



**Рамочная конвенция
об изменении климата**

Distr.: General
4 October 2024
Russian
Original: English

Вспомогательный орган по осуществлению

Шестьдесят первая сессия

Баку, 11–16 ноября 2024 года

Пункт 18 предварительной повестки дня

**Вопросы, связанные с действиями
по расширению прав и возможностей
для борьбы с изменением климата**

**Прогресс в осуществлении деятельности в рамках
Глазговской программы работы в области действий
по расширению прав и возможностей для борьбы
с изменением климата**

Ежегодный краткий доклад секретариата*

Резюме

В настоящем третьем ежегодном кратком докладе по десятилетней Глазговской программе работы в области действий по расширению прав и возможностей для борьбы с изменением климата изложена обобщенная информация о прогрессе Сторон, секретариата и других заинтересованных кругов в осуществлении деятельности в рамках Глазговской программы работы и ее плана действий за период с сентября 2023 года по август 2024 года.

* Настоящий документ был представлен подразделениям конференционного обслуживания для обработки после установленного срока, чтобы секретариат мог отразить в нем всю соответствующую представленную информацию.



Содержание

	<i>Стр.</i>
Аббревиатуры и сокращения	4
I. Введение	5
A. Мандат	5
B. Сфера охвата и структура доклада	5
C. Возможное решение Вспомогательного органа по осуществлению	6
II. Санкционированные мероприятия	6
A. Мероприятие в ходе сессии Конференции Сторон	6
B. Диалог по действиям, связанным с расширением прав и возможностей для борьбы с изменением климата	7
III. Практики и ресурсы для мониторинга, оценки и представления отчетности в отношении осуществления действий по расширению прав и возможностей для борьбы с изменением климата	11
IV. Существующие руководящие принципы и надлежащие практики в отношении просвещения детей по вопросам климата и действий по расширению прав и возможностей для борьбы с изменением климата	11
V. Национальные координационные центры действий по расширению прав и возможностей для борьбы с изменением климата	11
A. Количество координационных центров	11
B. Укрепление потенциала и налаживание сотрудничества	12
C. Поддержка участия в международных совещаниях	14
VI. Информация из сообщений и докладов Сторон, представленных РККОООН	14
VII. Осуществление действий по расширению прав и возможностей для борьбы с изменением климата официальными органами РККОООН	16
VIII. Альянс Организации Объединенных Наций для действий по расширению прав и возможностей для борьбы с изменением климата	17
IX. Действия заинтересованных кругов, не являющихся Сторонами	18
X. Повышение информированности и коммуникационная деятельность	19
XI. Вовлечение молодежи и укрепление потенциала	20
A. Поддержка председателей Конференции Сторон	21
B. Центр действий по расширению прав и возможностей для борьбы с изменением климата	21
C. Программа «Молодежь за укрепление потенциала»	22
D. Региональные климатические недели	22
E. Региональные центры сотрудничества	23
F. Другие мероприятия, ориентированные на молодежь	24
XII. Последующие шаги	24
Приложения	
I. Ссылки к приводимой в настоящем докладе информации о санкционированных видах деятельности в рамках Глазговской программы работы в области действий по расширению прав и возможностей для борьбы с изменением климата	25

II.	Ссылки к приводимой в настоящем докладе информации о санкционированных видах деятельности согласно плану действий в рамках Глазговской программы работы в области действий по расширению прав и возможностей для борьбы с изменением климата	27
III.	Практики и ресурсы для мониторинга, оценки и представления отчетности в отношении осуществления действий по расширению прав и возможностей для борьбы с изменением климата	30
IV.	Существующие руководящие принципы и надлежащие практики, относящиеся к просвещению детей и расширению их прав и возможностей для борьбы с изменением климата	32

Аббревиатуры и сокращения

РПВК	действия по расширению прав и возможностей для борьбы с изменением климата
КСС	Конференция Сторон, действующая в качестве совещания Сторон Парижского соглашения
КС	Конференция Сторон
ФАО	Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций
МОТ	Международная организация труда
МАВЭ	Международное агентство по возобновляемой энергии
МОКОВК	Мониторинг и оценка коммуникации и образования по вопросам климата
ОНУВ	определяемый на национальном уровне вклад
ВО	сессии вспомогательных органов
ВОО	Вспомогательный орган по осуществлению
ПКФ	Постоянный комитет по финансам
ЦУР	цель в области устойчивого развития
ТПОП	техническое и профессионально-техническое образование и подготовка
ПРООН	Программа развития Организации Объединенных Наций
ЭСКАТО ООН	Экономическая и социальная комиссия Организации Объединенных Наций для Азии и Тихого океана
ЮНЕСКО	Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры
ЮНИСЕФ	Детский фонд Организации Объединенных Наций
ЮНИТАР	Учебный и научно-исследовательский институт Организации Объединенных Наций
группа МНПО	группа, представляющая интересы детей и молодежи

I. Введение

A. Мандат

1. КС 26 и КСС 3 подтвердили важное значение всех шести элементов РПВК — просвещения, подготовки кадров, информирования общественности, участия общественности, доступа общественности к информации и международного сотрудничества по вопросам изменения климата — для достижения цели Конвенции и реализации цели и задач Парижского соглашения и приняли рассчитанную на десять лет Глазговскую программу работы в области действий по расширению прав и возможностей для борьбы с изменением климата¹.
2. Глазговская программа работы², в которой определяется охват РПВК и обеспечивается их основа для осуществления в соответствии с положениями Конвенции и Парижского соглашения, включает в себя виды деятельности по четырем приоритетным областям, ориентированным на практические действия³, и шести элементам РПВК, которые Стороны с учетом национальных условий и заинтересованные круги, не являющиеся Сторонами, могут осуществлять с целью активизации осуществления РПВК, в том числе посредством сотрудничества, взаимодействия и партнерства.
3. КС 26 и КСС 3 просили секретариат подготавливать ежегодный краткий доклад о ходе осуществления мероприятий в рамках Глазговской программы работы для рассмотрения ВОО каждый год на его второй очередной сессии⁴.
4. КС 27 и КСС 4 также просили секретариат включать в каждый ежегодный краткий доклад по Глазговской программе работы⁵ информацию о материалах, ресурсах и выводах, изложенных в плане действий, например информацию о прогрессе в осуществлении видов деятельности A.1, A.2, B.1, C.2, C.3 и D.1⁶.

B. Сфера охвата и структура доклада

5. В настоящем докладе содержится информация о прогрессе, достигнутом Сторонами, секретариатом и другими заинтересованными кругами в осуществлении деятельности в рамках Глазговской программы работы и ее плана действий за период с сентября 2023 года по август 2024 года. Эта информация была получена от Сторон и заинтересованных кругов, не являющихся Сторонами, в том числе в рамках диалога по РПВК 2024 года и соответствующей деятельности секретариата.
6. В главе II рассмотрены санкционированные мероприятия, проведенные за отчетный период; в главе III изложена краткая информация о практиках и ресурсах для проведения мониторинга, оценки и представления отчетности в отношении осуществления РПВК; в главе IV содержится краткое описание руководящих принципов и надлежащих практик, относящихся к просвещению детей и расширению их прав и возможностей для борьбы с изменением климата; в главе V приведена информация о национальных координационных центрах РПВК; в главе VI изложена соответствующая информация из сообщений и докладов Сторон, представленных РКИКООН; в главе VII приведена информация об осуществлении РПВК официальными органами РКИКООН; глава VIII посвящена Альянсу Организации Объединенных Наций для действий по расширению прав и возможностей для борьбы с изменением климата; в главе IX рассмотрены действия заинтересованных кругов, не являющихся Сторонами; главах X–XI посвящены усилиям секретариата по

¹ Решения 18/CP.26, преамбула и п. 4; and 22/CMA.3, преамбула и п. 4.

² Приложение к решениям 18/CP.26 и 22/CMA.3.

³ Согласованность политики; скоординированные действия; инструменты и поддержка; а также мониторинг, оценка и представление отчетности.

⁴ Решения 18/CP.26, п. 12 а); и 22/CMA.3, п. 12 а).

⁵ Приложение к решениям 23/CP.27 и 22/CMA.4.

⁶ Решения 23/CP.27, п. 7; и 22/CMA.4, п. 7.

повышению осведомленности и проведению коммуникационной деятельности, а также по вовлечению молодежи и укреплению потенциала соответственно; в заключительной главе XII рассмотрены последующие шаги.

7. В приложениях I и II указано, в каких частях настоящего доклада содержится информация о санкционированных мероприятиях, предусмотренных Глазговской программой работы и планом действий соответственно. В приложении III содержится неполный перечень практик ресурсов для мониторинга, оценки и представления отчетности по осуществлению РПВК, в приложении IV содержится описание существующих руководящих принципов и надлежащих практик просвещения детей и расширения их прав и возможностей для борьбы с изменением климата.

С. Возможное решение Вспомогательного органа по осуществлению

8. ВОО, возможно, пожелает использовать содержащуюся в настоящем докладе информацию в связи с:

а) мониторингом и рассмотрением осуществления РПВК, а также Глазговской программы работы и ее плана действий;

б) предоставлением секретариату руководящих указаний в отношении подготовки будущих ежегодных кратких докладов о прогрессе в осуществлении деятельности в рамках Глазговской программы работы.

II. Санкционированные мероприятия

A. Мероприятие в ходе сессии Конференции Сторон

9. В рамках Глазговской программы работы председателям каждой сессии КС и КСС предлагается, при поддержке секретариата, созывать сессионное мероприятие, посвященное тематической области, имеющей отношение к Конвенции и Парижскому соглашению, для содействия согласованности и усиления координации работы по РПВК, проводимой официальными органами и другими структурами Организации Объединенных Наций и в рамках других процессов Организации Объединенных Наций⁷.

10. В ходе КС 28 под руководством координационного центра РПВК из Замбии и представителя сети «Клаймит трэкер — Азия» было проведено мероприятие, посвященное РПВК, под названием «Расширение прав и возможностей в интересах справедливого, инклюзивного и честного перехода»⁸. В своих приветственных словах представители председательства КС 28 и секретариата заявили, что изменение климата затрагивает всех людей, однако оно затрагивает их в разной степени, и отметили необходимость выработать справедливую модель перехода, параметры которой были бы заданы всеми членами общества. Выступавшие отметили, что это мероприятие открывает возможность углубить понимание роли РПВК как катализатора перемен, способствующего справедливому и равноправному переходу.

11. С установочным докладом выступил сопредседатель Катовицкого комитета экспертов по воздействию осуществления мер реагирования, который проинформировал о работе Комитета, связанной с обеспечением справедливого перехода для трудящихся и созданием для них достойных и качественных рабочих мест. Сопредседатель подчеркнул коллективную ответственность всех членов общества за обеспечение надежного и устойчивого перехода и важность того, чтобы соответствующие субъекты создали надлежащие социальные гарантии и механизмы сотрудничества на всех уровнях.

⁷ Решения 18/CP.26, приложение, п. 6 b); и 22/CMA.3, приложение, п. 6 b).

⁸ Ссылка на веб-трансляцию доступна на URL: <https://unfccc.int/event/ace-in-session-event-empowering-a-fair-inclusive-and-just-transition>.

12. Затем выступил представитель испанского Института справедливого перехода, который сообщил о разработке национальной стратегии справедливого перехода, направленной на декарбонизацию энергетической системы. Цель стратегии — максимально увеличить выгоды от переключения с угля на возобновляемые источники энергии, обеспечив при этом равный доступ к возможностям, возникающим в результате перехода, особенно для женщин и других уязвимых групп населения. Представитель подчеркнул важность диалога по социальным вопросам между правительствами, компаниями, профсоюзами, трудящимися и сообществами для совместного планирования и осуществления мер политики и действий по борьбе с изменением климата.

13. Затем в формате «мирового кафе» были проведены интерактивные дискуссии по вопросу о том, как РПВК могли бы способствовать справедливому переходу, с акцентом на такие темы, как многоуровневое сотрудничество, существующие руководящие принципы, партисипативные подходы и вовлечение местных общин, коренных народов, молодежи и женщин в контекст справедливого перехода. Обязанности ведущих в ходе дискуссий выполняли координационные центры РПВК из Нигерии и Панамы, представители Центра мониторинга РПВК, организации «Клаймит аутрич», МОТ, женских и гендерных организаций и группы МНПО, а также член Рабочей группы по стимулированию Платформы для местных общин и коренных народов. Участники согласились с важностью применения подхода, ориентированного на все общество, к разработке и осуществлению мер политики, стратегий и действий по обеспечению справедливого перехода, в которых бы учитывались разные обстоятельства и потребности людей, и подчеркнули, что для обеспечения получения надлежащего образования и подготовки всеми членами общества, которые бы позволяли им реагировать на изменение климата и взять на себя ответственность за реализацию упомянутых мер политики, стратегий и действий по переходу, необходимо задействовать все шесть элементов РПВК.

14. Закрывая мероприятие, координационный центр РПВК из Объединенных Арабских Эмиратов подчеркнул, что элементы РПВК играют важную роль в содействии справедливому, инклюзивному и честному переходу и призвал участников осмыслить состоявшиеся на мероприятии дискуссии и стремиться к интеграции РПВК в национальные меры политики, программы, стратегии и действия в области изменения климата, с тем чтобы никто не остался забыт в стремлении к устойчивому, низкоуглеродному будущему.

В. Диалог по действиям, связанным с расширением прав и возможностей для борьбы с изменением климата

15. КС 26 и КСС 3 просили ВОО ежегодно на своей первой очередной сессии проводить сессионный диалог, посвященный РПВК с участием Сторон, представителей соответствующих официальных органов, а также соответствующих экспертов, специалистов-практиков и заинтересованных кругов, уделяя основное внимание ходу осуществления Глазговской программы работы и ее четырем приоритетным областям⁹.

16. Диалог по РПВК 2024 года, посвященный приоритетной области, относящейся к инструментам и поддержке, состоялся в рамках ВОО 60¹⁰. Повестка дня и формат диалога были определены на основе соответствующих материалов, представленных Сторонами и заинтересованными кругами, не являющимися Сторонами¹¹.

⁹ Решения 18/CP.26, п. 11 b); и 22/CMA.3, п. 11 b).

¹⁰ Повестка дня, представленные материалы и веб-трансляции доступны на URL: https://unfccc.int/event/in-session-action-for-climate-empowerment-ace-dialogue_2024.

¹¹ Все такие материалы от Сторон и заинтересованных кругов, не являющихся Сторонами, упомянутые в настоящем докладе, доступны на URL: <https://www4.unfccc.int/sites/submissionsstaging/Pages/Home.aspx> (поиск по запросу «Action for Climate Empowerment»).

17. В соответствии с планом действий в рамках Глазговской программы работы в ходе диалога секретариат провел заседание экспертов по составлению обоснованных проектных предложений в поддержку осуществления видов деятельности, относящихся к РПВК (вид деятельности С.3).

18. Кроме того, секретариат предусмотрел в повестке дня диалога по РПВК 2023 года, в том числе в рамках Галереи РПВК, возможность для осуществления предусмотренных планом действий следующих видов деятельности:

a) Сторонам и соответствующим организациям было предложено обменяться опытом и надлежащими практиками в ходе региональных диалогов, рабочих совещаний и консультаций и представить результаты на диалогах по РПВК (вид деятельности В.1);

b) секретариату было предложено расширить взаимный обмен информацией между национальными координационными центрами РПВК о деятельности в этой области, осуществляемой на национальном уровне, в частности посредством диалогов по РПВК (вид деятельности В.2);

c) секретариату и соответствующим организациям было предложено предоставить молодежи возможность выступать на диалогах по РПВК, чтобы подчеркнуть лидерскую роль, которую играет молодежь в действиях по климату (вид деятельности С.2).

1. Открытие

19. Диалог по РПВК 2024 года открыли координационные центры РПВК из Доминиканской Республики и Соединенных Штатов Америки; они же совместно выступили в качестве его модераторов.

20. Председатель ВОО и Исполнительный секретарь РКИКООН приветствовали участников и особо отметили крайне важную роль РПВК в мобилизации всех членов общества для решения проблемы изменения климата. Они подчеркнули необходимость уделения приоритетного внимания РПВК и его элементам в предстоящих ОНУВ и призвали участников обмениваться идеями, надлежащими практиками и извлеченными уроками, относящимися к приоритетной области инструментов и поддержки, с целью содействия осуществлению РПВК.

2. День 1: инструменты и поддержка для осуществления действий по расширению прав и возможностей для борьбы с изменением климата

21. Представитель ЮНИТАР выступил в качестве модератора установочного обсуждения в рамках дискуссионной группы, в котором приняли участие координационные центры РПВК из Италии и Тринидада и Тобаго, а также представитель организации «Клаймит аутрич»; в ходе этого обсуждения рассматривались проблемы и возможности, связанные с доступом к инструментам и поддержке в интересах осуществления РПВК, особенно в плане интеграции элементов РПВК во все направления работы, относящейся к изменению климата, поощрения межведомственного и межсекторального сотрудничества по осуществлению РПВК и обеспечения финансирования для осуществления РПВК на основе инклюзивного подхода с участием различных заинтересованных кругов на всех уровнях.

22. Использование формата «мирового кафе» способствовало обмену мнениями между экспертами и участниками о существующих инструментах и оказываемой поддержке для осуществления РПВК, при этом в ходе дискуссии были затронуты все шесть элементов РПВК и темы интеграции РПВК в ОНУВ. Обязанности ведущих в ходе обсуждения выполняли координационный центр РПВК из Панамы и представители НПО «Кеа эбаут клаймит», ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, ЮНИТАР и НПО «Уорлд вижн — Ирландия», которые также выступили с сообщениями о работе своих стран или организаций в области РПВК. Участники отметили необходимость объединения усилий сообщества РПВК и создания синергетического эффекта для осуществления РПВК на всех уровнях, особенно путем конструктивного вовлечения и расширения прав и возможностей всех заинтересованных кругов, включая детей,

молодежь, женщин, коренные народы, местные общины, инвалидов и группы, которые особенно уязвимые к негативным последствиям изменения климата. В качестве возможных способов содействия осуществлению РПВК были названы разработка инструментов и методических ресурсов, которые могли бы быть адаптированы к разным местным условиям, а также сбор данных и свидетельств эффективного осуществления РПВК.

23. После состоявшегося обмена мнениями молодежный климатический лидер при Председателе КС 29, подчеркнул необходимость расширения доступа детей и молодежи к инструментам и поддержке для активизации их текущих усилий по борьбе с изменением климата и призвал к более широкому участию детей и молодежи в разработке решений, направленных на создание безопасного и справедливого будущего для всех.

24. Затем участники разделились на секционные группы для обсуждения возможностей содействия осуществлению деятельности в рамках приоритетной области «инструменты и поддержка». В ходе обсуждений, которые проходили при содействии координационных центров РПВК из Австралии, Либерии, Объединенных Арабских Эмиратов и Тринидада и Тобаго, а также представителей Центра мониторинга РПВК, Чили, ФАО, Международной федерации библиотечных ассоциаций и учреждений, ЮНИТАР и группы МНПО, основное внимание уделялось, в частности необходимости:

a) использовать нереализованные возможности университетов, научно-исследовательских учреждений, учреждений культуры и искусства, низовых и религиозных организаций, а также частного сектора для повышения осведомленности о РПВК и содействия их осуществлению на всех уровнях;

b) укреплять потенциал, в том числе на институциональном уровне, для разработки более эффективных подходов к осуществлению РПВК по принципу «снизу вверх» и на основе широкого участия, а также наделять координационных центров РПВК навыками и ресурсами, необходимыми для координации и сотрудничества по осуществлению РПВК с другими заинтересованными кругами;

c) мобилизовать финансирование для осуществления РПВК через различные каналы, включая благотворительные организации и частный сектор, и привести существующие возможности и механизмы финансирования в соответствие с целями РПВК, с тем чтобы ускорить их осуществление на всех уровнях;

d) разработать при участии координационных центров РПВК эффективные и систематические способы описания существующих инициатив и проектов, относящихся к РПВК, и распространить эту информацию с целью облегчения обмена данными и ресурсами, отвечающими потребностям различных групп населения.

3. День 2: заседание экспертов, посвященное составлению обоснованных проектных предложений в поддержку осуществления действий по расширению прав и возможностей для борьбы с изменением климата

25. Представитель Сети обмена знаниями по вопросам изменения климата и развития провел заседание экспертов, целью которого являлось улучшить понимание имеющихся методов и ресурсов для составления обоснованных проектных предложений в поддержку осуществления РПВК и благодаря этому укрепить потенциал участников, необходимый для их разработки.

26. Представитель секретариата вынес на рассмотрение проекты, связанные с РПВК в Бангладеш, Бурунди, Замбии и Перу и пояснил, что проект, относящийся к РПВК, может быть направлен исключительно на осуществление РПВК или включение одного или нескольких элементов РПВК на стадиях планирования и осуществления проектов. Представитель отметил, что общей проблемой при составлении проектных предложений является определение отправных точек для включения РПВК и их элементов в предложение в качестве инструмента повышения климатической амбициозности проектов и ответственности за их осуществление.

27. Затем в рамках дискуссионной группы состоялось обсуждение вопроса об источниках финансирования проектов, связанных с РПВК. Представитель Зеленого климатического фонда в общих чертах проинформировал о поддержке РПВК, оказываемой в рамках Программы готовности Фонда, и реализованных под местным руководством за счет средств Фонда проектах, связанных с адаптацией и системами раннего предупреждения, а также остановился на экологической и социальной политике Фонда, которая обеспечивает проведение консультаций с заинтересованными кругами по вопросам разработки и реализации всех проектов и видов деятельности, осуществляемых за счет средств Фонда. Представитель итальянского буддийского института «Сока Гаккай» поделился информацией об имеющемся финансировании, выделенном на РПВК в рамках итальянской инициативы «8x1000», а также вынес рекомендации по разработке целевых и эффективных проектов, связанных с РПВК.

28. Затем представитель Сети обмена знаниями по вопросам изменения климата и развития вынес на рассмотрение такие ключевые элементы обоснованного проектного предложения, как демонстрация конкретных, измеримых и достижимых целей, понимание связанных с ними рисков и четкая логическая цепочка, обеспечивающая согласованность всего проектного предложения в целом. Представитель подчеркнул важность включения в проектное предложение теории изменений, а представитель Центра мониторинга РПВК привел в качестве примера теорию изменений, разработанную для проекта, направленного на укрепление лидерства и пропаганды климатической политики в Южной Азии.

29. Затем, разделившись по группам, участники приняли участие в практическом занятии по разработке проекта, связанного с РПВК, или интеграции РПВК в существующие или новые проекты, в связи с чем они занимались подготовкой теории изменений. В ходе практических занятий им была предоставлена возможность для взаимного обучения и определения возможных областей для сотрудничества в рамках сообщества РПВК.

4. Закрытие

30. Завершая диалог, Председатель ВОО поблагодарил модераторов, выступавших и экспертов за их усилия по достижению участниками более глубокого понимания инструментов и поддержки, доступных для осуществления РПВК, и разработку предложений по проектам, связанным с РПВК, и призвал участников рассмотреть вопрос о том, как результаты обсуждений в рамках диалога могли бы быть воплощены в действия.

5. Галерея действий по расширению прав и возможностей для борьбы с изменением климата

31. В ходе ВО 60 была проведена вторая выставка плакатов, посвященная теме «РПВК, дети и молодежь — Галерея РПВК», призванная продемонстрировать многоуровневый и многосторонний характер РПВК и способствовать дальнейшему взаимодействию и сотрудничеству в рамках сообщества РПВК, в том числе путем личного общения между авторами плакатов и участниками сессии.

32. По итогам открытого конкурса секретариат отобрал для участия в выставке 42 плаката, 24 из которых были посвящены инициативам и проектам, направленным на просвещение и расширение прав и возможностей детей и молодежи для действий по борьбе с изменением климата¹².

¹² Все плакаты доступны на URL: <https://unfccc.int/topics/action-for-climate-empowerment-children-and-youth/events-meetings/ace-dialogues/about-the-ace-dialogues/ace-gallery/2024-ace-gallery>.

III. Практики и ресурсы для мониторинга, оценки и представления отчетности в отношении осуществления действий по расширению прав и возможностей для борьбы с изменением климата

33. План действий в рамках Глазговской программы работы включает просьбу к секретариату обобщить информацию о передовой практике и ресурсах в области мониторинга, оценки и представления информации и представить такую информацию Сторонам для использования в их отчетности об осуществлении РПБК на добровольной основе (вид деятельности D.1).

34. Неисчерпывающий перечень практик и ресурсов, которые являются дополнительными к тем, что содержатся в ежегодном кратком докладе за 2023 год о ходе осуществления деятельности в рамках Глазговской программы работы¹³, приводится в приложении III. Этот перечень составлен на основе материалов, представленных Сторонами и заинтересованными кругами, не являющимися Сторонами.

IV. Существующие руководящие принципы и надлежащие практики в отношении просвещения детей по вопросам климата и действий по расширению прав и возможностей для борьбы с изменением климата

35. В плане действий в рамках Глазговской программы работы содержится просьба к секретариату провести сопоставление и обобщение существующих руководящих принципов и передовой практики в отношении просвещения детей по вопросам климата и расширения их прав и возможностей в рамках действий в области климата, с уделением особого внимания гендерному равенству и вовлечению людей с инвалидностью (вид деятельности C.2).

36. Описание существующих руководящих принципов и надлежащих практик приведено в приложении IV. Такое описание подготовлено на основе анализа соответствующей литературы, проведенный секретариатом, а также материалов из соответствующих представлений Сторон и заинтересованных кругов, не являющихся Сторонами.

V. Национальные координационные центры действий по расширению прав и возможностей для борьбы с изменением климата

A. Количество координационных центров

37. В Глазговской программе работы Сторонам предлагается продолжать устанавливать и распределять обязанности и оказывать поддержку, включая техническую и финансовую поддержку, а также доступ к информации и материалам для национальных координационных центров РПБК¹⁴.

38. По состоянию на 31 августа 2024 года 142 Стороны назначили одного или нескольких национальных координационных центров РПБК, в том числе 26 в ходе отчетного периода, из которых 7 стали первыми координационными центрами, а 19 были назначены взамен прежних координационных центров. Некоторые Стороны

¹³ FCCC/SBI/2023/16, приложение III.

¹⁴ Решения 18/CP.26, приложение, п. 8; и 22/CMA.3, приложение, п. 8.

назначили двух национальных координационных центров РПВК, один из которых является основным координационным центром, а другой — заместителем¹⁵.

В. Укрепление потенциала и налаживание сотрудничества

39. В Глазговской программе работы секретариату предлагается укреплять сеть национальных координационных центров РПВК на международном и региональном уровнях, в том числе путем содействия регулярному обмену мнениями, передовым опытом и извлеченными уроками для создания и укрепления потенциала и навыков, а также путем содействия коллегиальной поддержке в реализации РПВК¹⁶.

40. Кроме того, в плане действий в рамках Глазговской программы работы содержатся просьбы к секретариату, касающиеся предоставления возможностей по укреплению потенциала для национальных координационных центров РПВК (вид деятельности С.1) и расширения взаимного обмена между национальными координационными центрами РПВК информацией о РПВК, осуществляемым на национальном уровне, в частности, посредством диалогов по РПВК, региональных недель климата и неофициальных виртуальных сетевых встреч (вид деятельности В.2).

1. Школа для национальных координационных центров

41. Школа для национальных координационных центров РПВК¹⁷ при Центре РПВК¹⁸ предоставляет практические и интерактивные учебные модули, тематика которых определяется потребностями национальных координационных центров РПВК и участников обсуждений. Она также является форумом для демонстрации передового опыта и взаимодействия коллег и экспертов в соответствующих областях. В течение отчетного периода секретариат организовал в этой школе один цикл занятий, которые были проведены в смешанном формате в ходе ВОО 60 и были посвящены, в частности, укреплению сети национальных координационных центров РПВК, выявлению возможностей для налаживания партнерских связей и сотрудничества и укреплению потенциала для проведения оценок потребностей в области осуществления РПВК и конструктивного участия детей и молодежи в процессе принятия решений и действиях по вопросам климата на национальном уровне. В учебных занятиях приняли участие 35 национальных координационных центров РПВК и представители 23 стран, а также эксперты или представители Сети обмена знаниями по вопросам изменения климата и развития, организации «Образование не может ждать», ФАО, Программы малых грантов Глобального экологического фонда, правительства Квебека, Международного и иберо-американского фонда по вопросам администрации и государственного управления, ЮНИСЕФ, ЮНИТАР, группы МНПО и Молодежного фонда климатической справедливости.

2. Рабочие совещания, проведенные в ходе региональных климатических недель

42. В ходе региональных климатических недель 2023 года разработчики политики, специалисты-практики, представители деловых кругов и гражданского общества получили возможность обсудить на региональном уровне роль системных преобразований для содействия ускорению в достижении цели по неперевышению

¹⁵ Со списком национальных координационных центров РПВК можно ознакомиться на URL: <https://unfccc.int/topics/education-youth/national-ace-focal-points>.

¹⁶ Решения 18/CP.26, приложение, п. 11 а) i); и 22/CMA.3, приложение, п. 11 а) i).

¹⁷ См. URL: <https://unfccc.int/ace-hub/national-ace-focal-points-academy#2024>.

¹⁸ Центр РПВК является трехлетним совместным проектом, реализация которого началась в 2022 году в сотрудничестве с Министерством экономики, промышленности, действий в области климата и энергетики федеральной земли Германии Северный Рейн-Вестфалия; его целью является оказание поддержки конструктивному участию молодежи в климатической политике и действиях в области климата, укрепление сотрудничества в решении вопросов изменения климата между правительствами, заинтересованными кругами, не являющимися Сторонами, а также организациями, экспертами и компаниями земли Северный Рейн-Вестфалия. См. URL: <https://unfccc.int/ace-hub>.

предельного уровня в 1,5 °C согласно Парижскому соглашению; итоги состоявшихся обсуждений были использованы во время первого глобального подведения итогов. Региональные климатические недели 2023 года были посвящены энергетическим системам и промышленности; городам, городским и сельским поселениям, инфраструктуре и транспорту; землям, океану, а также продовольствию и воде; и обществам, здоровью человека, средствам к существованию и экономике.

43. В ходе каждой из региональных климатических недель 2023 года секретариат проводил региональное рабочее совещание, о чем подробно говорится ниже; на соответствующих рабочих совещаниях Стороны и заинтересованные круги, не являющиеся Сторонами, демонстрировали надлежащие практики использования РПВК для стимулирования системных преобразований и обсуждали пути дальнейшего учета РПВК при осуществлении мер политики и действий по борьбе с изменением климата¹⁹:

a) в рамках Африканской недели климата 8 сентября 2023 года состоялось рабочее совещание, организованное в сотрудничестве с координационными центрами РПВК Кении и Нигерии, а также представителями ПРООН и ЮНИТАР;

b) в ходе Недели климата Ближнего Востока и Северной Африки 11 октября 2023 года состоялось рабочее совещание, организованное в сотрудничестве координационным центром РПВК Объединенных Арабских Эмиратов и представителями Арабской организации по сельскохозяйственному развитию, ФАО, МАВЭ, Саудовской Аравии, Судана и ЮНИСЕФ;

c) во время проведения Недели климата в Латинской Америке и Карибском бассейне 26 октября 2023 года состоялось рабочее совещание, организованное в сотрудничестве с представителями Карибского центра возобновляемой энергетики и энергоэффективности, НПО «Климатический маршрут», Панамы, ПРООН и ЮНИСЕФ;

d) на Азиатско-Тихоокеанской климатической неделе 16 ноября 2023 года состоялось рабочее совещание, организованное в сотрудничестве с представителями благотворительного отделения «Медиа экшн» радиовещательной корпорации «Би-Би-Си», организации «СЛИКАН траст» и Структуры Организации Объединенных Наций по вопросам гендерного равенства и расширения прав и возможностей женщин.

3. Неофициальные мероприятия по налаживанию контактов

44. За отчетный период секретариат организовал три неофициальных мероприятия по налаживанию контактов:

a) очную встречу по налаживанию контактов 9 декабря 2023 года в ходе КС 28, в рамках которой членам Альянса Организации Объединенных Наций для действий по расширению прав и возможностей для борьбы с изменением климата была предоставлена возможность обсудить текущую и планируемую деятельность в рамках РПВК и наладить контакты с национальными координационными центрами РПВК для обсуждения возможностей сотрудничества;

b) виртуальную встречу по налаживанию контактов 18 апреля 2024 года, в ходе которой представители группы МНПО поделились своими потребностями и приоритетами, связанными с РПВК, о которых говорится в Глобальном заявлении молодежи, а секретариат представил свои планы по проведению диалога по РПВК 2024 года и занятий в школе координационных центров РПВК и собрал предложения по этому вопросу;

c) виртуальную встречу по налаживанию контактов 19 и 21 августа 2024 года, организованную в сотрудничестве с ЮНИТАР, которая была посвящена демонстрации примеров проектов в рамках РПВК из разных регионов и обмену опытом по мобилизации финансирования и ресурсов для осуществления РПВК на национальном уровне.

¹⁹ См. URL: <https://unfccc.int/topics/education-youth/ace-hub/regional-ace-workshops>.

С. Поддержка участия в международных совещаниях

45. План действий в рамках Глазговской программы работы включает просьбу к секретариату представить информацию об оказании поддержки, включая финансовую поддержку, для участия национальных координационных центров РПВК в международных совещаниях, таких как диалоги по РПВК, сессии вспомогательных органов и КС (вид деятельности С.3).

46. За отчетный период секретариат оказал поддержку участию, в частности, в ВО 60, диалоге по РПВК 2024 года и занятиях школы координационных центров РПВК четырем национальным координационным центрам РПВК или назначенным ими представителям.

VI. Информация из сообщений и докладов Сторон, представленных РКИКООН

47. В Глазговской программе работы Сторонам предлагается повысить эффективность учета РПВК в процессе разработки и осуществления национальной политики, планов, стратегий и действий в области изменения климата, а также представлять по мере возможности в своих национальных сообщениях и в других докладах информацию о деятельности и политике, связанной с РПВК, сообщая о достижениях, извлеченных уроках, опыте, а также о проблемах и возможностях²⁰.

48. Согласно обобщающему докладу по ОНУВ за 2023 год²¹, в новых или обновленных ОНУВ Стороны в целом более четко и более подробно, чем ранее изложили общие принципы, достижения за истекший период, обязательства на будущее, а также потребности и пробелы в части РПВК. Большее количество Сторон указывают в своих ОНУВ на РПВК как на одно из необходимых средств мобилизации и расширения возможностей общества для достижения изложенных в их ОНУВ целей по предотвращению изменения климата и адаптации к нему.

49. По состоянию на 31 августа 2024 года еще 34 Стороны представили новые или обновленные ОНУВ после публикации обобщающего доклада за 2023 год. Секретариат проанализирует эти ОНУВ и включит полученные результаты в следующую редакцию обобщающего доклада для рассмотрения на КСС 6.

50. В полученных от Сторон за отчетный период материалах для ежегодного краткого доклада:

а) Австралия сообщила о своей национальной стратегии по вовлечению молодежи, направленной на разработку политики и инициатив, признающих и учитывающих мнения молодежи, а также предоставляющих ей права и возможности работать и взаимодействовать с государственными структурами в процессах разработки политики; укрепление сотрудничества с молодежью, особенно с молодежью коренных народов, через Национальный молодежный форум, молодежные консультативные группы и Молодежный руководящий комитет; и наращивание потенциала правительства по вовлечению молодежи в процессы разработки политики;

б) Эквадор поделился информацией о деятельности в области просвещения, подготовки кадров, повышения осведомленности и участия общественности на национальном и местном уровнях, в частности о разработке при поддержке партнерства по ОНУВ, ЮНИСЕФ и ЮНИТАР национальной стратегии РПВК для определения областей, в которых представители гражданского общества, научных кругов и других ключевых секторов могли бы участвовать в управлении действиями по борьбе с изменением климата;

²⁰ Решения 18/CP.26, приложение, пп. 7 и 15 а); и 22/CMA.3, приложение, пп. 7 и 15 а).

²¹ FCCC/PA/CMA/2023/12, пп. 115–116. Доклад опубликован 14 ноября 2023 года; в нем обобщена информация из 168 последних имеющихся ОНУВ, представленных 195 Сторонами Парижского соглашения и зарегистрированных в реестре ОНУВ по состоянию на 25 сентября 2023 года.

с) Европейский союз сообщил о деятельности своих государств-членов в рамках РПВК по четырем приоритетным направлениям Глазговской программы работы, в частности, о работе, начатой в октябре 2023 года Советом саами по климату в Финляндии с целью интеграции знаний и взглядов коренных народов в процессы разработки климатической политики; рабочем совещании, организованном правительством Бельгии в апреле 2024 года для делегатов из числа молодежи восьми стран Европейского союза в рамках подготовки к ВОО 60; и обязательном учебном курсе, который должен быть завершен к концу 2024 года, для примерно 25 000 высокопоставленных государственных служащих всех министерств Франции с целью повышения их осведомленности и более глубокого понимания проблем, связанных с экологическим переходом;

d) Панама сообщила о своих инициативах в отношении РПВК, ориентированных на молодежь как важную группу, в частности, о центре подготовки молодежных лидеров по вопросам изменения климата, программе стажировки по вопросам изменения климата, инициативе «Операция КС: молодежные послы по климату» и центре подготовки по тематике ЦУР7, которые направлены на укрепление потенциала молодежи и содействие созданию молодежных сетей и сотрудничеству в области принятия решений и осуществления действий для борьбы с изменением климата;

e) Тринидад и Тобаго представил краткое описание мер по поощрению РПВК на национальном уровне, в частности он сообщил о программе «Молодежные послы по климатическим вопросам», которая была принята в июне 2024 года с целью повышение уровня знаний об изменении климата среди молодежи в возрасте от 15 до 35 лет на основе скоординированного и совместного подхода. Он сообщил, что такие организации частного сектора, как торговые палаты стран Карибского бассейна и НПО «Аналитика данных о климате», оказывают поддержку инициативам по укреплению потенциала для РПВК и что правительство сотрудничает с организациями гражданского общества в целях повышения уровня информированности и углубления знаний об изменении климата;

f) Соединенные Штаты сообщили о мерах по поощрению РПВК на национальном и субнациональном уровнях, включая запланированную на сентябрь 2024 года публикацию Программой исследований глобальных изменений Соединенных Штатов обновленного руководства по климатической грамотности, которое будет составлено на основе материалов, полученных от государственных учреждений, и по итогам консультаций с национальными и международными субъектами; а также о запуске правительством в сентябре 2023 года инициативы «Американский климатический корпус», чтобы обучить более 20 000 молодых людей навыкам использования экологически чистой энергии, сохранения природы и проявления жизнестойкости к изменению климата, ориентировать их на поиск достойно оплачиваемых рабочих мест и тем самым на преодоление климатического кризиса.

51. В плане действий в рамках Глазговской программы работы содержится просьба к секретариату выявлять надлежащие практики для интеграции элементов РПВК в национальные политику, планы, стратегии и действия в области изменения климата, включая соображения, отраженные в одиннадцатом пункте преамбулы Парижского соглашения в контексте РПВК (вид деятельности A.2).

52. В ответ на эту просьбу секретариат подготовил сборник примеров надлежащих практик по интеграции элементов РПВК в ОНУВ²², в котором приведены примеры деятельности и мер в области РПВК, включенных в ОНУВ, а также способы повышения роли РПВК в разработке и осуществлении новых или обновленных ОНУВ после завершения первого глобального подведения итогов.

²² URL: <https://unfccc.int/documents/640944>.

VII. Осуществление действий по расширению прав и возможностей для борьбы с изменением климата официальными органами РКИКООН

53. В Глазговской программе работы всем официальным органам, созданным в рамках Конвенции и Парижского соглашения, предлагается включать в свои очередные доклады информацию о том, как РПВК реализуются в рамках их соответствующих направлений деятельности²³.

54. В план действий в рамках Глазговской программы работы включена просьба к секретариату выявить положительную практику интеграции шести элементов РПВК в работу официальных органов (вид деятельности А.1).

55. 12 официальных органов²⁴, представивших свои очередные доклады за отчетный период, включили в них информацию об осуществлении РПВК и их элементов, в частности, по повышению информированности общественности, участию и доступу к информации. Были указаны следующие меры:

а) Комитет по адаптации разработал онлайн-вопросник на шести официальных языках Организации Объединенных Наций и в период с июля по сентябрь 2023 года провел опрос для выявления своей текущей и потенциальной целевой аудитории с целью постоянного совершенствования своих коммуникационных усилий. Опрос сопровождался широкой информационно-пропагандистской кампанией, проводившейся через контактные центры по вопросам адаптации, региональные центры сотрудничества, внутренние и внешние информационные бюллетени и каналы социальных сетей. Результаты оценки опроса были представлены на двадцать четвертом совещании Комитета и находятся в открытом доступе. Комитет постановил возобновить опрос сразу после завершения своего двадцать четвертого совещания и вновь разместить его на веб-сайте РКИКООН²⁵, чтобы увеличить количество респондентов и проанализировать его результаты на своем двадцать пятом совещании;

б) Комитет по осуществлению и соблюдению Парижского соглашения на своем девятом совещании принял к сведению информацию секретариата о РПВК. Комитет решил продолжить обсуждение этого вопроса для определения возможных путей расширения участия наблюдателей в его работе. С целью повышения информированности о работе Комитета секретариат разработал электронный учебный курс²⁶ который, среди прочего, содержит подробное описание функций, характера и работы Комитета и, соответственно, представляет собой программное средство, способствующее осуществлению и соблюдению Парижского соглашения посредством обучения, подготовки кадров и повышения информированности общественности;

в) КС призвала ПКФ облегчать участие частного сектора и финансовых и академических учреждений в работе форума ПКФ, а также и впредь укреплять его взаимодействие с заинтересованными кругами²⁷. После согласования темы в 2022 году сокоординаторы подготовили программу форума ПКФ 2023 года по финансированию справедливого перехода до начала тридцать первого совещания ПКФ с учетом подтем, предложенных членами и наблюдателями ПКФ на двадцать девятом и тридцатом

²³ Решения 18/CP.26, приложение, п. 6 а); и 22/CMA.3, приложение, п. 6 аа).

²⁴ Комитет по адаптации, Консультативный совет Центра и Сети по технологиям, связанным с изменением климата, Консультативная группа экспертов, Исполнительный комитет Варшавского международного механизма по потерям и ущербу в результате воздействий изменения климата, Рабочая группа по стимулированию Платформы для местных общин и коренных народов, Катовицкий комитет экспертов по воздействию, Группа экспертов по наименее развитым странам, Комитет по осуществлению и соблюдению Парижского соглашения, Парижский комитет по укреплению потенциала, ПКФ, Наблюдательный орган и Исполнительный комитет по технологиям.

²⁵ <https://unfccc.int/audience-assessment-survey>.

²⁶ URL: <https://elearning.informea.org/> (under «Climate and atmosphere»).

²⁷ Решения 5/CP.18, п. 4; и 8/CP.23, п. 14.

совещаниях ПКФ, которые включали определение роли заинтересованных кругов, не являющихся Сторонами, в том числе частного сектора, в финансировании справедливого перехода и возможных способов его поддержки, а также содействию переходу, который будет справедливым и инклюзивным для трудящихся и других затрагиваемых сообществ и заинтересованных кругов.

VIII. Альянс Организации Объединенных Наций для действий по расширению прав и возможностей для борьбы с изменением климата

56. В Глазговской программе работы содержится призыв к секретариату и другим организациям системы Организации Объединенных Наций и межправительственным организациям укреплять свое сотрудничество с целью обеспечения предоставления Сторонам скоординированной поддержки их деятельности, связанной с РПВК, и недопущения дублирования работы²⁸.

57. Секретариат готовит ежегодный краткий доклад о своей деятельности, инициативах и программах в рамках сотрудничества с организациями системы Организации Объединенных Наций, секретариатами конвенций и международными организациями. В последнем докладе содержится информация о такой деятельности в период с мая 2023 года по апрель 2024 года²⁹.

58. Альянс Организации Объединенных Наций для действий по расширению прав и возможностей для борьбы с изменением климата представляет собой неофициальную сеть органов Организации Объединенных Наций, целью которой является поддержка Сторон в разработке, инициировании и осуществлении деятельности, связанной с образованием, информированием общественности, подготовкой, участием общественности и доступом к информации по вопросам изменения климата. Согласно информации о деятельности Альянса, имеющейся в распоряжении секретариата:

а) ФАО в сотрудничестве с такими партнерами, как ЮНЕСКО, ЮНИТАР, университет «Коппербелт» и Замбийский университет запустила в Замбии проект «Механизм действий по расширению прав и возможностей для борьбы с изменением климата для достижения определяемых на национальном уровне вкладов». Проект объединит усилия таких ключевых заинтересованных кругов в Замбии, как государственные учреждения, университеты, гражданское общество и частный сектор, для интеграции тематики по развитию навыков в национальные образовательные и учебные программы с целью стимулирования «зеленых» инициатив и создания рабочих мест³⁰;

б) ПРООН опубликовала результаты Народного голосования по климату в 2024 году, согласно которым четверо из каждых пяти человек в мире хотели бы, чтобы их страна приняла более амбициозные обязательства по борьбе с изменением климата. Голосование, проведенное в сотрудничестве с Оксфордским университетом, является крупнейшим в мире самостоятельным исследованием общественного мнения по вопросам изменения климата и служит платформой для выражения людьми своих опасений и потребностей, связанных с изменением климата³¹;

в) в начале 2024 года ЭСКАТО организовала Молодежный климатический марафон в рамках Азиатско-Тихоокеанского форума по устойчивому развитию, в ходе которого более 100 молодых людей сформулировали 27 практических и инновационных решений по ускорению действий по борьбе с изменением климата и способствовали обмену тематическими знаниями и навыками для разработки идей

²⁸ Решения 18/CP.26, приложение, п. 6 с); и 22/CMA.3, приложение, п. 6 с).

²⁹ FCCC/SBSTA/2024/INF.1.

³⁰ См. URL: <https://www.fao.org/climate-change/news/news-detail/launching-face-ndc--empowering-countries/en>.

³¹ См. URL: <https://climatepromise.undp.org/research-and-reports/peoples-climate-vote-2024>.

проектов и подготовки предложений; кроме того, участникам форума была предоставлена возможность принять участие в работе межправительственного форума³²;

d) ЮНЕСКО продолжала возглавлять работу по линии Партнерства по экологизации образования, в рамках которого более 80 государств-членов и 1300 организаций сотрудничают в целях повышения роли образования в борьбе с изменением климата. Основными событиями отчетного периода стали организация первого Центра по экологизации образования и принятие на КС 28 документа Declaration on the Common Agenda for Education and Climate Change (Декларация об общей повестке дня в области образования и изменения климата)³³, а также публикация руководства *Greening curriculum guidance: Teaching and learning for climate action* («Руководство по экологизации учебных программ: преподавание и обучение для действий по борьбе с изменением климата») и стандарта *Green school quality standard: Greening every learning environment* («Стандарт качества «зеленой» школы: экологизация каждой учебной среды») ³⁴;

e) ЮНИТАР продолжил оказание прямой поддержки странам в разработке и реализации национальных стратегий обучения по вопросам изменения климата, а также их усилиям по повышению климатической грамотности населения в рамках учебного партнерства «Единая учебная платформа Организации Объединенных Наций по проблемам изменения климата». Он также способствовал подписанию на КС 28 Региональной декларации по образованию в области изменения климата в Западной Африке; подписавшие ее стороны обязались активизировать усилия по значительному повышению уровня финансирования образования по вопросам изменения климата путем мобилизации национальных и международных финансовых ресурсов³⁶.

59. В течение отчетного периода секретариат:

a) провел три неофициальных совещания Альянса, в том числе два из них в очном формате в рамках КС 28 и ВО 60;

b) совместно с ЮНЕСКО на платформе Центра РПВК провел цикл из шести вебинаров по теме образования по вопросам изменения климата в интересах социальных преобразований³⁷;

c) продолжил работу в рамках Партнерства по экологизации образования в качестве члена его консультативной группы, в том числе путем оказания поддержки молодежному климатическому лидеру председательства КС 29 в организации летнего лагеря КС 29 по изменению климата в Баку для начинающих педагогов из 35 стран³⁸.

IX. Действия заинтересованных кругов, не являющихся Сторонами

60. В рамках Глазговской программы работы учреждениям Организации Объединенных Наций, межправительственным организациям и другим заинтересованным кругам, не являющимся Сторонами, было предложено

³² См. URL: <https://www.unescap.org/events/2024/youth-climathon-innovative-solutions-acceleration-climate-action-11th-apfsd-final>.

³³ См. URL: <https://www.unesco.org/en/sustainable-development/education/cop28>.

³⁴ UNESCO. 2024. Greening curriculum guidance: Teaching and learning for climate action. Paris: UNESCO. URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000390022>.

³⁵ UNESCO. 2024. Green school quality standard: Greening every learning environment. Paris: UNESCO. URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000390028>.

³⁶ См. URL: <https://www.unclearn.org/news/cop-28-west-african-nations-embark-on-quest-to-build-climate-change-literacy-at-scale-for-all-its-citizens/>.

³⁷ См. URL: <https://unfccc.int/topics/education-youth/ace-hub/unesco-unfccc-webinar-series> и <https://unfccc.int/topics/action-for-climate-empowerment-children-and-youth/ace-hub/unesco-unfccc-webinar-series#Season-3-On-the-road-to-COP29>.

³⁸ См. URL: <https://unfccc.int/news/young-educators-learning-inspiring-and-driving-climate-action>.

предоставлять в секретариат информацию об осуществлении РПВК на всех уровнях³⁹. В материалах и информации, переданных в секретариат за отчетный период:

а) НПО «Кеа эбаут клаймит» сообщила о своих усилиях по повышению климатической грамотности детей и молодежи, например, с использованием программного средства для оценки справедливости ОНУВ и Международного курса по климатической политике и пропаганде, который служит для подготовки молодежи для участия в разработке международной и национальной климатической политики и способствует взаимному обучению действиям по борьбе с изменением климата;

б) правительство Квебека представило список инициатив, направленных на осуществление РПВК в этой провинции, включая образовательные проекты по вопросам изменения климата, осуществляемые университетами и центрами обслуживания школ; программу «Действия в интересах климата — Квебек», в рамках которой оказывается финансовая поддержка действиям в интересах климата, осуществляемым организациями гражданского общества; и финансируемые правительством Квебека пилотные проекты по проведению диалога о климате с целью вовлечения отдельных лиц и сообществ в обсуждения и действия в области климата;

с) представители кенийской организации «Премии Первой леди Кении за вклад в охрану окружающей среды» поделились информацией о ежегодных премиях, первая из которых была присуждена в 2023 году; организация служит платформой для признания значительного вклада молодежи в решение проблемы изменения климата с целью поощрения ее активного участия в деятельности, связанной с климатом, и формирования культуры передового опыта для достижения более устойчивого и жизнестойкого будущего;

д) представители проекта МОКОВК направили обновленную информацию о деятельности проекта по разработке глобальных показателей, страновых профилей, примеров практического опыта и интерактивной платформы данных для облегчения мониторинга, оценки и отчетности об осуществлении РПВК. Кроме того, в рамках проекта на КС 28 было организовано интерактивное рабочее совещание для облегчения обмена примерами из практики мониторинга, оценки и представления отчетности по РПВК, а также для углубления понимания значения высококачественной деятельности по поощрению РПВК.

61. В плане действий в рамках Глазговской рабочей программы содержится просьба к секретариату представлять информацию об оказании поддержки, включая финансовую поддержку, для участия национальных координационных центров РПВК в международных совещаниях, таких как диалоги по РПВК и сессии вспомогательных органов и КС (вид деятельности С.3).

62. Австралия сообщила, что благодаря ее программе помощи по покрытию путевых расходов различные недопредставленные группы населения Австралии, включая молодежь, приняли участие в КС 28. Поддержка в рамках этой программы будет оказываться и в 2024 году, когда более 20 организаций, включая организации коренных народов и молодежные организации, примут участие в КС 29 и получат помощь в укреплении потенциала от специального координатора по вопросам коренных народов и молодежи в составе австралийской делегации.

Х. Повышение информированности и коммуникационная деятельность

63. В Глазговской программе работы секретариату предлагается активизировать коммуникационную деятельность и обмен информацией о РПВК и их шести элементах с использованием имеющихся веб-ресурсов и соответствующих видов деятельности по РКИКООН⁴⁰.

³⁹ Решения 18/CP.26, приложение, п. 15 b); и 22/CMA.3, приложение, п. 15 b).

⁴⁰ Решения 18/CP.26, приложение, п. 11 a) iii); и 22/CMA.3, приложение, п. 11 a) iii).

64. В течение отчетного периода было опубликовано 8 информационных бюллетеней по РПВК с обновленной информацией о мероприятиях, видах деятельности и знаниеемких продуктах секретариата, Сторон, органов Организации Объединенных Наций, межправительственных, международных и неправительственных организаций и других заинтересованных кругов⁴¹.

65. Секретариат поддерживает группу РПВК на платформе «ЛинкедИн», которая представляет собой сообщество профессионалов, специалистов-практиков и учащихся для обмена передовым опытом, ресурсами и знаниями в области РПВК. По состоянию на 31 августа 2024 года в этой группе насчитывалось более 2000 членов.

66. Во время Климатической недели 2023 года в Нью-Йорке и на КС 28 секретариат провел мероприятия для представителей индустрии деловых услуг, поставщиков услуг по повышению квалификации и молодых специалистов. Эти мероприятия, проведенные с целью привлечь внимание к роли РПВК в повышении климатической грамотности влиятельные профессиональных групп, предоставляющих консультации и услуги лицам, принимающим решения в частном секторе, а также содействовать привлечению молодых специалистов на должности, связанные с устойчивым развитием, и расширению их прав и возможностей были организованы в сотрудничестве с сообществом молодых специалистов Института инженеров по электротехнике и электронике, консалтинговой фирмой «Кайт инсайтс» и группой МНПО.

67. В ходе КС 28 на базе Центра РПВК секретариат организовал неформальный завтрак с коалицией «Ниже 2 °C» (Under2 Coalition), на котором рассматривались усилия, прилагаемые на региональном и субнациональном уровнях по расширению вовлечения сообществ в разработку политики и действия по борьбе с изменением климата и их участия в них⁴².

68. В плане действий в рамках Глазговской программы работы содержится просьба к секретариату проводить информационные сессии до начала сессий КС для представления информации о прогрессе в осуществлении деятельности в рамках Глазговской программы работы, о которой сообщается в ежегодном кратком докладе (вид деятельности D.3).

69. Откликаясь на эту просьбу, в отчетный период были проведены две информационные сессии для ознакомления национальных координационных центров РПВК и других заинтересованных кругов с новой информацией по касающимся РПВК вопросам и о соответствующих предусмотренных мандатом и параллельных мероприятиях, проходивших в рамках КС 28 и ВО 60⁴³.

XI. Вовлечение молодежи и укрепление потенциала

70. КСС 1 просила секретариат продолжать организовывать информационно-просветительские кампании и учебные мероприятия по расширению возможностей детей и молодежи в деле оказания поддержки действиям по борьбе с изменением климата и их инициированию⁴⁴.

71. КС 26 и КСС 3 признали рост заинтересованности и вовлеченности молодежи в действия, связанные с изменением климата, и критическую роль молодежи в качестве движущей силы перемен, а также призвали к дальнейшему расширению участия

⁴¹ URL: <https://us1.campaignarchive.com/home/?u=d4003a912ec201b856f01e34f&id=1a83fe25a9>.

⁴² См. URL: <https://unfccc.int/topics/education-youth/ace-hub/action-for-climate-empowerment-networking-receptions>.

⁴³ Записи на английском, французском и испанском языках размещены на URL: <https://unfccc.int/topics/education-and-outreach/the-big-picture/education-and-outreach-in-the-negotiations>.

⁴⁴ Решение 17/CMA.1, п. 12 с).

молодежи в процессах, касающихся изменения климата, и в раскрытии потенциала РПВК⁴⁵.

72. В отчетный период секретариат тесно сотрудничал с группой МНПО, в частности путем проведения раз в две недели регулярных совещаний с двумя глобальными координаторами этой группы. Кроме того, основные подразделения секретариата также сотрудничали с различными рабочими группами группы МНПО. В координации с группой МНПО секретариат организовал мероприятия по вовлечению молодежи, способствовавшие эффективному участию молодежи в деятельности РКИКООН или конструктивному взаимодействию с ней.

А. Поддержка председателей Конференции Сторон

73. КС 26 предложила будущим председательствующим лицам КС при поддержке секретариата содействовать организации ежегодного молодежного климатического форума для диалога между Сторонами и молодежью и в сотрудничестве с группой МНПО и другими молодежными организациями⁴⁶. Форум 2023 года был создан в ходе КС 28, на которой представители группы МНПО представили Глобальное заявление молодежи и документ *Youth Stocktake of UNFCCC Processes* («Подведение итогов процессов РКИКООН молодежью»)⁴⁷, а также обсудили с делегатами Сторон вопросы, касающиеся биоразнообразия, энергетики, финансов, продовольственной и водной безопасности, здравоохранения, справедливого перехода, потерь и ущерба, ОНУВ и технологий⁴⁸.

74. КС 28 и КМА 5 постановили, что будет назначаться молодежный климатический лидер, который будет действовать от имени Председателя КС и КСС, чтобы способствовать расширению значимого, инклюзивного участия молодежи в действиях по борьбе с изменением климата, в том числе в рамках процесса РКИКООН, и просили секретариат оказывать поддержку, по мере необходимости, каждому молодежному климатическому лидеру при Председателе по вопросам, касающимся детей и молодежи в процессе РКИКООН⁴⁹. В течение отчетного периода секретариат оказывал поддержку молодежному климатическому лидеру при Председателе КС 29, в разработке и реализации плана работы на 2024 год⁵⁰.

В. Центр действий по расширению прав и возможностей для борьбы с изменением климата

75. В ходе ВО 60 в Центре РВПК состоялось мероприятие для молодежи, на котором присутствовали 47 представителей местной молодежи из немецкой земли Северный Рейн-Вестфалия и молодежи других стран; они приняли участие в заседаниях по укреплению потенциала, сотрудничеству и налаживанию сотрудничества, которые способствовали развитию навыков, необходимых для руководства разработкой и реализацией эффективных, равноправных, инновационных и справедливых действий, решений и инициатив по борьбе с изменением климата и участия в этой работе. В центре внимания мероприятия, проведенного в этом году в сотрудничестве с Институтом окружающей среды и безопасности человека Университета Организации Объединенных Наций, были пропаганда, действия и инициативы в области климата на уровне общин⁵¹.

⁴⁵ Преамбула к решениям 18/CP.26 и 22/CMA.3.

⁴⁶ Решение 1/CP.26, п. 65.

⁴⁷ YOUNGO constituency. 2023. Youth Stocktake of UNFCCC Processes.
URL: <https://unfccc.int/documents/636004>.

⁴⁸ См. URL: <https://unfccc.int/topics/action-for-climate-empowerment-children-and-youth/youth/youth-in-conferences/young-and-future-generations-day-at-cops/youth-children-education-and-skills-day-at-cop28>.

⁴⁹ Решения 16/CP.28, пп. 6 и 9; и 21/CMA.5, пп. 6 и 9.

⁵⁰ См. URL: <https://unfccc.int/PYCC>.

⁵¹ См. URL: <https://unfccc.int/topics/action-for-climate-empowerment-children-and-youth/ace-hub/action-for-climate-empowerment-hub-youth-event>.

С. Программа «Молодежь за укрепление потенциала»

76. Программа «Молодежь за укрепление потенциала», осуществляемая при поддержке Министерства окружающей среды и энергетической безопасности Италии, преследует цель по развитию связанного с климатом потенциала и знаний молодежи в целях поддержки, разработки и применения комплексных и взаимодополняющих подходов, а также по осуществлению действий по борьбе с изменением климата в контексте целей устойчивого развития и рию-де-жанейрских конвенций.

77. За отчетный период по программе «Молодежь за укрепление потенциала» было проведено четыре вебинара в рамках серии «Стать...», цель которой — вооружить молодых людей знаниями, навыками и уверенностью, с тем чтобы она могла оказывать значительное влияние, а также способствовать глобальному обмену и взаимному обучению действиям по борьбе с изменением климата. В сотрудничестве с Инициативой по защите экологических прав детей, НПО «Лодка мира — США», инициативой «Обратный отсчет», реализуемой НПО «Технология, развлечения, творческий замысел» и платформой для управления контентом «Загадочное и дикое» (The Weird and Wild) были организованы тематические занятия, посвященные правам детей, океану, выступлениям с устными рассказами и созданию контента соответственно⁵².

78. На КС 28 и ВО 60 секретариат организовал серию мероприятий по расширению знаний молодежи о создании сообществ, ОНУВ, рию-де-жанейрских конвенциях, ЦУР и процессе РККООН, а также по содействию обмену информацией об опыте и инструментах, связанных с пропагандой и действиями в области климата. Эти мероприятия были организованы в сотрудничестве с консалтинговой фирмой «ЭЛЛКОТ», Арабским молодежным центром, Азиатско-Тихоокеанской сетью защитников окружающей среды, инициативой «Зироу» Кембриджского университета, НПО «Кеа эбаут клаймит», «Кеа интернешнл», «КлимаТок», «Поколение климата», «Слова о климате», Глобальным центром по адаптации, Институтом политических исследований Университета Бата, МАВЭ, Норвежским агентством по сотрудничеству в целях развития, инициативой «Рио импэкт», ПРООН, ЮНИСЕФ, ЮНИТАР, Молодежной климатической коалицией Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии, Колледжем персонала системы Организации Объединенных Наций, Институтом окружающей среды и безопасности человека Университета Организации Объединенных Наций, НПО «Женщины за общее будущее» и группой МНПО⁵³.

79. В августе 2024 года в сотрудничестве с инициативой ПРООН «Молодежь за климат» была запущена программа наставничества «Катализатор перемен в области климата», целью которой является расширение прав и возможностей молодежи для эффективного участия в действиях по борьбе с изменением климата. В рамках этой программы партнеры и эксперты организуют интерактивные онлайн-курсы и рабочие совещания по развитию технического потенциала и «мягких» навыков молодежи, необходимых для активизации действий по борьбе с изменением климата⁵⁴.

D. Региональные климатические недели

80. В ходе климатических недель 2023 года с привлечением Центра РВПК и программы «Молодежь за укрепление потенциала» секретариат провел мероприятия с участием молодежи, на которых молодежи была предоставлена платформа для самостоятельной организации диалога между поколениями и укрепления потенциала, занятий по ведению пропаганды и налаживанию контактов по вопросам

⁵² См. URL: <https://unfccc.int/topics/capacity-building/projects/youth4capacity/youth4capacity-becoming-series>.

⁵³ См. URL: <https://unfccc.int/topics/capacity-building/projects/youth4capacity/youth4capacity-in-person-hands-on-capacity-building>.

⁵⁴ См. URL: <https://unfccc.int/topics/capacity-building/projects/youth4capacity/the-climate-catalysts-mentorship-programme>.

справедливого перехода, участия молодежи в формировании политики и созданию сообществ⁵⁵. Мероприятия для молодежи были организованы следующим образом:

а) в ходе Африканской климатической недели в сотрудничестве с Африканской молодежной инициативой по изменению климата — Зимбабве, НПО «Кеа эбаут клаймит», климатическими инвестиционными фондами, Молодежной организацией «Зеленая Африка», МАВЭ, Канцелярией Посланника Генерального секретаря по делам молодежи, инициативой «Решения возобновляемой энергетики для Африки», ПРООН, ЮНИТАР, Молодежной климатической коалицией Соединенного Королевства и группой МНПО;

б) в ходе Недели климата Ближнего Востока и Северной Африки в сотрудничестве с движением «За устойчивые действия», Центром арабской молодежи, Арабским молодежным климатическим движением Катара, НПО «Кеа эбаут клаймит», климатическими инвестиционными фондами МАВЭ, НПО «Энергетика студенчества», ПРООН, ЮНИСЕФ, Молодежной климатической коалицией Соединенного Королевства, Фондом ООН в области народонаселения, египетской инициативой «Ю синк грин» и группой МНПО;

с) в ходе Недели климата в Латинской Америке и Карибском бассейне в сотрудничестве с НПО «Кеа эбаут клаймит», Карибской молодежной экологической сетью, НПО «Эко хаус глобал», НПО «Геоверсити», Канцелярией Посланника Генерального секретаря по делам молодежи, НПО «Молодежь за устойчивость» Sustainable, Фондом Эшли Лэшли, ПРООН, ЮНИСЕФ, Молодежной климатической коалицией Соединенного Королевства и группой МНПО и НПО «Молодежь и изменение климата»;

д) в ходе Азиатско-Тихоокеанской климатической недели в сотрудничестве с Азиатским банком развития, НПО «Кеа эбаут клаймит», инициативной группой «Саравак эко уориорс», компанией «Систейнэбл», ПРООН, ЭСКАТО ООН, Молодежной климатической коалицией Соединенного Королевства, «Глобальным договором» Организации Объединенных Наций, Институтом передовых исследований в области устойчивого развития Университета Организации Объединенных Наций и группой МНПО.

Е. Региональные центры сотрудничества

81. В 2024 году Региональный центр сотрудничества для стран азиатско-тихоокеанского региона продолжил свое взаимодействие с Платформой по расширению прав и возможностей молодежи в области климатических действий. Например, он провел два вебинара: 19 апреля совместно с ПРООН и ЭСКАТО под названием «Трансформация вовлечения молодежи: от контрольных списков к эффективным путям» с целью повышения информированности разработчиков политики и специалистов-практиков о важности вовлечения молодежи в разработку и осуществление ОНУВ⁵⁶ и 9 августа — на тему содействия конструктивному вовлечению молодежи в процесс ОНУВ в тихоокеанских островных странах⁵⁷.

82. 16 июля 2024 года Центр регионального сотрудничества для Западной и Центральной Африки совместно с ЮНИСЕФ провел вебинар, на котором обсуждался вопрос о том, как и с какой целью составлять национальные планы по адаптации и ОНУВ с учетом интересов детей и содействовать обмену передовым опытом по эти вопросам в регионе⁵⁸.

⁵⁵ См. URL: <https://unfccc.int/topics/education-youth/youth/youth-affiliated-event-2023>.

⁵⁶ См. URL: <https://unfccc.int/event/transforming-youth-engagement-from-checklists-to-impactful-pathways>.

⁵⁷ См. URL: <https://unfccc.int/event/meaningful-youth-engagement-in-ndcs-30>.

⁵⁸ См. URL: <https://unfccc.int/event/child-responsive-naps-and-ndc-30>.

Е. Другие мероприятия, ориентированные на молодежь

83. Для обеспечения взаимодействия с молодежью в рамках всего секретариата за отчетный период секретариат в сотрудничестве с группой МНПО организовал одну неформальную встречу во время обеденного перерыва. Эта встреча была посвящена усилению роли молодежи в процессе РКИКООН; на встрече координационные центры и рабочие группы МНПО поделились информацией о своих приоритетах и запланированных мероприятиях на 2024 год.

84. В ходе КС 28 и ВО 60 секретариат провел ознакомительную встречу с молодежью, на которой молодые делегаты, особенно те из них, кто впервые участвовал в конференции РКИКООН, были проинформированы о переговорном процессе и проводимых в рамках сессий мероприятиях, связанных с молодежью; кроме того, эта встреча явилась для молодых делегатов хорошим поводом для налаживания контактов друг с другом⁵⁹.

ХИ. Последующие шаги

85. Стороны и другие заинтересованные круги, возможно, пожелают использовать информацию, содержащуюся в настоящем докладе, при планировании, разработке и осуществлении РПВК и деятельности в рамках Глазговской программы работы и ее плана действий

⁵⁹ См. URL: <https://unfccc.int/topics/education-youth/youth/youth-events/orientation-session>.

Приложение I

Ссылки к приводимой в настоящем докладе информации о санкционированных видах деятельности в рамках Глазговской программы работы в области действий по расширению прав и возможностей для борьбы с изменением климата

[Только на английском языке]

<i>Priority area</i>	<i>Reference in decisions 18/CP.26 and 22/CMA.3</i>	<i>Mandated activity</i>	<i>Relevant paragraph(s) of this report</i>
Policy coherence	annex, paragraph 6(a)	All constituted bodies invited to include in their regular reports information on how ACE is implemented under their respective workstreams	53–55
	annex, paragraph 6(b)	Presidencies of the COP and the CMA invited to convene an in-session event at each of their sessions focused on a thematic area relevant to the Convention and the Paris Agreement to promote coherence and strengthen coordination of work on ACE undertaken by constituted bodies and other United Nations entities and under other United Nations processes	9–14
	annex, paragraph 6(c)	The secretariat and other United Nations and intergovernmental organizations encouraged to strengthen their collaboration with a view to ensuring provision of coordinated support to Parties for activities related to ACE and avoiding duplication of work	56–59
	annex, paragraph 7	Parties encouraged to strengthen integration of ACE into national climate policies, plans, strategies and action, including by developing and implementing a national strategy that covers all six ACE elements and facilitates broad cross-sectoral coordination and collaboration	47–52
	annex, paragraph 8	Parties encouraged to continue designating, assigning responsibilities to, and providing support, including technical and financial support, and access to information and materials to national ACE focal points	37–38
Coordinated action	paragraph 11(b) and annex, paragraph 9(a)	The SBI requested to hold an annual in-session ACE Dialogue at its first regular session of each year with the participation of Parties, representatives of relevant constituted bodies and relevant experts, practitioners and stakeholders that focuses on progress of implementation of the Glasgow work programme and on its four priority areas	15–32
	annex, paragraph 9(b)	Annual youth forum organized in collaboration with children and youth organizations, including the YOUNGO constituency and other youth non-governmental organizations	73
	annex, paragraph 9(c)	Parties and non-Party stakeholders invited to develop international, regional and national programmes and activities, including preparing training and education materials and tools, using local languages where applicable and practical	50, 58, 60
	annex, paragraph 10(a)	Parties encouraged to prepare assessments of needs specific to national circumstances in the area of ACE implementation, including use of social research methods and other instruments to determine target audiences and partnerships	41, 50
	annex, paragraph 10(b)	Parties encouraged to strengthen in-country coordination and institutional arrangements at different levels to avoid duplication of efforts, promote knowledge-sharing, foster local networks and enhance collaboration among stakeholders in relation to ACE implementation	41, 50
Tools and support	annex, paragraph 11(a)(i)	The secretariat requested to strengthen the network of national ACE focal points at the international and regional level, including by facilitating regular exchange of views, good practices and lessons learned to build and strengthen capacity and skills, and by facilitating peer support for ACE implementation	31–32, 39–44

Priority area	Reference in decisions 18/CP.26 and 22/CMA.3	Mandated activity	Relevant paragraph(s) of this report
	annex, paragraph 11(a)(ii)	The secretariat requested to raise awareness of and promote bilateral and multilateral initiatives and programmes related to ACE implementation	63–69
	annex, paragraph 11(a)(iii)	The secretariat requested to enhance communication and information-sharing about ACE and its six elements through existing UNFCCC web-based resources and relevant activities	63–69
	annex, paragraph 11(b)(i)	Relevant international organizations, including United Nations organizations, and other non-Party stakeholders invited to, inter alia, support implementation of ACE activities through their work programmes and through specific programmes focused on climate change, including, as appropriate, by providing and disseminating information and resources, such as visual materials that could be easily translated and adapted, and by providing financial and technical support	56–62
	annex, paragraph 12	Parties encouraged to determine the most efficient and cost-effective way to implement ACE activities, and to develop funding instruments at the national level, where appropriate, to support such activities, in particular at the subnational and local level	44, 50
	annex, paragraph 13	Parties encouraged to establish partnerships with other Parties, as well as with intergovernmental organizations, non-governmental organizations and other stakeholders, to facilitate ACE implementation	50, 58, 60
	annex, paragraph 14	Parties encouraged to build the capacity of youth to embark on and lead ACE implementation and promote youth participation in relevant climate processes at the national and international level, such as by including youth in national delegations at UNFCCC meetings	50, 62
Monitoring, evaluation and reporting	annex, paragraph 15(a)	Parties invited to provide information in their national communications, where possible, and in other reports on activities and policies involving ACE implementation, including on accomplishments, lessons learned, experience, and challenges and opportunities, noting that the six ACE elements provide a useful guide for this reporting	47–52
	annex, paragraph 15(b)	United Nations agencies, intergovernmental organizations and other non-Party stakeholders invited to submit information to the secretariat on ACE implementation at all levels for inclusion in the annual summary report on progress in implementing activities under the Glasgow work programme	58, 60
	annex, paragraph 16	Parties encouraged to share with the public and stakeholders the findings contained in their national communications and national action plans or domestic programmes on climate change regarding ACE implementation, using tools such as social media to reach and engage multiple stakeholders, as appropriate; and to promote greater involvement of non-Party stakeholders to support them in monitoring, evaluating and reporting of ACE implementation	31–32, 50

Приложение II

Ссылки к приводимой в настоящем докладе информации о санкционированных видах деятельности согласно плану действий в рамках Глазговской программы работы в области действий по расширению прав и возможностей для борьбы с изменением климата

[Только на английском языке]

<i>Priority area</i>	<i>Activity^a</i>	<i>Responsible entity/entities</i>	<i>Deliverables/outputs</i>	<i>Relevant paragraph(s) of this report</i>
Policy coherence	A.1 Strengthening coordination of ACE work under the UNFCCC	Secretariat	Identifying good practices for integrating the six ACE elements into the work of the UNFCCC constituted bodies and reporting thereon in the annual summary report under the Glasgow work programme	53–55
	A.2 Strengthening integration of ACE into the development and implementation of national climate policies, plans, strategies and action	Secretariat	Identifying good practices for integrating the ACE elements into national climate change policies, plans, strategies and action, including the considerations reflected in the eleventh preambular paragraph of the Paris Agreement – which, acknowledging that climate change is a common concern of humankind, states that Parties should, when taking action to address climate change, respect, promote and consider their respective obligations on human rights, the right to health, the rights of Indigenous Peoples, local communities, migrants, children, persons with disabilities and people in vulnerable situations and the right to development, as well as gender equality, empowerment of women and intergenerational equity – in the context of ACE, and reporting thereon in the annual summary report under the Glasgow work programme	47–52
		Secretariat	Holding an interactive workshop at the ACE Dialogue in 2025 and also at the regional level prior to COP 31 on developing and implementing national climate change policies, plans, strategies and action under a clear, inclusive, intergenerational and gender-responsive approach	42–43
		Relevant organizations	Facilitating voluntary peer-to-peer exchanges that serve to provide technical and substantive guidance to national ACE focal points for engaging in relevant national processes and policies, such as national ACE strategies, according to national circumstances	58, 60

<i>Priority area</i>	<i>Activity^a</i>	<i>Responsible entity/entities</i>	<i>Deliverables/outputs</i>	<i>Relevant paragraph(s) of this report</i>
Coordinated action	B.1 Enhancing regional cooperation through virtual and in-person regional dialogues, workshops and consultations, prior to the ACE Dialogues, taking advantage of existing forums, such as the regional collaboration centres and regional climate weeks, as appropriate, to enhance implementation of the Glasgow work programme at the regional level as well as local ACE hubs building on local initiatives	Leading: relevant organizations, Parties Contributing: secretariat	Sharing experience and good practices from virtual and in-person regional dialogues, workshops and consultations prior to the ACE Dialogues, as appropriate Presenting the outcomes of regional activities at the ACE Dialogues and reporting thereon in the annual summary report under the Glasgow work programme and in ACE newsletters	31–32, 41–44, 58, 80
	B.2 Promoting the development of regional and local networks and platforms that support ACE activities at the regional, national and local level, encouraging the involvement of youth, women, academia, children, traditional leaders and Indigenous Peoples in developing and implementing ACE activities and providing capacity-building in this regard	Leading: secretariat Contributing: Parties, national ACE focal points, relevant organizations	Increasing peer-to-peer exchange among national ACE focal points about ACE activities carried out at the national level through, inter alia, the ACE Dialogues, the regional climate weeks and informal virtual networking meetings organized by the secretariat	9–32, 39–44, 58, 60
Tools and support	C.1 Building and strengthening the capacity and skills of national ACE focal points	Leading: secretariat Contributing: Parties, national ACE focal points, relevant organizations	Providing capacity-building opportunities for national ACE focal points, including at the ACE Dialogues and the regional climate weeks	25–29, 39–44
	C.2 Meaningfully including youth in and engaging with them on climate action at all levels and facilitating the inclusive participation of, inter alia, children, women, Indigenous Peoples and persons with disabilities in climate action, according to national circumstances	Relevant organizations, Parties	Providing capacity-building opportunities for youth with a focus on decision-making and implementing climate action at the national and international level according to national circumstances	50, 58–60, 66, 70–84
		Leading: secretariat, relevant organizations Contributing: youth and youth organizations	Providing opportunities for youth to present at ACE Dialogues and regional climate weeks to highlight the leadership role that youth play in climate action Allowing youth to participate in networking sessions and capacity-building workshops for national ACE focal points	13, 22–24, 31–32, 41, 44, 80
		Leading: secretariat Contributing: relevant organizations	Mapping and collating existing guidelines and good practices in the annual summary report under the Glasgow work programme with respect to child education on and empowerment in climate action, with special consideration given to gender equality and inclusion of persons with disabilities	35–36, annex IV

<i>Priority area</i>	<i>Activity^a</i>	<i>Responsible entity/entities</i>	<i>Deliverables/outputs</i>	<i>Relevant paragraph(s) of this report</i>
Monitoring, evaluation and reporting	C.3 Enhancing multilevel action by national ACE focal points and non-Party stakeholders, including representatives of civil society organizations, youth-led and youth-inclusive organizations, community-based organizations, local communities and Indigenous Peoples	Leading: secretariat Providing input: Parties, relevant organizations, multilateral and bilateral financial institutions	Reporting in the annual summary report under the Glasgow work programme on the provision of support, including financial support, for the participation of national ACE focal points and non-Party stakeholders, including representatives of civil society organizations and community-based organizations, in international meetings such as the ACE Dialogues and the sessions of the subsidiary bodies and the COP	45–46, 61–62
		Leading: secretariat, relevant organizations, multilateral and bilateral financial institutions Contributing: national ACE focal points, UNFCCC constituted bodies	Organizing an expert-run session on how to write strong project proposals at the ACE Dialogues to support the implementation of ACE activities	25–29
	D.1 Strengthening monitoring, evaluation and reporting of the implementation of all six ACE elements	Leading: secretariat Contributing: relevant organizations, research community	Compiling monitoring, evaluation and reporting best practices and resources and making such information available to Parties for use for their reporting on ACE activities on a voluntary basis, and reporting thereon in the annual summary report under the Glasgow work programme	33–34, annex III
	D.2 Enhancing understanding of what constitutes high-quality and effective evaluation of ACE activities, according to national circumstances	Secretariat, Parties, national ACE focal points, relevant organizations, research community	Organizing interactive workshops at all levels, including at the ACE Dialogue in 2023, with experts, national ACE focal points, youth leaders and other stakeholders to discuss ways of assessing the effectiveness of ACE implementation	60
	D.3 Supporting the consideration by the SBI of the annual summary report to be prepared by the secretariat on progress in implementing activities under the Glasgow work programme	Secretariat	Holding information sessions prior to the sessions of the COP to present progress in implementing activities under the Glasgow work programme as reported in the annual summary report	68–69

^a See the annex to decision [23/CP.27](#) and [22/CMA.4](#).

Приложение III

Практики и ресурсы для мониторинга, оценки и представления отчетности в отношении осуществления действий по расширению прав и возможностей для борьбы с изменением климата

[Только на английском языке]

Category	Level	Party/organization	Details
Indicator/ metric/ scoreboard	International	Care About Climate	NDC Equity Tracker for reviewing and highlighting issues pertaining to gender mainstreaming in NDCs and youth inclusion in the NDC process, currently covering more than 80 NDCs responsible for 80 per cent of global emissions, with NDC analysis carried out by young people, who allocate a total score to each NDC that is reflective of ambition and inclusivity and provide recommendations for strengthening those areas ^a
	National	Australia	Preparation of annual reports on nine measurements of progress in achieving the national youth engagement strategy, such as the percentage of young people who are of the view that the Government considers their views and the percentage of Indigenous and young people who feel confident to engage with the Government under the strategy ^b
	Subnational	Government of Quebec	Online reporting by the Government of indicators and targets under the 2030 Plan for a Green Economy related to, inter alia, progress in deploying a climate change mobilization strategy, carrying out education and awareness-raising campaigns and continuing dialogues with civil society organizations and communities on climate action ^c
Survey/ mapping/ inventory/ platform	International	MECCE Project	Interactive platform of extensive quantitative and qualitative global data supporting analysis, data visualization, benchmarking, progress monitoring, decision-making and reporting in relation to climate change communication and education ^d
	International	MECCE Project, UNESCO	Systematic analysis of science and social science secondary school curricula in 85 countries, particularly on the extent and type of environment, sustainability and climate change content covered, establishing a global baseline in this regard ^e
	Subnational	Laval University	Annual (since 2019) Climate Action Barometer study designed to identify the beliefs, attitudes and behaviours of Quebec's adult population in the face of climate challenges, the results of which are used to inform, among other things, government communication activities ^f
Case study	National	MECCE Project, North American Association for Environmental Education	<i>Mapping the Landscape of K–12 Climate Change Education Policy in the United States</i> , ^g which analyses the extent and type of climate change content included in 802 publicly available education policies
	Subnational	Campaign for Environmental Literacy, Center for Green Schools	<i>State-Level Legislation concerning K–12 Climate Change Education</i> , ^h which examines how legislation in the United States can help prepare learners for a future impacted by the climate crisis and provides examples of legislation that supports climate change education

^a See <https://www.ndcequitytracker.org/>.

^b See <https://www.youth.gov.au/engage/resources/engage-our-new-strategy-include-young-people-decisions-we-make>.

^c See <https://www.quebec.ca/gouvernement/politiques-orientations/plan-economie-verte/gouvernance-diffusion-resultats/etat-avancement-action-climatique-gouvernementale> (available in French only).

^d See <https://mecce.ca/data-platform/indicators/>.

^e UNESCO, McKenzie M and Benavot A. 2024. *Climate change and sustainability in science and social science secondary school curricula*. Paris: UNESCO. Available at <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000390036>.

^f See <https://unpointcinq.ca/barometre-de-laction-climatique-2023/> (available in French only).

^g MECCE Project and North American Association of Environmental Education. 2022. *Mapping the Landscape of K–12 Climate Change Education Policy in the United States*. Saskatoon, Canada: Sustainability and Education Policy Network, University of Saskatchewan. Available at <https://mecce.ca/publications/mapping-k12-climate-change-education-policy-in-the-us/>.

^h Center for Green Schools and Campaign for Environmental Literacy. 2023. *State-Level Legislation Concerning K-12 Climate Change Education*. Washington, D.C.: U.S. Green Building Council. Available at <https://www.usgbc.org/resources/state-level-legislation-concerning-k-12-climate-change-education>.

Приложение IV

Существующие руководящие принципы и надлежащие практики, относящиеся к просвещению детей и расширению их прав и возможностей для борьбы с изменением климата

[Только на английском языке]

I. Introduction

1. Climate change affects the lives and livelihoods of every human being around the world, but children are disproportionately more vulnerable to its impacts, such as disasters, diseases and displacement. Their greater vulnerability rests on their more immature physiological defence systems, the more direct ways in which they interact with their environment, their dependence on adults and the accumulation of risks and damages over their lifetimes.¹ Climate change also exacerbates their existing risks and inequalities, which are often interconnected, generating differentiated impacts among them (see the box below).

2. Moreover, despite being the least responsible for climate change, children will bear the greatest burden of its impacts. Approximately 1 billion children globally – nearly half of the world’s children – live in countries considered to be at extremely high risk from the impacts of the climate crisis. Children in these countries are exposed to multiple climate-related and environmental shocks, threatening their health, education and protection.²

3. The extent and magnitude of the impacts of climate change on children is compelling governments and other stakeholders to take action to protect their rights and well-being.³ There is also a growing recognition of the role of children as powerful agents of change in addressing and responding to climate change.⁴ Under the UNFCCC process, Parties are encouraged to implement climate policies and action that are gender-responsive, fully respect human rights and empower children and youth.⁵

4. The preamble to the Paris Agreement states that, when taking action to address climate change, Parties should respect, promote and consider their respective obligations on human rights, including the rights of children and intergenerational equity. In its general comment on children’s rights and the environment, with a special focus on climate change,⁶ the United Nations Committee on the Rights of the Child notes that children’s rights, like all human rights, are indivisible, interdependent and interrelated, with some rights particularly threatened by climate change and other rights playing an instrumental role in safeguarding children’s rights in relation to the environment.⁷

5. Educating and empowering children is closely linked to the safeguarding and fulfilment of their rights, including the right to a clean, healthy and sustainable environment. ACE and its six elements, especially education, public access to information and public participation, have direct linkages to the rights under the United Nations Convention on the Rights of the Child, such as to education (Articles 28–29), to access to information (Articles 13 and 17), to be heard (Article 12) and to freedom of expression, association and peaceful assembly (Articles 13 and 15).

¹ Sanson AV, Wachs TD, Koller SH, et al. 2018. Young People and Climate Change: The Role of Developmental Science. In: S Verma and AC Petersen (eds.). *Developmental Science and Sustainable Development Goals for Children and Youth*. Cham: Springer International Publishing. pp.115–137. Available at https://doi.org/10.1007/978-3-319-96592-5_6.

² UNICEF. 2021. *The Climate Crisis is a Child Rights Crisis: Introducing the Children’s Climate Risk Index*. New York: UNICEF. Available at <https://unicef.org/reports/climate-crisis-child-rights-crisis>.

³ For example, CMA 5 requested SBI 60 to hold an expert dialogue on children and climate change to discuss the disproportionate impacts of climate change on children and relevant policy solutions in this regard (decision [1/CMA.5](#), para. 182).

⁴ See decisions [16/CP.28](#), para. 1; and [21/CMA.5](#), para. 1.

⁵ Decision [1/CMA.5](#), para. 178.

⁶ United Nations Committee on the Rights of the Child document CRC/C/GC/26.

⁷ United Nations Committee on the Rights of the Child document CRC/C/GC/26, para. 13.

Interconnected vulnerabilities of children

The impacts of climate change exacerbate existing risks and inequalities that are often interconnected, including in relation to age, gender, ethnicity, disability and displacement or migration status. For example, women and girls are particularly vulnerable to the social responses triggered by climate shocks, especially in places where they face restrictive gender norms.^a Prolonged school closures in the wake of disasters can lead to a higher risk of school dropout for girls and for children from low-income families, who may be withdrawn from school to supplement household income.^b Climate-related events are responsible for preventing at least 4 million girls in low- and lower-middle-income countries from completing their education.^c

In addition, persons with disabilities, in particular children with disabilities, are often among those most adversely affected in a climate-related emergency, sustaining disproportionately higher rates of morbidity and mortality, and are among those least able to access emergency support. Both sudden-onset natural disasters and slow-onset events can seriously affect their access to education and training.^d Other marginalized groups, such as Indigenous children, child migrants and refugees, also require more dedicated attention and support. When children migrate or become displaced, it is important that their right of access to education be upheld, even if they are in transit or living in a temporary shelter.^e

While a growing body of guidelines and practices is taking into account the vulnerabilities of children, women, persons with disabilities and other marginalized and vulnerable populations in the context of climate change as separate issues, the interconnected vulnerabilities of children remain underestimated and underexplored. More research and action are needed to make education and empowerment more child- and gender-responsive and inclusive.

^a Fruttero A, Halim DZ, Broccolini C, et al. 2023. *Gendered Impacts of Climate Change: Evidence from Weather Shocks*. Policy Research working paper. Washington, D.C.: World Bank Group. Available at <https://documents.worldbank.org/en/publication/documents-reports/documentdetail/099342305102324997/IDU0ba259bd2039ca04fa20b87a0893bb487e014>.

^b Plan International. 2023. *Climate Change and Girls' Education: Barriers, Gender Norms and Pathways to Resilience*. Woking, United Kingdom: Plan International. Available at <https://plan-international.org/publications/climate-change-girls-education/>.

^c Global Partnership for Education. 2023. *Toward climate-smart education systems: A 7-dimension framework for action*. Washington, D.C.: Global Partnership for Education. Available at <https://www.globalpartnership.org/content/toward-climate-smart-education-systems-7-dimension-framework-action>.

^d United Nations General Assembly document A/HRC/44/30, para. 5.

^e UNICEF, International Organization for Migration, Georgetown University, Institute for the Study of International Migration, et al. 2022. *Guiding Principles for Children on the Move in the Context of Climate Change*. New York: UNICEF. Available at <https://www.unicef.org/innocenti/reports/guiding-principles-children-move-context-climate-change>.

II. Mandate, scope and definitions

6. The action plan under the Glasgow work programme on Action for Climate Empowerment includes a request for the secretariat to map and collate existing guidelines and good practices with respect to child education on and empowerment in climate action, with special consideration given to gender equality and inclusion of persons with disabilities (activity C.2).

7. The guidelines and good practices with respect to child education on and empowerment in climate action detailed in this annex are non-exhaustive and intended to provide information to governments and other stakeholders to assist them in educating and empowering children to be part of and lead climate action.

8. For the purposes of this annex, “education” refers to the ACE elements of climate change education, training and public awareness, while “empowerment” refers to the ACE elements of public access to information and public participation. International cooperation

on these elements is regarded as a cross-cutting enabler for both education and empowerment and many of the guidelines and good practices detailed in this annex have elements of international cooperation embedded into their design and implementation.

9. In this annex, a child refers to someone under the age of 18 in line with Article 1 of the United Nations Convention on the Rights of the Child.⁸ The term “young people” is used where the guidelines and good practices in this annex target both children and youth (those aged between 15 and 35), or a subgroup thereof.

III. Education

A. Climate change education and public awareness

10. An analysis of the national curriculum frameworks of 100 countries conducted by the MECCE Project and UNESCO in 2021 revealed that nearly half (47 per cent) do not mention climate change; while a survey of teachers’ readiness to teach about climate change conducted by Education International and UNESCO in 2021 showed that only one third of teachers felt able to explain the effects of climate change in their regions effectively.⁹ Further, 70 per cent of the 17,500 young people surveyed by UNESCO in 2021 to explore their level of satisfaction with and expectations of climate change education were unable to describe the broad principles of climate change owing to a lack of quality in the current way the subject is taught.¹⁰

11. Nevertheless, most students and teachers believe that climate change is taking place and view education as necessary for addressing it.¹¹ There is a growing call to strengthen all forms of education and learning on the topic so as to fully enable individuals, as agents of change, to acquire or develop the knowledge, skills, values and attitudes needed to contribute effectively to a transition to low-carbon, climate-resilient societies.

12. At the international level, the Greening Education Partnership, launched in 2023, is pivotal in supporting countries in combating the climate crisis by leveraging the critical role of education. This collaborative platform, which brings together governments and a diverse range of stakeholders, is built on four key pillars of transformative education: greening schools, greening curricula, greening teacher training and education systems’ capacities, and greening communities. At COP 28, several member States of the Partnership endorsed the Declaration on the Common Agenda for Education and Climate Change, reaffirming their commitment to furthering global efforts to build climate-smart education systems through the four pillars of transformative action.¹² Under the Partnership, the following tools have been developed for use by governments and educational communities around the world:

(a) *Greening curriculum guidance: Teaching and learning for climate action*,¹³ which is a practical manual aimed at providing a common understanding of what climate change education should consist of and how countries can mainstream environmental topics across curricula, with detailed expected learning outcomes outlined for different age groups, from 5 year olds to those aged 18 and above. The guidance is aimed at supporting countries, schools and individual practitioners in reassessing their practices to adopt a more action-

⁸ Available at <https://www.ohchr.org/en/instruments-mechanisms/instruments/convention-rights-child>.

⁹ UNESCO. 2021. *Getting every school climate-ready: how countries are integrating climate change issues in education*. Paris: UNESCO. Available at <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379591>.

¹⁰ UNESCO. 2022. *Youth demands for quality climate change education*. Paris: UNESCO. Available at <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000383615>.

¹¹ Bhattacharya D, Carroll Steward K and Forbes CT. 2021. Empirical research on K-16 climate education: A systematic review of the literature. *Journal of Geoscience Education*. 69(3): pp.223–247. Available at <https://doi.org/10.1080/10899995.2020.1838848>.

¹² See <https://www.unesco.org/en/articles/declaration-common-agenda-education-and-climate-change-cop28>.

¹³ UNESCO. 2024. *Greening curriculum guidance: Teaching and learning for climate action*. Paris: UNESCO. Available at <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000390022>.

oriented, holistic, scientifically accurate, justice-driven and lifelong learning approach to climate change education;

(b) *Green school quality standard: Greening every learning environment*,¹⁴ which sets out an action-oriented approach to and minimum requirements for creating a green school. It recommends that all schools set up green governance committees consisting of students, teachers and parents to oversee the sustainable management of the learning environment. It also calls for teacher training and audits of energy, water, food and waste at schools to be undertaken, as well as encouraging stronger ties among students and the wider community so that students can address environmental issues at the local level.

13. As highlighted in *Greening curriculum guidance: Teaching and learning for climate action*, the quality and quantity of climate change content should be significantly increased across all education subjects and activities and at all education levels. It also needs to holistically cover cognitive, socioemotional and behavioural learning dimensions. A survey of 10,000 young people in 10 countries on their thoughts and feelings about climate change showed that climate anxiety is already widespread across the world and affects young people's daily lives.¹⁵ By shifting the focus from simply imparting knowledge about environmental issues towards a more action-oriented, project-based and experiential approach, climate change education can drive action and show learners the role they can play in tackling the climate crisis.¹⁶

14. Informal and non-formal learning methods, including awareness-raising campaigns, are likewise crucial in empowering learners to become agents of change. Such methods are particularly effective in areas such as disaster risk reduction, energy efficiency, circular economy and biodiversity conservation. For example, in Kyrgyzstan, students (starting from the preschool level) and teachers are trained in safe behaviours during emergencies, such as floods, landslides and earthquakes. The initiative, which features a mobile application and online course with interactive games designed to teach school children about safe behaviours during emergencies, is being rolled out to 1,800 schools across the country and is expected to reach 1 million school children.¹⁷

15. Similarly, in a world where 250 million children between the ages of 6 and 17 are not attending school or have dropped out,¹⁸ non-formal learning settings, such as community centres, clubs, libraries, faith-based organizations, health institutions and online platforms, including social media, play an essential role in inclusive climate change education.

16. Ultimately, climate change education and public awareness should equip children with knowledge, skills and attitudes that promote ways of thinking, planning and acting with empathy, responsibility and care for the environment and public health. For example, *GreenComp: the European sustainability competence framework*¹⁹ identifies a set of sustainability competences and provides a reference model that can be applied in any learning context to help learners become systemic and critical thinkers and develop agency by embodying sustainability values, embracing complexity in sustainability, envisioning sustainable futures and acting for sustainability.

17. For the effective delivery of climate change education, it is important to enhance the capacity of teachers and education systems. A survey of over 1,000 teachers and staff from

¹⁴ UNESCO. 2024. *Green school quality standard: Greening every learning environment*. Paris: UNESCO. Available at <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000390028>.

¹⁵ Hickman C, Marks E, Pihkala P, et al. 2021. Climate anxiety in children and young people and their beliefs about government responses to climate change: a global survey. *The Lancet Planetary Health*. 5(12): pp.e863–e873. Available at [https://doi.org/10.1016/S2542-5196\(21\)00278-3](https://doi.org/10.1016/S2542-5196(21)00278-3).

¹⁶ UNESCO and MECCE Project. 2024. *Education and climate change: learning to act for people and planet*. Paris: UNESCO. Available at <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000389801>.

¹⁷ Venegas Marin S, Schwarz L and Sabarwal S. 2024. *The Impact of Climate Change on Education and What to Do about It*. Washington, D.C.: World Bank. Available at <https://hdl.handle.net/10986/41483>.

¹⁸ See <https://www.unesco.org/en/articles/250-million-children-out-school-what-you-need-know-about-unescos-latest-education-data>.

¹⁹ Bianchi G, Pisiotis U and Cabrera Giraldez M. 2022. *GreenComp: the European sustainability competence framework*. Luxembourg: Publications Office of the European Union. Available at <https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC128040>.

38 countries conducted by EARTHDAY.ORG, Shift Sustainability and Take Action Global found that communication and collaboration on climate change education within and among schools was considered important, with nearly half of those surveyed citing lack of available or suitable resources for teaching about climate change as a major challenge.²⁰ In August 2024, the COP 29 Presidency youth climate champion hosted the COP 29 Climate Change Summer Camp for 75 early-career educators from 35 countries in Baku, providing training on incorporating climate change education into teaching processes more effectively and engagingly. The training fostered peer-to-peer exchange and networking, allowing participants to discuss common challenges and share solutions, thereby building a global community of practice.²¹

18. In addition, schools and learning institutions can benefit significantly from pursuing a whole-institution approach to mainstreaming climate change and sustainability that covers the four key pillars of transformative education mentioned in paragraph 12 above. As an example, the Eco-Schools programme,²² operated by the Foundation for Environmental Education, is aimed at empowering children to meaningfully foster change and improve the environment in both their school and community through participatory and action-oriented learning. Under the programme, Green Flag certification is awarded to schools that illustrate a high level of commitment to and action towards achieving sustainability, including by setting up a student-led governance committee and conducting a sustainability audit.

19. With climate change directly and indirectly affecting access to education and the quality of education outcomes,²³ there are increasing calls from the education community to improve the ability of school infrastructure to absorb climate shocks and adapt to stresses and changes brought about by climate change.²⁴ The Comprehensive School Safety Framework 2022–2030²⁵ developed by the Global Alliance for Disaster Risk Reduction and Resilience in the Education Sector focuses on strengthening the system-level resilience of schools to all types of hazards, including those induced by climate change. Indonesia, for example, has implemented the Framework in over 35,000 schools, which has heightened awareness of disaster risks and climate change impacts as well as preparedness for climate-related disasters among students, teachers and communities.²⁶

20. Investments are needed to protect classrooms from heat, make sure new school buildings are constructed in areas at low risk of climate shocks and implement best practices to ensure the resilience of school infrastructure to climate change impacts. Given the scale of the investments needed, several international initiatives and programmes are assisting the education sector in gender- and age-aware disaster planning:

(a) The aim of the Building the Climate Resilience of Children and Communities through the Education Sector initiative, launched by the Global Partnership for Education, the Green Climate Fund and Save the Children, is to construct climate-resilient and green schools while also integrating climate change education into school curricula and providing training to schools on early warning systems. Starting with three countries (Cambodia, South Sudan and Tonga), the initiative will increase the resilience of their education systems, including by retrofitting and constructing greener and more climate-adaptive school buildings in line with the Comprehensive School Safety Framework 2022–2030;²⁷

²⁰ Shift Sustainability, Take Action Global and EARTHDAY.ORG. 2023. *Climate action education: a global view of challenges and best practice*. London: Shift Insight. Available at <https://shift-sustainability.co.uk/sustainability-research-reports/climate-action-education-tag-earthday/>.

²¹ See <https://unfccc.int/news/young-educators-learning-inspiring-and-driving-climate-action>.

²² See <https://www.ecoschools.global/>.

²³ See also Geneva Global Hub for Education in Emergencies. 2023. *Leveraging Education in Emergencies for Climate Action*. Geneva: Geneva Global Hub for Education in Emergencies. Available at <https://eihub.org/resource/leveraging-education-in-emergencies-for-climate-action>; and footnote 17 above.

²⁴ As footnote 16 above.

²⁵ See <https://gadrrres.net/comprehensive-school-safety-framework/>.

²⁶ As footnote 17 above.

²⁷ See <https://www.globalpartnership.org/news/green-climate-fund-global-partnership-education-save-children-launch-investment-green-schools-cop28>.

(b) As the United Nations global fund for education in emergencies and protracted crises, Education Cannot Wait²⁸ is aimed at supporting the resumption of education and back-to-school campaigns, focusing on the most vulnerable and at-risk children, in particular girls. The fund has enabled the construction of temporary learning spaces, rehabilitation of damaged schools, provision of educational materials, implementation of school feeding programmes and provision of psychosocial support. Funded initiatives also help to build the resilience of schools in the face of future climate disasters, with teachers and school administrators trained in disaster preparedness and management;

(c) The Global Program for Safer Schools,²⁹ funded by the Global Facility for Disaster Reduction and Recovery, is aimed at increasing the number of large-scale investments in improving the safety and resilience of school infrastructure at risk from natural hazards and enhancing the quality of learning environments for children. In Peru, the Program supported policy reform to improve resources for disaster risk management, reduce infrastructure vulnerabilities in the education sector, including flood protection measures, and increase governmental capacity for post-disaster recovery and reconstruction.³⁰

21. Climate change and climate shocks affect the mental health and psychological well-being of children. School-based mental health services for primary-school-aged children can be effective in decreasing mental health problems and improving academic performance. In Mozambique, UNICEF and its education partners have established a programme to provide access to mental health and psychological services in provinces affected by climate shocks. Under the programme, mental health and psychosocial support interventions are undertaken and manuals are disseminated to health professionals and school staff to support the well-being of children before, during and after cyclones and other climate-related emergencies.³¹

22. During and after climate shocks, it is important for governments and schools to ensure that education is continuously provided, with a particular focus on girls and on children with disabilities, including through non-formal learning methods and by ensuring that parents and communities play an active role:

(a) The Philippines has adopted the Children's Emergency Relief and Protection Act, which provides for temporary learning spaces during disasters, and established the Comprehensive Emergency Program for Children,³² a framework for disaster preparedness, response and recovery. The Program provides for funds for repairing and rebuilding damaged schools and includes programmes to help children who miss school due to disasters keep pace with peers;

(b) In Jordan, the Ministry of Education, in collaboration with UNICEF, launched Learning Bridges,³³ a blended learning programme, in 2020 for students, including Syrian refugees, aged between 9 and 15. The programme embeds climate change education into core maths, science, English and Arabic curricula. Students receive weekly activity packs and online resources via quick response, or QR, codes, along with guidelines to assist parents in supporting their children's learning. To promote accessibility, the programme offers audio files for visually impaired students and those with reading difficulties. The programme adopts a project-based approach, aiming to actively integrate acquired knowledge into children's daily lives and foster critical thinking and problem-solving skills.

23. Particular attention should be given to early childhood care and education. The United Kingdom Department for Education's Sustainability and Climate Change Strategy for the

²⁸ See <https://www.educationcannotwait.org/>.

²⁹ See <https://gpss.worldbank.org/en>.

³⁰ As footnote 17 above.

³¹ UNICEF. 2021. *Responding to multiple emergencies – building teachers' capacity to provide mental health and psychosocial support before, during, and after crises (Mozambique)*. New York: UNICEF. Available at <https://www.unicef.org/documents/responding-multiple-emergencies-building-teachers-capacity-provide-mental-health-and>.

³² For the manual of operations, see Department of Social Welfare and Development. 2021. *Comprehensive Emergency Program for Children Manual of Operations*. Manila: Government of the Philippines. Available at <https://dreamb.dswd.gov.ph/wp-content/uploads/2022/08/Comprehensive-Emergency-Program-for-Children-CEPC.pdf>.

³³ See <https://www.unicef.org/jordan/education/learning-bridges>.

education and children's services systems,³⁴ launched in 2022, sets out key actions pertaining to climate education and green skills aimed at equipping learners of all ages with the knowledge and skills needed to contribute to a green economy. In particular, the Strategy places an emphasis on the early-years foundation stage statutory framework, which specifies standards that schools must meet for the learning, development and care of children from birth to five years old.

B. Training

24. Acquiring the right skills for jobs is essential for a transition to environmentally sustainable and socially inclusive economies. ILO estimates that in both an energy sustainability and a circular economy scenario, job creation will outpace job destruction. The overall job creation potential in the two scenarios is close to 103 million jobs, but this transition cannot fully take place if the skills demanded by existing and new jobs are not available in the labour market. Such a transition is therefore conditional on immediate investment in training to enable workers to develop the skills needed to meet new requirements and avoid skills mismatches.³⁵

25. As those due to enter the workforce in 2030 are already likely to be in secondary education now, equipping children with green skills cannot start soon enough. Under the Green Jobs for Youth Pact,³⁶ ILO, UNICEF and the United Nations Environment Programme are collaborating with young people, governments, the private sector and social and education partners to tackle the green skills deficit and advance the just transition to a low-carbon and circular economy. The Pact will support government and academic institutions in integrating sustainability into educational curricula and training programmes, focusing on TVET, and in providing green skills training and assessment.

26. TVET in secondary and post-secondary education that provides qualifications and work-based learning opportunities, such as apprenticeships and traineeships, is especially relevant for children aged between 15 and 18. Initiatives under which children can obtain specialized knowledge and develop technical skills are key to creating a well-skilled workforce for existing and new green jobs. For example, in Bulgaria, the Vocational School for Mechanical and Electrical Engineering of Pleven (for students aged between 14 and 18) is being supported by the European Union in updating its apprenticeship curricula for electricians to include skills relevant to a green transition. Once approved, the updated curricula could be applied to all national apprenticeship programmes for electricians. In Greece, national post-secondary apprenticeship training guides are currently being updated to include green modules focused on environmental values and the culture of sustainability and on specialty-specific skills linked to a sustainable economy.³⁷

27. Similarly to schools and other learning institutions, TVET institutions should apply a whole-institution approach. Although not specifically targeting secondary and post-secondary education, the following guidance may be useful for greening the learning environment:

(a) *Greening TVET and skills development: A practical guidance tool*³⁸ by ILO is aimed at supporting the mainstreaming of skills needed for a green transition in TVET and skills development in a systemic and holistic manner. The tool provides “how-to” guidance on designing competency standards and curricula for green jobs, adapting training delivery and assessments to support green learning, adapting sustainability practices to maintain a

³⁴ See <https://www.gov.uk/government/publications/sustainability-and-climate-change-strategy>.

³⁵ ILO. 2019. *Skills for a Greener Future: A Global View*. Geneva: ILO. Available at https://www.ilo.org/skills/pubs/WCMS_732214/lang--en/index.htm.

³⁶ See <https://www.climateaction4jobs.org/youth/>.

³⁷ European Centre for the Development of Vocational Training. 2024. *Greening apprenticeships: from grassroot initiatives to comprehensive approaches*. Publications Office of the European Union. Available at <https://data.europa.eu/doi/10.2801/708025>.

³⁸ ILO. 2022. *Greening TVET and skills development: A practical guidance tool*. Geneva: ILO. Available at <https://www.ilo.org/publications/greening-tvet-and-skills-development-practical-guidance-tool>.

green campus, building the capacity of teachers and trainers to design and provide effective training and raising awareness of the need for a green transition among enterprises;

(b) *Greening Technical and Vocational Education and Training: A practical guide for institutions*³⁹ by the UNESCO International Centre for Technical and Vocational Education and Training is aimed at assisting institutions in improving their understanding and implementation of education for sustainable development using a whole-institution approach. The guide sets out a step-by-step process that can be applied in an institutional setting, consisting of understanding the process of and planning for greening TVET, implementing greening plans and monitoring progress and assessing results.

28. Forward-looking skills strategies that anticipate which jobs will be in demand in a green transition can play an instrumental role in training young people to perform jobs created in the transition. In 2023, the Department for the Economy in Northern Ireland, United Kingdom, commissioned research into the skills required for a successful energy transition in Northern Ireland, including anticipated skills gaps in the short, medium and longer term, taking into account existing education, skills and training opportunities, such as entry-level opportunities, apprenticeships, and further and higher education. The research highlighted the need for targeted training and employment opportunities for, inter alia, women, persons with physical and/or learning disabilities and unemployed young people.⁴⁰

29. The inclusion of women and girls in apprenticeships and skills training for green jobs is essential for overcoming disparities in the labour market as well as skill shortages in certain occupations. Unless measures are taken to train women and girls in relevant skills, they will only end up occupying a fraction of the jobs created in a green transition.⁴¹ Furthermore, persons with disabilities continue to face stigma and discrimination in workplaces and learning institutions. Training programmes with equitable access criteria and that specifically target girls as well as children with disabilities should therefore be developed and implemented.⁴²

30. Child migrants and refugees may also face education disruptions, hindering their opportunity to build the skills needed for a green transition. Only 33 per cent of refugees around the world are enrolled in secondary education, compared with 84 per cent of children overall. Children on the move need portable and adaptable skills to prepare them for participation in green economies across all sectors.⁴³ For children not in education, employment or training, innovative solutions, such as microlearning and hybrid solutions, could be explored.

³⁹ UNESCO International Centre for Technical and Vocational Education and Training. 2017. *Greening Technical and Vocational Education and Training: A practical guide for institutions*. Paris: UNESCO. Available at <https://unevoc.unesco.org/home/UNEVOC+Publications/lang=en/akt=detail/qs=6032>.

⁴⁰ The report on the research is available at <https://www.economy-ni.gov.uk/publications/transitioning-greener-economy-skills-perspective>.

⁴¹ As footnote 35 above.

⁴² Publications that focus on gender and disability issues in the context of climate change and just transition (though do not include a focus on children) include ILO. 2024. *Gender, equality and inclusion for a just transition in climate action*. Geneva: ILO. Available at <https://www.ilo.org/publications/gender-equality-and-inclusion-just-transition-climate-action>; and ONCE Foundation and the ILO Global Business and Disability Network. 2023. *Making the green transition inclusive for persons with disabilities*. Geneva: ILO. Available at <https://www.ilo.org/publications/making-green-transition-inclusive-persons-disabilities>.

⁴³ UNICEF, International Organization for Migration, Georgetown University, Institute for the Study of International Migration, et al. 2022. *Guiding Principles for Children on the Move in the Context of Climate Change*. New York: UNICEF. Available at <https://www.unicef.org/innocenti/reports/guiding-principles-children-move-context-climate-change>.

IV. Empowerment

A. Public access to information

31. Access to information is not just a tool, but also a source of empowerment for children. Understanding their rights and the potential effects of climate change on those rights can give them a sense of agency in protecting and fulfilling those rights, and is crucial for realizing their rights to express their views and to be heard.⁴⁴ For example, the general comment on children's rights and the environment, with a special focus on climate change (see para. 4 above), of the United Nations Committee on the Rights of the Child is available in multilingual child-friendly versions and is accompanied by an animation, allowing children to better understand its content and how it can be used as a tool to advocate for change.

32. Children have the right to access accurate and reliable information on climate change, including its causes and effects, findings from scientific assessments and relevant legislation, policies and plans. It is important for this information to be easily accessible as well as child-friendly. *Frontiers for Young Minds*⁴⁵ is an open-access academic journal that publishes articles edited by children for children. The journal covers research on science, technology, engineering and mathematics topics and allows young scientists aged 8 to 15 to participate in the publishing process. For example, an article entitled "We Are Not on Track: Greenhouse Gas Emissions Are Higher Than Ever!"⁴⁶ was written by two lead authors of the Sixth Assessment Report of the Intergovernmental Panel on Climate Change and reviewed by two young reviewers.

33. Methods for disseminating information should be appropriate to children's ages and capacities and aim to overcome obstacles such as illiteracy, disability, language barriers, distance, and limited access to information and communications technology.⁴⁷ For children with disabilities, accessing information with a view to understanding climate change and participating in conversations on the matter may be additionally challenging. The Inter-American Institute on Disability and Inclusive Development published *Green Words: 15 ideas for taking care of the world*,⁴⁸ together with GOAL Planet and UNICEF, in English and Spanish to facilitate the dissemination of climate change related information to children with disabilities. The document sets out essential words that children need to know in order to discuss and learn and ask questions about climate change. The original Spanish version includes quick response, or QR, codes with links to videos in Spanish and sign language.

34. Early warning information needs to be accessible to every child. In Indonesia's primary and secondary education system, a mobile application called InaRISK is used as part of the Disaster Safe Education Unit programme implemented by the Ministry of Education, Culture, Research, and Technology to improve the knowledge of students and staff regarding disaster risk management. The application summarizes local-level disaster risks determined by hazard assessments conducted by local governments and provides suggested anticipatory actions.⁴⁹

35. Information on climate change should also target stakeholders that play the most direct role in caring for children's needs and interests, such as parents and educators. The Office for Climate Education provides educational resources, such as the *Sixth Assessment Report Summary for Teachers*,⁵⁰ available in English, French and Spanish, to enhance

⁴⁴ United Nations Committee on the Rights of the Child document CRC/C/GC/26, para. 32.

⁴⁵ See <https://kids.frontiersin.org>.

⁴⁶ Peters GP and Meinshausen M. 2024. We Are Not on Track: Greenhouse Gas Emissions Are Higher Than Ever! *Frontiers for Young Minds*. Available at <https://kids.frontiersin.org/articles/10.3389/frym.2024.1343809>.

⁴⁷ United Nations Committee on the Rights of the Child document CRC/C/GC/26, para. 34.

⁴⁸ Inter-American Institute on Disability and Inclusive Development, GOAL Planet and UNICEF. 2022. *Green Words: 15 ideas for taking care of the world*. New York: UNICEF. Available at <https://www.unicef.org/reports/green-words>.

⁴⁹ As footnote 17 above.

⁵⁰ Office for Climate Education. 2024. *Sixth Assessment Report Summary for Teachers*. Paris: Office for Climate Education. Available at <https://www.oce.global/en/resources/climate-science/ipcc-sixth->

educators' scientific knowledge on and ability to provide up-to-date information to students on climate change.

36. The systematic collection and use of age- and sex-disaggregated localized and child-specific data is key to informing the effective design and implementation of child-responsive climate action. The UNICEF Children's Climate Risk Index provides a comprehensive view of children's exposure and vulnerability to the impacts of climate change, serving as a conceptual framework, a tool and an initial assessment thereof at the global level with a view to ensuring that action for those most at risk is prioritized.⁵¹ At the national level, UNICEF conducts climate landscape analyses for children, reviewing the climate, environment, energy and disaster risk reduction situation in a given country and its impacts on children, including in terms of education and learning, and presenting country-specific recommendations for action.⁵²

37. In addition, efforts should be made to focus on measuring the impacts of climate action on children. UNICEF Australia and the Young and Resilient Research Centre at Western Sydney University partnered in 2023 to develop 47 child-centred indicators to measure the impacts of climate change and climate action on children's own experience. The associated framework offers public and private sector and civil society actors a practical tool for designing and implementing climate policies and interventions together with young people and monitoring and evaluating their short- to long-term impacts on young people.⁵³

B. Public participation

38. Children have the right to express their views and to be heard on matters that affect them. However, in a survey conducted by Plan International in 2021 to capture the opinions and experience of young people in relation to climate change, 91 per cent of respondents said there were barriers making it difficult for them to participate in climate decision-making processes.⁵⁴

39. Children's voices are a powerful global force for climate action, and their views add relevant perspectives and experience to climate decision-making at all levels.⁵⁵ Platforms and opportunities, such as the following, have enabled children to have their voices reflected and respected in climate action:

(a) The process to develop the general comment on children's rights and the environment, with a special focus on climate change, of the United Nations Committee on the Rights of the Child (see para. 9 above) benefited from the views shared by 16,331 children from 121 countries through online surveys, focus groups and in-person national and regional consultations. ILO and UNICEF also hosted a consultation with young people with disabilities that focused on, inter alia, the right to non-discrimination in the context of the general comment;⁵⁶

[assessment-report-summary-teachers.](#)

⁵¹ UNICEF. 2021. *The Climate Crisis is a Child Rights Crisis: Introducing the Children's Climate Risk Index*. New York: UNICEF. Available at <https://unicef.org/reports/climate-crisis-child-rights-crisis>.

⁵² For an example of the analysis for Yemen, see UNICEF. 2024. *Climate Landscape Analysis for Children in Yemen*. New York: UNICEF. Available at <https://yemen.un.org/en/266736-unicef-yemen-climate-landscape-analysis-children-yemen>, <https://yemen.un.org/en/266736-unicef-yemen-climate-landscape-analysis-children-yemen>.

⁵³ See https://www.westernsydney.edu.au/young-and-resilient/projects/current_projects/UNICEF_climate_project.

⁵⁴ Plan International. 2021. *Reimagining Climate Education and Youth Leadership*. Woking, United Kingdom: Plan International. Available at <https://plan-international.org/publications/reimagining-climate-education-and-youth-leadership/>.

⁵⁵ United Nations Committee on the Rights of the Child document CRC/C/GC/26, para. 26

⁵⁶ UNICEF. 2024. *Championing children and young people with disabilities in navigating the triple planetary crisis*. New York: UNICEF. Available at <https://www.unicef.org/documents/championing-children-young-people-disabilities-navigating-triple-planetary-crisis>.

(b) The Declaration on Children, Youth and Climate Action,⁵⁷ signed by a group of governments at COP 25, was jointly developed by representatives of the Children's Environmental Rights Initiative, UNICEF and the YOUNGO constituency, as well as young climate activists, to build on core priorities related to climate change identified by young people around the world. It is aimed at raising awareness of the fact that the climate crisis is simultaneously a crisis of children's rights and recognizes the historic movement of young people demanding urgent and ambitious climate action that considers their specific voices and needs. As at 31 August 2024, 52 countries had signed the Declaration. The Declaration has already prompted countries to take action. As one of the signatories, Panama, for example, has held four inter-institutional and intergenerational meetings since signing the Declaration in 2021 focused on establishing and monitoring progress in implementing its national road map for implementing the Declaration;⁵⁸

(c) U-Report⁵⁹ is the UNICEF digital community for young people by young people where they can share opinions on topics that matter to them. Using real-time insights and solutions from young people from more than 90 countries, the platform helps shape policies and decisions at all levels. In July 2022, a survey on climate change experience and adaptation gathered more than 6,300 responses, 22 per cent of which were from young people under the age of 20, with questions relating to, inter alia, concerns about climate change impacts on their future and whether the training and skills they are receiving to respond to climate change and its impacts are sufficient;

(d) The Peoples' Climate Vote, conducted by UNDP, is the world's largest stand-alone public opinion survey on climate change and serves as a platform for people, including children, to express their concerns and needs regarding climate change. *People's Climate Vote 2024 Results*⁶⁰ provides some child-relevant insights. For example, around 55 per cent of respondents aged under 18 think about climate change at least weekly, which is slightly lower than for other age groups, and around 80 per cent of people globally called for schools in their country to provide more climate change education.

40. At the national level, Governments are amending laws, policies, practices and budgets to include children's rights and facilitate the participation of children in climate decision-making and action. The following countries, for example, have established dedicated age-, culture- and context-appropriate policies or institutionalized participation mechanisms that provide for a safe space for children to share their concerns about and actively participate in climate decision-making processes:

(a) Australia published its three-year youth engagement strategy⁶¹ in 2024, aimed at providing young people aged 12 to 25 with more opportunities to contribute to government decision-making. The strategy was developed by asking over 4,600 young people how they would like to be involved in government decision-making, including Indigenous young people, young people with disabilities, refugees and migrants. The Australian Government also establishes Youth Advisory Groups that advise ministers and government departments and agencies on programmes and policies affecting young people. The Climate Change and COP 28 Youth Advisory Group, which ran in 2023, advised the Department of Climate Change, Energy, the Environment and Water on ways to increase the engagement and participation of young people in and build awareness of the UNFCCC process;⁶²

⁵⁷ See <https://www.unicef.org/environment-and-climate-change/climate-declaration>. The Declaration is accompanied by a guidance document that provides more context, information, and supporting resources and tools.

⁵⁸ Available at <https://www.unicef.org/panama/informes/hoja-de-ruta-declaratoria-nna-acci%C3%B3n-clim%C3%A1tica> (available in Spanish only).

⁵⁹ See <https://ureport.in>.

⁶⁰ UNDP. 2024. *Peoples' Climate Vote 2024 Results*. New York: UNDP. Available at <https://www.undp.org/publications/peoples-climate-vote-2024>.

⁶¹ See <https://www.youth.gov.au/engage/resources/engage-our-new-strategy-include-young-people-decisions-we-make>.

⁶² See <https://www.youth.gov.au/youth-advisory-groups/2023-youth-advisory-groups/climate-change-and-cop28-youth-advisory-group>.

(b) Ireland's *Participation of Children and Young People in Decision-making: Action Plan 2024–2028*⁶³ is aimed at supporting young people in having a say in the development and implementation of policies and services that affect their lives. One of the actions under the Plan is to convene the National Youth Assembly on Climate every year to provide a forum for discussion on climate issues among young people aged 12 to 24, with their views serving as potential input to Ireland's climate action plan;⁶⁴

(c) Zimbabwe, in cooperation with UNICEF, conducted nationwide consultations, including focus group sessions and interviews, with over 1,000 children (with a focus on children with disabilities) and their care workers in 2024 to understand first-hand how climate change affects child health with a view to developing evidence-based recommendations for child-sensitive climate action, including in the UNFCCC process.⁶⁵

41. In addition to the growing pool of resources for use by governments and other stakeholders in supporting children's participation in areas not specifically related to climate change,⁶⁶ the following resources are aimed at supporting their participation in climate decision-making:

(a) *A COP Fit for Children: How to support children's participation*⁶⁷ by Save the Children International sets out recommendations for use by COP Presidencies, the secretariat and Parties in making the UNFCCC process more inclusive to children;

(b) *Children and Young People's Participation in Climate Assemblies*⁶⁸ by the Knowledge Network on Climate Assemblies highlights the experience of and lessons learned by children, young people and adults involved in climate assemblies at all levels across nine countries;

(c) *Championing children and young people with disabilities in navigating the triple planetary crisis*⁶⁹ by UNICEF highlights key areas for action and a disability-inclusive approach for ensuring that children with disabilities are involved in climate decision-making and action.

42. Children's views should be proactively sought and given due weight in the design and implementation of measures aimed at addressing the significant and long-term environmental

⁶³ Department of Children, Equality, Disability, Integration and Youth. 2024. *Participation of Children and Young People in Decision-making Action Plan 2024-2028*. Dublin: Government of Ireland. Available at <https://www.gov.ie/en/publication/25fcb-participation-of-children-and-young-people-in-decision-making-action-plan-2024-2028/>.

⁶⁴ See, e.g., <https://www.gov.ie/en/press-release/c458e-the-annual-national-youth-assembly-on-climate-convenes-thursday-11th-april/>.

⁶⁵ See <https://www.unicef.org/zimbabwe/reports/climate-change-impact-child-health>.

⁶⁶ E.g. African Committee of Experts on the Rights and Welfare of the Child. 2022. *Guidelines on child participation*. Maseru, Lesotho: African Committee of Experts on the Rights and Welfare of the Child. Available at <https://www.acerwc.africa/en/key-documents/substantive-guidelines>; Crowley A, Larkins C and Manuel Pinto L. 2020. *Listen–Act–Change: Council of Europe handbook on children's participation*. Strasbourg: Council of Europe. Available at <https://edoc.coe.int/en/children-s-rights/9288-listen-act-change-council-of-europe-handbook-on-childrens-participation.html>; Plan International. 2016. *Guidelines for consulting with children and young people with disabilities*. Woking, United Kingdom: Plan International. Available at <https://plan-international.org/publications/guidelines-children-and-young-people-with-disabilities/>; Save the Children International. 2021. *The nine basic requirements for meaningful and ethical children's participation*. London: Save the Children International. Available at <https://resourcecentre.savethechildren.net/cf26bd2/>; and UNICEF. 2020. *Engaged and heard! Guidelines on adolescent participation and civic engagement*. New York: UNICEF. Available at <https://www.unicef.org/documents/engaged-and-heard-guidelines-adolescent-participation-and-civic-engagement>.

⁶⁷ Kapell A. *A COP Fit For Children: How to support children's participation*. London: Save the Children International. Available at <https://resource-centre.savethechildren.net/document/cop-fit-children-how-support-childrens-participation/>.

⁶⁸ Reid K. 2024. *Children and Young People's Participation in Climate Assemblies*. Knowledge Network on Climate Assemblies. Available at <https://www.knoca.eu/guidances-documents/children-and-young-peoples-participation-in-climate-assemblies>.

⁶⁹ As footnote 56 above.

challenges that are fundamentally shaping their lives.⁷⁰ Children's participation in climate decision-making can facilitate the holistic integration of their rights and needs into national climate change policies and plans, including NDCs and national adaptation plans, making them child-sensitive and child-responsive. *Child-sensitive climate policies for every child*⁷¹ by UNICEF presents the results of a study exploring the child sensitivity of NDCs, demonstrating how NDCs can be more inclusive and rights-based for young people. Two examples of child inclusion in the NDC process are as follows:

(a) In Ecuador, the Ministry of Environment, Water and Ecological Transition, UNDP and UNICEF organized workshops for 40 young people aged 13 to 28, including Indigenous Peoples, migrants and persons with disabilities, with a view to formulating recommendations for Ecuador's second NDC. Participants highlighted the need to include the topics of environmental education, disaster risk management, health, energy transition and sustainable agriculture in the NDC;⁷²

(b) In Uruguay, the Ministry of Environment and UNICEF worked together to incorporate children's rights and inputs from young people into the country's second NDC. To gather those inputs, the Ministry convened a series of seven workshops with 40 young people aged 14 to 22, including persons with disabilities, to provide capacity-building opportunities for learning about climate change and allow participants to elaborate on their vision and requests for the NDC.⁷³

43. Child-focused and child-led organizations, movements and initiatives provide vital services and technical assistance that support children. For example, Generation Unlimited and UNICEF, along with public and private sector and youth organizations, launched the Green Rising initiative⁷⁴ at COP 28, aimed at creating pathways for at least 10 million young people, especially girls, in developing countries to take grass-roots climate action through volunteering, skills-building, entrepreneurship and advocacy.

44. There is significant value in including children of differing ages, genders, disabilities, ethnicities, and migration and socioeconomic statuses in climate policymaking and action. For free, active, meaningful and effective participation, children should be provided with environmental and human rights education, age-appropriate and accessible information, adequate time and resources and a supportive and enabling environment.⁷⁵

V. Way forward

45. Climate change has unequal impacts on vulnerable and marginalized groups and communities. It is disproportionately caused by developed countries and affects developing countries most seriously, with children and future generations set to suffer the worst consequences.⁷⁶ However, awareness of the impacts of climate change on children and recognition of the role of education and empowerment in addressing it is still too low. In a survey of 94 education policymakers in 28 low- and middle-income countries conducted by the World Bank to understand the impact of climate change on education, only around half believed that hotter temperatures inhibited learning and 61 per cent viewed climate change as being in the bottom 3 (out of 10) priorities in education.⁷⁷

⁷⁰ United Nations Committee on the Rights of the Child document CRC/C/GC/26, para. 26.

⁷¹ UNICEF. 2022. *Child-sensitive climate policies for every child*. New York: UNICEF. Available at <https://www.unicef.org/documents/child-sensitive-climate-policies-every-child>.

⁷² See <https://www.unicef.org/ecuador/historias/40-jovenes-aportan-los-compromisos-del-ecuador-frente-al-cambio-climatico> (available in Spanish only).

⁷³ See <https://www.unicef.org/uruguay/accion-climatica-joven> (available in Spanish only).

⁷⁴ See <https://www.generationunlimited.org/green-rising>.

⁷⁵ United Nations Committee on the Rights of the Child document CRC/C/GC/26, para. 27.

⁷⁶ Sanson AV and Burke SEL. 2020. Climate Change and Children: An Issue of Intergenerational Justice. In: N Balvin and DJ Christie (eds.). *Children and Peace: From Research to Action*. Cham: Springer International Publishing. pp.343–362. Available at https://doi.org/10.1007/978-3-030-22176-8_21.

⁷⁷ As footnote 17 above.

46. Countries stand to gain significant social, economic and environmental benefits from increasing investment in and allocating budgets for climate action, particularly policies and measures that respect, promote and consider the rights and interests of children through education and empowerment. Research has shown that investing in universal primary and secondary education is the most cost-effective strategy for mitigating climate dangers.⁷⁸ For instance, every United States dollar invested in disaster risk reduction to make education systems climate-smart can save up to USD 15 in post-disaster recovery.⁷⁹ Moreover, investments that enhance educational outcomes can substantially reduce overall climate risk for 275 million children.⁸⁰ However, analysis of relevant policies and strategies in 80 countries by the MECCE Project shows that only 30 per cent of countries had publicly available climate change education budgets,⁸¹ and just 2.4 per cent of climate finance from multilateral climate funds serving the Convention and the Paris Agreement over the past 17 years has been allocated to supporting projects with child-responsive elements.⁸²

47. It is crucial to recognize that children are not a homogeneous group. Improving the collection and analysis of data and evidence on the needs and interests of children of different ages and circumstances in the context of climate change is therefore essential. Such data and evidence can inform the development and implementation of gender-responsive and inclusive policies and programmes. As marginalized populations face structural hurdles in accessing education or having their voices heard in climate decision-making and action, efforts are needed to consider and address interconnected vulnerabilities.

48. The guidelines and good practices presented in this annex are non-exhaustive. They show that more work is needed by everyone with a role to play in caring for children's needs and interests, including governments, United Nations agencies, international and non-governmental organizations, academic and cultural institutions, the private sector, communities and individuals. A whole-of-society approach is needed to support children in providing input to climate policy processes, to strengthen the capacity of children as well as relevant stakeholders to respond to climate change and to promote positive social norms and attitudes that value the uniqueness and diversity of children's contributions, priorities and perspectives in relation to climate change.

⁷⁸ Striessnig E, Lutz W and Patt AG. 2013. Effects of Educational Attainment on Climate Risk Vulnerability. *Ecology and Society*. 18(1): 16. Available at <https://www.jstor.org/stable/26269263>.

⁷⁹ Global Partnership for Education and Save the Children. 2023. *The need for climate-smart education financing. A review of the evidence and new costing framework*. Available at <https://www.globalpartnership.org/content/need-climate-smart-education-financing-review-evidence-and-new-costing-framework>.

⁸⁰ As footnote 51 above.

⁸¹ UNESCO and MECCE Project. 2023. *Climate change communication and education country profiles: approaches to greening education around the world*. Paris: UNESCO. Available at <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000387867>.

⁸² Children's Environmental Rights Initiative. 2023. *Falling short: Addressing the climate finance gap for children*. Available at <https://www.unicef.org/reports/addressing-climate-finance-gap-children>.