



Convención Marco sobre el Cambio Climático

Distr. general
26 de agosto de 2025
Español
Original: inglés

Órgano Subsidiario de Ejecución

63^{er} período de sesiones

Belém, 10 a 15 de noviembre de 2025

Tema 19 del programa provisional

Asuntos relacionados con la Acción para
el Empoderamiento Climático

Avances en la ejecución de las actividades del programa de trabajo de Glasgow sobre la Acción para el Empoderamiento Climático

Informe resumido anual de la secretaría

Resumen

Este cuarto informe resumido anual presentado en el marco del programa de trabajo decenal de Glasgow sobre la Acción para el Empoderamiento Climático resume los avances realizados por las Partes, la secretaría y otros interesados en la ejecución de las actividades del programa de trabajo de Glasgow y su plan de acción entre septiembre de 2024 y julio de 2025.



Abreviaciones

AEC	Acción para el Empoderamiento Climático
CDN	contribución determinada a nivel nacional
CP	Conferencia de las Partes
CPFC	Comité de París sobre el Fomento de la Capacidad
CP/RÁ	Conferencia de las Partes en calidad de reunión de las Partes en el Acuerdo de París
grupo YOUNGO	grupo de organizaciones no gubernamentales de la infancia y la juventud
GTF	Grupo de Trabajo de Facilitación
IFLA	Federación Internacional de Asociaciones de Bibliotecarios y Bibliotecas
ODS	Objetivos de Desarrollo Sostenible
OSE	Órgano Subsidiario de Ejecución
PCLPI	Plataforma de las Comunidades Locales y los Pueblos Indígenas
PNAD	plan nacional de adaptación
PNUD	Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
UNICEF	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia
UNITAR	Instituto de las Naciones Unidas para Formación Profesional e Investigaciones
WEDO	Women's Environment and Development Organization

I. Introducción

A. Mandato

1. La CP y la CP/RA, en sus períodos de sesiones 26º y 3º, respectivamente, reafirmaron la importancia de los seis elementos de la AEC —la educación, la formación, la sensibilización del público, la participación del público, el acceso del público a la información y la cooperación internacional en la esfera del cambio climático— para la consecución del objetivo de la Convención y el propósito y los objetivos del Acuerdo de París, y aprobaron el programa de trabajo decenal de Glasgow sobre la Acción para el Empoderamiento Climático¹.

2. El programa de trabajo de Glasgow², que establece el alcance y constituye el fundamento de la puesta en práctica de la AEC de conformidad con las disposiciones de la Convención y del Acuerdo de París, abarca actividades en cuatro esferas prioritarias orientadas a la acción³ y los seis elementos de la AEC que las Partes, teniendo en cuenta sus circunstancias nacionales, y los interesados que no son Partes pueden poner en práctica para potenciar la AEC, recurriendo también a la cooperación, la colaboración y el establecimiento de alianzas.

3. La CP y la CP/RA, en sus períodos de sesiones 26º y 3º, respectivamente, pidieron a la secretaría que elaborase un informe anual resumido sobre los avances logrados en la ejecución de las actividades del programa de trabajo de Glasgow para que el OSE lo examinase en su segundo período ordinario de sesiones de cada año⁴.

4. La CP y la CP/RA, en sus períodos de sesiones 27º y 4º, respectivamente, también pidieron a la secretaría que incluyera en cada informe resumido anual información sobre los materiales, los recursos y los resultados establecidos en el plan de acción del programa de trabajo de Glasgow⁵, por ejemplo, información sobre los progresos realizados en la ejecución de las actividades A.1, A.2, B.1, C.2, C.3 y D.1⁶.

B. Alcance y estructura

5. Este cuarto informe resumido anual contiene información sobre los avances realizados por las Partes, la secretaría y otros interesados en la ejecución de las actividades del programa de trabajo de Glasgow y su plan de acción entre septiembre de 2024 y julio de 2025. La información procede de las Partes y de los interesados que no son Partes, y se ha obtenido, en particular, a través del Diálogo sobre la AEC de 2025 y de las actividades pertinentes de la secretaría.

6. El capítulo II trata sobre las actividades aprobadas que se llevaron a cabo en relación con la AEC durante el período que abarca el informe; el capítulo III ofrece una visión general de las prácticas y recursos para el seguimiento, la evaluación y la presentación de informes en lo que respecta a la puesta en práctica de la AEC; el capítulo IV ofrece información sobre los puntos focales nacionales para la AEC; el capítulo V expone la información pertinente recogida en las comunicaciones e informes que las Partes presentan a la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático; el capítulo VI presenta información sobre la puesta en práctica de la AEC por parte de los órganos constituidos de la Convención Marco; el capítulo VII trata sobre la Alianza de las Naciones Unidas sobre la Acción para el Empoderamiento Climático; el capítulo VIII analiza la labor realizada por los interesados que no son Partes; los capítulos IX y X proporcionan información acerca de las actividades llevadas a cabo por la secretaría en materia de sensibilización y comunicación y en relación

¹ Preámbulo y párr. 4 de las decisiones [18/CP.26](#) y [22/CMA.3](#).

² Anexo de las decisiones [18/CP.26](#) y [22/CMA.3](#).

³ Coherencia de las políticas; acción coordinada; herramientas y apoyo; y seguimiento, evaluación y presentación de informes.

⁴ Párr. 12 a) de las decisiones [18/CP.26](#) y [22/CMA.3](#).

⁵ Anexo de las decisiones [23/CP.27](#) y [22/CMA.4](#).

⁶ Párr. 7 de las decisiones [23/CP.27](#) y [22/CMA.4](#).

con la implicación de la juventud y el fomento de la capacidad de los jóvenes, respectivamente, en la esfera de la AEC; y, por último, el capítulo XI aborda las próximas medidas.

7. En los anexos I y II se indica en qué partes del presente informe se ofrece información sobre las actividades previstas en el programa de trabajo de Glasgow y su plan de acción, respectivamente. El anexo III contiene una lista no exhaustiva de prácticas y recursos para el seguimiento, la evaluación y la presentación de informes en lo que respecta a la puesta en práctica de la AEC.

C. Medidas que podría adoptar el Órgano Subsidiario de Ejecución

8. El OSE tal vez desee utilizar la información que figura en el presente informe para:

- a) Someter a seguimiento y examen la puesta en práctica de la AEC y del programa de trabajo de Glasgow y su plan de acción;
- b) Impartir a la secretaría las orientaciones que proceda sobre la preparación de futuros informes resumidos anuales sobre los avances logrados en la ejecución de las actividades del programa de trabajo de Glasgow.

II. Actividades aprobadas

A. Acto organizado durante el período de sesiones de la Conferencia de las Partes

9. En el programa de trabajo de Glasgow, se invita a las Presidencias de cada período de sesiones de la CP y la CP/RA, con el apoyo de la secretaría, a convocar un acto que se celebrará durante sus períodos de sesiones y que estará centrado en un ámbito temático de interés para la Convención y el Acuerdo de París, a fin de promover la coherencia y reforzar la coordinación de la labor sobre la AEC realizada por los órganos constituidos y otras entidades de las Naciones Unidas y en el marco de otros procesos de las Naciones Unidas⁷.

10. El acto sobre la AEC celebrado durante la CP 29, titulado “Promoción de la transparencia climática: oportunidades a través de la Acción para el Empoderamiento Climático”⁸, fue moderado por representantes de Sri Lanka y Climate Outreach⁹. En sus palabras de bienvenida, los representantes de la Presidencia de la CP 29 y de la secretaría destacaron que la transparencia climática requería la participación efectiva de todos los interesados para ser eficaz, y que los elementos de la AEC podían contribuir a la transparencia al fomentar la inclusividad, la rendición de cuentas y la confianza del público en lo que respecta a las políticas y la acción relacionadas con el clima.

11. Una mesa redonda sobre la forma en que los elementos de la AEC podían contribuir a los procesos relacionados con la transparencia climática o integrarse en ellos definió el marco de este acto. La punto focal del Ecuador para la AEC informó sobre la experiencia de su país con el diseño de un registro nacional sobre el cambio climático, que incluía el monitoreo de la puesta en práctica de los seis elementos de la AEC, y explicó cómo se estaba utilizando el registro para preparar el primer informe bienal de transparencia del Ecuador. Una representante de Noruega describió los esfuerzos realizados por su país para mejorar la implicación de la sociedad civil y los jóvenes en la toma de decisiones sobre el clima y la acción climática de Noruega, y también la obligación que la legislación imponía a las autoridades públicas de hacer pública la información sobre el medio ambiente, y explicó cómo se informaba acerca de las actividades relacionadas con la AEC en su comunicación nacional. Por último, una representante de la secretaría de la Iniciativa para la Transparencia

⁷ Párr. 6 b) del anexo de las decisiones 18/CP.26 y 22/CMA.3.

⁸ Véase <https://unfccc.int/ace/cop29#-ACE-Presidency-event-COP29>.

⁹ El webcast puede obtenerse en <https://unfccc.int/event/advancing-climate-transparency-opportunities-through-action-for-climate-empowerment-mandated-event>.

en la Acción Climática presentó una metodología de participación de los interesados¹⁰ diseñada para ayudar a los países a aumentar la participación de las partes interesadas en el diseño, la aplicación y la evaluación de las políticas y la acción relacionadas con el clima, contribuyendo así a una mayor transparencia y confianza del público en dichas políticas y medidas.

12. La sesión “world café” que se celebró a continuación acogió una conversación interactiva sobre el papel de los interesados en la transparencia climática y sobre la forma en que la AEC podía servir para prepararlos y empoderarlos para implicarse de forma efectiva en los procesos relacionados con este ámbito. Las deliberaciones fueron moderadas por los puntos focales para la AEC de Trinidad y Tabago y los Estados Unidos de América, y por representantes del ACE Observatory, Ciudades C40, Climate Tracker Asia, Greenhouse Communications, la Universidad de Helsinki y el grupo YOUNGO. Los participantes destacaron la importancia de las alianzas multipartitas y multinivel para mejorar la disponibilidad y accesibilidad de información fiable sobre las políticas y la acción relacionadas con el clima, en interés de un marco de transparencia solvente. En concreto, los participantes:

a) Subrayaron la necesidad de implicar a las universidades y las instituciones de investigación desde las primeras fases en los procesos relacionados con la transparencia climática, en su calidad de fuentes fiables de información y proveedoras de fomento de la capacidad, mientras que el sector privado debería esforzarse por inspirar más confianza y evitar la ecoimpostura comunicando de forma transparente y culturalmente pertinente la información relacionada con el clima;

b) Destacaron la importancia de hacer que la información sobre cuestiones climáticas complejas resultara comprensible para la población, con el fin de potenciar la implicación en las políticas y la acción relacionadas con el clima, y la necesidad de un entorno seguro donde los medios de comunicación y las organizaciones de la sociedad civil pudieran combatir la información engañosa sobre el clima y practicar una comunicación adaptada al entorno local;

c) Señalaron que los gobiernos subnacionales eran fundamentales para que las soluciones climáticas lideradas localmente y basadas en la comunidad recibieran reconocimiento y apoyo, y animó a los gobiernos subnacionales a redoblar esfuerzos para hacer frente a las dificultades relacionadas con el clima creando soluciones de manera conjunta con las comunidades locales;

d) Dieron a conocer las dificultades a que se enfrentaban las mujeres, la infancia, la juventud, los Pueblos Indígenas, las personas con discapacidad y otros colectivos a la hora de participar en la toma de decisiones sobre el clima, y reiteraron la necesidad de información accesible, de medidas de fomento de la capacidad y de procesos inclusivos para reforzar la confianza del público y la rendición de cuentas con respecto a las políticas y la acción relacionadas con el clima.

13. En la clausura del acto, la paladina juvenil para el clima de la Presidencia de la CP 29 reiteró el papel catalizador de la AEC, por cuanto dotaba a las personas, especialmente a niños y jóvenes, de conocimientos, herramientas y plataformas para liderar una acción climática inclusiva y transformadora. La paladina juvenil puso de relieve la fuerza de la AEC para fomentar la inclusividad de los procesos relacionados con la transparencia climática y abogó por soluciones climáticas que se inspirasen en perspectivas diversas y no dejase a nadie atrás.

B. Diálogo sobre la Acción para el Empoderamiento Climático

14. La CP y la CP/RA, en sus períodos de sesiones 26º y 3º, respectivamente, pidieron al OSE que celebrara, durante su primer período ordinario de sesiones de cada año, un diálogo anual en torno a la AEC en el que participaran las Partes, los representantes de los órganos

¹⁰ Véase <https://climateactiontransparency.org/our-work/icat-toolbox/assessment-guides/stakeholder-participation/>.

constituidos pertinentes y expertos, profesionales e interesados competentes, que se centrara en los progresos logrados en la ejecución del programa de trabajo de Glasgow y en sus cuatro esferas prioritarias¹¹.

15. El Diálogo sobre la AEC de 2025, que se centró en las esferas prioritarias de la coherencia de las políticas y la acción coordinada, tuvo lugar durante el OSE 62¹². El programa y el formato del Diálogo se diseñaron tomando como base comunicaciones de las Partes y de los interesados que no son Partes¹³.

16. De acuerdo con el plan de acción del programa de trabajo de Glasgow, la secretaría organizó en el marco del Diálogo una sesión conjunta con representantes de los órganos constituidos y de todos los programas de trabajo de la Convención Marco para estudiar cómo lograr que se entienda mejor el papel de la infancia, la juventud y los Pueblos Indígenas en la aceleración de la puesta en práctica de la AEC y cómo promover del intercambio de conocimientos intergeneracional en el contexto de la labor que realizan (actividad A.1) y un taller interactivo sobre el desarrollo y la aplicación de políticas, planes, estrategias y medidas climáticas nacionales utilizando un claro enfoque inclusivo, intergeneracional y que tenga en cuenta la perspectiva de género (actividad A.2).

17. Además, la secretaría creó un hueco en el programa del Diálogo sobre la AEC de 2025, en particular gracias a la Galería sobre la AEC, para llevar a cabo las siguientes actividades previstas en el plan de acción:

- a) Se invitó a las Partes y a las organizaciones pertinentes a que dieran a conocer experiencias y buenas prácticas durante los diálogos, los talleres y las consultas regionales y presentaran los resultados en el Diálogo sobre la AEC (actividad B.1);
- b) Se solicitó a la secretaría que aumentara los intercambios entre pares que mantenían los puntos focales nacionales para la AEC acerca de las actividades de AEC llevadas a cabo a nivel nacional a través de, entre otros foros, el Diálogo sobre la AEC (actividad B.2);
- c) Se pidió a la secretaría y a las organizaciones pertinentes que brindaran a los jóvenes la oportunidad de hacer presentaciones en los Diálogos sobre la AEC para poner de relieve el liderazgo que ejerce la juventud en la acción climática (actividad C.2).

1. Sesión conjunta (actividad A.1)

18. El Diálogo sobre la AEC de 2025 se inauguró con la sesión conjunta mencionada en el párrafo 16 *supra*, y tuvo como moderadores al punto focal de Zimbabwe para la AEC y a una representante del grupo YOUNGO. En sus palabras de bienvenida, la paladina juvenil para el clima de la Presidencia de la CP 30, la representante del grupo YOUNGO y un joven defensor de la infancia, del UNICEF, hicieron hincapié en la urgente necesidad de una gobernanza climática inclusiva e intergeneracional. Hicieron un llamamiento a los Gobiernos y a otros actores para que reconocieran la importancia de la diversidad de identidades, vivencias y maneras de liderar que ofrecían la infancia y la juventud, y destacaron la necesidad de integrar la participación de ambos colectivos en la toma de decisiones sobre el clima y en la acción climática y de crear mecanismos para su implicación efectiva a todos los niveles.

19. Dos oradoras de los Pueblos Indígenas, que representaban a los ancianos y a los jóvenes respectivamente, prepararon el terreno para la siguiente sesión de trabajo haciendo una presentación sobre cómo entrelazar las consideraciones intergeneracionales en la acción climática. Hicieron un llamamiento al despertar de la sabiduría ancestral para restablecer el equilibrio con la Madre Tierra, subrayando el deber sagrado de cuidar la tierra, el aire y el

¹¹ Párr. 11 b) de las decisiones 18/CP.26 y 22/CMA.3.

¹² El programa y los *webcast* se pueden consultar en <https://unfccc.int/event/in-session-action-for-climate-empowerment-ace-dialogue-2025>.

¹³ Todas las comunicaciones de las Partes y de los interesados que no son Partes a que se hace referencia en el presente informe se pueden consultar en <https://www4.unfccc.int/sites/submissionsstaging/Pages/Home.aspx> (introduciendo “Action for Climate Empowerment” en el campo de búsqueda).

agua. Tras subrayar que los Pueblos Indígenas llevaban largo tiempo protegiendo su memoria cultural, instaron a los participantes a respetar los conocimientos y las perspectivas indígenas sobre el cambio climático y a tener en cuenta el impacto que sus decisiones tendrían en las generaciones futuras.

20. Los debates de las sesiones de trabajo, facilitados por los puntos focales para la AEC de Italia y Trinidad y Tabago, representantes del Alana Institute, la República Dominicana, Sri Lanka, el PNUD, el UNICEF y el grupo YOUNGO y una joven de la región de Asia y el Pacífico, se centraron en la generación de ideas y oportunidades para integrar las consideraciones intergeneracionales en todo el proceso de la Convención Marco, y para mejorar el bienestar colectivo y la participación efectiva de la infancia y la juventud, incluidas las de las comunidades locales y los Pueblos Indígenas. En concreto, los participantes:

a) Subrayaron la importancia de internalizar perspectivas intergeneracionales en el proceso de la Convención Marco mediante la integración de las consideraciones relativas a la AEC, la infancia y la juventud en todas las esferas de trabajo. Entre las ideas generadas figuraba la institucionalización de la participación de la infancia y la juventud en la labor de los órganos constituidos y el establecimiento de indicadores mensurables para la implicación de la juventud, teniendo en cuenta los marcos de derechos humanos pertinentes. El fomento de la capacidad de todos los interesados y las alianzas multipartitas se consideró esencial para potenciar el impacto de la implicación intergeneracional en el proceso de la Convención Marco;

b) Resaltaron que se debía incluir a los niños y los jóvenes en la toma de decisiones sobre el clima y la acción climática a todos los niveles de manera efectiva y culturalmente respetuosa. Entre otras cosas, se propuso crear puntos focales y comités consultivos nacionales y locales para la juventud que posibilitaran la toma intergeneracional de decisiones sobre el clima, y adoptar planteamientos a largo plazo para la acción climática, como el principio de la séptima generación. Se instó a los Gobiernos a reconocer las competencias de los jóvenes en el diseño de las políticas y la acción relacionadas con el clima y a dejar de percibir a los niños y los jóvenes como beneficiarios pasivos y empezar a verlos como asociados activos en materia climática;

c) Indicaron que la falta de datos desglosados, y específicamente referidos a la infancia y la juventud, acerca de los efectos del cambio climático y las políticas de respuesta constituía una barrera fundamental para promover políticas y medidas que tuvieran en cuenta a la infancia y la juventud. Se subrayó la necesidad de subsanar las desigualdades mundiales en el acceso a dichos datos y de lograr que las realidades vividas por los niños y los jóvenes, así como los conocimientos tradicionales, se reflejaran en la toma de decisiones, brindando al mismo tiempo a estos colectivos la oportunidad de contribuir a la recopilación de datos y a la elaboración de informes. Los participantes pidieron que se velara por que la educación y la información sobre el cambio climático llegaran a las comunidades marginadas.

21. A continuación, representantes de los órganos constituidos y de los programas de trabajo de la Convención Marco hablaron sobre los enfoques inclusivos e intergeneracionales que estaban empleando, en particular la implicación de la infancia, la juventud, las comunidades locales y los Pueblos Indígenas en su labor:

a) Una miembro del Comité de Adaptación informó sobre la colaboración del Comité con otros órganos constituidos y con observadores de los Pueblos Indígenas y la juventud para integrar los conocimientos tradicionales y las perspectivas de los jóvenes en su labor. En particular, el portal interactivo del Comité para la información sobre las medidas de adaptación de las Partes incluía información sobre las medidas relativas a la infancia, la juventud y los Pueblos Indígenas¹⁴. El Comité invitaba a los participantes a respaldar el trabajo que estaba realizando en relación con el Marco de los Emiratos Árabes Unidos para la Resiliencia Climática Mundial, para que quedaran reflejadas en él las perspectivas y aspiraciones de todas las generaciones;

b) Un representante del Centro y Red de Tecnología del Clima destacó los esfuerzos de esta entidad para recabar una mayor implicación de los jóvenes en las soluciones

¹⁴ Véase https://unfccc.int/adaptation_country_portal.

climáticas, en particular a través de su Programa de Innovación Climática para la Juventud, gracias al cual, desde 2020, se había impartido formación a casi 700 jóvenes innovadores y brindado apoyo a 63 empresas emergentes en la creación, desarrollo y aplicación en mayor escala de soluciones tecnológicas climáticas de alto impacto. El representante subrayó la importancia de conectar entre sí las iniciativas de la juventud y de fomentar la colaboración entre ellas, con el fin de integrar mejor las perspectivas de los jóvenes en la acción climática y la innovación en este ámbito¹⁵;

c) Un miembro de la Junta Ejecutiva del mecanismo para un desarrollo limpio señaló que la Junta promovía la inclusividad permitiendo la participación de observadores en sus reuniones y exigiendo que, cuando se diseñaran proyectos del mecanismo para un desarrollo limpio, se celebraran consultas obligatorias con los interesados, en las cuales se asegurase la participación de la juventud, las comunidades locales y los Pueblos Indígenas en el proceso. Los promotores de proyectos debían utilizar la herramienta de desarrollo sostenible desarrollada por la Junta para demostrar los beneficios secundarios de sus proyectos en términos de desarrollo sostenible;

d) Un miembro del GTF de la PCLPI, junto con una persona joven de una comunidad local, destacó que el plan de trabajo de la PCLPI para 2025-2027 hacía hincapié en la importancia de compartir conocimientos entre generaciones y de integrar las perspectivas de la juventud indígena y la juventud de las comunidades locales para fomentar una acción climática inclusiva y cohesiva. Se dieron a conocer buenas prácticas del Brasil, Filipinas y la región ártica para ilustrar cómo podían integrarse las perspectivas de las personas jóvenes en la toma de decisiones sobre el clima y la acción climática;

e) Una miembro del Comité de Expertos de Katowice sobre las Repercusiones de la Aplicación de las Medidas de Respuesta destacó las herramientas, mejores prácticas y módulos de formación desarrollados y recopilados por el Comité, como el informe publicado en 2024 sobre las repercusiones de la aplicación de las medidas de respuesta en la equidad intergeneracional, el género, las comunidades locales, los Pueblos Indígenas, los jóvenes y las personas en otras situaciones de vulnerabilidad¹⁶. Alentó a los participantes a estudiar y difundir estos recursos y a contribuir a la labor del Comité, en particular a los estudios de casos sobre medidas de respuesta que se estaban elaborando;

f) Un miembro del Grupo de Expertos para los Países Menos Adelantados indicó que el grupo daba prioridad a integrar la participación intergeneracional en la planificación de la adaptación y a amplificar el liderazgo de los jóvenes en la acción climática. Como parte del proceso de los PNAD, el Grupo promovía enfoques de adaptación dirigidos localmente y centrados en las personas, los cuales dieran prioridad a las necesidades e intereses de la infancia, la juventud, las comunidades locales y los Pueblos Indígenas. Un foro de múltiples partes interesadas y actos centrados en la juventud en las Expo PNAD permitían aportaciones directas con los jóvenes y el diálogo con ellos sobre cuestiones de adaptación, lo que fomentaba una responsabilización compartida con respecto a las medidas de adaptación y aseguraba que las estrategias de adaptación tuvieran visión de futuro y se basasen en realidades vividas;

g) Una Copresidenta del CPFC mostró la manera en que se integraban en la labor del Comité las consideraciones relacionadas con el género, los derechos humanos, los conocimientos de los Pueblos Indígenas y la juventud. El Comité había invitado a niños, jóvenes y otros interesados a participar en su reunión en el contexto de la elaboración del próximo plan de trabajo para que manifestaran sus necesidades y prioridades; y animó a los interesados a sumarse a la Red del CPFC con vistas a fomentar las sinergias y aumentar la coherencia y la coordinación entre las iniciativas de fomento de la capacidad relacionadas con el clima;

h) El copresidente del programa de trabajo de Sharm el-Sheikh sobre la ambición y la aplicación de medidas en materia de mitigación especificó que el quinto diálogo mundial previsto en el programa de trabajo, que había tenido lugar en mayo de 2025, había contado con las perspectivas de las comunidades locales y los Pueblos Indígenas en lo referente a la

¹⁵ Por falta de tiempo, se envió por correo electrónico una declaración escrita.

¹⁶ Puede consultarse en <https://unfccc.int/documents/638245>.

custodia de los bosques y el papel de la diversidad de valores culturales y sistemas de conocimiento a la hora de posibilitar soluciones de mitigación en el sector forestal. Como parte de los preparativos de la sexta edición de este diálogo mundial, el copresidente había invitado a los interesados a presentar propuestas que incorporasen los puntos de vista de la juventud, las comunidades locales y los Pueblos Indígenas, para que sirvieran de orientación al programa del diálogo;

i) Una miembro del Comité Permanente de Financiación afirmó el compromiso de este con la integración de las perspectivas de la infancia, la juventud, las comunidades locales y los Pueblos Indígenas en los debates sobre la financiación para el clima. El Comité fomentaba la implicación intergeneracional a través de sus foros y diálogos con los interesados. Además, estaba trabajando para proporcionar un acceso equitativo a la información sobre la financiación para el clima mediante la preparación de versiones simplificadas y fáciles de usar de sus informes técnicos, y agradecería recibir las impresiones de los participantes para mejorar la pertinencia y accesibilidad de estos informes;

j) Un representante de la secretaría informó de que el programa de trabajo de Nairobi sobre los efectos, la vulnerabilidad y la adaptación al cambio climático promovía la colaboración inclusiva e intergeneracional recabando la participación de la juventud, las comunidades locales y los Pueblos Indígenas en la creación conjunta de conocimientos. A través de alianzas con universidades y de grupos de expertos temáticos, el programa de trabajo de Nairobi contribuía a la integración de perspectivas y conocimientos diversos en las medidas de adaptación. La secretaría seguiría tendiendo puentes entre los productores y los usuarios de conocimientos, velando por que los conocimientos fueran pertinentes a nivel local y pudieran traducirse en acciones¹⁷.

22. En la clausura de la sesión conjunta, el Secretario Ejecutivo de la Convención Marco y la Presidenta del OSE subrayaron que, sin la AEC y el liderazgo de los niños y los jóvenes, incluidos los de las comunidades locales y los Pueblos Indígenas, no podía haber una acción climática duradera, justa e integradora. Instaron a que la AEC estuviera integrada en la labor de todos los órganos constituidos y en todos los programas de trabajo, y a que la AEC fomentara la colaboración intergeneracional en la búsqueda de soluciones climáticas. Reafirmando que la acción climática debía ser inclusiva, instaron a los participantes a trasladar las ideas de la sesión a sus respectivas actividades de lucha contra el cambio climático.

2. Taller interactivo (actividad A.2)

23. El taller interactivo comenzó con una mesa redonda, moderada por una representante del ACE Observatory, sobre cómo utilizar la AEC y sus elementos a modo de caja de herramientas que hiciera más eficaces las políticas, planes, estrategias y medidas nacionales referidas al clima:

a) Una representante del PNUD subrayó que la AEC era crucial para promover la inclusión de todos los miembros de la sociedad en las políticas y la acción relacionadas con el clima. El PNUD promovía un enfoque basado en los derechos para integrar la igualdad de género y la inclusión social en la toma de decisiones y la acción referidas al clima. La representante pidió una inversión financiera sostenida y alianzas multipartitas más sólidas para lograr una acción climática inclusiva, así como el reconocimiento de las mujeres, los niños, los jóvenes, las comunidades locales y los Pueblos Indígenas como titulares de derechos y agentes de cambio, esenciales para el acceso equitativo a los beneficios climáticos y para una implicación efectiva del público en las políticas y la acción relacionadas con el clima;

b) Representantes del Brasil y las Naciones Unidas subrayaron que la integridad de la información era un elemento crucial de una acción climática eficaz, ya que la desinformación y la información engañosa distorsionaban los mensajes de la climatología y obstaculizaban el progreso. Para hacer frente a esta situación, el Brasil, la UNESCO y las Naciones Unidas habían puesto en marcha la Iniciativa Global para la Integridad de la

¹⁷ Por falta de tiempo, se presentó una declaración por escrito, que puede consultarse en <https://unfccc.int/documents/648612>.

Información sobre el Cambio Climático, con el fin de buscar solución a los factores estructurales que propiciaban la desinformación y la información engañosa sobre el clima, subsanar las lagunas en la investigación, promover buenas prácticas para salvaguardar la integridad de la información y fomentar la colaboración a este respecto. Se invitó a todos los países a respaldar la labor realizada en el marco de la Iniciativa para preservar un entorno informativo digno de confianza;

c) Un representante tanto de la Climate Education Coalition como de EARTHDAY.ORG instó a una mayor inversión financiera en educación sobre el cambio climático, citando un informe del Banco Mundial de 2024 que sugería que con ello se contribuiría a reducir las emisiones mundiales de gases de efecto invernadero en 51,48 gigatoneladas para 2050¹⁸. La educación sobre el cambio climático moldeaba el pensamiento, el comportamiento y la toma de decisiones en relación con los problemas climáticos, especialmente entre los jóvenes, y los empoderaba para contribuir a las soluciones y a acceder a empleos verdes.

24. A continuación, se invitó a los participantes a debatir en grupos de trabajo cómo integrar los elementos de la AEC en las políticas, los planes, las estrategias y la acción nacionales relacionadas con el clima, con el objetivo de poner en común buenas prácticas, obstáculos y soluciones e identificar posibles puntos de entrada y asociados para dicha labor de integración:

a) Una representante de la Organización Internacional del Trabajo facilitó el debate sobre la integración de las cuestiones de la transición justa en las políticas climáticas. Los participantes señalaron que los elementos de la AEC podían contribuir a crear una visión común de una transición justa y a empoderar a los interesados afectados por el cambio climático y la acción climática a actuar como agentes de cambio. Destacaron el interés que revestían las evaluaciones de impacto colaborativas para comprender mejor las repercusiones socioeconómicas del cambio climático y la acción climática y para integrar las cuestiones de la transición justa y la AEC en las políticas climáticas;

b) Representantes de Palau y de WEDO facilitaron el debate sobre políticas climáticas con perspectiva de género. Los participantes destacaron que los espacios inclusivos y la participación flexible de todos los interesados constituían elementos clave para promover la toma de decisiones con perspectiva de género. Se consideró que la educación era fundamental para cambiar mentalidades y posibilitar la inclusión duradera de las mujeres y otros grupos marginados en los procesos pertinentes, especialmente allí donde estos enfoques inclusivos y participativos eran poco comunes. Destacaron la importancia de implicar a hombres y niños varones en la tarea de salvar la distancia entre el diseño de una política con perspectiva de género y la aplicación de dicha política en la práctica;

c) Una representante del UNICEF moderó el debate sobre políticas y planes climáticos que tengan en cuenta a la infancia y la juventud. Los participantes compartieron ejemplos en que los elementos de la AEC se habían utilizado para implicar a niños y jóvenes y para desarrollar la capacidad de estos en los ámbitos pertinentes a lo largo del ciclo de desarrollo y ejecución de las políticas climáticas. Pusieron el acento en la necesidad de reforzar la educación y la formación sobre el clima, mejorar el acceso de niños y jóvenes a la información y a los espacios de toma de decisiones, y buscar solución a los problemas de la escasez de financiación y del solapamiento de iniciativas;

d) Una representante de UNITAR facilitó el debate sobre las estrategias nacionales de aprendizaje sobre el cambio climático. Los participantes destacaron los problemas de la escasa colaboración con las instituciones locales y la falta de financiación para celebrar consultas inclusivas a la hora de diseñar dichas estrategias. Examinaron formas de incentivar la educación sobre el cambio climático y la sensibilización del público, haciendo hincapié en la necesidad de implicar a niños y jóvenes como asociados activos en

¹⁸ Sabarwal S, Venegas Marin S, Spivack M, et al. 2024. *Choosing Our Future: Education for Climate Action*. Washington, D.C.: Grupo Banco Mundial. Puede consultarse en <https://www.worldbank.org/en/topic/education/publication/education-for-climate-action>.

la formulación y ejecución de estrategias nacionales de aprendizaje sobre el cambio climático para avanzar en la puesta en práctica de la AEC.

25. A continuación, representantes del Instituto de la Universidad de las Naciones Unidas de Medio Ambiente y Seguridad Humana facilitaron un ejercicio interactivo destinado a ayudar a los participantes a elaborar sus propias estrategias de integración de los elementos de la AEC en las políticas, los planes, las estrategias y la acción nacionales relacionadas con el clima, utilizando las metodologías de la visualización, el juego de roles y la creación de relatos y coaliciones.

3. Sesión de clausura

26. La sesión de clausura del Diálogo se abrió con un panel compuesto por el punto focal de Liberia para la AEC y representantes del Instituto de la Universidad de las Naciones Unidas de Medio Ambiente y Seguridad Humana y del grupo YOUNGO, que reflexionaron sobre las sesiones anteriores del Diálogo y subrayaron la importancia de promover la coherencia de las políticas y la acción coordinada para lograr una puesta en práctica efectiva de la AEC. Reafirmaron la necesidad de integrar la AEC en las políticas climáticas y de fomentar una gobernanza climática inclusiva, entre otras cosas integrando de forma efectiva las perspectivas de la juventud y los conocimientos indígenas. Compartieron iniciativas e ideas para la puesta en práctica de la AEC, como intensificar la colaboración entre sectores y niveles, mejorar el seguimiento y la evaluación y ampliar el acceso a la financiación.

27. Los debates en grupos de trabajo, moderados por el punto focal de Liberia para la AEC y representantes del ACE Observatory, el Brasil, la República Dominicana, la IFLA y el UNITAR, se centraron en explorar oportunidades para acelerar la puesta en práctica de la AEC a través de la coherencia de las políticas y la acción coordinada:

a) En los debates sobre la colaboración vertical y horizontal en materia de AEC, los participantes subrayaron la importancia de coordinar de forma estructurada la puesta en práctica multinivel de la AEC. Entre los retos a los que planteaba esta coordinación figuraban las lagunas en la información sobre la puesta en práctica de la AEC a nivel de base y la falta de capacidad de los puntos focales nacionales para la AEC de mantenerse al día de las actividades e iniciativas de AEC pertinentes. Los comités rectores dirigidos por la comunidad, las reuniones institucionalizadas con los interesados y los métodos creativos de participación, como los festivales culturales, figuraban entre las herramientas eficaces que se citaron para mejorar la colaboración de toda la sociedad en materia de AEC y evitar la duplicación de esfuerzos;

b) Los participantes aludieron a la fragmentación del panorama de la información climática y a la necesidad de que dicha información fuera culturalmente pertinente y accesible. Para combatir la información engañosa y el negacionismo ante el cambio climático era necesario recontextualizar los relatos comunicados, con el fin de empoderar a las personas en lugar de abrumarlas. La alfabetización mediática, la regulación de las plataformas pertinentes y el uso activo de las herramientas digitales se consideraron esenciales para restaurar la integridad de la información y la confianza del público en la información comunicada acerca del clima;

c) En cuanto al seguimiento, la evaluación y la presentación de informes sobre la AEC, los participantes subrayaron la necesidad de crear redes multipartitas inclusivas para la difusión de información. Entre los retos se citaron la capacidad técnica limitada y la falta de marcos jurídicos para el seguimiento, la evaluación y la presentación de informes sobre la puesta en práctica de la AEC, así como la desconexión entre la acción y la presentación de informes debido a que no se entendía bien la importancia de las medidas de AEC. Para superar estas dificultades era necesario fomentar un entendimiento común de la AEC y asignar recursos financieros y humanos para que las tareas de seguimiento de las iniciativas de AEC y la presentación de informes al respecto se efectuasen con transparencia y exactitud.

28. En la clausura del Diálogo, los moderadores agradecieron a todos los oradores y participantes su implicación y los alentaron a reflexionar sobre cómo se podrían traducir en acciones los resultados de los debates mantenidos durante el Diálogo.

4. Galería sobre la Acción para el Empoderamiento Climático

29. En el 62º período de sesiones de los órganos subsidiarios tuvo lugar la tercera sesión de carteles sobre la AEC, la infancia y la juventud, conocida como “Galería sobre la AEC”, con objeto de dar a conocer las actividades de AEC llevadas a cabo a distintos niveles y por distintos interesados y promover una mayor implicación y colaboración en el seno de la comunidad de la AEC, entre otras cosas mediante interacciones en persona entre los autores de los carteles y los participantes del período de sesiones.

30. Tras una convocatoria abierta de expresiones de interés, la secretaría seleccionó y expuso 33 carteles presentados por Partes, órganos constituidos, organizaciones de las Naciones Unidas, organizaciones de la sociedad civil, instituciones académicas y organizaciones dirigidas por jóvenes¹⁹.

III. Prácticas y recursos para el seguimiento, la evaluación y la presentación de informes en lo que respecta a la puesta en práctica de la Acción para el Empoderamiento Climático

31. En el plan de acción del programa de trabajo de Glasgow se pide a la secretaría que recopile información sobre las mejores prácticas y recursos en materia de seguimiento, evaluación y presentación de informes y que ponga dicha información a disposición de las Partes para que la utilicen en sus informes sobre las actividades de AEC de forma voluntaria (actividad D.1).

32. En el anexo III figura una lista no exhaustiva de prácticas y recursos, que se suman a los que figuran en anteriores informes anuales resumidos sobre los avances logrados en la ejecución de las actividades del programa de trabajo de Glasgow. Esta lista se basa en un estudio de la información pertinente realizado por la secretaría, así como en las comunicaciones pertinentes de las Partes y de los interesados que no son Partes.

IV. Puntos focales nacionales para la Acción para el Empoderamiento Climático

A. Número de puntos focales

33. En el programa de trabajo de Glasgow se anima a las Partes a seguir designando puntos focales nacionales para la AEC, asignándoles responsabilidades y facilitándoles apoyo, incluido apoyo técnico y financiero, y acceso a información y a materiales²⁰.

34. Al 31 de julio de 2025, 144 Partes habían designado uno o más puntos focales nacionales para la AEC, 18 de ellos durante el período que abarca el informe, de los cuales 2 eran de nueva designación y 16 habían sido designados para sustituir a un punto focal anterior. Algunas Partes habían designado dos puntos focales nacionales para la AEC: uno como punto focal principal y el otro como suplente²¹.

B. Fomento de la capacidad y establecimiento de contactos

35. En el programa de trabajo de Glasgow se pide a la secretaría que refuerce la red de puntos focales nacionales para la AEC a nivel internacional y regional, entre otras cosas

¹⁹ Todos los carteles pueden consultarse en <https://unfccc.int/topics/action-for-climate-empowerment-children-and-youth/events-meetings/ace-dialogues/about-the-ace-dialogues/2025-ace-gallery>.

²⁰ Párr. 8 del anexo de las decisiones [18/CP.26](#) y [22/CMA.3](#).

²¹ La lista de puntos focales nacionales para la AEC puede consultarse en <https://unfccc.int/topics/action-for-climate-empowerment-children-and-youth/national-ace-focal-points>.

facilitando intercambios asiduos de opiniones, buenas prácticas y lecciones aprendidas para fomentar y fortalecer capacidades y aptitudes, y facilitando el apoyo entre pares para la puesta en práctica de la AEC²².

36. Además, en el plan de acción del programa de trabajo de Glasgow se pide a la secretaría que ofrezca oportunidades de fomento de la capacidad a los puntos focales nacionales para la AEC (actividad C.1) y que aumente los intercambios entre pares que mantienen los puntos focales nacionales para la AEC acerca de las actividades de AEC llevadas a cabo a nivel nacional a través de, entre otros foros, los Diálogos sobre la AEC, y las reuniones virtuales oficiales organizadas por la secretaría para establecer contactos (actividad B.2).

1. Academia de puntos focales

37. La academia de puntos focales para la AEC²³, establecida en el marco del Centro de AEC²⁴, ofrece módulos de formación práctica e interactiva sobre temas que se basan en las necesidades señaladas por los puntos focales nacionales para la AEC y los negociadores. La academia constituye asimismo un foro en el que dar a conocer las buenas prácticas relativas a la puesta en práctica de la AEC a nivel nacional y en el que homólogos y expertos de los ámbitos pertinentes pueden interactuar. Durante el período que abarca el informe, la secretaría organizó una sesión de la academia, que se celebró en formato híbrido durante el 62º período de sesiones de los órganos subsidiarios y se centró, entre otras cosas, en la aplicación de enfoques interseccionales para acelerar la puesta en práctica de la AEC, el fortalecimiento de la colaboración entre los puntos focales nacionales para la AEC y la infancia y la juventud de las comunidades locales y los Pueblos Indígenas, y la implicación de los gobiernos, las comunidades y las organizaciones del ámbito local en iniciativas relacionadas con la AEC. A la sesión asistieron 45 puntos focales nacionales para la AEC y representantes de 33 países.

2. Eventos oficiales de establecimiento de contactos

38. Durante el período que abarca el informe, la secretaría organizó un evento presencial para establecer contactos, que se celebró durante la CP 29 y brindó a los miembros de la Alianza de las Naciones Unidas sobre la Acción para el Empoderamiento Climático la oportunidad de conversar sobre las actividades de AEC en curso y previstas y, a los puntos focales nacionales para la AEC, la ocasión de compartir buenas prácticas e ideas innovadoras para poner en práctica la AEC a nivel nacional.

C. Apoyo para la participación en las reuniones internacionales

39. En el plan de acción del programa de trabajo de Glasgow se pide a la secretaría que informe sobre la prestación de apoyo, también de carácter financiero, destinado a la participación de los puntos focales nacionales para la AEC en reuniones internacionales como los Diálogos sobre la AEC y los períodos de sesiones de los órganos subsidiarios y la CP (actividad C.3). Durante el período que abarca el informe, ni las Partes ni los interesados que no son Partes transmitieron a la secretaría ninguna información de interés sobre este apoyo.

²² Párr. 11 a) i) del anexo de las decisiones 18/CP.26 y 22/CMA.3.

²³ Véase <https://unfccc.int/ace-hub/national-ace-focal-points-academy#2025>.

²⁴ El Centro de AEC es una iniciativa de colaboración con el Ministerio de Asuntos Económicos, Industria, Acción Climática y Energía del estado alemán de Renania del Norte-Westfalia, cuyo foco es apoyar la participación efectiva de los jóvenes en las políticas y la acción referidas al clima y mejorar la cooperación para tratar los asuntos relacionados con el cambio climático entre los gobiernos, los interesados que no son Partes y las organizaciones, expertos y empresas de Renania del Norte-Westfalia. Véase <https://unfccc.int/ace-hub>.

V. Información pertinente recogida en las comunicaciones e informes presentados por las Partes a la Convención Marco

40. En el programa de trabajo de Glasgow se alienta a las Partes a fortalecer la integración de la AEC en las políticas, planes, estrategias y medidas nacionales en relación con el clima, y se las invita a proporcionar información en sus comunicaciones nacionales y en otros informes acerca de las actividades y políticas relacionadas con la puesta en práctica de la AEC, dando a conocer sus logros, lecciones aprendidas, experiencia y dificultades y oportunidades²⁵.

41. Según el informe de síntesis de 2024 sobre las CDN²⁶, por lo general, en las CDN nuevas o actualizadas las Partes comunicaban con más claridad y detalle que en las CDN anteriores los principios generales, los logros pasados, los compromisos futuros y las necesidades y carencias en relación con la AEC. Eran más las Partes que, en sus CDN, aludían a la AEC como medio necesario para movilizar y empoderar a la sociedad con el fin de cumplir los objetivos de mitigación y adaptación recogidos en sus CDN.

42. Al 31 de julio de 2025, 30 Partes habían presentado CDN nuevas o actualizadas tras la publicación del informe de síntesis de 2024. La secretaría las analizará e incluirá sus conclusiones en el próximo informe de síntesis para que sean examinadas en la CP/RA 7.

43. En las comunicaciones pertinentes presentadas por las Partes durante el período sobre el que se informa:

a) Australia destacó las iniciativas nacionales referidas a los seis elementos de la AEC. Entre otras cosas, el Gobierno estaba invirtiendo en el desarrollo de aptitudes y la formación para una transición al cero neto a través de iniciativas como el informe *The Clean Energy Generation*²⁷, el Acuerdo Nacional sobre las Aptitudes y los Consejos de Empleo y Competencias, que contribuían a reforzar la colaboración entre la industria y el Gobierno. El Gobierno también colaboraba a escala regional e internacional en programas relacionados con la AEC para aumentar la resiliencia frente al clima;

b) La Unión Europea y sus Estados miembros ofrecieron una visión general de las actividades relacionadas con la AEC, incluido el apoyo prestado a nivel internacional. Por ejemplo, Dinamarca se proponía aumentar la mano de obra cualificada para la transición ecológica destinando fondos para la adquisición de equipos y la enseñanza de competencias en los programas de formación profesional. La Comisión Europea colaboraba con 19 influencers de toda la región para crear contenidos sobre el clima en las lenguas locales dirigidos al público joven. En Rumanía, el Gobierno había aprobado múltiples estrategias nacionales para la impartición de educación sobre el cambio climático en todos los niveles de enseñanza;

c) Noruega dio a conocer sus actividades destinadas a recabar la implicación de la infancia y la juventud en la formulación de políticas sobre el clima. Por ejemplo, el Comité sobre el Cambio Climático 2050 había encargado un informe al Consejo Noruego de la Infancia y la Juventud en el que se plasmaban las perspectivas de los jóvenes sobre el tránsito de Noruega hacia un futuro con bajas emisiones. Estos puntos de vista se habían integrado en el informe final del Comité;

d) Panamá indicó estar elaborando una ley marco sobre cambio climático y la transición verde, que incluía disposiciones sobre capacitación, educación y empoderamiento. También se estaba actualizando el borrador de estrategia nacional de AEC para asegurar la coherencia entre las políticas. Panamá aludió a la limitada disponibilidad de apoyo técnico y

²⁵ Párrs. 7 y 15 a) del anexo de las decisiones 18/CP.26 y 22/CMA.3.

²⁶ FCCC/PA/CMA/2024/10, párrs. 111 a 114. El informe, publicado el 28 de octubre de 2024, abarca las 168 CDN más recientes de que se disponía, comunicadas por las 195 Partes en el Acuerdo de París e inscritas en el registro de CDN al 9 de septiembre de 2024.

²⁷ Jobs and Skills Australia. 2023. *The Clean Energy Generation*. Canberra: Jobs and Skills Australia. Puede consultarse en <https://www.jobsandskills.gov.au/publications/the-clean-energy-generation>.

financiero, en particular para la participación del punto focal nacional para la AEC en reuniones internacionales y para ejecutar en mayor escala los programas nacionales de AEC;

e) El Sudán informó de las principales actividades y arreglos institucionales para la puesta en práctica de la AEC. Destacó una serie de dificultades, como la limitada capacidad técnica y financiera para difundir y aplicar las directrices para el personal docente relativas a la educación sobre el cambio climático, la inestabilidad de las infraestructuras de telecomunicaciones y el limitado acceso a la financiación, que dificultaban la labor del punto focal nacional para la AEC y del grupo de trabajo nacional sobre la AEC;

f) Túnez describió su estrategia nacional para la implicación de la juventud en la acción por el clima, que se articulaba en torno a los seis elementos de la AEC. Las consultas y talleres regionales para la elaboración de esta estrategia habían tenido proyección entre más de 5.300 jóvenes, incluidos estudiantes, investigadores, miembros de la sociedad civil y jóvenes que no trabajaban, cursaban estudios ni recibían capacitación. La participación de grupos de personas jóvenes diversas y a menudo marginadas había enriquecido las consultas y contribuido a la formulación de políticas inclusivas para la acción climática.

44. En el plan de acción del programa de trabajo de Glasgow se pide a la secretaría que identifique buenas prácticas para integrar los elementos de la AEC en las políticas, planes, estrategias y medidas climáticas nacionales, incluidas las consideraciones recogidas en el undécimo párrafo del preámbulo del Acuerdo de París en el contexto de la AEC (actividad A.2). En el Diálogo sobre la AEC de 2025, la secretaría invitó a representantes de la Organización Internacional del Trabajo, Palau, el UNICEF, el UNITAR y WEDO a exponer orientaciones y herramientas para hacer que las políticas, los planes, las estrategias y las medidas nacionales sobre el cambio climático fueran más inclusivos, intergeneracionales y sensibles a las cuestiones de género, e invitó a los participantes a que dieran a conocer buenas prácticas que resultaran pertinentes (véase el párr. 24 *supra*).

VI. Puesta en práctica de la Acción para el Empoderamiento Climático por parte de los órganos constituidos de la Convención Marco

45. En el programa de trabajo de Glasgow se invita a todos los órganos constituidos a incluir en sus informes periódicos información sobre la forma en que la AEC se lleva a la práctica en sus respectivas esferas de actividad²⁸.

46. Además, en el plan de acción del programa de trabajo de Glasgow se pide a la secretaría que identifique buenas prácticas para integrar los seis elementos de la AEC en la labor de los órganos constituidos (actividad A.1).

47. Los 11 órganos constituidos que presentaron sus informes periódicos durante el período sobre el que se informa incluyeron información sobre la puesta en práctica de la AEC y de sus elementos²⁹. Durante el Diálogo AEC 2025 se pusieron de relieve buenas prácticas en este ámbito, especialmente en relación con la implicación de la infancia, la juventud y los Pueblos Indígenas en la labor de los órganos constituidos (véase el párrafo 21 *supra*).

²⁸ Párr. 6 a) del anexo de las decisiones 18/CP.26 y 22/CMA.3.

²⁹ El Comité de Adaptación, el Comité de Aplicación y Cumplimiento del Acuerdo de París, el Comité Ejecutivo del Mecanismo Internacional de Varsovia para las Pérdidas y los Daños relacionados con las Repercusiones del Cambio Climático, el Comité de Katowice sobre las Repercusiones, el CPFC, el Comité Permanente de Financiación, el Grupo Consultivo de Expertos, el Grupo de Expertos para los Países Menos Adelantados, la Junta Consultiva del Centro y Red de Tecnología del Clima, el Órgano de Supervisión del mecanismo establecido en virtud del artículo 6, párrafo 4, del Acuerdo de París y el Comité Ejecutivo de Tecnología.

VII. Alianza de las Naciones Unidas sobre la Acción para el Empoderamiento Climático

48. En el programa de trabajo de Glasgow se alienta a la secretaría y a otras organizaciones intergubernamentales y de las Naciones Unidas a que estrechen su colaboración con miras a asegurar la prestación de un apoyo coordinado a las Partes para sus actividades relacionadas con la AEC y evitar la duplicación de tareas³⁰.

49. La secretaría prepara un resumen anual de sus actividades, iniciativas y programas de colaboración con las organizaciones de las Naciones Unidas, las secretarías de otras convenciones y otras organizaciones internacionales. El último informe publicado ofrece información sobre las actividades de este tipo realizadas entre mayo de 2024 y abril de 2025³¹.

50. La Alianza de las Naciones Unidas sobre la Acción para el Empoderamiento Climático es una red informal de entidades de las Naciones Unidas cuyo objetivo es apoyar a las Partes en el diseño, la puesta en marcha y la realización de actividades relacionadas con la educación y la sensibilización, formación y participación del público en cuestiones relacionadas con el cambio climático y el acceso público a la información sobre este asunto. De acuerdo con la información de que dispone la secretaría sobre las actividades realizadas por la Alianza:

a) El PNUD, a través de su iniciativa Youth4Climate, seleccionó y financió 50 soluciones climáticas lideradas por jóvenes en 32 países en 2024, que abarcaron temas como la alfabetización climática, la energía sostenible, la alimentación y la agricultura, el capital natural y el consumo y la producción sostenibles. Una nueva convocatoria de soluciones lanzada en marzo de 2025 atrajo 2.618 propuestas de todo el mundo³²;

b) El UNICEF continuó fortaleciendo la toma de decisiones y medidas climáticas sensibles a la infancia y la juventud a través de la educación, la promoción y la implicación en materia de políticas. Un análisis reveló que, solo en 2024, los fenómenos relacionados con el clima perturbaron la educación de unos 250 millones de niños³³. El UNICEF publicó un conjunto de herramientas con orientaciones, ejemplos y recursos para las entidades encargadas de formular políticas deseosas de diseñar CDN que tuvieran en cuenta a la infancia y a la juventud³⁴;

c) El UNITAR alcanzó dos hitos en la educación mundial sobre el cambio climático al llegar a 1 millón de usuarios registrados y 500.000 certificados emitidos a través de la plataforma de aprendizaje electrónico de la Asociación para el Aprendizaje sobre el Cambio Climático de la Iniciativa Una ONU (UN CC:eLearn)³⁵. En la CP 29, el UNITAR y el Comité Interestatal Permanente de Lucha contra la Sequía en el Sahel presentaron un proyecto regional destinado a mejorar la educación sobre el cambio climático en la región del Sahel³⁶.

³⁰ Párr. 6 c) del anexo de las decisiones 18/CP.26 y 22/CMA.3.

³¹ FCCC/SBSTA/2025/INF.1.

³² Véase <https://community.youth4climate.info/dashboard/call-solutions-2025>.

³³ UNICEF. 2025. *Learning interrupted: Global snapshot of climate-related school disruptions in 2024*. Nueva York: UNICEF. Puede consultarse en <https://www.unicef.org/reports/learning-interrupted-global-snapshot-2024>.

³⁴ UNICEF. 2024. *Contribuciones Determinadas a Nivel Nacional que tienen en cuenta a la infancia y a la juventud: Orientaciones para elaborar Contribuciones Determinadas a Nivel Nacional para los niños, niñas y jóvenes y con ellos*. Nueva York: UNICEF. Puede consultarse en <https://www.unicef.org/documents/child-and-youth-sensitive-nationally-determined-contributions>.

³⁵ Véase <https://www.uncclearn.org/news/un-cclearn-celebrates-a-major-milestone-1000000-registrations/> y <https://www.uncclearn.org/news/un-cclearn-reaches-500000-certificates-a-milestone-in-global-climate-education/>.

³⁶ Véase <https://www.uncclearn.org/news/all-sahelian-states-sign-a-new-regional-declaration-on-climate-education-in-west-africa-at-cop29/>.

51. Durante el período que abarca el informe, la secretaría:

- a) Organizó tres reuniones oficiales de la Alianza, dos de ellas presenciales, en la CP 29 y el 62º período de sesiones de los órganos subsidiarios;
- b) Organizó junto con la UNESCO una serie de seis webinarios para tratar cuestiones relacionadas con la educación sobre el cambio climático para la transformación social en el marco del Centro de la AEC³⁷;
- c) Siguió trabajando en la Alianza para una Educación más Ecológica en calidad de miembro de su grupo asesor³⁸;
- d) Actualizó con el UNITAR el curso de aprendizaje electrónico a ritmo propio titulado “Mastering international climate negotiations: all you need to know” y disponible en UN CC:eLearn³⁹.

VIII. Acción para el Empoderamiento Climático a cargo de los interesados que no son Partes

52. En el programa de trabajo de Glasgow se invita a los organismos de las Naciones Unidas, a las organizaciones intergubernamentales y a otros interesados que no son Partes a que presenten información a la secretaría sobre la puesta en práctica de la AEC a todos los niveles⁴⁰. En las comunicaciones y la información que se presentaron a la secretaría durante el período que abarca el informe:

- a) El Consejo Internacional de Museos informó de que promovía el papel de los museos en la acción climática en foros internacionales y reforzaba la capacidad de los profesionales de los museos para el desarrollo sostenible. En 2024, el Consejo había organizado una conferencia mundial y sesiones de fomento de la capacidad centradas en el papel de los museos en la consecución de los ODS⁴¹;
- b) La Qatar Foundation dio a conocer la labor que realizaba en relación con la AEC. En particular, había integrado en todas sus escuelas las normas de educación para la sostenibilidad y los indicadores de rendimiento del Cloud Institute for Sustainability Education, fomentando así un enfoque de la educación holístico y basado en valores en interés de un futuro sostenible;
- c) El gobierno provincial de Quebec informó acerca de su Programa de Cooperación Internacional para el Clima, que proporcionaba ayuda financiera a proyectos que empoderaban a las comunidades locales, especialmente a las mujeres y los jóvenes, para luchar contra el cambio climático. Desde 2016, el Programa había financiado 65 proyectos de este tipo en 17 países de habla francesa de África y las Antillas, para los que se habían movilizado casi 50 millones de dólares canadienses y que habían beneficiado a más de 140.000 personas⁴²;
- d) Soka Gakkai Italia ofreció información actualizada sobre su convocatoria de propuestas en la esfera de la AEC. De 58 propuestas admisibles, se habían seleccionado y financiado cinco proyectos en 2024. Estos proyectos llevarían a cientos de estudiantes, educadores y miembros de la comunidad a participar en actividades de educación sobre el cambio climático y en la aplicación de enfoques innovadores para la acción climática;
- e) World Vision habló de su marco de 2024 para la implicación de los adolescentes con la sostenibilidad ambiental y la acción climática. El objetivo del marco era

³⁷ Véase <https://unfccc.int/topics/action-for-climate-empowerment-children-and-youth/ace-hub/unesco-unfccc-webinar-series>.

³⁸ Véase <https://www.unesco.org/en/sustainable-development/education/greening-future>.

³⁹ Véase <https://unccelearn.org/course/view.php?id=206&page=overview>.

⁴⁰ Párr. 15 b) del anexo de las decisiones 18/CP.26 y 22/CMA.3.

⁴¹ Véase <https://icom.museum/en/news/icom-imrec-conference-museums-and-the-sustainable-development-goals-towards-2023/>.

⁴² Véase <https://www.environnement.gouv.qc.ca/programmes/coop-climatique-internationale/index-en.htm>.

dotar a los jóvenes de los conocimientos, las aptitudes y la confianza necesarios para liderar la acción climática a través del aprendizaje basado en proyectos y la implicación comunitaria⁴³. El proyecto Palestina Verde se señaló como modelo de cómo implicar a la infancia, la juventud y las comunidades en la puesta en práctica de la AEC⁴⁴.

53. En el plan de acción del programa de trabajo de Glasgow se pide a la secretaría que informe sobre la prestación de apoyo, también de carácter financiero, destinado a la participación de los interesados que no son Partes, incluidos los representantes de las organizaciones de la sociedad civil y las organizaciones comunitarias, en reuniones internacionales como los Diálogos sobre la AEC y los períodos de sesiones de los órganos subsidiarios y la CP (actividad C.3).

54. Noruega señaló que hacía una década que la delegación noruega en las conferencias de la Convención Marco incluía representantes del Consejo Noruego de la Infancia y la Juventud para aportar sus perspectivas y conocimientos sobre asuntos de interés para los negociadores. Los miembros del Panel Infantil sobre el Clima de Noruega también recibían financiación para participar en los períodos de sesiones de la CP. La Unión Europea y sus Estados miembros también informaron sobre sus respectivos programas de representantes de la juventud.

IX. Sensibilización y comunicación

55. En el programa de trabajo de Glasgow se pide a la secretaría que mejore la comunicación y el intercambio de información acerca de la AEC y sus seis elementos a través de los recursos existentes de la Convención Marco en la Web y de las actividades de comunicación⁴⁵.

56. Durante el período que abarca el informe se publicaron en total 11 boletines informativos sobre la AEC, en los que se ofrecía información actualizada sobre eventos, actividades y productos del conocimiento a cargo de la secretaría, las Partes, las entidades de las Naciones Unidas, las organizaciones intergubernamentales, internacionales y ONG y otros interesados⁴⁶.

57. La secretaría mantuvo el grupo dedicado a la AEC en LinkedIn, una comunidad en la que profesionales, especialistas y estudiantes podían intercambiar buenas prácticas, recursos y conocimientos relacionados con la AEC. A 31 de julio de 2025, el grupo tenía más de 2.950 miembros.

58. La secretaría organizó eventos durante la Semana del Clima 2024 en la ciudad de Nueva York con el objetivo de destacar la importancia de la colaboración radical y multipartita para impulsar el cambio transformador necesario para alcanzar el propósito y los objetivos del Acuerdo de París⁴⁷ y convocar a jóvenes de los sectores público y privado para debatir cómo podían implicarse de manera más eficaz en la acción climática y en los procesos de toma de decisiones⁴⁸.

59. La secretaría convocó un acto de establecimiento de contactos con la Under2 Coalition en la CP 29 para poner en marcha oficialmente la segunda fase del proyecto Centro de AEC y generar interés entre posibles colaboradores y financiadores⁴⁹.

⁴³ Véase World Vision International. 2024. *Framework for Adolescent Engagement in Environmental Sustainability and Climate Action*. Uxbridge, Reino Unido de Gran Bretaña e Irlanda del Norte: World Vision International. Puede consultarse en <https://www.wvi.org/publications/development-guide/education/world-vision-international-framework-adolescents>.

⁴⁴ Véase <https://www.wvi.org/jerusalem-west-bank-gaza/grant-projects/building-resilience-and-ensuring-protective-hygiene-wash-and-disaster-risk-reduction>.

⁴⁵ Párr. 11 a) iii) del anexo de las decisiones 18/CP.26 y 22/CMA.3.

⁴⁶ Pueden consultarse en <https://us1.campaign-archive.com/home/?u=d4003a912ec201b856f01e34f&id=1a83fe25a9>.

⁴⁷ Hay una grabación disponible en <https://youtu.be/KTDBOTM9CLY?si=grhH72vndwxuWgoE>.

⁴⁸ Véase <https://lu.ma/0yqgx1df>.

⁴⁹ Véase <https://unfccc.int/ace-hub#ACE-Hub-20>.

60. En el plan de acción del programa de trabajo de Glasgow se pide a la secretaría que celebre sesiones informativas previas a los períodos de sesiones de la CP para presentar los progresos realizados en la ejecución de las actividades del programa de trabajo de Glasgow, según se describan en el informe resumido anual (actividad D.3).

61. En respuesta a esta petición, durante el período sobre el que se informa se celebraron dos sesiones informativas con el fin de poner al día a los puntos focales nacionales para la AEC y a otros interesados acerca de asuntos relacionados con la AEC y sobre los actos paralelos y las actividades previstas pertinentes que tendrían lugar en la CP 29 y en el 62º período de sesiones de los órganos subsidiarios⁵⁰.

X. Implicación y fomento de la capacidad de los jóvenes

62. En su primer período de sesiones, la CP/RA pidió a la secretaría que siguiera organizando campañas de sensibilización y actividades de formación para empoderar a los niños y los jóvenes a fin de que apoyaran y encabezaran la acción climática⁵¹.

63. La CP y la CP/RA, en sus períodos de sesiones 26º y 3º, respectivamente, reconocieron el creciente interés y la implicación de la juventud en la acción climática y el papel fundamental que desempeñaban los jóvenes como agentes de cambio, y pidió que se siguiera intensificando la participación de la juventud en los procesos relacionados con el cambio climático y en el despliegue del potencial de la AEC⁵².

64. Durante el período que abarca el informe, la secretaría colaboró estrechamente con el grupo YOUNGO, en particular celebrando reuniones quincenales con los dos puntos focales mundiales del grupo. Los equipos sustantivos de la secretaría también colaboraron con diversos grupos de trabajo del grupo YOUNGO. Las actividades de implicación de la juventud llevadas a cabo por la secretaría se organizaron en coordinación con el grupo YOUNGO, lo que permitió la participación efectiva y una implicación auténtica de los jóvenes en las actividades de la Convención Marco.

A. Apoyo a las Presidencias de la Conferencia de las Partes

65. En su 26º período de sesiones, la CP invitó a sus futuras Presidencias a que, con el apoyo de la secretaría, facilitaran la organización de un foro climático anual dirigido por la juventud para el diálogo entre las Partes y los jóvenes, en colaboración con el grupo YOUNGO y con otras organizaciones de jóvenes⁵³. El foro de 2024 se convocó en la CP 29, y en él los miembros del grupo YOUNGO hicieron una presentación sobre la Declaración Mundial de la Juventud. Los participantes entablaron conversaciones con los delegados de las Partes sobre cuestiones como la movilidad climática y las pérdidas y los daños, la equidad sanitaria y educativa, las CDN, el nuevo objetivo colectivo cuantificado de financiación para el clima, y la agricultura sostenible, la seguridad alimentaria y la gestión de los recursos hídricos⁵⁴.

66. La CP y la CP/RA, en sus períodos de sesiones 28º y 5º, respectivamente, decidieron que se nombraría a un paladín juvenil del clima para que actuara en nombre de la Presidencia de la CP y de la CP/RA con miras a facilitar y mejorar la participación efectiva e inclusiva de la juventud en la acción climática, en particular en el contexto del proceso de la Convención Marco, y solicitaron a la secretaría que proporcionara apoyo, según procediera, a los paladines juveniles del clima de la Presidencia en cuestiones relacionadas con la infancia y la juventud en el proceso de la Convención Marco⁵⁵. Durante el período que abarca el informe, la secretaría prestó apoyo a las paladinas juveniles del clima de la Presidencia de la

⁵⁰ Las grabaciones pueden consultarse en <https://unfccc.int/topics/education-and-outreach/the-big-picture/education-and-outreach-in-the-negotiations>.

⁵¹ Decisión 17/CMA.1, párr. 12 c).

⁵² Preámbulo de las decisiones 18/CP.26 y 22/CMA.3.

⁵³ Decisión 1/CP.26, párr. 65.

⁵⁴ Véase <https://unfccc.int/ace/cop29#YLCF-COP29>.

⁵⁵ Párrs. 6 y 9 de las decisiones 16/CP.28 y 21/CMA.5.

CP 29 y la CP 30 para el desarrollo y la presentación de sus planes de trabajo para 2024 y 2025 respectivamente⁵⁶.

B. Centro de Acción para el Empoderamiento Climático

67. En el acto para la juventud celebrado en el marco del Centro de AEC durante el 62º período de sesiones de los órganos subsidiarios, 33 jóvenes procedentes de distintos países y de Renania del Norte-Westfalia participaron en sesiones de fomento de la capacidad, colaboración y establecimiento de contactos con objeto de adquirir las aptitudes necesarias para liderar y participar en el desarrollo y la aplicación de medidas, soluciones e iniciativas climáticas eficaces, equitativas, innovadoras y justas. Los módulos interactivos del evento versaron sobre la comunicación, las campañas creativas y las políticas y planes nacionales sobre el clima. Los participantes también tuvieron la oportunidad de observar actividades de acción climática a nivel subnacional mediante una visita a la ciudad de Düsseldorf, donde conocieron las iniciativas y actividades sobre el clima organizadas y respaldadas por los gobiernos municipal y estatal⁵⁷.

C. Programa Youth4Capacity

68. El programa Youth4Capacity, respaldado por el Ministerio de Medio Ambiente y Seguridad Energética de Italia, tiene el propósito de desarrollar la capacidad y los conocimientos de los jóvenes en relación con el clima con el fin de permitirles apoyar, desarrollar y aplicar enfoques de la acción climática integrados y complementarios en el contexto de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y de las Convenciones de Río.

69. Durante el período que abarca el informe se celebraron cuatro webinarios en el marco de la serie “Becoming...” de Youth4Capacity para dotar a los jóvenes de los conocimientos, aptitudes y confianza necesarios para la acción climática. Las sesiones se centraron en la educación sobre el cambio climático, la transición energética, la ludificación y el aprendizaje basado en juegos, y la innovación climática⁵⁸.

70. En la CP 29, en el 62º período de sesiones de los órganos subsidiarios y en paralelo a la Cumbre del Futuro de las Naciones Unidas de 2024, la secretaría organizó una serie de eventos de fomento de la capacidad sobre transparencia climática, soluciones climáticas basadas en la cultura, financiación de proyectos climáticos impulsados por jóvenes, las CDN, las convenciones de Río y el proceso de la Convención Marco, al tiempo que fomentó el intercambio de información sobre experiencias y herramientas referidas al fomento de la acción climática impulsada por la juventud⁵⁹.

71. Durante el período que abarca el informe, se celebraron actos regionales en Tailandia⁶⁰, Saint Kitts y Nevis y Marruecos⁶¹ en el marco del programa Youth4Capacity, en los que la secretaría brindó apoyo para la participación de jóvenes delegados y coorganizó varias sesiones de fomento de la capacidad con sus asociados acerca de la formulación de políticas climáticas, la implicación de los interesados y las comunicaciones.

72. El Programa de Mentorías para Catalizadores Climáticos siguió adelante en colaboración con la iniciativa Youth4Climate del PNUD. Los talleres y foros interactivos en línea se centraron, entre otros temas, en la narración de historias sobre el clima, el liderazgo y la formulación de políticas, la creación de comunidades, las soluciones climáticas basadas en el entretenimiento y la cultura, y la ampliación y movilización de fondos para proyectos

⁵⁶ Véase <https://unfccc.int/PYCC>.

⁵⁷ Véase https://unfccc.int/topics/action-for-climate-empowerment-children-and-youth/ace-hub/action-for-climate-empowerment-hub-youth-event#_025.

⁵⁸ Véase <https://unfccc.int/topics/capacity-building/projects/youth4capacity/youth4capacity-becoming-series>.

⁵⁹ Véase <https://unfccc.int/topics/capacity-building/projects/youth4capacity/youth4capacity-in-person-hands-on-capacity-building>.

⁶⁰ Véase <https://unfccc.int/event/climate-policy-innovators-youth-camp>.

⁶¹ Véase <https://unfccc.int/event/climate-leadership-innovation-conference>.

climáticos⁶². Además, en noviembre de 2024 se puso en marcha un curso gratuito de aprendizaje en línea a ritmo propio titulado “Convertirse en un paladín del clima” para dotar a los jóvenes de las aptitudes necesarias para diseñar y poner en práctica proyectos transformadores referidos al clima que sean eficaces, inclusivos y sostenibles⁶³.

D. Centros de colaboración regional

73. En 2024-2025, el Centro de Colaboración Regional para Asia y el Pacífico prosiguió su labor en el marco de la plataforma Youth Empowerment in Climate Action. Por ejemplo, celebró un webinar el 27 de septiembre de 2024 sobre la implicación efectiva de la juventud en Asia para poner de relieve la importancia de implicar a los jóvenes en la aceleración de la acción climática y las transiciones justas y examinar los puntos de entrada para una implicación efectiva de la juventud en la labor de dar forma a la próxima ronda de CDN⁶⁴.

74. Desde marzo de 2025, el Centro de Colaboración Regional para África Occidental y Central organiza una serie de webinarios sobre acción climática para la juventud, con el fin de brindar una plataforma para que los jóvenes de toda la región presenten sus iniciativas climáticas, que van desde la defensa de determinadas políticas hasta la ejecución de proyectos. La serie de webinarios fomenta el establecimiento de contactos y el intercambio de conocimientos, permitiendo a los participantes explorar oportunidades de colaboración y dar a conocer de manera más amplia su impacto colectivo⁶⁵.

E. Otras actividades centradas en la juventud

75. En la CP 29 y el 62º período de sesiones de los órganos subsidiarios, la secretaría organizó sesiones de orientación para los jóvenes en las que se proporcionó a los representantes de la juventud, especialmente a aquellos que asistían por primera vez a una conferencia de la Convención Marco, información sobre el proceso de negociación y sobre los actos relacionados con la juventud que tendrían lugar durante los períodos de sesiones, y en las que los representantes de la juventud tuvieron la oportunidad de establecer contactos entre sí⁶⁶.

XI. Próximas medidas

76. Las Partes y otros interesados tal vez deseen utilizar la información contenida en este informe al planificar, diseñar y poner en práctica la AEC y las actividades enmarcadas en el programa de trabajo de Glasgow y su plan de acción.

⁶² Véase <https://unfccc.int/topics/capacity-building/projects/youth4capacity/the-climate-catalysts-mentorship-programme>.

⁶³ Véase <https://www.unclearn.org/news/get-the-skills-you-need-to-get-your-climate-project-off-the-ground-with-the-new-becoming-a-climate-champion-e-course/>.

⁶⁴ Véase <https://unfccc.int/event/meaningful-youth-engagement-in-asia>.

⁶⁵ Véase <https://unfccc.int/event/youth-climate-action-webinar-series-part-i> y <https://unfccc.int/event/youth-engagement-in-climate-negotiations-and-intergovernmental-processes-of-the-unfccc>.

⁶⁶ Véase <https://unfccc.int/topics/education-youth/youth/youth-events/orientation-session>.

Anexo I

Referencias a la información contenida en este informe en relación con las actividades previstas en el programa de trabajo de Glasgow sobre la Acción para el Empoderamiento Climático

[Inglés únicamente]

<i>Priority area</i>	<i>Reference in decisions 18/CP.26 and 22/CMA.3</i>	<i>Mandated activity</i>	<i>Relevant paragraph(s) of this report</i>
Policy coherence	annex, paragraph 6(a)	All constituted bodies invited to include in their regular reports information on how ACE is implemented under their respective workstreams	45–47
	annex, paragraph 6(b)	Presidencies of the COP and the CMA invited to convene an in-session event at each of their sessions focused on a thematic area relevant to the Convention and the Paris Agreement to promote coherence and strengthen coordination of work on ACE undertaken by constituted bodies and other United Nations entities and under other United Nations processes	9–13
	annex, paragraph 6(c)	The secretariat and other United Nations and intergovernmental organizations encouraged to strengthen their collaboration with a view to ensuring provision of coordinated support to Parties for activities related to ACE and avoiding duplication of work	48–51
	annex, paragraph 7	Parties encouraged to strengthen integration of ACE into national climate policies, plans, strategies and action, including by developing and implementing a national strategy that covers all six ACE elements and facilitates broad cross-sectoral coordination and collaboration	40–44
	annex, paragraph 8	Parties encouraged to continue designating, assigning responsibilities to, and providing support, including technical and financial support, and access to information and materials to national ACE focal points	33–34
Coordinated action	paragraph 11(b) and annex, paragraph 9(a)	The SBI requested to hold an annual in-session ACE Dialogue at its first regular session of each year with the participation of Parties, representatives of relevant constituted bodies and relevant experts, practitioners and stakeholders that focuses on progress of implementation of the Glasgow work programme and on its four priority areas	14–30
	annex, paragraph 9(b)	Annual youth forum organized in collaboration with children and youth organizations, including the YOUNGO constituency and other youth non-governmental organizations	65
	annex, paragraph 9(c)	Parties and non-Party stakeholders invited to develop international, regional and national programmes and activities, including preparing training and education materials and tools, using local languages where applicable and practical	43, 50, 52
	annex, paragraph 10(a)	Parties encouraged to prepare assessments of needs specific to national circumstances in the area of ACE implementation, including use of social research methods and other instruments to determine target audiences and partnerships	43
	annex, paragraph 10(b)	Parties encouraged to strengthen in-country coordination and institutional arrangements at different levels to avoid duplication of efforts, promote knowledge-sharing, foster local networks and enhance collaboration among stakeholders in relation to ACE implementation	43
Tools and support	annex, paragraph 11(a)(i)	The secretariat requested to strengthen the network of national ACE focal points at the international and regional level, including by facilitating regular exchange of views, good practices and lessons	35–38

Priority area	Reference in decisions I8/CP.26 and 22/CMA.3	Mandated activity	Relevant paragraph(s) of this report
		learned to build and strengthen capacity and skills, and by facilitating peer support for ACE implementation	
	annex, paragraph 11(a)(ii)	The secretariat requested to raise awareness of and promote bilateral and multilateral initiatives and programmes related to ACE implementation	29–30, 55–61
	annex, paragraph 11(a)(iii)	The secretariat requested to enhance communication and information-sharing about ACE and its six elements through existing UNFCCC web-based resources and relevant activities	55–61
	annex, paragraph 11(b)(i)	Relevant international organizations, including United Nations organizations, and other non-Party stakeholders invited to, inter alia, support implementation of ACE activities through their work programmes and through specific programmes focused on climate change, including, as appropriate, by providing and disseminating information and resources, such as visual materials that could be easily translated and adapted, and by providing financial and technical support	50, 52
	annex, paragraph 12	Parties encouraged to determine the most efficient and cost-effective way to implement ACE activities, and to develop funding instruments at the national level, where appropriate, to support such activities, in particular at the subnational and local level	43
	annex, paragraph 13	Parties encouraged to establish partnerships with other Parties, as well as with intergovernmental organizations, non-governmental organizations and other stakeholders, to facilitate ACE implementation	43
	annex, paragraph 14	Parties encouraged to build the capacity of youth to embark on and lead ACE implementation and promote youth participation in relevant climate processes at the national and international level, such as by including youth in national delegations at UNFCCC meetings	43
Monitoring, evaluation and reporting	annex, paragraph 15(a)	Parties invited to provide information in their national communications, where possible, and in other reports on activities and policies involving ACE implementation, including on accomplishments, lessons learned, experience, and challenges and opportunities, noting that the six ACE elements provide a useful guide for this reporting	40–43
	annex, paragraph 15(b)	United Nations agencies, intergovernmental organizations and other non-Party stakeholders invited to submit information to the secretariat on ACE implementation at all levels for inclusion in the annual summary report on progress in implementing activities under the Glasgow work programme	50, 52
	annex, paragraph 16	Parties encouraged to share with the public and stakeholders the findings contained in their national communications and national action plans or domestic programmes on climate change regarding ACE implementation, using tools such as social media to reach and engage multiple stakeholders, as appropriate; and to promote greater involvement of non-Party stakeholders to support them in monitoring, evaluating and reporting ACE activities	11, 43

Anexo II

Referencias a la información contenida en este informe en relación con las actividades previstas en el plan de acción del programa de trabajo de Glasgow sobre la Acción para el Empoderamiento Climático

[Inglés únicamente]

<i>Priority area</i>	<i>Activity^a</i>	<i>Responsible entity/entities</i>	<i>Deliverables/outputs</i>	<i>Relevant paragraph(s) of this report</i>
Policy coherence	A.1 Strengthening coordination of ACE work under the UNFCCC	Secretariat	Identifying good practices for integrating the six ACE elements into the work of the UNFCCC constituted bodies and reporting thereon in the annual summary report under the Glasgow work programme	45–47
		Leading: secretariat Contributing: UNFCCC constituted bodies, including the FWG of the LCIPP, Parties, relevant organizations	Organizing a joint session with representatives of the UNFCCC constituted bodies and all work programmes under the UNFCCC at the ACE Dialogue to discuss ways of enhancing understanding of the role of children and youth and Indigenous Peoples in accelerating ACE implementation and promoting intergenerational knowledge-sharing in the context of their work	18–22
	A.2 Strengthening integration of ACE into the development and implementation of national climate policies, plans, strategies and action	Secretariat	Identifying good practices for integrating the ACE elements into national climate change policies, plans, strategies and action, including the considerations reflected in the eleventh preambular paragraph of the Paris Agreement – which, acknowledging that climate change is a common concern of humankind, states that Parties should, when taking action to address climate change, respect, promote and consider their respective obligations on human rights, the right to health, the rights of Indigenous Peoples, local communities, migrants, children, persons with disabilities and people in vulnerable situations and the right to development, as well as gender equality, empowerment of women and intergenerational equity – in the context of ACE, and reporting thereon in the annual summary report under the Glasgow work programme	44
		Secretariat	Holding an interactive workshop at the ACE Dialogue in 2025 and also at the regional level prior to COP 31 on	23–25

Priority area	Activity ^a	Responsible entity/entities	Deliverables/outputs	Relevant paragraph(s) of this report
Coordinated action	B.1 Enhancing regional cooperation through virtual and in-person regional dialogues, workshops and consultations, prior to the ACE Dialogues, taking advantage of existing forums, such as the regional collaboration centres and regional climate weeks, as appropriate, to enhance implementation of the Glasgow work programme at the regional level as well as local ACE hubs building on local initiatives	Relevant organizations	developing and implementing national climate change policies, plans, strategies and action under a clear, inclusive, intergenerational and gender-responsive approach	50
	B.2 Promoting the development of regional and local networks and platforms that support ACE activities at the regional, national and local level, encouraging the involvement of youth, women, academia, children, traditional leaders and Indigenous Peoples in developing and implementing ACE activities and providing capacity-building in this regard		Facilitating voluntary peer-to-peer exchanges that serve to provide technical and substantive guidance to national ACE focal points for engaging in relevant national processes and policies, such as national ACE strategies, according to national circumstances Sharing experience and good practices from virtual and in-person regional dialogues, workshops and consultations prior to the ACE Dialogues, as appropriate Presenting the outcomes of regional activities at the ACE Dialogues and reporting thereon in the annual summary report under the Glasgow work programme and in ACE newsletters	29–30
Tools and support	C.1 Building and strengthening the capacity and skills of national ACE focal points	Leading: secretariat Contributing: Parties, national ACE focal points, relevant organizations	Increasing peer-to-peer exchange among national ACE focal points about ACE activities carried out at the national level through, inter alia, the ACE Dialogues, the regional climate weeks and informal virtual networking meetings organized by the secretariat	29–30, 35–38
	C.2 Meaningfully including youth in and engaging with them on climate action at all levels and facilitating the inclusive participation of, inter alia, children, women, Indigenous Peoples and persons with disabilities in climate action, according to national circumstances	Relevant organizations, Parties	Providing capacity-building opportunities for youth with a focus on decision-making and implementing climate action at the national and international level according to national circumstances	43, 50, 52
	Leading: secretariat, relevant organizations	Providing opportunities for youth to present at ACE Dialogues and regional climate weeks to highlight the leadership role that youth play in climate action	18–22, 29–30, 37	

Priority area	Activity ^a	Responsible entity/entities	Deliverables/outputs	Relevant paragraph(s) of this report
		Contributing: youth and youth organizations	Allowing youth to participate in networking sessions and capacity-building workshops for national ACE focal points	
	C.3 Enhancing multilevel action by national ACE focal points and non-Party stakeholders, including representatives of civil society organizations, youth-led and youth-inclusive organizations, community-based organizations, local communities and Indigenous Peoples	Leading: secretariat Providing input: Parties, relevant organizations, multilateral and bilateral financial institutions	Reporting in the annual summary report under the Glasgow work programme on the provision of support, including financial support, for the participation of national ACE focal points and non-Party stakeholders, including representatives of civil society organizations and community-based organizations, in international meetings such as the ACE Dialogues and the sessions of the subsidiary bodies and the COP	44, 53–54
Monitoring, evaluation and reporting	D.1 Strengthening monitoring, evaluation and reporting of the implementation of all six ACE elements	Leading: secretariat Contributing: relevant organizations, research community	Compiling monitoring, evaluation and reporting best practices and resources and making such information available to Parties for use for their reporting on ACE activities on a voluntary basis, and reporting thereon in the annual summary report under the Glasgow work programme	31–32, annex III
	D.2 Enhancing understanding of what constitutes high-quality and effective evaluation of ACE activities, according to national circumstances	Secretariat, Parties, national ACE focal points, relevant organizations, research community	Organizing interactive workshops at all levels, including at the ACE Dialogue in 2023, with experts, national ACE focal points, youth leaders and other stakeholders to discuss ways of assessing the effectiveness of ACE implementation	–
	D.3 Supporting the consideration by the SBI of the annual summary report to be prepared by the secretariat on progress in implementing activities under the Glasgow work programme	Secretariat	Holding information sessions prior to the sessions of the COP to present progress in implementing activities under the Glasgow work programme as reported in the annual summary report	60–61

^a See the annex to decisions [23/CP.27](#) and [22/CMA.4](#).

Anexo III

Prácticas y recursos para el seguimiento, la evaluación y la presentación de informes en lo que respecta a la puesta en práctica de la Acción para el Empoderamiento Climático

[Inglés únicamente]

Category	Level	Organization	Details
Indicator/ metric/ scoreboard	International	UNESCO Institute for Statistics	In 2025, the Institute introduced SDG thematic indicator 4.7.3, “Extent to which green policy intentions are mainstreamed in curriculum documents”, and reported data for 110 countries, providing insights into countries’ efforts to integrate climate change related themes into their education systems ^a
Survey/ mapping/ inventory/ platform	International	International Association for the Evaluation of Educational Achievement	The 2023 International Results in Mathematics and Science study included an expanded focus on environmental knowledge and awareness in primary and secondary education in over 60 countries. The thematic assessment examined students’ understanding of climate change and environmental issues as well as their attitudes towards environmental protection ^b
	International	Meta	Meta conducts an annual survey of public opinion on climate change in partnership with Yale University, which explores climate change knowledge, attitudes, policy preferences and behaviours. There were 139,136 respondents from 187 countries and territories to the 2023 survey ^c
	Regional	Afrobarometer	Afrobarometer conducts surveys of public attitudes on climate change and environmental issues in various African countries. A region-wide survey conducted in 2024 found that most Africans who are aware of climate change say it is making their lives worse and call on their governments and developed countries to take the lead in reducing its impact ^d
Case study/ report	International	IFLA	The <i>State of Library Engagement in Climate Communication and Education</i> report published in 2024 synthesizes input from 90 library associations and 519 libraries from all regions of the world. The first global survey of its kind, the report reveals that libraries are making diverse and substantial contributions to action on climate change ^e
	Regional	European Commission	In 2024 the Commission’s Education and Training Monitor report series focused on learning for sustainability, building on a new conceptual framework for monitoring learning for sustainability. It comprises a comparative report, 27 country reports and an online toolbox of key indicators and resources ^f

^a See <https://uis.unesco.org/en/news/february-2025-uis-data-refresh-new-data-and-expanded-coverage-global-education-monitoring>.

^b See <https://timss2023.org/results/environmental-awareness/>.

^c See <https://dataforgood.facebook.com/dfg/tools/climate-change-opinion-survey>.

^d See <https://www.afrobarometer.org/articles/earth-day-africans-say-climate-change-is-making-life-worse-believe-their-governments-and-rich-countries-bear-responsibility-for-reducing-its-impact/>.

^e Redman A. 2025. State of Library Engagement in Climate Communication and Education. The Hague, Kingdom of the Netherlands: IFLA. Available at <https://repository.ifla.org/handle/20.500.14598/3941>.

^f See <https://op.europa.eu/webpub/eac/education-and-training-monitor/en/>.