



Distr.: General
4 October 2024
Arabic
Original: English

الاتفاقية الإطارية بشأن تغير المناخ



الهيئة الفرعية للتنفيذ

الدورة الحادية والستون

باكو، 11-16 تشرين الثاني/نوفمبر 2024

البند 18 من جدول الأعمال المؤقت

المسائل المتعلقة بالعمل من أجل التمكين المناخي

التقدم المحرز في تنفيذ أنشطة برنامج عمل غلاسكو بشأن العمل من أجل التمكين المناخي

تقرير سنوي موجز مقدم من الأمانة*

موجز

يوجز هذا التقرير الموجز السنوي الثالث، المقدم بموجب برنامج عمل غلاسكو العشري للعمل من أجل التمكين المناخي، التقدم الذي أحرزته الأطراف والأمانة وأصحاب المصلحة الآخرون في تنفيذ أنشطة برنامج عمل غلاسكو وخطة عمله في الفترة الممتدة من أيلول/سبتمبر 2023 إلى آب/أغسطس 2024.

* قُدم هذا التقرير إلى خدمات المؤتمرات لتجهيزه بعد الموعد النهائي لتمكين الأمانة من تضمينه جميع المدخلات ذات الصلة.



الرجاء إعادة الاستعمال

المحتويات

الصفحة

3	.....مقدمة	أولاً -
3	.....الولاية	ألف -
3	.....نطاق التقرير وهيكله	باء -
4	.....الإجراءات التي يمكن أن تتخذها الهيئة الفرعية للتنفيذ	جيم -
4	.....الأنشطة المقررة	ثانياً -
4	.....نشاط في دورة مؤتمر الأطراف	ألف -
5	.....الحوار المتعلق بالعمل من أجل التمكين المناخي	باء -
9	.....الممارسات والموارد اللازمة لرصد تنفيذ العمل من أجل التمكين المناخي وتقييمه والإبلاغ عنه	ثالثاً -
9	.....المبادئ التوجيهية والممارسات الجيدة القائمة فيما يتعلق بتعليم الأطفال وتمكينهم في العمل المناخي	رابعاً -
10	.....جهات التنسيق الوطنية المعنية بالعمل من أجل التمكين المناخي	خامساً -
10	.....عدد جهات التنسيق	ألف -
10	.....بناء القدرات والتشبيك	باء -
12	.....دعم المشاركة في الاجتماعات الدولية	جيم -
12	.....المعلومات المستمدة من بلاغات وتقارير الأطراف المقدمة إلى الاتفاقية الإطارية	سادساً -
14	.....تنفيذ الهيئات المنشأة بموجب الاتفاقية الإطارية للعمل من أجل التمكين المناخي	سابعاً -
15	.....تحالف الأمم المتحدة للعمل من أجل التمكين المناخي	ثامناً -
17	.....الإجراءات التي اتخذها أصحاب المصلحة من غير الأطراف	تاسعاً -
18	.....إنكاء الوعي والتواصل	عاشراً -
19	.....مشاركة الشباب وبناء القدرات	حادي عشر -
20	.....تقديم الدعم إلى رئاسات مؤتمر الأطراف	ألف -
20	.....قطب العمل من أجل التمكين المناخي	باء -
21	.....برنامج 'شباب وقدرات' (Youth4Capacity)	جيم -
22	.....أسابيع المناخ الإقليمية	دال -
22	.....مراكز التعاون الإقليمي	هاء -
23	.....أنشطة أخرى تركز على الشباب	واو -
23	.....الخطوات المقبلة	ثاني عشر -

Annexes

I.	References to information in this report on mandated activities under the Glasgow work programme on Action for Climate Empowerment	24
II.	References to information in this report on mandated activities under the action plan under the Glasgow work programme on Action for Climate Empowerment	26
III.	Practices and resources for monitoring, evaluation and reporting of the implementation of Action for Climate Empowerment	29
IV.	Existing guidelines and good practices with respect to child education on and empowerment in climate action	31

أولاً - مقدمة

ألف - الولاية

1- أكد مؤتمر الأطراف في اتفاقية الأمم المتحدة الإطارية بشأن تغير المناخ (الاتفاقية الإطارية) في دورته 26 و مؤتمر الأطراف العامل بوصفه اجتماع الأطراف في اتفاق باريس (مؤتمر/اجتماع أطراف باريس) في دورته الثالثة، من جديد، أهمية جميع العناصر الستة للعمل من أجل التمكين المناخي - أي التثقيف، والتدريب، والتوعية العامة، والمشاركة العامة، ووصول الجمهور إلى المعلومات، والتعاون الدولي بشأن تغير المناخ - في تحقيق هدف الاتفاقية وأغراض اتفاق باريس وأهدافه، واعتماداً برنامج عمل غلاسكو العشري للعمل من أجل التمكين المناخي⁽¹⁾.

2- ويشمل برنامج عمل غلاسكو⁽²⁾، الذي يحدد نطاق تنفيذ العمل من أجل التمكين المناخي ويوفر أساساً لتنفيذه وفقاً لأحكام الاتفاقية واتفاق باريس، أنشطة تدرج ضمن أربعة من المجالات العملية المنحى ذات الأولوية⁽³⁾ والعناصر الستة للعمل من أجل التمكين المناخي التي يمكن للأطراف وأصحاب المصلحة من غير الأطراف الاضطلاع بها، في ظل مراعاة ظروفها الوطنية، من أجل تعزيز تنفيذ العمل من أجل التمكين المناخي، بسبل منها التعاون والتآزر وإقامة الشراكات.

3- وطلب مؤتمر الأطراف في دورته 26 ومؤتمر/اجتماع أطراف باريس في دورته الثالثة إلى الأمانة أن تعدّ تقريراً موجزاً سنوياً عن التقدم المحرز في تنفيذ أنشطة برنامج عمل غلاسكو لكي تنتظر فيه الهيئة الفرعية للتنفيذ (هيئة التنفيذ) في دورتها العادية الثانية من كل عام⁽⁴⁾.

4- وطلب مؤتمر الأطراف في دورته 27 ومؤتمر/اجتماع أطراف باريس في دورته الرابعة إلى الأمانة أن تدرج في كل تقرير موجز سنوي معلومات عن المواد والموارد والنتائج المبيّنة في خطة العمل في إطار برنامج عمل غلاسكو⁽⁵⁾، مثل المعلومات المتعلقة بالتقدم المحرز في تنفيذ الأنشطة ألف-1، وألف-2، وباء-1، وجيم-2، وجيم-3، ودال-1⁽⁶⁾.

باء - نطاق التقرير وهيكله

5- يتضمن هذا التقرير معلومات عن التقدم الذي أحرزته الأطراف والأمانة وأصحاب المصلحة الآخرون في تنفيذ أنشطة برنامج عمل غلاسكو وخطة عمله في الفترة الممتدة بين أيلول/سبتمبر 2023 وآب/أغسطس 2024. واستُمدّت المعلومات من الأطراف وأصحاب المصلحة من غير الأطراف، بسبل منها حوار العمل من أجل التمكين المناخي لعام 2024 والأنشطة ذات الصلة التي تضطلع بها الأمانة.

6- ويتناول الفصل الثاني أدناه الأنشطة المقررة خلال الفترة المشمولة بالتقرير؛ ويعرض الفصل الثالث أدناه لمحة عامة عن الممارسات والموارد اللازمة لرصد تنفيذ العمل من أجل التمكين المناخي وتقييمه والإبلاغ عنه؛ ويقدم الفصل الرابع أدناه لمحة عامة عن المبادئ التوجيهية والممارسات الجيدة فيما يتعلق بتعليم الأطفال

(1) المقرران 18/م أ-26، الدباجة والفقرة 4؛ و22/م أ ت-3، الدباجة والفقرة 4.

(2) مرفق المقررين 18/م أ-26 و22/م أ ت-3.

(3) اتساق السياسات؛ والعمل المنسق؛ والأدوات والدعم؛ والرصد والتقييم والإبلاغ.

(4) المقرران 18/م أ-26، الفقرة 12(أ)؛ و22/م أ ت-3، الفقرة 12(أ).

(5) مرفق المقررين 23/م أ-27، و22/م أ ت-4.

(6) المقرران 23/م أ-27، الفقرة 7؛ و22/م أ ت-4، الفقرة 7.

وتمكنهم في العمل المناخي؛ ويعرض الفصل الخامس أدناه معلومات عن مراكز التنسيق الوطنية للعمل من أجل التمكين المناخي؛ ويقدم الفصل السادس أدناه معلومات ذات صلة مستمدة من بلاغات وتقارير الأطراف المقدمة إلى الاتفاقية الإطارية؛ ويقدم الفصل السابع أدناه معلومات ذات صلة عن تنفيذ العمل من أجل التمكين المناخي من جانب الهيئات المنشأة بموجب الاتفاقية الإطارية؛ ويناقش الفصل الثامن أدناه موضوع تحالف الأمم المتحدة للعمل من أجل التمكين المناخي؛ ويتناول الفصل التاسع أدناه الإجراءات المتخذة من أصحاب المصلحة من غير الأطراف؛ ويقدم الفصلان العاشر والحادي عشر أدناه معلومات عن جهود الأمانة في مجالي إنكاء الوعي والتواصل وعن إشراك الشباب وبناء القدرات على التوالي؛ ويختتم الفصل الثاني عشر أدناه هذا التقرير بالإشارة إلى الخطوات المقبلة.

7- ويحدد المرفقان الأول والثاني فقرات التقرير التي تتضمن معلومات عن الأنشطة المقررة في إطار برنامج عمل غلاسكو وخطة عمله، على التوالي. ويتضمن المرفق الثالث قائمة غير حصرية بالممارسات والموارد اللازمة لرصد تنفيذ العمل من أجل التمكين المناخي وتقييمه والإبلاغ عنه، بينما يتضمن المرفق الرابع خريطة للمبادئ التوجيهية والممارسات الجيدة القائمة فيما يتعلق بتعليم الأطفال وتمكينهم في مجال العمل المناخي.

جيم - الإجراءات التي يمكن أن تتخذها الهيئة الفرعية للتنفيذ

- 8- ربما تود هيئة التنفيذ استخدام المعلومات الواردة في هذا التقرير فيما يلي:
- (أ) رصد واستعراض تنفيذ العمل من أجل التمكين المناخي وبرنامج عمل غلاسكو وخطة عمله؛
- (ب) تقديم التوجيهات إلى الأمانة بشأن إعداد تقارير موجزة سنوية مقبلة بشأن التقدم المحرز في تنفيذ أنشطة برنامج عمل غلاسكو.

ثانياً - الأنشطة المقررة

ألف - نشاط في دورة مؤتمر الأطراف

- 9- في إطار برنامج عمل غلاسكو، تُدعى رئاسات مؤتمر الأطراف ومؤتمر/اجتماع أطراف باريس إلى أن تنظم، بدعم من الأمانة، خلال كل دورة من دوراتها نشاطاً يركز على مجال مواضيعي ذي صلة بالاتفاقية الإطارية واتفاق باريس لتعزيز الاتساق وتوطيد تنسيق أعمال التمكين المناخي المضطلع بها في الهيئات المنشأة وكيانات الأمم المتحدة الأخرى وفي سياق عمليات الأمم المتحدة الأخرى⁽⁷⁾؛
- 10- وكان عنوان نشاط العمل من أجل التمكين المناخي في الدورة 28 لمؤتمر الأطراف هو "التمكين لانتقال منصف وشامل للجميع وعادل" وتولت تيسيره جهة تنسيق العمل من أجل التمكين المناخي في زامبيا وممثل منظمة تعقب المناخ في آسيا⁽⁸⁾. وفي معرض تقديم الملاحظات الترحيبية، سلط ممثلو رئاسة وأمانة الدورة 28 لمؤتمر الأطراف الضوء على أن تغير المناخ يؤثر على جميع الناس، ولكن ليس بالقدر نفسه، مشيرين إلى أن الانتقال العادل يجب أن يصوغه جميع أفراد المجتمع وبثروه. وسلطوا الضوء على النشاط باعتباره فرصة لتعميق فهمهم للعمل من أجل التمكين المناخي باعتباره محفزاً للنهوض بانتقال عادل ومنصف.

(7) المقرران 18/م أ-26، المقرر، الفقرة 6(ب)؛ و22/م أ ت-3، المرفق، الفقرة 6(ب).

(8) البث الشبكي متاح على الرابط التالي: <https://unfccc.int/event/ace-in-session-event-empowering-a-fair-inclusive-and-just-transition>.

11- وقدم الرئيس المشارك للجنة خبراء كاتوفيتسه المعنية بتأثيرات تنفيذ تدابير التصدي عرضاً تمهيدياً للمشهد، ناقش فيه عمل اللجنة المتعلق بالانتقال العادل للقوى العاملة وخلق وظائف لائقة وجيدة. وشدد الرئيس المشارك على المسؤولية الجماعية لجميع أفراد المجتمع لضمان أن تكون عملية الانتقال قوية ومستدامة وعلى أهمية قيام الجهات الفاعلة ذات الصلة بوضع ضمانات اجتماعية وآليات تعاون ملائمة على جميع المستويات.

12- وأعقب ذلك عرض لممثل معهد الانتقال العادل في إسبانيا، ناقش فيه وضع استراتيجية وطنية للانتقال العادل تركز على إزالة الكربون من نظام الطاقة. وتهدف الاستراتيجية إلى التعظيم الأقصى لفوائد التحول من الفحم إلى الطاقة المتجددة مع ضمان المساواة في الحصول على الفرص الناشئة عن هذا التحول، ولا سيما للنساء وغيرهن من الفئات السكانية الضعيفة. وشدد الممثل على أهمية الحوار الاجتماعي بين الحكومات والشركات والنقابات العمالية والعمال والمجتمعات المحلية من أجل التخطيط والتنفيذ التعاونيين للسياسات والإجراءات المتعلقة بالمناخ.

13- ويسر استخدام صيغة 'المقهى العالمي' مناقشات تفاعلية حول كيفية تعزيز العمل من أجل التمكين المناخي للانتقال العادل، مع التركيز على مواضيع مثل التعاون متعدد المستويات، والمبادئ التوجيهية القائمة، والنهج التشاركية، وإدماج المجتمعات المحلية والشعوب الأصلية والشباب والنساء في سياق انتقال عادل. وقد يشرت المناقشات جهتا تنسيق العمل من أجل التمكين المناخي في نيجيريا وبنما، وممثلون مرصد العمل من أجل التمكين المناخي، ومنظمة التوعية بتغير المناخ، ومنظمة العمل الدولية، ودوائر المرأة ونوع الجنس والمنظمات غير الحكومية الشبابية، وعضو من الفريق العامل التيسيري لمنبر المجتمعات المحلية والشعوب الأصلية. واتفق المشاركون على أهمية تطبيق نهج يشمل المجتمع بأكمله في تصميم وتنفيذ سياسات واستراتيجيات وتدابير الانتقال العادل التي تستجيب للظروف والاحتياجات المختلفة للأفراد، مشددين على أن عناصر العمل من أجل التمكين المناخي الستة جميعها ضرورية لضمان أن يكون جميع أفراد المجتمع على قدر كافٍ من التعليم والتدريب للاستجابة لتغير المناخ وقادرين على تولي زمام تلك السياسات والاستراتيجيات والتدابير.

14- وفي ختام النشاط، أكدت جهة تنسيق العمل من أجل التمكين المناخي في الإمارات العربية المتحدة أن عناصر هذا العمل تلعب دوراً أساسياً في الترويج لانتقال عادل وشامل للجميع ومنصف، وشجعت المشاركين على التفكير في المناقشات التي دارت في هذا النشاط والسعي إلى دمج العمل من أجل التمكين المناخي في السياسات والبرامج والاستراتيجيات والإجراءات الوطنية المتعلقة بتغير المناخ، بما يضمن عدم ترك أي أحد خلف الركب في السعي نحو مستقبل مستدام خفيض الكربون.

باء - الحوار المتعلق بالعمل من أجل التمكين المناخي

15- طلب مؤتمر الأطراف في دورته 26 ومؤتمر/اجتماع أطراف باريس في دورته الثالثة إلى هيئة التنفيذ أن تنظم في فترة دورتها العادية الأولى من كل عام حواراً سنوياً أثناء الدورة بشأن العمل من أجل التمكين المناخي بمشاركة الأطراف وممثلي الهيئات المنشأة ذات الصلة والخبراء والممارسين وأصحاب المصلحة المعنيين، يركز على التقدم المحرز في تنفيذ برنامج عمل غلاسكو وعلى مجالاته الأربعة ذات الأولوية⁽⁹⁾.

(9) المقرران 18/أ-26، الفقرة 11(ب)؛ و22/أ-3، الفقرة 11(ب).

- 16- وعُقد حوار العمل من أجل التمكين المناخي لعام 2024، الذي ركز على مجال الأدوات والدعم ذي الأولوية، أثناء الدورة 60 لهيئة التنفيذ⁽¹⁰⁾. واسترشد جدول أعمال الحوار وشكله بورقات المعلومات ذات الصلة المقدمة من الأطراف وأصحاب المصلحة من غير الأطراف⁽¹¹⁾.
- 17- ووفقاً لخطة العمل في إطار برنامج عمل غلاسكو، عقدت الأمانة أثناء الحوار جلسة أدارها الخبراء حول كيفية كتابة مقترحات مشاريع قوية لدعم تنفيذ أنشطة العمل من أجل التمكين المناخي (النشاط جيم-3).
- 18- وإضافةً إلى ذلك، أنشأت الأمانة حيزاً لإدراج تنفيذ الأنشطة التالية المقررة في خطة العمل ضمن جدول أعمال حوار العمل من أجل التمكين المناخي لعام 2024، بسبل منها معرض العمل من أجل التمكين المناخي:
- (أ) دُعيت الأطراف والمنظمات ذات الصلة إلى تبادل الخبرات والممارسات الجيدة في إطار الحوارات وحلقات العمل والمشاورات الإقليمية، وإلى عرض النتائج في حوار العمل من أجل التمكين المناخي (النشاط باء-1)؛
- (ب) طُلب إلى الأمانة أن تُعزز تبادل الآراء بين النظراء فيما بين جهات التنسيق الوطنية للعمل من أجل التمكين المناخي بشأن أنشطة التمكين المناخي المضطلع بها على الصعيد الوطني من خلال جملة أمور منها حوار العمل من أجل التمكين المناخي (النشاط باء-2)؛
- (ج) طُلب إلى الأمانة والمنظمات ذات الصلة إتاحة الفرص للشباب من أجل تقديم عروض خلال حوارات العمل من أجل التمكين المناخي لتسليط الضوء على الدور القيادي الذي يؤديه الشباب في العمل المناخي (النشاط جيم-2).

1- الافتتاح

- 19- افتُتح حوار العمل من أجل التمكين المناخي لعام 2024 وشاركت في تيسيره جهتا تنسيق العمل من أجل التمكين المناخي في الجمهورية الدومينيكية والولايات المتحدة الأمريكية.
- 20- ورحب رئيس هيئة التنفيذ والأمين التنفيذي للاتفاقية الإطارية بالمشاركين وسلطوا الضوء على الدور الحاسم للعمل من أجل التمكين المناخي في تعبئة جميع أفراد المجتمع للتصدي لتغير المناخ. وشددتا على الحاجة إلى إعطاء الأولوية للعمل من أجل التمكين المناخي وعناصره فيما يأتي من المساهمات المحددة الوطنية، وشجعتا المشاركون على تبادل الأفكار والممارسات الجيدة والدروس المستفادة المتعلقة بمجال الأدوات والدعم ذي الأولوية بهدف تعزيز تنفيذ العمل من أجل التمكين المناخي.

2- اليوم الأول: أدوات ودعم تنفيذ العمل من أجل التمكين المناخي

- 21- يسر ممثل عن معهد الأمم المتحدة للتدريب والبحث (اليونيتار) حلقة نقاش لعرض المشهد فيما بين جهتا تنسيق العمل من أجل التمكين المناخي في إيطاليا وترينيداد وتوباغو وممثل عن منظمة التوعية بتغير المناخ بشأن التحديات والفرص المرتبطة بالوصول إلى الأدوات والدعم لتنفيذ العمل من أجل التمكين المناخي.

(10) جدول الأعمال والعروض والوثائق الشبكي متاحة على الرابط التالي: https://unfccc.int/event/in-session-action-for-climate-empowerment-ace-dialogue_2024.

(11) جميع ورقات المعلومات المقدمة من الأطراف وأصحاب المصلحة من غير الأطراف المشار إليها في هذا التقرير متاحة على الرابط التالي: <https://www4.unfccc.int/sites/submissionsstaging/Pages/Home.aspx> (ابحث عن "Action for Climate Empowerment").

المناخي، ولا سيما من أجل دمج عناصر العمل من أجل التمكين المناخي في جميع مسارات العمل المتعلقة بتغير المناخ، وتعزيز التعاون بين الوزارات والقطاعات المتعددة في تنفيذ العمل من أجل التمكين المناخي وتأمين التمويل لتنفيذ أنشطة العمل من أجل التمكين المناخي بطريقة شاملة للجميع تضم مختلف أصحاب المصلحة على جميع المستويات.

22- ويسر استخدام صيغة 'المقهي العالمي' بعد ذلك تبادل الآراء فيما بين الخبراء والمشاركين حول الأدوات والدعم الموجودين لتنفيذ العمل من أجل التمكين المناخي، مع توجيه المناقشات حول العناصر الستة للعمل من أجل التمكين المناخي وموضوع دمج هذا العمل في المساهمات المحددة وطنياً. ويسُرت المناقشات جهة تنسيق العمل من أجل التمكين المناخي في بنما وممثلون عن منظمة رعاية المناخ (Care About Climate)، ومنظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو)، ومنظمة الأمم المتحدة للطفولة (اليونيسف)، واليونيتار، والمنظمة الدولية للرؤية العالمية في أيرلندا، الذين قدموا أيضاً تقارير عن عمل بلدانهم أو منظماتهم من أجل التمكين المناخي. وسلط المشاركون الضوء على ضرورة تكاتف مجتمع العمل من أجل التمكين المناخي وخلق أوجه تآزر لتنفيذ العمل من أجل التمكين المناخي على جميع المستويات، ولا سيما من خلال الإشراف والتمكين المجدي لجميع أصحاب المصلحة، بمن فيهم الأطفال والشباب والنساء والشعوب الأصلية والمجتمعات المحلية والأشخاص ذوو الإعاقة والفئات المعرضة بشكل خاص للآثار الضارة لتغير المناخ. وسلط الضوء على تطوير أدوات وموارد يمكن تكيفها مع السياقات المحلية المختلفة وجمع البيانات والأدلة على التنفيذ الفعال للعمل من أجل التمكين المناخي باعتبارها سبلاً ممكنة لتيسير تنفيذ العمل من أجل التمكين المناخي.

23- وفي أعقاب تبادل الآراء، أكد المؤازر الشاب للعمل المناخي المعين من رئاسة الدورة 29 لمؤتمر الأطراف على ضرورة تعزيز وصول الأطفال والشباب إلى الأدوات والدعم لتعزيز جهودهم المستمرة في مجال المناخ، ودعا إلى مشاركة أكبر للأطفال والشباب في وضع حلول تهدف إلى خلق مستقبل آمن وعادل للجميع.

24- وقُسِم المشاركون بعدئذٍ إلى مجموعات فرعية لمناقشة الفرص المتاحة للمضي قدماً في تنفيذ مجال الأدوات والدعم ذي الأولوية. وركزت المناقشات، التي يسهلها جهات تنسيق العمل من أجل التمكين المناخي في أستراليا، والإمارات العربية المتحدة، وترينيداد وتوباغو، وليبيريا وممثلو مرصد العمل من أجل التمكين المناخي، وشيلي، ومنظمة الأغذية والزراعة، والاتحاد الدولي لجمعيات ومؤسسات المكتبات، واليونيتار، ودائرة المنظمات غير الحكومية الشبابية، على جملة أمور منها الحاجة إلى:

(أ) تسخير الإمكانيات غير المستغلة للجامعات والمؤسسات البحثية والمؤسسات الثقافية والفنية والمنظمات الشعبية والمنظمات الدينية والقطاع الخاص لزيادة الوعي بالعمل من أجل التمكين المناخي وتعزيز تنفيذه على جميع المستويات؛

(ب) بناء القدرات، بما في ذلك على المستوى المؤسسي، لتطوير نهج أكثر فعالية من القاعدة إلى القمة وتشاركية في تنفيذ العمل من أجل التمكين المناخي، وتزويد جهات تنسيق العمل من أجل التمكين المناخي بالمهارات والموارد اللازمة للتنسيق والتعاون في تنفيذ هذا العمل مع أصحاب المصلحة الآخرين؛

(ج) تعبئة التمويل لتنفيذ العمل من أجل التمكين المناخي من خلال قنوات متنوعة، بما في ذلك المؤسسات الخيرية والقطاع الخاص، ومواءمة نوافذ وآليات التمويل القائمة مع أهداف العمل من أجل التمكين المناخي من أجل تسريع تنفيذها على جميع المستويات؛

(د) تطوير طرق فعالة ومنهجية، بمشاركة جهات تنسيق العمل من أجل التمكين المناخي، لتعيين ونشر معلومات حول مبادرات ومشاريع العمل من أجل التمكين المناخي بغية تيسير تبادل البيانات والموارد التي تغطي احتياجات مختلف السكان.

3- اليوم الثاني: جلسة يديرها الخبراء حول كيفية كتابة مقترحات مشاريع قوية لدعم تنفيذ أنشطة العمل من أجل تمكين المناخ

25- يَسَّر ممثل عن شبكة المعارف في مجالي المناخ والتنمية الجلسة التي أدارها الخبراء، والتي هدفت إلى تعزيز فهم الأساليب والموارد المتاحة للكتابة، وبالتالي تعزيز قدرات المشاركين على وضع مقترحات مشاريع قوية تهدف إلى دعم تنفيذ أنشطة العمل من أجل التمكين المناخي.

26- وعرض ممثل عن الأمانة المشاريع المتعلقة بالعمل من أجل التمكين المناخي في بنغلاديش، وبوروندي، وبيرو، وزامبيا موضحاً أن المشروع المتعلق بالعمل من أجل التمكين المناخي يمكن أن يركز حصراً على تنفيذ العمل من أجل التمكين المناخي أو دمج عنصر أو أكثر من عناصر التمكين المناخي في تخطيط المشروع وتنفيذه. وأشار الممثل إلى أن أحد التحديات الشائعة في كتابة مقترحات المشاريع هو تحديد نقاط الدخول لدمج العمل من أجل التمكين المناخي وعناصره في المقترح باعتباره أداة لرفع مستوى الطموح المناخي وتعزيز تولي زمام المشاريع.

27- وعُقدت حلقة نقاش بعد ذلك حول مصادر تمويل المشاريع المتعلقة بالعمل من أجل التمكين المناخي. وأوجز ممثل عن الصندوق الأخضر للمناخ الدعم المرصود للعمل من أجل التمكين المناخي المتاح في إطار برنامج الاستعداد والمشاريع التي تنفذ بتمويل من الصندوق والمتعلقة بالتكيف ذي القيادة المحلية ونظم الإنذار المبكر، وسلط الضوء على سياسته البيئية والاجتماعية التي تضمن استشارة أصحاب المصلحة بشأن تصميم وتنفيذ جميع المشاريع والأنشطة التي تنفذ بتمويل من الصندوق. وتقاسم ممثل عن المعهد البوذي الإيطالي التابع لمنظمة سوكا غاكاوي الدولية معلومات عن التمويل المتاح المخصص لأنشطة العمل من أجل التمكين المناخي في إطار مبادرة "x10008" الإيطالية، وكذا توصيات لتصميم المشاريع المتعلقة بالعمل من أجل التمكين المناخي تنسم بأنها محددة الهدف ومؤثرة.

28- وقدم بعد ذلك ممثل عن شبكة المعارف في مجالي المناخ والتنمية العناصر الرئيسية لمقترح مشروع قوي، مثل إظهار أهداف محددة وقابلة للقياس وقابلة للتحقيق، وفهم المخاطر التي ينطوي عليها المشروع، ونظم منطقي واضح لضمان اتساق مقترح المشروع بأكمله. وشدّد الممثل على أهمية تضمين مقترح ما نظرية التغيير المتعلقة بالمشروع، في حين قدم ممثل عن مرصد العمل من أجل التمكين المناخي مثالا على ذلك نظرية التغيير التي تم تطويرها لمشروع يهدف إلى تعزيز القيادة والدعوة في السياسات المناخية في جنوب آسيا.

29- وانخرط المشاركون بعد ذلك، في شكل مجموعات، في تمرين لتطوير مشروع متعلق بالعمل من أجل التمكين المناخي أو دمج هذا العمل في مشاريع قائمة أو جديدة، تضمّن صياغة نظرية للتغيير. وأتاح التمرين فرصة للتعليم من الأقران وسلط الضوء على المجالات الممكنة للتعاون داخل مجتمع العمل من أجل التمكين المناخي.

4- الاختتام

30- في ختام الحوار، شكر رئيس هيئة التنفيذ ميسري الحوار والمتحدثين والخبراء على تعزيز فهم المشاركين للأدوات والدعم المتاحين لتنفيذ العمل من أجل التمكين المناخي وتطوير مقترحات مشاريع متعلقة بهذا العمل، وشجع المشاركين على النظر في كيفية ترجمة نتائج المناقشات أثناء الحوار إلى عمل.

5- معرض العمل من أجل التمكين المناخي

- 31- أُقيمت النسخة الثانية لجلسة المصنفات المتعلقة بالعمل من أجل التمكين المناخي، والأطفال والشباب، ومعرض العمل من أجل التمكين المناخي أثناء الدورة 60 للهيئتين الفرعيتين من أجل عرض أنشطة العمل من أجل التمكين المناخي المتعددة المستويات التي يشارك فيها أصحاب المصلحة المتعددون، ومواصلة تعزيز أنشطة المشاركة والتعاون داخل مجتمع العمل من أجل التمكين المناخي، بسبل منها التفاعل الشخصي فيما بين مقدمي المصنفات والمشاركين في الجلسة.
- 32- وبعد دعوة مفتوحة لإبداء الاهتمام، اختارت الأمانة 42 ملصقاً لعرضها، سلط 24 منها الضوء على مبادرات ومشاريع تركز على تعليم وتمكين الأطفال والشباب فيما يتعلق بالعمل المناخي⁽¹²⁾.

ثالثاً- الممارسات والموارد اللازمة لرصد تنفيذ العمل من أجل التمكين المناخي وتقييمه والإبلاغ عنه

- 33- تتضمن خطة العمل في إطار برنامج عمل غلاسكو طلباً إلى الأمانة بأن تجمع معلومات عن رصد أفضل الممارسات والموارد وتقييمها والإبلاغ عنها، وأن تتيح هذه المعلومات للأطراف من أجل استخدامها في إبلاغها الطوعي عن أنشطتها المتعلقة بالعمل من أجل التمكين المناخي (النشاط دال-1).
- 34- وترد في المرفق الثالث قائمة غير حصرية بالممارسات والموارد، وهي قائمة إضافية لتلك الواردة في التقرير الموجز السنوي لعام 2023 بشأن التقدم المحرز في تنفيذ أنشطة برنامج عمل غلاسكو⁽¹³⁾. وتستند هذه القائمة إلى المدخلات المستمدة من ورقات المعلومات المقدمة من الأطراف وأصحاب المصلحة من غير الأطراف.

رابعاً- المبادئ التوجيهية والممارسات الجيدة القائمة فيما يتعلق بتعليم الأطفال وتمكينهم في العمل المناخي

- 35- تتضمن خطة العمل في إطار برنامج عمل غلاسكو طلباً إلى الأمانة بوضع خريطة للمبادئ التوجيهية والممارسات الجيدة القائمة فيما يتعلق بتعليم الأطفال وتمكينهم في مجال العمل المناخي والمطابقة بينها، مع إيلاء اهتمام خاص للمساواة بين الجنسين وإدماج الأشخاص ذوي الإعاقة (النشاط جيم-2).
- 36- وترد في المرفق الرابع خريطة للمبادئ التوجيهية والممارسات الجيدة القائمة. ويستند رسم الخريطة إلى استعراض مكتبي للأدبيات ذات الصلة أعدته الأمانة وكذلك إلى المدخلات المستقاة من ورقات المعلومات الواردة من الأطراف وأصحاب المصلحة من غير الأطراف.

(12) جميع المصنفات متاحة على الرابط التالي: <https://unfccc.int/topics/action-for-climate-empowerment-children-and-youth/events-meetings/ace-dialogues/about-the-ace-dialogues/ace-gallery/2024-ace-gallery>

(13) FCCC/SBI/2023/16، المرفق الثالث.

خامساً - جهات التنسيق الوطنية المعنية بالعمل من أجل التمكين المناخي

ألف - عدد جهات التنسيق

37- تُشجّع الأطراف، في إطار برنامج عمل غلاسكو، على مواصلة تعيين جهات تنسيق وطنية للعمل من أجل التمكين المناخي وإسناد المسؤوليات إليها ومدّها بالدعم، بما في ذلك الدعم التقني والمالي، وإتاحة المعلومات والمواد اللازمة لها⁽¹⁴⁾.

38- وبحلول 31 آب/أغسطس 2024، كان 142 طرفاً قد عينوا جهة تنسيق وطنية واحدة أو أكثر معنية بالعمل من أجل التمكين المناخي، عُينت 26 جهة تنسيق منها خلال الفترة المشمولة بالتقرير، عُينت 7 منها لأول مرة، وعُينت 19 منها لتحل محل جهة تنسيق قائمة. وعُيّن بعض الأطراف جهتي تنسيق وطنيتين معنيتين بالعمل من أجل التمكين المناخي، إحداهما باعتبارها جهة التنسيق الرئيسية، والأخرى باعتبارها جهة تنسيق بديلة⁽¹⁵⁾.

باء - بناء القدرات والتشبيك

39- يُطلب إلى الأمانة، في إطار برنامج عمل غلاسكو، تعزيز شبكة جهات التنسيق الوطنية المعنية بالعمل من أجل التمكين المناخي على الصعيدين الدولي والإقليمي، بسبل منها تيسير تبادل منتظم للآراء والممارسات الجيدة والدروس المستفادة لأغراض بناء وتعزيز القدرات والمهارات، وتيسير تبادل الدعم بين النظراء في مجال تنفيذ العمل من أجل التمكين المناخي⁽¹⁶⁾.

40- وإضافة إلى ذلك، تتضمن خطة العمل في إطار برنامج عمل غلاسكو طلبات إلى الأمانة لإتاحة فرص بناء القدرات لجهات التنسيق الوطنية المعنية بالعمل من أجل التمكين المناخي (النشاط جيم-1) وزيادة تبادل الأقران فيما بين جهات التنسيق الوطنية للعمل من أجل التمكين المناخي بشأن أنشطة التمكين المناخي على الصعيد الوطني من خلال جملة أمور منها حوارات العمل من أجل التمكين المناخي وأسابع المناخ الإقليمية والاجتماعات الافتراضية غير الرسمية للتشبيك (النشاط باء-2).

1- أكاديمية جهات التنسيق

41- توفر أكاديمية جهات تنسيق العمل من أجل التمكين المناخي⁽¹⁷⁾ في إطار قطب العمل من أجل التمكين المناخي⁽¹⁸⁾ وحدات تدريبية تطبيقية وتفاعلية تستند مواضيعها إلى الاحتياجات التي تحددها جهات التنسيق الوطنية للعمل من أجل التمكين المناخي والمتفاوضون المعنيون به. كما توفر الأكاديمية منتدى لعرض الممارسات الجيدة لتنفيذ العمل من أجل التمكين المناخي على المستوى الوطني ولتفاعل النظراء والخبراء في المجالات ذات الصلة. وخلال الفترة المشمولة بالتقرير، نظمت الأمانة دورة واحدة للأكاديمية

(14) المقرر 18/م أ-26، المرفق، الفقرة 8؛ و22/م أ ت-3، المرفق، الفقرة 8.

(15) قائمة جهات التنسيق الوطنية للعمل من أجل التمكين المناخي متاحة على الرابط التالي: <https://unfccc.int/topics/education-youth/national-ace-focal-points>.

(16) المقرر 18/م أ-26، المرفق، الفقرة 11 (أ) '1'؛ و22/م أ ت-3، المرفق، الفقرة 11 (أ) '1'.

(17) انظر <https://unfccc.int/ace-hub/national-ace-focal-points-academy#2024>.

(18) قطب العمل من أجل التمكين المناخي مبادرة تعاون مدتها ثلاث سنوات أطلقت عام 2022 بالشراكة مع وزارة الشؤون الاقتصادية والصناعة والعمل المناخي والطاقة في ولاية شمال الراين - وستفاليا الألمانية، تركز على دعم مشاركة الشباب المجدية في السياسات والإجراءات المتعلقة بالمناخ وتعزيز التعاون في معالجة مسائل تغير المناخ بين الحكومات وأصحاب المصلحة من غير الأطراف والمنظمات والخبراء والشركات في منطقة شمال الراين - وستفاليا. انظر <https://unfccc.int/ace-hub>.

عُقدت في شكل مختلط خلال الدورة 60 للهيئتين الفرعيتين وركزت على جملة أمور منها تعزيز شبكة مراكز التنسيق الوطنية للعمل من أجل التمكين المناخي، وتحديد فرص الشراكات والتعاون، وبناء القدرات لإجراء تقييمات للاحتياجات من أجل تنفيذ العمل من أجل التمكين المناخي والإشراك المجدي للأطفال والشباب في صنع القرارات والعمل في مجال المناخ على المستوى الوطني. وقد حضرت الدورة 35 من جهات التنسيق الوطنية للعمل من أجل التمكين المناخي وممثلون عن 23 بلداً وحظيت بدعم خبراء أو ممثلين من شبكة المعارف في مجالي المناخ والتنمية، ومنظمة التعليم لا يمكن أن ينتظر، ومنظمة الأغذية والزراعة، وبرنامج المنح الصغيرة التابع لمرفق البيئة العالمية، وحكومة كيبك، والمؤسسة الدولية والإيبيرية الأمريكية للإدارة والسياسات العامة، واليونسف، واليونيتار، ودائرة المنظمات غير الحكومية الشبابية، وصندوق العدالة المناخية للشباب.

2- حلقات العمل المعقودة خلال الأسابيع الإقليمية للمناخ

42- أتاحت الأسابيع الإقليمية للمناخ لعام 2023 فرصة لصانعي السياسات والممارسين والأعمال التجارية وأعضاء المجتمع المدني لإجراء مناقشة على المستوى الإقليمي لدور تحولات النظم في تيسير وتسريع تحقيق الحد الأقصى البالغ 1,5 درجة مئوية الوارد في اتفاق باريس، على أن تصب نتائج تلك المناقشات في أول حصيلة عالمية. وركزت أسابيع المناخ الإقليمية عام 2023 على أنظمة الطاقة والصناعة؛ والمدن، والمستوطنات الحضرية والريفية، والبنية التحتية، والنقل؛ والأرض، والمحيطات، والغذاء، والماء؛ والمجتمعات، والصحة، وسبل العيش، والاقتصادات.

43- وخلال كل أسبوع من أسابيع المناخ الإقليمية لعام 2023، عقدت الأمانة حلقة عمل إقليمية، على النحو المفصل فيما يأتي، عرضت خلالها الأطراف وأصحاب المصلحة من غير الأطراف الممارسات الجيدة لاستخدام العمل من أجل التمكين المناخي من أجل تعزيز تحولات النظم وناقشت سبل زيادة تعميم العمل من أجل التمكين المناخي في تنفيذ سياسات وإجراءات تغيير المناخ⁽¹⁹⁾.

(أ) خلال أسبوع المناخ الأفريقي، عُقدت حلقة العمل في 8 أيلول/سبتمبر 2023، ونُظمت بالتعاون مع جهات تنسيق العمل من أجل التمكين المناخي في كينيا ونيجيريا وممثلين عن برنامج الأمم المتحدة الإنمائي واليونيتار؛

(ب) في أسبوع المناخ في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، عقدت حلقة النقاش في 11 تشرين الأول/أكتوبر 2023، ونُظمت بالتعاون مع جهة تنسيق العمل من أجل التمكين المناخي في الإمارات العربية المتحدة وممثلين عن المنظمة العربية للتنمية الزراعية، ومنظمة الأغذية والزراعة، والوكالة الدولية للطاقة المتجددة، والمملكة العربية السعودية، والسودان، واليونسف؛

(ج) خلال أسبوع المناخ في أمريكا اللاتينية ومنطقة البحر الكاريبي، عقدت حلقة العمل في 26 تشرين الأول/أكتوبر 2023، ونُظمت بالتعاون مع ممثلي المركز الكاريبي للطاقة المتجددة وكفاءة الطاقة، ومسار المناخ، وبنما، وبرنامج الأمم المتحدة الإنمائي، واليونسف؛

(د) خلال أسبوع آسيا والمحيط الهادئ للمناخ، عُقدت حلقة العمل في 16 تشرين الثاني/نوفمبر 2023، ونُظمت بالتعاون مع ممثلي منظمة العمل الإعلامي بهيئة الإذاعة البريطانية، وصندوق سليكان (SLYCAN) الاستئماني، وهيئة الأمم المتحدة للمساواة بين الجنسين وتمكين المرأة (هيئة الأمم المتحدة للمرأة).

(19) انظر <https://unfccc.int/topics/education-youth/ace-hub/regional-ace-workshops>.

3- الفعاليات غير الرسمية لإقامة الشبكات

44- خلال الفترة المشمولة بالتقرير، نظمت الأمانة ثلاثة أنشطة غير رسمية للشبكات هي:

(أ) أتاح نشاط التشبيك الحضوري، في 9 كانون الأول/ديسمبر 2023، خلال الدورة 28 لمؤتمر الأطراف، لأعضاء تحالف الأمم المتحدة للعمل من أجل التمكين المناخي فرصة لمناقشة الأنشطة الجارية والمقررة للعمل من أجل التمكين المناخي وللتشبيك مع جهات التنسيق الوطنية للعمل من أجل التمكين المناخي من أجل مناقشة إمكانيات التعاون؛

(ب) نشاط التشبيك الافتراضي في 18 نيسان/أبريل 2024، حيث تقاسمت دائرة المنظمات غير الحكومية الشبابية احتياجاتها وأولوياتها المتعلقة بالعمل من أجل التمكين المناخي، على نحو ما سُلط عليه الضوء في البيان العالمي للشباب، وعرضت الأمانة خططها لحوار العمل من أجل التمكين المناخي لعام 2024 وأكاديمية جهات تنسيق العمل من أجل التمكين المناخي وجمعت مدخلات بشأنها؛

(ج) ركز نشاط التشبيك الافتراضي يومي 19 و 21 أغسطس/آب 2024، المنظم بتعاون مع اليونيتار، على عرض أمثلة لمشاريع العمل من أجل التمكين المناخي من مختلف المناطق وتيسير تبادل الخبرات المتعلقة بتعبئة التمويل والموارد لتنفيذ العمل من أجل التمكين المناخي على المستوى الوطني.

جيم- دعم المشاركة في الاجتماعات الدولية

45- تتضمن خطة العمل في إطار برنامج عمل غلاسكو طلباً إلى الأمانة بأن تقدم تقريراً عن تقديم الدعم، بما في ذلك الدعم المالي، لمشاركة جهات التنسيق الوطنية للعمل من أجل التمكين المناخي في اجتماعات دولية من مثل حوارات العمل من أجل التمكين المناخي ودورات الهيئتين الفرعيتين ومؤتمر الأطراف (النشاط جيم-3).

46- وخلال الفترة المشمولة بالتقرير، قدمت الأمانة الدعم لأربع جهات تنسيق وطنية للعمل من أجل التمكين المناخي أو ممثليها المعيّنين للمشاركة في جملة أمور منها الدورة 60 للهيئتين الفرعيتين، وحوار العمل من أجل التمكين المناخي لعام 2024، وأكاديمية جهات تنسيق العمل من أجل التمكين المناخي.

سادساً- المعلومات المستمدة من بلاغات وتقارير الأطراف المقدمة إلى الاتفاقية الإطارية

47- تُشجّع الأطراف، في إطار برنامج عمل غلاسكو، على تعزيز إدماج العمل من أجل التمكين المناخي ضمن السياسات والخطط والاستراتيجيات والإجراءات الوطنية المتعلقة بالمناخ، وتُدعى إلى تقديم معلومات في هذا الصدد ضمن بلاغاتها الوطنية وغيرها من التقارير المتعلقة بالأنشطة والسياسات التي تنطوي على تنفيذ العمل من أجل التمكين المناخي، بما يشمل الإنجازات والدروس المستفادة والتجارب المكتسبة والتحديات القائمة والفرص المتاحة⁽²⁰⁾.

(20) المقرران 18/م أ-26، المرفق، الفقرتان 7 و15(أ)؛ و22/م أ ت-3، المرفق، الفقرتان 7 و15(أ).

48- واستناداً إلى التقرير التوليقي للمساهمات المحددة وطنياً لعام 2023⁽²¹⁾، أبلغت الأطراف عموماً في المساهمات المحددة وطنياً الجديدة أو المحدثة بصورة أكثر وضوحاً وبمزيد من التفصيل، مقارنة بالمساهمات المحددة وطنياً السابقة، عن المبادئ العامة والإنجازات السابقة والالتزامات المستقبلية والاحتياجات والتغرات المتعلقة بالعمل من أجل التمكين المناخي. ويشير عدد أكبر من الأطراف في مساهماتها المحددة وطنياً إلى العمل من أجل التمكين المناخي باعتباره وسيلة ضرورية لتعبئة المجتمع وتمكينه من أجل تحقيق أهداف التخفيف والتكيف المبيّنة.

49- وحتى 31 آب/أغسطس 2024، كان 34 طرفاً قد قدم مساهمات محددة وطنياً جديدة أو محدّثة منذ نشر التقرير التوليقي لعام 2023. وستقوم الأمانة بتحليل هذه المساهمات المحددة وطنياً وإدراج النتائج ضمن الإصدار المقبل للتقرير التوليقي كي يُنظر فيها أثناء الدورة السادسة لمؤتمر/اجتماع أطراف باريس.

50- وفي الورقات التي تصب في التقرير الموجز السنوي الوارد من الأطراف خلال الفترة المشمولة بالتقرير، جاء ما يلي:

(أ) أبلغت أستراليا عن استراتيجيتها الوطنية لإشراك الشباب، التي تهدف إلى دفع عجلة تطوير السياسات والمبادرات التي تعترف بأصوات الشباب وتأخذها بعين الاعتبار وتمكنهم من العمل والتفاعل مع الكيانات الحكومية في عمليات صنع السياسات؛ وتعزيز التعاون مع الشباب، ولا سيما شباب الشعوب الأصلية، من خلال المنتدى الوطني للشباب، والمجموعات الاستشارية للشباب، واللجنة التوجيهية للشباب؛ وبناء قدرات الحكومة على إشراك الشباب في عمليات صنع السياسات؛

(ب) تقاسمت إكوادور معلومات عن أنشطة التثقيف والتدريب والتوعية العامة والمشاركة على الصعيدين الوطني والمحلي، مثل وضع استراتيجية وطنية للعمل من أجل التمكين المناخي، بدعم من شراكة المساهمات المحددة وطنياً واليونيسف واليونيتار، تهدف إلى تحديد المجالات التي يمكن فيها لأفراد المجتمع المدني والأوساط الأكاديمية والقطاعات الرئيسية الأخرى أن تشارك في إدارة تغير المناخ؛

(ج) أبلغ الاتحاد الأوروبي عن أنشطة العمل من أجل التمكين المناخي في دوله الأعضاء في كل المجالات الأربعة ذات الأولوية لبرنامج عمل غلاسكو، مثل العمل الذي أطلقه مجلس الشعب الصامي للمناخ في فنلندا في تشرين الأول/أكتوبر 2023 من أجل إدماج معارف الشعوب الأصلية ومنظوراتها في عمليات صنع السياسات المناخية؛ ونظمت حكومة بلجيكا حلقة عمل في نيسان/أبريل 2024 لمدنوي شباب ثماني بلدان في الاتحاد الأوروبي تحضيراً للدورة 60 للهيئتين الفرعيتين؛ ودورة تدريبية إلزامية، من المقرر أن تكتمل بنهاية عام 2024، لفائدة حوالي 25 000 من كبار المسؤولين الحكوميين في جميع الوزارات في فرنسا من أجل إنكاء الوعي وتعزيز فهم التحديات المتعلقة بتحول بيئي؛

(د) قدمت بنما معلومات عن مبادراتها للعمل من أجل التمكين المناخي التي تستهدف الشباب باعتبارهم فئة هامة، مثل أكاديمية تغير المناخ للقادة الشباب، وبرنامج التدريب الداخلي في مجال تغير المناخ، وعملية مؤتمر الأطراف: سفراء الشباب من أجل المناخ، وأكاديمية الهدف السابع من أهداف التنمية المستدامة، والتي تهدف جميعها إلى بناء قدرات الشباب وتعزيز تشبيك وتعاون الشباب فيما يتعلق بصنع القرار والعمل في مجال المناخ؛

(21) FCCC/PA/CMA/2023/12، الفقرتان 115-116. ويقدم التقرير، الصادر في 14 تشرين الثاني/نوفمبر 2023، توليفة لمعلومات مستمدة من 168 من أحدث المساهمات المحددة وطنياً المتاحة التي أبلغت عنها الأطراف الـ 195 في اتفاق باريس والمقيدة في سجل المساهمات المحددة وطنياً حتى 25 أيلول/سبتمبر 2023.

(هـ) قدمت ترينيداد وتوباغو لمحة سريعة عن أنشطة العمل من أجل التمكين المناخي التي تُنفذت على المستوى الوطني، مثل برنامج سفراء المناخ الشباب الذي استحدث في حزيران/يونيه 2024 بهدف زيادة المعرفة المتعلقة بتغير المناخ لدى الأشخاص الذين تتراوح أعمارهم بين 15 و35 عاماً من خلال نهج منسق وتعاوني. وأبلغت عن أن منظمات القطاع الخاص مثل الغرف التجارية في منطقة البحر الكاريبي وتحليلات المناخ تقدم الدعم في إطار مبادرات بناء القدرات المتعلقة بالعمل من أجل التمكين المناخي وتعمل الحكومة مع منظمات المجتمع المدني لإذكاء الوعي والمعرفة بتغير المناخ؛

(و) أبلغت الولايات المتحدة الأمريكية عن إجراءات العمل من أجل التمكين المناخي على المستويين الوطني ودون الوطني، بما في ذلك نشر برنامج الولايات المتحدة للبحوث المتعلقة بالتغيرات العالمية المعتمد لدليل الإلمام بالشؤون المناخية المحدث في أيلول/سبتمبر 2024، والذي سيُشرى بمدخلات من الوكالات الحكومية والمشاورات مع الجهات الفاعلة المحلية والدولية؛ وإطلاق الحكومة في أيلول/سبتمبر 2023 لفريق المناخ الأمريكي، الذي يهدف إلى تزويد أكثر من 20 000 من الشباب بمهارات الطاقة النظيفة والحفاظ على البيئة والقدرة على تحمل تغير المناخ، ووضعهم على مسارات للحصول على وظائف بأجر لائق، ومعالجة أزمة المناخ عن طريق ذلك.

51- وتتضمن خطة العمل في إطار برنامج عمل غلاسكو طلباً إلى الأمانة بتحديد الممارسات الجيدة لدمج عناصر العمل من أجل التمكين المناخي في السياسات والخطط والاستراتيجيات والإجراءات الوطنية المتعلقة بتغير المناخ، بما في ذلك الاعتبارات التي تبرز في الفقرة الحادية عشرة من ديباجة اتفاق باريس في سياق العمل من أجل التمكين المناخي (النشاط ألف-2).

52- واستجابةً لذلك، أعدت الأمانة خلاصة وافية للممارسات الجيدة لإدماج عناصر العمل من أجل التمكين المناخي في المساهمات المحددة وطنياً⁽²²⁾، وعرضت أمثلة على أنشطة وتدابير هذا العمل المدرجة في المساهمات المحددة وطنياً وسبل تعزيز دور هذا العمل في وضع وتنفيذ مساهمات محددة وطنية جديدة أو محدثة بعد اختتام أول حصيلة عالمية.

سابعاً- تنفيذ الهيئات المنشأة بموجب الاتفاقية الإطارية للعمل من أجل التمكين المناخي

53- في إطار برنامج عمل غلاسكو، تُدعى جميع الهيئات المنشأة بموجب الاتفاقية إلى أن تُدرج في تقاريرها العادية معلومات عن الكيفية التي يتم بها تنفيذ العمل من أجل التمكين المناخي في إطار مسارات عمل كل منها⁽²³⁾.

54- وإضافة إلى ذلك، تتضمن خطة العمل في إطار برنامج عمل غلاسكو طلباً إلى الأمانة لتحديد الممارسات الجيدة في إدماج العناصر الستة للعمل من أجل التمكين المناخي ضمن عمل الهيئات المنشأة (النشاط ألف-1).

(22) متاح على الرابط التالي: <https://unfccc.int/documents/640944>.

(23) المقرران 18/م أ-26، المرفق، الفقرة 6(أ)؛ و22/م أ-3، المرفق، الفقرة 6(أ).

55- وعمدت الهيئات المنشأة الاثنتي عشرة⁽²⁴⁾ التي قدمت تقاريرها العادية خلال الفترة المشمولة بالتقرير إلى تضمينها معلومات عن تنفيذ العمل من أجل التمكين المناخي وعناصره، ولا سيما فيما يتعلق بتوعية الجمهور ومشاركته وحصوله على المعلومات. ويشمل ذلك الهيئات التالية:

(أ) صممت لجنة التكيف دراسة استقصائية إلكترونية، كانت متاحة بلغات الأمم المتحدة الرسمية الست في الفترة ما بين تموز/يوليه وأيلول/سبتمبر 2023، بهدف تحديد جمهورها المستهدف الحالي والمحتمل حرصاً على التحسين المستمر لجهودها التواصلية. ورافقت الدراسة الاستقصائية حملة توعية واسعة النطاق من خلال مراكز تنسيق التكيف، ومراكز التعاون الإقليمي، والنشرات الإخبارية الداخلية والخارجية، وقنوات وسائل التواصل الاجتماعي. واقتُسمت نتائج تقييم الدراسة الاستقصائية في الاجتماع الرابع والعشرين للجنة وهي متاحة للجمهور. وقررت اللجنة إعادة فتح الدراسة الاستقصائية بعد اجتماعها الرابع والعشرين مباشرة وإتاحته مرة أخرى على الموقع الشبكي للاتفاقية الإطارية⁽²⁵⁾ لزيادة عدد المجيبين على الدراسة والتوسع في تفصيل نتائجه خلال الاجتماع الخامس والعشرين للجنة.

(ب) أحاطت اللجنة المعنية بالتنفيذ والامتثال في إطار اتفاق باريس علماً في اجتماعها التاسع بالعرض الذي قدمته الأمانة عن العمل من أجل التمكين المناخي. واتفقت اللجنة على مواصلة المناقشة بشأن هذه المسألة من أجل تحديد السبل الممكنة لتعزيز مشاركة المراقبين في أعمالها. وبغية إذكاء الوعي بعمل اللجنة، طورت الأمانة دورة تعلم إلكتروني⁽²⁶⁾ تقدم فيما تقدم وصفاً مفصلاً لوظيفة اللجنة وطبيعتها وعملها، وتعمل بالتالي بمثابة أداة لتيسير تنفيذ اتفاق باريس والامتثال له من خلال التثقيف والتدريب والتوعية العامة.

(ج) شجع مؤتمر الأطراف اللجنة الدائمة المعنية بالتمويل على تيسير مشاركة القطاع الخاص والمؤسسات المالية والأوساط الأكاديمية في منتدى اللجنة، وكذلك زيادة تعزيز مشاركة أصحاب المصلحة فيها⁽²⁷⁾. وأعدَّ الميسران المشاركان، بناءً على الموضوع المتفق عليه عام 2022، برنامج منتدى اللجنة لعام 2023 بشأن تمويل التحولات العادلة قبل عقد الاجتماع الحادي والثلاثين للجنة، مع مراعاة المواضيع الفرعية التي اقترحتها أعضاء اللجنة والمراقبون في الاجتماعين 29 و30 للجنة، ومنها تحديد أدوار أصحاب المصلحة من غير الأطراف، بمن فيهم القطاع الخاص، في تمويل التحولات العادلة والسبل الممكنة لدعمها، وتيسير التحولات بطريقة عادلة وشاملة للجميع بالنسبة للقوى العاملة وسائر المجتمعات المحلية وأصحاب المصلحة المتأثرين.

ثامناً- تحالف الأمم المتحدة للعمل من أجل التمكين المناخي

56- في إطار برنامج عمل غلاسغو، تُشجّع الأمانة وغيرها من منظمات الأمم المتحدة والمنظمات الحكومية الدولية على تعزيز تعاونها بهدف ضمان تقديم دعم منسق للأطراف في أنشطتها المتعلقة بالعمل من أجل التمكين المناخي وتجنب ازدواجية العمل⁽²⁸⁾.

(24) لجنة التكيف، والمجلس الاستشاري لمركز وشبكة تكنولوجيا المناخ، وفريق الخبراء الاستشاري، واللجنة التنفيذية لآلية وارسو الدولية المعنية بالخسائر والأضرار المرتبطة بتأثيرات تغير المناخ، وفريق العامل التيسيري لمبني المجتمعات المحلية والشعوب الأصلية، ولجنة خبراء كاتوفيتسه المعنية بتأثيرات تنفيذ تدابير التصدي، وفريق الخبراء المعني بأقل البلدان نمواً، واللجنة المعنية بالتنفيذ والامتثال في إطار اتفاق باريس، ولجنة باريس المعنية ببناء القدرات، واللجنة الدائمة المعنية بالتمويل، والهيئة الإشرافية، واللجنة التنفيذية المعنية بالتكنولوجيا.

(25) <https://unfccc.int/audience-assessment-survey>

(26) متاحة على الرابط التالي: <https://elearning.informea.org/> (تحت باب "Climate and atmosphere").

(27) المقرر 5/أ-18، الفقرة 4؛ والمقرر 8/أ-23، الفقرة 14.

(28) المقرران 18/أ-26، المرفق، الفقرة 6(ج)؛ و22/أ-3، المرفق، الفقرة 6(ج).

57- وتُعَدُّ الأمانة موجزاً سنوياً لأنشطتها ومبادراتها وبرامجها التعاونية مع منظمات الأمم المتحدة وأمانات الاتفاقيات والمنظمات الدولية. ويقدم آخر تقرير معلومات عن الأنشطة المضطلع بها في الفترة الممتدة بين أيار/مايو 2023 ونيسان/أبريل 2024⁽²⁹⁾.

58- ويشكّل تحالف الأمم المتحدة للعمل من أجل التمكين المناخي شبكة غير رسمية لكيانات تابعة للأمم المتحدة، ويُراد بها تقديم الدعم إلى الأطراف في تصميم وإطلاق وتنفيذ الأنشطة ذات الصلة بالتنقيف والتوعية العامة والتدريب ومشاركة الجمهور والحصول على المعلومات فيما يتعلق بتغير المناخ. ووفقاً للمعلومات المتاحة للأمانة عن أنشطة التحالف، تجدر الإشارة إلى ما يلي:

(أ) أطلقت منظمة الأغذية والزراعة مرفق العمل من أجل التمكين المناخي من أجل تحقيق مشروع المساهمات المحددة وطنياً في زامبيا بتعاون مع شركاء مثل اليونيسكو، واليونيتار، وجامعة كوبريليت، وجامعة زامبيا. وسيجمع المشروع بين أصحاب مصلحة رئيسيين في زامبيا، من مثل الهيئات الحكومية والجامعات والمجتمع المدني والقطاع الخاص، من أجل دمج بناء المهارات في البرامج التعليمية والتدريبية الوطنية بهدف الدفع قدماً بالمبادرات الخضراء وخلق فرص العمل⁽³⁰⁾؛

(ب) نشر برنامج الأمم المتحدة الإنمائي نتائج تصويت الشعوب بشأن المناخ لعام 2024 التي كشفت أن أربعة من كل خمسة أشخاص على مستوى العالم يرغبون في أن تعزز بلدانهم التزاماتها في التصدي لتغير المناخ. ويعد هذا التصويت، الذي أُجري بتعاون مع جامعة أكسفورد، أكبر استطلاع رأي عام مستقل في العالم حول تغير المناخ، وهو بمثابة منبر للناس للتعبير عن مخاوفهم واحتياجاتهم المتعلقة بتغير المناخ⁽³¹⁾؛

(ج) نظمت اللجنة الاقتصادية والاجتماعية لآسيا والمحيط الهادئ ماراثون المناخ للشباب لمنتدى آسيا والمحيط الهادئ للتنمية المستدامة في أوائل عام 2024، والذي شهد قيام أكثر من 100 شاب بصياغة 27 حلاً عملياً ومبتكراً لتسريع العمل المناخي وتيسير تبادل المعرفة المواضيعية ومهارات وضع أفكار المشاريع وكتابة المقترحات، وكذا إتاحة الفرصة للمشاركين للانخراط في منتدى حكومي دولي⁽³²⁾؛

(د) واصلت اليونيسكو قيادة العمل في إطار شراكة خضرة التعليم التي تتعاون في إطارها أكثر من 80 دولة عضو و1 300 منظمة لتعزيز دور التعليم في التصدي لتغير المناخ. وكانت أبرز الأحداث الرئيسية خلال الفترة المشمولة بالتقرير هي تنظيم المركز الافتتاحي لخضرة التعليم واعتماد الإعلان المتعلق بالخطوة المشتركة للتنقيف وتغير المناخ في الدورة 28 لمؤتمر الأطراف⁽³³⁾، ونشر إرشادات المناهج الدراسية الخاصة بالخضرة: التعليم والتعلم من أجل العمل المناخي⁽³⁴⁾ ومعيّار جودة المدارس الخضراء: خضرة كل بيئة تعليمية⁽³⁵⁾؛

(29) FCCC/SBSTA/2024/INF.1.

(30) انظر <https://www.fao.org/climate-change/news/news-detail/launching-face-ndc--empowering-countries/en>

(31) انظر <https://climatepromise.undp.org/research-and-reports/peoples-climate-vote-2024>

(32) انظر <https://www.unescap.org/events/2024/youth-climathon-innovative-solutions-acceleration-climate-action-11th-apfsd-final>

(33) انظر <https://www.unesco.org/en/sustainable-development/education/cop28>

(34) UNESCO. 2024. Greening curriculum guidance: Teaching and learning for climate action. Paris: UNESCO. متاح على الرابط التالي: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000390022>

(35) UNESCO. 2024. Green school quality standard: Greening every learning environment. Paris: UNESCO. متاح على الرابط التالي: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000390028>

(هـ) واصل اليونيتار تقديم دعم مباشر للبلدان من أجل وضع وتنفيذ استراتيجيات وطنية للتعليم في مجال تغير المناخ، كما واصل جهوده الرامية إلى تعزيز الإلمام بالشؤون المناخية لدى الجمهور من خلال شراكة الأمم المتحدة الموحدة للتعليم في مجال تغير المناخ. كما يسرت توقيع الإعلان الإقليمي بشأن التثقيف في مجال تغير المناخ في غرب أفريقيا خلال الدورة 28 لمؤتمر الأطراف، حيث التزم الموقعون بزيادة الجهود الرامية إلى رفع مستوى التمويل المخصص للتثقيف في مجال تغير المناخ بشكل كبير من خلال تعبئة الموارد المالية الوطنية والدولية⁽³⁶⁾.

59- وخلال الفترة المشمولة بالتقرير، اضطلعت الأمانة بما يلي:

(أ) نظمت ثلاثة اجتماعات غير رسمية للتحالف، منها اجتماعان حضوريان أثناء الدورة 28 لمؤتمر الأطراف والدورة 60 للهيئتين الفرعيتين؛

(ب) اشتركت مع اليونسكو في تنظيم سلسلة من ست حلقات دراسية شبكية عن التثقيف في مجال تغير المناخ من أجل تحقيق التحول الاجتماعي في سياق أنشطة قطب العمل من أجل التمكين المناخي⁽³⁷⁾؛

(ج) مواصلة العمل في إطار شراكة خضرنة التعليم بصفتها عضواً في فريقها الاستشاري، بسبل منها دعم مؤازر الرئاسة للشباب في مجال العمل المناخي للدورة 29 لمؤتمر الأطراف في تنظيم المخيم الصيفي لتغير المناخ أثناء الدورة 29 للمؤتمر في باكو لفائدة مدرسين من 35 بلداً ممن هم في بداية حياتهم المهنية⁽³⁸⁾.

تاسعاً- الإجراءات التي اتخذها أصحاب المصلحة من غير الأطراف

60- في إطار برنامج عمل غلاسكو، تُدعى وكالات الأمم المتحدة والمنظمات الحكومية الدولية وغيرها من أصحاب المصلحة من غير الأطراف إلى تقديم معلومات إلى الأمانة عن تنفيذ العمل من أجل التمكين المناخي على جميع المستويات⁽³⁹⁾. وفي الورقات والمعلومات الواردة إلى الأمانة خلال الفترة المشمولة بالتقرير، هناك ما يلي:

(أ) أبلغت منظمة رعاية المناخ عن جهودها الرامية إلى تعزيز الإلمام بالشؤون المناخية لدى الأطفال والشباب، كما هو الحال في إطار برنامج تعقب حصص المساهمات المحددة وطنياً والدورة الدولية للسياسات والدعوة المناخية التي توفر التدريب للشباب من أجل الانخراط في صنع السياسات المناخية الدولية والوطنية وتعزز التعلم فيما بين الأقران من أجل العمل المناخي؛

(ب) قدمت حكومة كيبك قائمة بالمبادرات التي تهدف إلى تنفيذ العمل من أجل التمكين المناخي في المنطقة، بما في ذلك مشاريع التثقيف في مجال تغير المناخ التي تقودها الجامعات ومراكز الخدمات المدرسية؛ وبرنامج العمل المناخي في كيبك، الذي يقدم الدعم المالي للعمل المناخي الذي تقوده منظمات المجتمع المدني؛ والمشاريع التجريبية للحوار المناخي التي تمولها حكومة كيبك لإشراك الأفراد والمجتمعات المحلية في النقاش والعمل المناخي؛

(36) انظر <https://www.unclearn.org/news/cop-28-west-african-nations-embark-on-quest-to-build-climate-change-literacy-at-scale-for-all-its-citizens>

(37) انظر <https://unfccc.int/topics/education-youth/ace-hub/unesco-unfccc-webinar-series> و <https://unfccc.int/topics/action-for-climate-empowerment-children-and-youth/ace-hub/unesco-unfccc-webinar-series#Season-3-On-the-road-to-COP29>

(38) انظر <https://unfccc.int/news/young-educators-learning-inspiring-and-driving-climate-action>

(39) المقرران 18/م أ-26، المرفق، الفقرة 15(ب)؛ و 22/م أ-3، المرفق، الفقرة 15(ب).

(ج) شارك ممثلو جوائز مازينغيرا للسيدة الأولى في كينيا معلومات عن الجوائز السنوية، التي كانت نسختها الأولى عام 2023، والتي توفر منبراً لتكريم المساهمات الكبيرة للشباب في التصدي لتغير المناخ بهدف تعزيز المشاركة الفعالة للشباب في العمل المناخي وخلق ثقافة تميز فيما يتعلق به من أجل تحقيق مستقبل أكثر استدامة وقدرة على الصمود؛

(د) قدم ممثلو مشروع التواصل والتعليم في مجال المناخ تحديثات عن أنشطة المشروع من أجل وضع مؤشرات عالمية، وملاحق قطرية، ودراسات حالات إفرادية، ومنصة بيانات تفاعلية لتسهيل رصد تنفيذ العمل من أجل التمكين المناخي وتقييمه والإبلاغ عنه. كما نُظمت حلقة عمل تفاعلية في إطار المشروع خلال الدورة 28 لمؤتمر الأطراف لتيسير تبادل الأمثلة الواقعية لرصد العمل من أجل التمكين المناخي وتقييمه وإعداد التقارير عنه وتعميق فهم أنشطته عالية الجودة.

61- وتتضمن خطة العمل في إطار برنامج عمل غلاسكو طلباً إلى الأمانة بأن تقدم تقريراً عن تقديم الدعم، بما في ذلك الدعم المالي، لمشاركة الجهات صاحبة المصلحة من غير الأطراف، بما في ذلك ممثلو منظمات المجتمع المدني والمنظمات المجتمعية، في اجتماعات دولية من قبيل حوارات العمل من أجل التمكين المناخي ودورات الهيئتين الفرعيتين ومؤتمر الأطراف (النشاط جيم-3).

62- وأفادت أستراليا أن برنامجها لدعم السفر أتاح لمجموعات متنوعة ممثلة تمثيلاً ناقصاً في أستراليا، منها الشباب، حضور الدورة 28 لمؤتمر الأطراف. كما سيتم تقديم الدعم في إطار البرنامج عام 2024، حيث من المقرر أن تحضر أكثر من 20 منظمة، بما في ذلك منظمات الشعوب الأصلية والشباب، الدورة 29 لمؤتمر الأطراف وتشارك فيها بفاعلية وتتلقى الدعم في مجال بناء القدرات من جهة تنسيق مخصصة للشعوب الأصلية والشباب ضمن الوفد الأسترالي.

عاشراً- إنكاء الوعي والتواصل

63- في إطار برنامج عمل غلاسكو، طُلب إلى الأمانة أن تعزز جهود التواصل وتبادل المعلومات بشأن العمل من أجل التمكين المناخي وعناصره الستة عن طريق ما هو موجود من موارد إلكترونية متاحة للاتفاقية الإطارية وأنشطتها التواصلية⁽⁴⁰⁾.

64- ونُشرت خلال الفترة المشمولة بالتقرير ثمان رسائل إخبارية عن العمل من أجل التمكين المناخي، مما أتاح عرض تحديثات عن المناسبات والأنشطة المنظمة والمنتجات المعرفية الصادرة باسم الأمانة والأطراف وكيانات الأمم المتحدة والمنظمات الحكومية الدولية والمنظمات غير الحكومية والدولية وغيرها من أصحاب المصلحة⁽⁴¹⁾.

65- وتعهّدت الأمانة فريق العمل من أجل التمكين المناخي على منصة 'لينكدين' (ACE LinkedIn) بصفته مجتمعاً من الأخصائيين والممارسين والمتعلمين لتبادل الممارسات الجيدة والموارد والمعارف فيما يتصل بالعمل من أجل التمكين المناخي. وفي 31 آب/أغسطس 2024، كان عدد أعضاء المجموعة قد بلغ أكثر من 2000 عضو.

66- ونظمت الأمانة أنشطة استهدفت ممثلي قطاع خدمات الأعمال ومقدمي خدمات التدريب والتطوير المهني والمهنيين الشباب خلال أسبوع مناخ مدينة نيويورك لعام 2023 والدورة 28 لمؤتمر الأطراف. وقد نُظمت هذه الفعاليات، التي هدفت إلى تسليط الضوء على دور العمل من أجل التمكين المناخي

(40) المقرر 18/م-26، المرفق، الفقرة 11(أ)؛ 3'؛ و 22/م-أ-3، المرفق، الفقرة 11(أ)؛ 3'.

(41) متاحة على الرابط: <https://us1.campaign-archive.com/home/?u=d4003a912ec201b856ff01e34f&id=1a83fe25a9>.

في تعزيز الإلمام بالشؤون المناخية داخل المهن التي تقدم المشورة والخدمات المؤثرة لصناع القرار في القطاع الخاص وتيسير مشاركة وتمكين المهنيين الشباب في الأدوار المتعلقة بالاستدامة، بالتعاون مع معهد المهندسين الكهربائيين والإلكترونيين، وبرنامج المهنيين الشباب، وشركة 'كايت إنسايتس' (Kite Insights)، ودائرة المنظمات غير الحكومية الشبابية.

67- وكجزء من قطب العمل من أجل التمكين المناخي، عقدت الأمانة إفطاراً للتشبيك مع ائتلاف "تحت 2" (Under2) خلال الدورة 28 لمؤتمر الأطراف، سلط الضوء على الجهود الإقليمية ودون الوطنية لزيادة إشراك المجتمع المحلي ومشاركته في صنع السياسات والعمل المناخي⁽⁴²⁾.

68- وتتضمن خطة العمل في إطار برنامج عمل غلاسكو طلباً إلى الأمانة بعقد جلسات إعلامية قبل دورات مؤتمر الأطراف لعرض التقدم المحرز في تنفيذ الأنشطة في إطار برنامج عمل غلاسكو على النحو الوارد في التقرير الموجز السنوي (النشاط دال-3).

69- واستجابة لذلك، عُقدت جلستان إعلاميتان خلال الفترة المشمولة بالتقرير لتحديث جهات التنسيق الوطنية للعمل من أجل التمكين المناخي وأصحاب المصلحة الآخرين بشأن المسائل المتعلقة بالعمل من أجل التمكين المناخي والأنشطة المقررة والأنشطة الجانبية ذات الصلة المنظمة خلال الدورة 28 لمؤتمر الأطراف والدورة 60 للهيئتين الفرعيتين⁽⁴³⁾.

حادي عشر - مشاركة الشباب وبناء القدرات

70- طلب مؤتمر/اجتماع أطراف باريس في دورته الأولى إلى الأمانة أن تواصل تنظيم حملات التوعية والأنشطة التدريبية لتمكين الأطفال والشباب من دعم العمل المناخي وقيادته⁽⁴⁴⁾.

71- وأقر مؤتمر الأطراف في دورته 26 ومؤتمر/اجتماع أطراف باريس في دورته الثالثة بتزايد اهتمام الشباب ومشاركتهم في العمل المناخي، وبدورهم الحاسم في هذا الصدد باعتبارهم فاعلين في تغيير، ووجَّها دعوة إلى مواصلة تعزيز مشاركة الشباب في العمليات المتعلقة بتغيير المناخ وفي التشجيع على فك عقال إمكانات العمل من أجل التمكين المناخي⁽⁴⁵⁾.

72- وخلال الفترة المشمولة بالتقرير، تعاونت الأمانة تعاوناً وثيقاً مع دائرة المنظمات غير الحكومية الشبابية، ولا سيما عن طريق عقد اجتماعات منتظمة كل أسبوعين مع جهتي التنسيق المشتركتين العالميتين لهذه الفئة. وتعاونت الأفرقة الفنية في الأمانة أيضاً مع مختلف الأفرقة العاملة التابعة لدائرة المنظمات غير الحكومية الشبابية. ونظمت الأمانة بالتنسيق مع الدائرة المذكورة أنشطة لإشراك الشباب، مما أتاح المشاركة الفعالة والمجدية للشباب في أنشطة الاتفاقية الإطارية.

(42) انظر <https://unfccc.int/topics/education-youth/ace-hub/action-for-climate-empowerment-networking-receptions>.

(43) التسجيلات باللغات الإسبانية والإنكليزية والفرنسية متاحة على الرابط التالي: <https://unfccc.int/topics/education-and-outreach/the-big-picture/education-and-outreach-in-the-negotiations>.

(44) المقرر 17/أ ت-1، الفقرة 12(ج).

(45) ديباجة المقررين 18/أ-26 و22/أ ت-3.

ألف - تقديم الدعم إلى رئاسات مؤتمر الأطراف

73- دعا مؤتمر الأطراف في دورته 26 الرئاسات المقبلة لمؤتمر الأطراف إلى تيسير تنظيم منتدى سنوي للمناخ يقوده الشباب من أجل الحوار بين الأطراف والشباب، بدعم من الأمانة، ويتعاون مع دائرة المنظمات غير الحكومية الشبابية ومنظمات شبابية أخرى⁽⁴⁶⁾. وقد عُقد منتدى عام 2023 في الدورة 28 لمؤتمر الأطراف، قدمت خلاله دائرة المنظمات غير الحكومية الشبابية عرضاً عن بيان الشباب العالمي وتقييم الشباب لعمليات الاتفاقية الإطارية بشأن تغير المناخ⁽⁴⁷⁾، وشاركت في محادثة مع مندوبي الأطراف حول قضايا التنوع البيولوجي، والطاقة، والتمويل، والأمن الغذائي والمائي، والصحة، والانتقال العادل، والخسائر والأضرار، والمساهمات المحددة وطنياً، والتكنولوجيا⁽⁴⁸⁾.

74- وقرر مؤتمر الأطراف في دورته 28 ومؤتمر/اجتماع أطراف باريس في دورته الخامسة تعيين مؤازر شاب للعمل المناخي للعمل نيابة عن رئاسة مؤتمر الأطراف ومؤتمر/اجتماع أطراف باريس لتيسير تعزيز المشاركة الهادفة والشاملة للشباب في العمل المناخي، بما في ذلك في إطار عملية الاتفاقية الإطارية، وطلب إلى الأمانة أن تقدم الدعم، حسب الاقتضاء، إلى كل رئاسة من رئاسات مؤتمر الأطراف بشأن المسائل المتعلقة بالأطفال والشباب في عملية الاتفاقية الإطارية⁽⁴⁹⁾. وخلال الفترة المشمولة بالتقرير، دعمت الأمانة المؤازر الشاب للعمل المناخي المعين من رئاسة الدورة 29 لمؤتمر الأطراف في وضع وتنفيذ خطة عمل لعام 2024⁽⁵⁰⁾.

باء - قطب العمل من أجل التمكين المناخي

75- شارك 47 شاباً من خلفيات دولية ومحلية من ولاية شمال الراين - ويستفاليا الألمانية، خلال نشاط قطب العمل من أجل التمكين المناخي للشباب المنظم خلال الدورة 60 للهيئتين الفرعيتين، في جلسات بناء القدرات والتعاون والتشبيك من أجل بناء المهارات اللازمة لقيادة وضع وتنفيذ إجراءات وحلول ومبادرات فعالة ومنصفة ومبتكرة وعادلة في مجال المناخ والمشاركة فيها. وقد ركز نشاط هذا العام، الذي أقيم بالتعاون مع معهد البيئة والأمن البشري التابع لجامعة الأمم المتحدة، على الدعوة والعمل والمبادرات المجتمعية المتعلقة بالمناخ⁽⁵¹⁾.

(46) المقرر 1/م أ-26، الفقرة 65.

(47) YOUNGO constituency. 2023. Youth Stocktake of UNFCCC Processes متاح على الرابط التالي: <https://unfccc.int/documents/636004>

(48) انظر <https://unfccc.int/topics/action-for-climate-empowerment-children-and-youth/youth/youth-in-conferences/young-and-future-generations-day-at-cops/youth-children-education-and-skills-day-at-cop28>

(49) المقرر 16/م أ-28، الفقرتان 6 و9؛ و21/م أ-5، الفقرتان 6 و9.

(50) انظر <https://unfccc.int/PYCC>

(51) انظر <https://unfccc.int/topics/action-for-climate-empowerment-children-and-youth/ace-hub/action-for-climate-empowerment-hub-youth-event>

جيم - برنامج 'شباب وقدرات' (Youth4Capacity)

76- يهدف برنامج 'شباب وقدرات' (Youth4Capacity)، المدعوم من وزارة البيئة وأمن الطاقة الإيطالية، إلى تنمية قدرات الشباب ومعارفهم المتصلة بالمناخ من أجل دعم ووضع وتنفيذ نهج متكاملة وتكميلية للعمل المناخي في سياق أهداف التنمية المستدامة واتفاقيات ريو.

77- وخلال الفترة المشمولة بالتقرير، عُقدت أربع حلقات دراسية شبكية في إطار سلسلة برنامج 'شباب وقدرات' المعنونة "لنكن..."، التي تهدف إلى تزويد الشباب بالمعرفة والمهارات والثقة اللازمة لإحداث تأثير كبير وتيسير التبادل العالمي والتعلم المتبادل فيما يتعلق بالعمل المناخي. وقد نُظمت الجلسات بالتعاون مع مبادرة الحقوق البيئية للأطفال، ومنظمة زورق السلام في الولايات المتحدة الأمريكية، و'تيد كاوندون' (TED Countdown)، ومنظمة (The Weird and Wild) بشأن مواضيع حقوق الطفل، والمحيط، ورواية القصص، وإنشاء المحتوى على التوالي⁽⁵²⁾.

78- وفي الدورة 28 لمؤتمر الأطراف والدورة 60 للهيئتين الفرعيتين، استضافت الأمانة سلسلة من الأنشطة التي تهدف إلى بناء معارف الشباب فيما يتعلق ببناء المجتمعات المحلية، والمساهمات المحددة وطنياً، واتفاقيات ريو، وأهداف التنمية المستدامة، وعملية الاتفاقية الإطارية، وتعزيز تبادل المعلومات حول الخبرات والأدوات المتعلقة بالدعوة والعمل في مجال المناخ. ونُظمت هذه الأنشطة بالتعاون مع كل من شركة ألكوت (ALLCOT)، ومركز الشباب العربي، وشبكة آسيا والمحيط الهادئ للمدافعين عن البيئة، وكامبريدج زيرو، ومنظمة رعاية المناخ، ومنظمة 'كير' الدولية، ومنظمة 'كليمتالك' (ClimaTalk)، ومنظمة جيل المناخ، ومنظمة كلمات المناخ، والمركز العالمي للتكيف، ومعهد بحوث السياسات التابع لجامعة باث، والوكالة الدولية للطاقة المتجددة، والوكالة النرويجية للتعاون الإنمائي، ومنظمة 'ريو إمباكت'، وبرنامج الأمم المتحدة الإنمائي، واليونيسف، واليونيتار، وتحالف شباب المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وأيرلندا الشمالية من أجل المناخ، وكلية موظفي منظومة الأمم المتحدة، ومعهد البيئة والأمن البشري التابع لجامعة الأمم المتحدة، ومنظمة نساء من أجل مستقبل مشترك، ودائرة المنظمات غير الحكومية الشبابية⁽⁵³⁾.

79- وأطلق برنامج الإرشاد التحفيزي المعني بالمناخ في آب/أغسطس 2024 بالتعاون مع مبادرة برنامج الأمم المتحدة الإنمائي 'الشباب من أجل المناخ' (Youth4Climate) بهدف تمكين الشباب من المشاركة الفعالة في العمل المناخي. وفي إطار البرنامج، تهدف الدورات وحلقات العمل الشبكية التفاعلية التي يديرها الشركاء والخبراء إلى بناء ما يلزم من قدرات تقنية ومهارات شخصية للشباب لتحفيز العمل المناخي⁽⁵⁴⁾.

(52) انظر <https://unfccc.int/topics/capacity-building/projects/youth4capacity/youth4capacity-becoming-series>.

(53) انظر <https://unfccc.int/topics/capacity-building/projects/youth4capacity/youth4capacity-in-person-hands-on-capacity-building>.

(54) انظر <https://unfccc.int/topics/capacity-building/projects/youth4capacity/the-climate-catalysts-mentorship-programme>.

دال - أسابيع المناخ الإقليمية

80- نظمت الأمانة خلال الأسابيع الإقليمية للمناخ لعام 2023، كجزء من قطب العمل من أجل التمكين المناخي وبرنامج 'الشباب والقدرات'، أنشطة متصلة بالشباب وفرت منبراً للشباب لتنظيم حوار بين الأجيال خاص بهم ودورات لبناء القدرات والدعوة والتشبيك بشأن الانتقال العادل، ومشاركة الشباب في صنع السياسات، وبناء المجتمع المحلي⁽⁵⁵⁾. ونُظمت الأنشطة المتصلة بالشباب على النحو التالي:

(أ) خلال أسبوع المناخ الأفريقي بالتعاون مع مبادرة الشباب الأفريقي بشأن تغير المناخ في زيمبابوي، ومنظمة رعاية المناخ، وصناديق الاستثمارات المناخية، ومنظمة شباب أفريقيا الخضراء، والوكالة الدولية للطاقة المتجددة، ومكتب مبعوث الأمين العام المعني بالشباب، ومنظمة حلول الطاقة المتجددة لأفريقيا (RES4Africa)، وبرنامج الأمم المتحدة الإنمائي، واليونيتار، وتحالف شباب المملكة المتحدة من أجل المناخ، ودائرة المنظمات غير الحكومية الشبابية؛

(ب) أثناء أسبوع مناخ منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، بالتعاون مع منظمة 'تصرف باستدامة' (Act Sustainable)، ومركز الشباب العربي، وحركة الشباب العربي للمناخ في قطر، ومنظمة رعاية المناخ، وصناديق الاستثمارات المناخية، والوكالة الدولية للطاقة المتجددة، ومنظمة الطاقة الطلابية، وبرنامج الأمم المتحدة الإنمائي، واليونيسف، وتحالف شباب المملكة المتحدة من أجل المناخ، وصندوق الأمم المتحدة للسكان، ومنظمة يوثينكغرين في مصر، ودائرة المنظمات غير الحكومية الشبابية؛

(ج) خلال أسبوع المناخ في أمريكا اللاتينية ومنطقة البحر الكاريبي بالتعاون مع منظمة رعاية المناخ، وشبكة شباب الكاريبي من أجل البيئة، وبيت البيئة العالمي، ومنظمة "جيوفريسيتي" (Geoversity)، ومكتب مبعوث الأمين العام المعني بالشباب، ومنظمة 'شباب مستدام'، ومؤسسة أشلي لاشلي (Ashley Lashley)، وبرنامج الأمم المتحدة الإنمائي، واليونيسف، وتحالف شباب المملكة المتحدة من أجل المناخ، ودائرة المنظمات غير الحكومية الشبابية، ومنظمة الشباب وتغير المناخ؛

(د) خلال أسبوع المناخ لآسيا والمحيط الهادئ بالتعاون مع مصرف التنمية الآسيوي، ومنظمة رعاية المناخ، ومنظمة 'سارواك إيكو ووريورز'، وشركة 'سيستينابل' (Seastainable Co)، وبرنامج الأمم المتحدة الإنمائي، واللجنة الاقتصادية والاجتماعية لآسيا والمحيط الهادئ، وتحالف شباب المملكة المتحدة من أجل المناخ، والاتفاق العالمي للأمم المتحدة، ومعهد الدراسات المتقدمة للاستدامة التابع لجامعة الأمم المتحدة، ودائرة المنظمات غير الحكومية الشبابية.

هاء - مراكز التعاون الإقليمي

81- واصل مركز التعاون الإقليمي لآسيا والمحيط الهادئ انخراطه في إطار منصة تمكين الشباب في مجال العمل المناخي عام 2024. فعلى سبيل المثال، عقد حلقتي دراسيتين شبكيتين، إحداهما في 19 نيسان/أبريل مع برنامج الأمم المتحدة الإنمائي واللجنة الاقتصادية والاجتماعية لآسيا والمحيط الهادئ بعنوان "تحويل مشاركة الشباب: من قوائم مرجعية إلى مسارات مؤثرة" من أجل إنكاء الوعي في صفوف صانعي السياسات والممارسين بأهمية إشراك الشباب في وضع وتنفيذ المساهمات المحددة وطنياً⁽⁵⁶⁾، والأخرى في 9 آب/أغسطس بشأن تيسير مشاركة الشباب المجدية في عملية المساهمات المحددة وطنياً في بلدان جزر المحيط الهادئ⁽⁵⁷⁾.

(55) انظر <https://unfccc.int/topics/education-youth/youth/youth-affiliated-event-2023>.

(56) انظر <https://unfccc.int/event/transforming-youth-engagement-from-checklists-to-impactful-pathways>.

(57) انظر <https://unfccc.int/event/meaningful-youth-engagement-in-ndcs-30>.

82- وشارك مركز التعاون الإقليمي لغرب ووسط أفريقيا في استضافة حلقة دراسية شبكية مع اليونسيف في 16 تموز/يوليه 2024 لمناقشة كيفية صياغة خطط التكيف الوطنية والمساهمات المحددة وطنياً المستجيبة لاحتياجات الأطفال والداعي إلى ذلك وتيسير تبادل الممارسات الجيدة المتعلقة بهذا الشأن من المنطقة⁽⁵⁸⁾.

واو - أنشطة أخرى تركز على الشباب

83- تيسيراً لإشراك الشباب على نطاق الأمانة، نظمت الأمانة اجتماعاً غير رسمي في فترة الغداء خلال الفترة المشمولة بالتقرير، بالتعاون مع دائرة المنظمات غير الحكومية الشبابية. وركز الاجتماع على تعزيز أصوات الشباب في عملية الاتفاقية الإطارية، وأتاح فرصة لجهات التنسيق والأفرقة العاملة المشاركة في الدائرة لتبادل المعلومات بشأن الأولويات والأنشطة المقررة لعام 2024.

84- واستضافت الأمانة جلسات توجيهية للشباب خلال الدورة 28 لمؤتمر الأطراف والدورة 60 للهيئتين الفرعيتين، وهو ما أمد المندوبين الشباب، ولا سيما الذين يحضرون مؤتمراً للاتفاقية الإطارية لأول مرة، بمعلومات عن عملية التفاوض والأنشطة المتصلة بالشباب التي تتم أثناء الدورات، وأتاح للمندوبين الشباب ربط الاتصال مع بعضهم بعضاً⁽⁵⁹⁾.

ثاني عشر - الخطوات المقبلة

85- قد تود الأطراف وسائر أصحاب المصلحة استخدام المعلومات الواردة في هذا التقرير في عملية تخطيط وتصميم وتنفيذ العمل من أجل التمكين المناخي والأنشطة المضطلع بها في إطار برنامج عمل غلاسكو وخطة عمله.

(58) انظر <https://unfccc.int/event/child-responsive-naps-and-ndc-30>

(59) انظر <https://unfccc.int/topics/education-youth/youth/youth-events/orientation-session>

Annex I

References to information in this report on mandated activities under the Glasgow work programme on Action for Climate Empowerment

[English only]

Priority area	Reference in decisions 18/CP.26 and 22/CMA.3	Mandated activity	Relevant paragraph(s) of this report
Policy coherence	annex, paragraph 6(a)	All constituted bodies invited to include in their regular reports information on how ACE is implemented under their respective workstreams	53–55
	annex, paragraph 6(b)	Presidencies of the COP and the CMA invited to convene an in-session event at each of their sessions focused on a thematic area relevant to the Convention and the Paris Agreement to promote coherence and strengthen coordination of work on ACE undertaken by constituted bodies and other United Nations entities and under other United Nations processes	9–14
	annex, paragraph 6(c)	The secretariat and other United Nations and intergovernmental organizations encouraged to strengthen their collaboration with a view to ensuring provision of coordinated support to Parties for activities related to ACE and avoiding duplication of work	56–59
	annex, paragraph 7	Parties encouraged to strengthen integration of ACE into national climate policies, plans, strategies and action, including by developing and implementing a national strategy that covers all six ACE elements and facilitates broad cross-sectoral coordination and collaboration	47–52
	annex, paragraph 8	Parties encouraged to continue designating, assigning responsibilities to, and providing support, including technical and financial support, and access to information and materials to national ACE focal points	37–38
Coordinated action	paragraph 11(b) and annex, paragraph 9(a)	The SBI requested to hold an annual in-session ACE Dialogue at its first regular session of each year with the participation of Parties, representatives of relevant constituted bodies and relevant experts, practitioners and stakeholders that focuses on progress of implementation of the Glasgow work programme and on its four priority areas	15–32
	annex, paragraph 9(b)	Annual youth forum organized in collaboration with children and youth organizations, including the YOUNGO constituency and other youth non-governmental organizations	73
	annex, paragraph 9(c)	Parties and non-Party stakeholders invited to develop international, regional and national programmes and activities, including preparing training and education materials and tools, using local languages where applicable and practical	50, 58, 60
	annex, paragraph 10(a)	Parties encouraged to prepare assessments of needs specific to national circumstances in the area of ACE implementation, including use of social research methods and other instruments to determine target audiences and partnerships	41, 50
	annex, paragraph 10(b)	Parties encouraged to strengthen in-country coordination and institutional arrangements at different levels to avoid duplication of efforts, promote knowledge-sharing, foster local networks and enhance collaboration among stakeholders in relation to ACE implementation	41, 50
Tools and support	annex, paragraph 11(a)(i)	The secretariat requested to strengthen the network of national ACE focal points at the international and regional level, including by facilitating regular exchange of views, good practices and lessons learned to build and strengthen capacity and skills, and by facilitating peer support for ACE implementation	31–32, 39–44

Priority area	Reference in decisions 18/CP.26 and 22/CMA.3	Mandated activity	Relevant paragraph(s) of this report
	annex, paragraph 11(a)(ii)	The secretariat requested to raise awareness of and promote bilateral and multilateral initiatives and programmes related to ACE implementation	63–69
	annex, paragraph 11(a)(iii)	The secretariat requested to enhance communication and information-sharing about ACE and its six elements through existing UNFCCC web-based resources and relevant activities	63–69
	annex, paragraph 11(b)(i)	Relevant international organizations, including United Nations organizations, and other non-Party stakeholders invited to, inter alia, support implementation of ACE activities through their work programmes and through specific programmes focused on climate change, including, as appropriate, by providing and disseminating information and resources, such as visual materials that could be easily translated and adapted, and by providing financial and technical support	56–62
	annex, paragraph 12	Parties encouraged to determine the most efficient and cost-effective way to implement ACE activities, and to develop funding instruments at the national level, where appropriate, to support such activities, in particular at the subnational and local level	44, 50
	annex, paragraph 13	Parties encouraged to establish partnerships with other Parties, as well as with intergovernmental organizations, non-governmental organizations and other stakeholders, to facilitate ACE implementation	50, 58, 60
	annex, paragraph 14	Parties encouraged to build the capacity of youth to embark on and lead ACE implementation and promote youth participation in relevant climate processes at the national and international level, such as by including youth in national delegations at UNFCCC meetings	50, 62
Monitoring, evaluation and reporting	annex, paragraph 15(a)	Parties invited to provide information in their national communications, where possible, and in other reports on activities and policies involving ACE implementation, including on accomplishments, lessons learned, experience, and challenges and opportunities, noting that the six ACE elements provide a useful guide for this reporting	47–52
	annex, paragraph 15(b)	United Nations agencies, intergovernmental organizations and other non-Party stakeholders invited to submit information to the secretariat on ACE implementation at all levels for inclusion in the annual summary report on progress in implementing activities under the Glasgow work programme	58, 60
	annex, paragraph 16	Parties encouraged to share with the public and stakeholders the findings contained in their national communications and national action plans or domestic programmes on climate change regarding ACE implementation, using tools such as social media to reach and engage multiple stakeholders, as appropriate; and to promote greater involvement of non-Party stakeholders to support them in monitoring, evaluating and reporting of ACE implementation	31–32, 50

Annex II

References to information in this report on mandated activities under the action plan under the Glasgow work programme on Action for Climate Empowerment

[English only]

<i>Priority area</i>	<i>Activity^a</i>	<i>Responsible entity/entities</i>	<i>Deliverables/outputs</i>	<i>Relevant paragraph(s) of this report</i>
Policy coherence	A.1 Strengthening coordination of ACE work under the UNFCCC	Secretariat	Identifying good practices for integrating the six ACE elements into the work of the UNFCCC constituted bodies and reporting thereon in the annual summary report under the Glasgow work programme	53–55
	A.2 Strengthening integration of ACE into the development and implementation of national climate policies, plans, strategies and action	Secretariat	Identifying good practices for integrating the ACE elements into national climate change policies, plans, strategies and action, including the considerations reflected in the eleventh preambular paragraph of the Paris Agreement – which, acknowledging that climate change is a common concern of humankind, states that Parties should, when taking action to address climate change, respect, promote and consider their respective obligations on human rights, the right to health, the rights of Indigenous Peoples, local communities, migrants, children, persons with disabilities and people in vulnerable situations and the right to development, as well as gender equality, empowerment of women and intergenerational equity – in the context of ACE, and reporting thereon in the annual summary report under the Glasgow work programme	47–52
		Secretariat	Holding an interactive workshop at the ACE Dialogue in 2025 and also at the regional level prior to COP 31 on developing and implementing national climate change policies, plans, strategies and action under a clear, inclusive, intergenerational and gender-responsive approach	42–43
		Relevant organizations	Facilitating voluntary peer-to-peer exchanges that serve to provide technical and substantive guidance to national ACE focal points for engaging in relevant national processes and policies, such as national ACE strategies, according to national circumstances	58, 60

<i>Priority area</i>	<i>Activity^a</i>	<i>Responsible entity/entities</i>	<i>Deliverables/outputs</i>	<i>Relevant paragraph(s) of this report</i>
Coordinated action	B.1 Enhancing regional cooperation through virtual and in-person regional dialogues, workshops and consultations, prior to the ACE Dialogues, taking advantage of existing forums, such as the regional collaboration centres and regional climate weeks, as appropriate, to enhance implementation of the Glasgow work programme at the regional level as well as local ACE hubs building on local initiatives	Leading: relevant organizations, Parties Contributing: secretariat	Sharing experience and good practices from virtual and in-person regional dialogues, workshops and consultations prior to the ACE Dialogues, as appropriate Presenting the outcomes of regional activities at the ACE Dialogues and reporting thereon in the annual summary report under the Glasgow work programme and in ACE newsletters	31–32, 41–44, 58, 80
	B.2 Promoting the development of regional and local networks and platforms that support ACE activities at the regional, national and local level, encouraging the involvement of youth, women, academia, children, traditional leaders and Indigenous Peoples in developing and implementing ACE activities and providing capacity-building in this regard	Leading: secretariat Contributing: Parties, national ACE focal points, relevant organizations	Increasing peer-to-peer exchange among national ACE focal points about ACE activities carried out at the national level through, inter alia, the ACE Dialogues, the regional climate weeks and informal virtual networking meetings organized by the secretariat	9–32, 39–44, 58, 60
Tools and support	C.1 Building and strengthening the capacity and skills of national ACE focal points	Leading: secretariat Contributing: Parties, national ACE focal points, relevant organizations	Providing capacity-building opportunities for national ACE focal points, including at the ACE Dialogues and the regional climate weeks	25–29, 39–44
	C.2 Meaningfully including youth in and engaging with them on climate action at all levels and facilitating the inclusive participation of, inter alia, children, women, Indigenous Peoples and persons with disabilities in climate action, according to national circumstances	Relevant organizations, Parties	Providing capacity-building opportunities for youth with a focus on decision-making and implementing climate action at the national and international level according to national circumstances	50, 58–60, 66, 70–84
		Leading: secretariat, relevant organizations Contributing: youth and youth organizations	Providing opportunities for youth to present at ACE Dialogues and regional climate weeks to highlight the leadership role that youth play in climate action Allowing youth to participate in networking sessions and capacity-building workshops for national ACE focal points	13, 22–24, 31–32, 41, 44, 80
		Leading: secretariat Contributing: relevant organizations	Mapping and collating existing guidelines and good practices in the annual summary report under the Glasgow work programme with respect to child education on and empowerment in climate action, with special consideration given to gender equality and inclusion of persons with disabilities	35–36, annex IV

<i>Priority area</i>	<i>Activity^a</i>	<i>Responsible entity/entities</i>	<i>Deliverables/outputs</i>	<i>Relevant paragraph(s) of this report</i>
Monitoring, evaluation and reporting	C.3 Enhancing multilevel action by national ACE focal points and non-Party stakeholders, including representatives of civil society organizations, youth-led and youth-inclusive organizations, community-based organizations, local communities and Indigenous Peoples	Leading: secretariat Providing input: Parties, relevant organizations, multilateral and bilateral financial institutions	Reporting in the annual summary report under the Glasgow work programme on the provision of support, including financial support, for the participation of national ACE focal points and non-Party stakeholders, including representatives of civil society organizations and community-based organizations, in international meetings such as the ACE Dialogues and the sessions of the subsidiary bodies and the COP	45–46, 61–62
		Leading: secretariat, relevant organizations, multilateral and bilateral financial institutions Contributing: national ACE focal points, UNFCCC constituted bodies	Organizing an expert-run session on how to write strong project proposals at the ACE Dialogues to support the implementation of ACE activities	25–29
	D.1 Strengthening monitoring, evaluation and reporting of the implementation of all six ACE elements	Leading: secretariat Contributing: relevant organizations, research community	Compiling monitoring, evaluation and reporting best practices and resources and making such information available to Parties for use for their reporting on ACE activities on a voluntary basis, and reporting thereon in the annual summary report under the Glasgow work programme	33–34, annex III
	D.2 Enhancing understanding of what constitutes high-quality and effective evaluation of ACE activities, according to national circumstances	Secretariat, Parties, national ACE focal points, relevant organizations, research community	Organizing interactive workshops at all levels, including at the ACE Dialogue in 2023, with experts, national ACE focal points, youth leaders and other stakeholders to discuss ways of assessing the effectiveness of ACE implementation	60
	D.3 Supporting the consideration by the SBI of the annual summary report to be prepared by the secretariat on progress in implementing activities under the Glasgow work programme	Secretariat	Holding information sessions prior to the sessions of the COP to present progress in implementing activities under the Glasgow work programme as reported in the annual summary report	68–69

^a See the annex to decision [23/CP.27](#) and [22/CMA.4](#).

Annex III

Practices and resources for monitoring, evaluation and reporting of the implementation of Action for Climate Empowerment

[English only]

Category	Level	Party/organization	Details
Indicator/ metric/ scoreboard	International	Care About Climate	NDC Equity Tracker for reviewing and highlighting issues pertaining to gender mainstreaming in NDCs and youth inclusion in the NDC process, currently covering more than 80 NDCs responsible for 80 per cent of global emissions, with NDC analysis carried out by young people, who allocate a total score to each NDC that is reflective of ambition and inclusivity and provide recommendations for strengthening those areas ^a
	National	Australia	Preparation of annual reports on nine measurements of progress in achieving the national youth engagement strategy, such as the percentage of young people who are of the view that the Government considers their views and the percentage of Indigenous and young people who feel confident to engage with the Government under the strategy ^b
	Subnational	Government of Quebec	Online reporting by the Government of indicators and targets under the 2030 Plan for a Green Economy related to, inter alia, progress in deploying a climate change mobilization strategy, carrying out education and awareness-raising campaigns and continuing dialogues with civil society organizations and communities on climate action ^c
Survey/ mapping/ inventory/ platform	International	MECCE Project	Interactive platform of extensive quantitative and qualitative global data supporting analysis, data visualization, benchmarking, progress monitoring, decision-making and reporting in relation to climate change communication and education ^d
	International	MECCE Project, UNESCO	Systematic analysis of science and social science secondary school curricula in 85 countries, particularly on the extent and type of environment, sustainability and climate change content covered, establishing a global baseline in this regard ^e
	Subnational	Laval University	Annual (since 2019) Climate Action Barometer study designed to identify the beliefs, attitudes and behaviours of Quebec's adult population in the face of climate challenges, the results of which are used to inform, among other things, government communication activities ^f
Case study	National	MECCE Project, North American Association for Environmental Education	<i>Mapping the Landscape of K–12 Climate Change Education Policy in the United States</i> , ^g which analyses the extent and type of climate change content included in 802 publicly available education policies
	Subnational	Campaign for Environmental Literacy, Center for Green Schools	<i>State-Level Legislation concerning K–12 Climate Change Education</i> , ^h which examines how legislation in the United States can help prepare learners for a future impacted by the climate crisis and provides examples of legislation that supports climate change education

^a See <https://www.ndcequitytracker.org/>.

^b See <https://www.youth.gov.au/engage/resources/engage-our-new-strategy-include-young-people-decisions-we-make>.

^c See <https://www.quebec.ca/gouvernement/politiques-orientations/plan-economie-verte/gouvernance-diffusion-resultats/etat-avancement-action-climatique-gouvernementale> (available in French only).

^d See <https://mecce.ca/data-platform/indicators/>.

^e UNESCO, McKenzie M and Benavot A. 2024. *Climate change and sustainability in science and social science secondary school curricula*. Paris: UNESCO. Available at <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000390036>.

^f See <https://unpointcinq.ca/barometre-de-laction-climatique-2023/> (available in French only).

^g MECCE Project and North American Association of Environmental Education. 2022. *Mapping the Landscape of K–12 Climate Change Education Policy in the United States*. Saskatoon, Canada: Sustainability and Education Policy Network, University of Saskatchewan. Available at <https://mecce.ca/publications/mapping-k12-climate-change-education-policy-in-the-us/>.

^h Center for Green Schools and Campaign for Environmental Literacy. 2023. *State-Level Legislation Concerning K-12 Climate Change Education*. Washington, D.C.: U.S. Green Building Council. Available at <https://www.usgbc.org/resources/state-level-legislation-concerning-k-12-climate-change-education>. See <https://www.ndcequitytracker.org/>.

Annexe IV

Existing guidelines and good practices with respect to child education on and empowerment in climate action

[English only]

I. Introduction

1. Climate change affects the lives and livelihoods of every human being around the world, but children are disproportionately more vulnerable to its impacts, such as disasters, diseases and displacement. Their greater vulnerability rests on their more immature physiological defence systems, the more direct ways in which they interact with their environment, their dependence on adults and the accumulation of risks and damages over their lifetimes.¹ Climate change also exacerbates their existing risks and inequalities, which are often interconnected, generating differentiated impacts among them (see the box below).

2. Moreover, despite being the least responsible for climate change, children will bear the greatest burden of its impacts. Approximately 1 billion children globally – nearly half of the world’s children – live in countries considered to be at extremely high risk from the impacts of the climate crisis. Children in these countries are exposed to multiple climate-related and environmental shocks, threatening their health, education and protection.²

3. The extent and magnitude of the impacts of climate change on children is compelling governments and other stakeholders to take action to protect their rights and well-being.³ There is also a growing recognition of the role of children as powerful agents of change in addressing and responding to climate change.⁴ Under the UNFCCC process, Parties are encouraged to implement climate policies and action that are gender-responsive, fully respect human rights and empower children and youth.⁵

4. The preamble to the Paris Agreement states that, when taking action to address climate change, Parties should respect, promote and consider their respective obligations on human rights, including the rights of children and intergenerational equity. In its general comment on children’s rights and the environment, with a special focus on climate change,⁶ the United Nations Committee on the Rights of the Child notes that children’s rights, like all human rights, are indivisible, interdependent and interrelated, with some rights particularly threatened by climate change and other rights playing an instrumental role in safeguarding children’s rights in relation to the environment.⁷

5. Educating and empowering children is closely linked to the safeguarding and fulfilment of their rights, including the right to a clean, healthy and sustainable environment. ACE and its six elements, especially education, public access to information and public participation, have direct linkages to the rights under the United Nations Convention on the Rights of the Child, such as to education (Articles 28–29), to access to information (Articles 13 and 17), to be heard (Article 12) and to freedom of expression, association and peaceful assembly (Articles 13 and 15).

¹ Sanson AV, Wachs TD, Koller SH, et al. 2018. Young People and Climate Change: The Role of Developmental Science. In: S Verma and AC Petersen (eds.). *Developmental Science and Sustainable Development Goals for Children and Youth*. Cham: Springer International Publishing. pp.115–137. Available at https://doi.org/10.1007/978-3-319-96592-5_6.

² UNICEF. 2021. *The Climate Crisis is a Child Rights Crisis: Introducing the Children’s Climate Risk Index*. New York: UNICEF. Available at <https://unicef.org/reports/climate-crisis-child-rights-crisis>.

³ For example, CMA 5 requested SBI 60 to hold an expert dialogue on children and climate change to discuss the disproportionate impacts of climate change on children and relevant policy solutions in this regard (decision 1/CMA.5, para. 182).

⁴ See decisions 16/CP.28, para. 1; and 21/CMA.5, para. 1.

⁵ Decision 1/CMA.5, para. 178.

⁶ United Nations Committee on the Rights of the Child document CRC/C/GC/26.

⁷ United Nations Committee on the Rights of the Child document CRC/C/GC/26, para. 13.

Interconnected vulnerabilities of children

The impacts of climate change exacerbate existing risks and inequalities that are often interconnected, including in relation to age, gender, ethnicity, disability and displacement or migration status. For example, women and girls are particularly vulnerable to the social responses triggered by climate shocks, especially in places where they face restrictive gender norms.^a Prolonged school closures in the wake of disasters can lead to a higher risk of school dropout for girls and for children from low-income families, who may be withdrawn from school to supplement household income.^b Climate-related events are responsible for preventing at least 4 million girls in low- and lower-middle-income countries from completing their education.^c

In addition, persons with disabilities, in particular children with disabilities, are often among those most adversely affected in a climate-related emergency, sustaining disproportionately higher rates of morbidity and mortality, and are among those least able to access emergency support. Both sudden-onset natural disasters and slow-onset events can seriously affect their access to education and training.^d Other marginalized groups, such as Indigenous children, child migrants and refugees, also require more dedicated attention and support. When children migrate or become displaced, it is important that their right of access to education be upheld, even if they are in transit or living in a temporary shelter.^e

While a growing body of guidelines and practices is taking into account the vulnerabilities of children, women, persons with disabilities and other marginalized and vulnerable populations in the context of climate change as separate issues, the interconnected vulnerabilities of children remain underestimated and underexplored. More research and action are needed to make education and empowerment more child- and gender-responsive and inclusive.

^a Fruttero A, Halim DZ, Broccolini C, et al. 2023. *Gendered Impacts of Climate Change: Evidence from Weather Shocks*. Policy Research working paper. Washington, D.C.: World Bank Group. Available at <https://documents.worldbank.org/en/publication/documents-reports/documentdetail/099342305102324997/IDU0ba259bd2039ca04fa20b87a0893bb487e014>.

^b Plan International. 2023. *Climate Change and Girls' Education: Barriers, Gender Norms and Pathways to Resilience*. Woking, United Kingdom: Plan International. Available at <https://plan-international.org/publications/climate-change-girls-education/>.

^c Global Partnership for Education. 2023. *Toward climate-smart education systems: A 7-dimension framework for action*. Washington, D.C.: Global Partnership for Education. Available at <https://www.globalpartnership.org/content/toward-climate-smart-education-systems-7-dimension-framework-action>.

^d United Nations General Assembly document A/HRC/44/30, para. 5.

^e UNICEF, International Organization for Migration, Georgetown University, Institute for the Study of International Migration, et al. 2022. *Guiding Principles for Children on the Move in the Context of Climate Change*. New York: UNICEF. Available at <https://www.unicef.org/innocenti/reports/guiding-principles-children-move-context-climate-change>.

II. Mandate, scope and definitions

6. The action plan under the Glasgow work programme on Action for Climate Empowerment includes a request for the secretariat to map and collate existing guidelines and good practices with respect to child education on and empowerment in climate action, with special consideration given to gender equality and inclusion of persons with disabilities (activity C.2).

7. The guidelines and good practices with respect to child education on and empowerment in climate action detailed in this annex are non-exhaustive and intended to provide information to governments and other stakeholders to assist them in educating and empowering children to be part of and lead climate action.

8. For the purposes of this annex, “education” refers to the ACE elements of climate change education, training and public awareness, while “empowerment” refers to the ACE elements of public access to information and public participation. International cooperation

on these elements is regarded as a cross-cutting enabler for both education and empowerment and many of the guidelines and good practices detailed in this annex have elements of international cooperation embedded into their design and implementation.

9. In this annex, a child refers to someone under the age of 18 in line with Article 1 of the United Nations Convention on the Rights of the Child.⁸ The term “young people” is used where the guidelines and good practices in this annex target both children and youth (those aged between 15 and 35), or a subgroup thereof.

III. Education

A. Climate change education and public awareness

10. An analysis of the national curriculum frameworks of 100 countries conducted by the MECCE Project and UNESCO in 2021 revealed that nearly half (47 per cent) do not mention climate change; while a survey of teachers’ readiness to teach about climate change conducted by Education International and UNESCO in 2021 showed that only one third of teachers felt able to explain the effects of climate change in their regions effectively.⁹ Further, 70 per cent of the 17,500 young people surveyed by UNESCO in 2021 to explore their level of satisfaction with and expectations of climate change education were unable to describe the broad principles of climate change owing to a lack of quality in the current way the subject is taught.¹⁰

11. Nevertheless, most students and teachers believe that climate change is taking place and view education as necessary for addressing it.¹¹ There is a growing call to strengthen all forms of education and learning on the topic so as to fully enable individuals, as agents of change, to acquire or develop the knowledge, skills, values and attitudes needed to contribute effectively to a transition to low-carbon, climate-resilient societies.

12. At the international level, the Greening Education Partnership, launched in 2023, is pivotal in supporting countries in combating the climate crisis by leveraging the critical role of education. This collaborative platform, which brings together governments and a diverse range of stakeholders, is built on four key pillars of transformative education: greening schools, greening curricula, greening teacher training and education systems’ capacities, and greening communities. At COP 28, several member States of the Partnership endorsed the Declaration on the Common Agenda for Education and Climate Change, reaffirming their commitment to furthering global efforts to build climate-smart education systems through the four pillars of transformative action.¹² Under the Partnership, the following tools have been developed for use by governments and educational communities around the world:

(a) *Greening curriculum guidance: Teaching and learning for climate action*,¹³ which is a practical manual aimed at providing a common understanding of what climate change education should consist of and how countries can mainstream environmental topics across curricula, with detailed expected learning outcomes outlined for different age groups, from 5 year olds to those aged 18 and above. The guidance is aimed at supporting countries, schools and individual practitioners in reassessing their practices to adopt a more action-

⁸ Available at <https://www.ohchr.org/en/instruments-mechanisms/instruments/convention-rights-child>.

⁹ UNESCO. 2021. *Getting every school climate-ready: how countries are integrating climate change issues in education*. Paris: UNESCO. Available at <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379591>.

¹⁰ UNESCO. 2022. *Youth demands for quality climate change education*. Paris: UNESCO. Available at <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000383615>.

¹¹ Bhattacharya D, Carroll Steward K and Forbes CT. 2021. Empirical research on K-16 climate education: A systematic review of the literature. *Journal of Geoscience Education*. 69(3): pp.223–247. Available at <https://doi.org/10.1080/10899995.2020.1838848>.

¹² See <https://www.unesco.org/en/articles/declaration-common-agenda-education-and-climate-change-cop28>.

¹³ UNESCO. 2024. *Greening curriculum guidance: Teaching and learning for climate action*. Paris: UNESCO. Available at <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000390022>.

oriented, holistic, scientifically accurate, justice-driven and lifelong learning approach to climate change education;

(b) *Green school quality standard: Greening every learning environment*,¹⁴ which sets out an action-oriented approach to and minimum requirements for creating a green school. It recommends that all schools set up green governance committees consisting of students, teachers and parents to oversee the sustainable management of the learning environment. It also calls for teacher training and audits of energy, water, food and waste at schools to be undertaken, as well as encouraging stronger ties among students and the wider community so that students can address environmental issues at the local level.

13. As highlighted in *Greening curriculum guidance: Teaching and learning for climate action*, the quality and quantity of climate change content should be significantly increased across all education subjects and activities and at all education levels. It also needs to holistically cover cognitive, socioemotional and behavioural learning dimensions. A survey of 10,000 young people in 10 countries on their thoughts and feelings about climate change showed that climate anxiety is already widespread across the world and affects young people's daily lives.¹⁵ By shifting the focus from simply imparting knowledge about environmental issues towards a more action-oriented, project-based and experiential approach, climate change education can drive action and show learners the role they can play in tackling the climate crisis.¹⁶

14. Informal and non-formal learning methods, including awareness-raising campaigns, are likewise crucial in empowering learners to become agents of change. Such methods are particularly effective in areas such as disaster risk reduction, energy efficiency, circular economy and biodiversity conservation. For example, in Kyrgyzstan, students (starting from the preschool level) and teachers are trained in safe behaviours during emergencies, such as floods, landslides and earthquakes. The initiative, which features a mobile application and online course with interactive games designed to teach school children about safe behaviours during emergencies, is being rolled out to 1,800 schools across the country and is expected to reach 1 million school children.¹⁷

15. Similarly, in a world where 250 million children between the ages of 6 and 17 are not attending school or have dropped out,¹⁸ non-formal learning settings, such as community centres, clubs, libraries, faith-based organizations, health institutions and online platforms, including social media, play an essential role in inclusive climate change education.

16. Ultimately, climate change education and public awareness should equip children with knowledge, skills and attitudes that promote ways of thinking, planning and acting with empathy, responsibility and care for the environment and public health. For example, *GreenComp: the European sustainability competence framework*¹⁹ identifies a set of sustainability competences and provides a reference model that can be applied in any learning context to help learners become systemic and critical thinkers and develop agency by embodying sustainability values, embracing complexity in sustainability, envisioning sustainable futures and acting for sustainability.

17. For the effective delivery of climate change education, it is important to enhance the capacity of teachers and education systems. A survey of over 1,000 teachers and staff from

¹⁴ UNESCO. 2024. *Green school quality standard: Greening every learning environment*. Paris: UNESCO. Available at <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000390028>.

¹⁵ Hickman C, Marks E, Pihkala P, et al. 2021. Climate anxiety in children and young people and their beliefs about government responses to climate change: a global survey. *The Lancet Planetary Health*. 5(12): pp.e863–e873. Available at [https://doi.org/10.1016/S2542-5196\(21\)00278-3](https://doi.org/10.1016/S2542-5196(21)00278-3).

¹⁶ UNESCO and MECCE Project. 2024. *Education and climate change: learning to act for people and planet*. Paris: UNESCO. Available at <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000389801>.

¹⁷ Venegas Marin S, Schwarz L and Sabarwal S. 2024. *The Impact of Climate Change on Education and What to Do about It*. Washington, D.C.: World Bank. Available at <https://hdl.handle.net/10986/41483>.

¹⁸ See <https://www.unesco.org/en/articles/250-million-children-out-school-what-you-need-know-about-unescos-latest-education-data>.

¹⁹ Bianchi G, Pisiotis U and Cabrera Giraldez M. 2022. *GreenComp: the European sustainability competence framework*. Luxembourg: Publications Office of the European Union. Available at <https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC128040>.

38 countries conducted by EARTHDAY.ORG, Shift Sustainability and Take Action Global found that communication and collaboration on climate change education within and among schools was considered important, with nearly half of those surveyed citing lack of available or suitable resources for teaching about climate change as a major challenge.²⁰ In August 2024, the COP 29 Presidency youth climate champion hosted the COP 29 Climate Change Summer Camp for 75 early-career educators from 35 countries in Baku, providing training on incorporating climate change education into teaching processes more effectively and engagingly. The training fostered peer-to-peer exchange and networking, allowing participants to discuss common challenges and share solutions, thereby building a global community of practice.²¹

18. In addition, schools and learning institutions can benefit significantly from pursuing a whole-institution approach to mainstreaming climate change and sustainability that covers the four key pillars of transformative education mentioned in paragraph 12 above. As an example, the Eco-Schools programme,²² operated by the Foundation for Environmental Education, is aimed at empowering children to meaningfully foster change and improve the environment in both their school and community through participatory and action-oriented learning. Under the programme, Green Flag certification is awarded to schools that illustrate a high level of commitment to and action towards achieving sustainability, including by setting up a student-led governance committee and conducting a sustainability audit.

19. With climate change directly and indirectly affecting access to education and the quality of education outcomes,²³ there are increasing calls from the education community to improve the ability of school infrastructure to absorb climate shocks and adapt to stresses and changes brought about by climate change.²⁴ The Comprehensive School Safety Framework 2022–2030²⁵ developed by the Global Alliance for Disaster Risk Reduction and Resilience in the Education Sector focuses on strengthening the system-level resilience of schools to all types of hazards, including those induced by climate change. Indonesia, for example, has implemented the Framework in over 35,000 schools, which has heightened awareness of disaster risks and climate change impacts as well as preparedness for climate-related disasters among students, teachers and communities.²⁶

20. Investments are needed to protect classrooms from heat, make sure new school buildings are constructed in areas at low risk of climate shocks and implement best practices to ensure the resilience of school infrastructure to climate change impacts. Given the scale of the investments needed, several international initiatives and programmes are assisting the education sector in gender- and age-aware disaster planning:

(a) The aim of the Building the Climate Resilience of Children and Communities through the Education Sector initiative, launched by the Global Partnership for Education, the Green Climate Fund and Save the Children, is to construct climate-resilient and green schools while also integrating climate change education into school curricula and providing training to schools on early warning systems. Starting with three countries (Cambodia, South Sudan and Tonga), the initiative will increase the resilience of their education systems, including by retrofitting and constructing greener and more climate-adaptive school buildings in line with the Comprehensive School Safety Framework 2022–2030;²⁷

²⁰ Shift Sustainability, Take Action Global and EARTHDAY.ORG. 2023. *Climate action education: a global view of challenges and best practice*. London: Shift Insight. Available at <https://shift-sustainability.co.uk/sustainability-research-reports/climate-action-education-tag-earthday/>.

²¹ See <https://unfccc.int/news/young-educators-learning-inspiring-and-driving-climate-action>.

²² See <https://www.ecoschools.global/>.

²³ See also Geneva Global Hub for Education in Emergencies. 2023. *Leveraging Education in Emergencies for Climate Action*. Geneva: Geneva Global Hub for Education in Emergencies. Available at <https://eihub.org/resource/leveraging-education-in-emergencies-for-climate-action>; and footnote 17 above.

²⁴ As footnote 16 above.

²⁵ See <https://gadrrres.net/comprehensive-school-safety-framework/>.

²⁶ As footnote 17 above.

²⁷ See <https://www.globalpartnership.org/news/green-climate-fund-global-partnership-education-save-children-launch-investment-green-schools-cop28>.

(b) As the United Nations global fund for education in emergencies and protracted crises, Education Cannot Wait²⁸ is aimed at supporting the resumption of education and back-to-school campaigns, focusing on the most vulnerable and at-risk children, in particular girls. The fund has enabled the construction of temporary learning spaces, rehabilitation of damaged schools, provision of educational materials, implementation of school feeding programmes and provision of psychosocial support. Funded initiatives also help to build the resilience of schools in the face of future climate disasters, with teachers and school administrators trained in disaster preparedness and management;

(c) The Global Program for Safer Schools,²⁹ funded by the Global Facility for Disaster Reduction and Recovery, is aimed at increasing the number of large-scale investments in improving the safety and resilience of school infrastructure at risk from natural hazards and enhancing the quality of learning environments for children. In Peru, the Program supported policy reform to improve resources for disaster risk management, reduce infrastructure vulnerabilities in the education sector, including flood protection measures, and increase governmental capacity for post-disaster recovery and reconstruction.³⁰

21. Climate change and climate shocks affect the mental health and psychological well-being of children. School-based mental health services for primary-school-aged children can be effective in decreasing mental health problems and improving academic performance. In Mozambique, UNICEF and its education partners have established a programme to provide access to mental health and psychological services in provinces affected by climate shocks. Under the programme, mental health and psychosocial support interventions are undertaken and manuals are disseminated to health professionals and school staff to support the well-being of children before, during and after cyclones and other climate-related emergencies.³¹

22. During and after climate shocks, it is important for governments and schools to ensure that education is continuously provided, with a particular focus on girls and on children with disabilities, including through non-formal learning methods and by ensuring that parents and communities play an active role:

(a) The Philippines has adopted the Children's Emergency Relief and Protection Act, which provides for temporary learning spaces during disasters, and established the Comprehensive Emergency Program for Children,³² a framework for disaster preparedness, response and recovery. The Program provides for funds for repairing and rebuilding damaged schools and includes programmes to help children who miss school due to disasters keep pace with peers;

(b) In Jordan, the Ministry of Education, in collaboration with UNICEF, launched Learning Bridges,³³ a blended learning programme, in 2020 for students, including Syrian refugees, aged between 9 and 15. The programme embeds climate change education into core maths, science, English and Arabic curricula. Students receive weekly activity packs and online resources via quick response, or QR, codes, along with guidelines to assist parents in supporting their children's learning. To promote accessibility, the programme offers audio files for visually impaired students and those with reading difficulties. The programme adopts a project-based approach, aiming to actively integrate acquired knowledge into children's daily lives and foster critical thinking and problem-solving skills.

23. Particular attention should be given to early childhood care and education. The United Kingdom Department for Education's Sustainability and Climate Change Strategy for the

²⁸ See <https://www.educationcannotwait.org/>.

²⁹ See <https://gpss.worldbank.org/en>.

³⁰ As footnote 17 above.

³¹ UNICEF. 2021. *Responding to multiple emergencies – building teachers' capacity to provide mental health and psychosocial support before, during, and after crises (Mozambique)*. New York: UNICEF. Available at <https://www.unicef.org/documents/responding-multiple-emergencies-building-teachers-capacity-provide-mental-health-and>.

³² For the manual of operations, see Department of Social Welfare and Development. 2021. *Comprehensive Emergency Program for Children Manual of Operations*. Manila: Government of the Philippines. Available at <https://dreamb.dswd.gov.ph/wp-content/uploads/2022/08/Comprehensive-Emergency-Program-for-Children-CEPC.pdf>.

³³ See <https://www.unicef.org/jordan/education/learning-bridges>.

education and children's services systems,³⁴ launched in 2022, sets out key actions pertaining to climate education and green skills aimed at equipping learners of all ages with the knowledge and skills needed to contribute to a green economy. In particular, the Strategy places an emphasis on the early-years foundation stage statutory framework, which specifies standards that schools must meet for the learning, development and care of children from birth to five years old.

B. Training

24. Acquiring the right skills for jobs is essential for a transition to environmentally sustainable and socially inclusive economies. ILO estimates that in both an energy sustainability and a circular economy scenario, job creation will outpace job destruction. The overall job creation potential in the two scenarios is close to 103 million jobs, but this transition cannot fully take place if the skills demanded by existing and new jobs are not available in the labour market. Such a transition is therefore conditional on immediate investment in training to enable workers to develop the skills needed to meet new requirements and avoid skills mismatches.³⁵

25. As those due to enter the workforce in 2030 are already likely to be in secondary education now, equipping children with green skills cannot start soon enough. Under the Green Jobs for Youth Pact,³⁶ ILO, UNICEF and the United Nations Environment Programme are collaborating with young people, governments, the private sector and social and education partners to tackle the green skills deficit and advance the just transition to a low-carbon and circular economy. The Pact will support government and academic institutions in integrating sustainability into educational curricula and training programmes, focusing on TVET, and in providing green skills training and assessment.

26. TVET in secondary and post-secondary education that provides qualifications and work-based learning opportunities, such as apprenticeships and traineeships, is especially relevant for children aged between 15 and 18. Initiatives under which children can obtain specialized knowledge and develop technical skills are key to creating a well-skilled workforce for existing and new green jobs. For example, in Bulgaria, the Vocational School for Mechanical and Electrical Engineering of Pleven (for students aged between 14 and 18) is being supported by the European Union in updating its apprenticeship curricula for electricians to include skills relevant to a green transition. Once approved, the updated curricula could be applied to all national apprenticeship programmes for electricians. In Greece, national post-secondary apprenticeship training guides are currently being updated to include green modules focused on environmental values and the culture of sustainability and on specialty-specific skills linked to a sustainable economy.³⁷

27. Similarly to schools and other learning institutions, TVET institutions should apply a whole-institution approach. Although not specifically targeting secondary and post-secondary education, the following guidance may be useful for greening the learning environment:

(a) *Greening TVET and skills development: A practical guidance tool*³⁸ by ILO is aimed at supporting the mainstreaming of skills needed for a green transition in TVET and skills development in a systemic and holistic manner. The tool provides “how-to” guidance on designing competency standards and curricula for green jobs, adapting training delivery and assessments to support green learning, adapting sustainability practices to maintain a

³⁴ See <https://www.gov.uk/government/publications/sustainability-and-climate-change-strategy>.

³⁵ ILO. 2019. *Skills for a Greener Future: A Global View*. Geneva: ILO. Available at https://www.ilo.org/skills/pubs/WCMS_732214/lang--en/index.htm.

³⁶ See <https://www.climateaction4jobs.org/youth/>.

³⁷ European Centre for the Development of Vocational Training. 2024. *Greening apprenticeships: from grassroot initiatives to comprehensive approaches*. Publications Office of the European Union. Available at <https://data.europa.eu/doi/10.2801/708025>.

³⁸ ILO. 2022. *Greening TVET and skills development: A practical guidance tool*. Geneva: ILO. Available at <https://www.ilo.org/publications/greening-tvet-and-skills-development-practical-guidance-tool>.

green campus, building the capacity of teachers and trainers to design and provide effective training and raising awareness of the need for a green transition among enterprises;

(b) *Greening Technical and Vocational Education and Training: A practical guide for institutions*³⁹ by the UNESCO International Centre for Technical and Vocational Education and Training is aimed at assisting institutions in improving their understanding and implementation of education for sustainable development using a whole-institution approach. The guide sets out a step-by-step process that can be applied in an institutional setting, consisting of understanding the process of and planning for greening TVET, implementing greening plans and monitoring progress and assessing results.

28. Forward-looking skills strategies that anticipate which jobs will be in demand in a green transition can play an instrumental role in training young people to perform jobs created in the transition. In 2023, the Department for the Economy in Northern Ireland, United Kingdom, commissioned research into the skills required for a successful energy transition in Northern Ireland, including anticipated skills gaps in the short, medium and longer term, taking into account existing education, skills and training opportunities, such as entry-level opportunities, apprenticeships, and further and higher education. The research highlighted the need for targeted training and employment opportunities for, inter alia, women, persons with physical and/or learning disabilities and unemployed young people.⁴⁰

29. The inclusion of women and girls in apprenticeships and skills training for green jobs is essential for overcoming disparities in the labour market as well as skill shortages in certain occupations. Unless measures are taken to train women and girls in relevant skills, they will only end up occupying a fraction of the jobs created in a green transition.⁴¹ Furthermore, persons with disabilities continue to face stigma and discrimination in workplaces and learning institutions. Training programmes with equitable access criteria and that specifically target girls as well as children with disabilities should therefore be developed and implemented.⁴²

30. Child migrants and refugees may also face education disruptions, hindering their opportunity to build the skills needed for a green transition. Only 33 per cent of refugees around the world are enrolled in secondary education, compared with 84 per cent of children overall. Children on the move need portable and adaptable skills to prepare them for participation in green economies across all sectors.⁴³ For children not in education, employment or training, innovative solutions, such as microlearning and hybrid solutions, could be explored.

³⁹ UNESCO International Centre for Technical and Vocational Education and Training. 2017. *Greening Technical and Vocational Education and Training: A practical guide for institutions*. Paris: UNESCO. Available at

<https://unevoc.unesco.org/home/UNEVOC+Publications/lang=en/akt=detail/qs=6032>.

⁴⁰ The report on the research is available at <https://www.economy-ni.gov.uk/publications/transitioning-greener-economy-skills-perspective>.

⁴¹ As footnote 35 above.

⁴² Publications that focus on gender and disability issues in the context of climate change and just transition (though do not include a focus on children) include ILO. 2024. *Gender, equality and inclusion for a just transition in climate action*. Geneva: ILO. Available at <https://www.ilo.org/publications/gender-equality-and-inclusion-just-transition-climate-action>; and ONCE Foundation and the ILO Global Business and Disability Network. 2023. *Making the green transition inclusive for persons with disabilities*. Geneva: ILO. Available at <https://www.ilo.org/publications/making-green-transition-inclusive-persons-disabilities>.

⁴³ UNICEF, International Organization for Migration, Georgetown University, Institute for the Study of International Migration, et al. 2022. *Guiding Principles for Children on the Move in the Context of Climate Change*. New York: UNICEF. Available at <https://www.unicef.org/innocenti/reports/guiding-principles-children-move-context-climate-change>.

IV. Empowerment

A. Public access to information

31. Access to information is not just a tool, but also a source of empowerment for children. Understanding their rights and the potential effects of climate change on those rights can give them a sense of agency in protecting and fulfilling those rights, and is crucial for realizing their rights to express their views and to be heard.⁴⁴ For example, the general comment on children's rights and the environment, with a special focus on climate change (see para. 4 above), of the United Nations Committee on the Rights of the Child is available in multilingual child-friendly versions and is accompanied by an animation, allowing children to better understand its content and how it can be used as a tool to advocate for change.

32. Children have the right to access accurate and reliable information on climate change, including its causes and effects, findings from scientific assessments and relevant legislation, policies and plans. It is important for this information to be easily accessible as well as child-friendly. *Frontiers for Young Minds*⁴⁵ is an open-access academic journal that publishes articles edited by children for children. The journal covers research on science, technology, engineering and mathematics topics and allows young scientists aged 8 to 15 to participate in the publishing process. For example, an article entitled "We Are Not on Track: Greenhouse Gas Emissions Are Higher Than Ever!"⁴⁶ was written by two lead authors of the Sixth Assessment Report of the Intergovernmental Panel on Climate Change and reviewed by two young reviewers.

33. Methods for disseminating information should be appropriate to children's ages and capacities and aim to overcome obstacles such as illiteracy, disability, language barriers, distance, and limited access to information and communications technology.⁴⁷ For children with disabilities, accessing information with a view to understanding climate change and participating in conversations on the matter may be additionally challenging. The Inter-American Institute on Disability and Inclusive Development published *Green Words: 15 ideas for taking care of the world*,⁴⁸ together with GOAL Planet and UNICEF, in English and Spanish to facilitate the dissemination of climate change related information to children with disabilities. The document sets out essential words that children need to know in order to discuss and learn and ask questions about climate change. The original Spanish version includes quick response, or QR, codes with links to videos in Spanish and sign language.

34. Early warning information needs to be accessible to every child. In Indonesia's primary and secondary education system, a mobile application called InaRISK is used as part of the Disaster Safe Education Unit programme implemented by the Ministry of Education, Culture, Research, and Technology to improve the knowledge of students and staff regarding disaster risk management. The application summarizes local-level disaster risks determined by hazard assessments conducted by local governments and provides suggested anticipatory actions.⁴⁹

35. Information on climate change should also target stakeholders that play the most direct role in caring for children's needs and interests, such as parents and educators. The Office for Climate Education provides educational resources, such as the *Sixth Assessment Report Summary for Teachers*,⁵⁰ available in English, French and Spanish, to enhance

⁴⁴ United Nations Committee on the Rights of the Child document CRC/C/GC/26, para. 32.

⁴⁵ See <https://kids.frontiersin.org>.

⁴⁶ Peters GP and Meinshausen M. 2024. We Are Not on Track: Greenhouse Gas Emissions Are Higher Than Ever! *Frontiers for Young Minds*. Available at <https://kids.frontiersin.org/articles/10.3389/frym.2024.1343809>.

⁴⁷ United Nations Committee on the Rights of the Child document CRC/C/GC/26, para. 34.

⁴⁸ Inter-American Institute on Disability and Inclusive Development, GOAL Planet and UNICEF. 2022. *Green Words: 15 ideas for taking care of the world*. New York: UNICEF. Available at <https://www.unicef.org/reports/green-words>.

⁴⁹ As footnote 17 above.

⁵⁰ Office for Climate Education. 2024. *Sixth Assessment Report Summary for Teachers*. Paris: Office for Climate Education. Available at <https://www.oce.global/en/resources/climate-science/ipcc-sixth->

educators' scientific knowledge on and ability to provide up-to-date information to students on climate change.

36. The systematic collection and use of age- and sex-disaggregated localized and child-specific data is key to informing the effective design and implementation of child-responsive climate action. The UNICEF Children's Climate Risk Index provides a comprehensive view of children's exposure and vulnerability to the impacts of climate change, serving as a conceptual framework, a tool and an initial assessment thereof at the global level with a view to ensuring that action for those most at risk is prioritized.⁵¹ At the national level, UNICEF conducts climate landscape analyses for children, reviewing the climate, environment, energy and disaster risk reduction situation in a given country and its impacts on children, including in terms of education and learning, and presenting country-specific recommendations for action.⁵²

37. In addition, efforts should be made to focus on measuring the impacts of climate action on children. UNICEF Australia and the Young and Resilient Research Centre at Western Sydney University partnered in 2023 to develop 47 child-centred indicators to measure the impacts of climate change and climate action on children's own experience. The associated framework offers public and private sector and civil society actors a practical tool for designing and implementing climate policies and interventions together with young people and monitoring and evaluating their short- to long-term impacts on young people.⁵³

B. Public participation

38. Children have the right to express their views and to be heard on matters that affect them. However, in a survey conducted by Plan International in 2021 to capture the opinions and experience of young people in relation to climate change, 91 per cent of respondents said there were barriers making it difficult for them to participate in climate decision-making processes.⁵⁴

39. Children's voices are a powerful global force for climate action, and their views add relevant perspectives and experience to climate decision-making at all levels.⁵⁵ Platforms and opportunities, such as the following, have enabled children to have their voices reflected and respected in climate action:

(a) The process to develop the general comment on children's rights and the environment, with a special focus on climate change, of the United Nations Committee on the Rights of the Child (see para. 9 above) benefited from the views shared by 16,331 children from 121 countries through online surveys, focus groups and in-person national and regional consultations. ILO and UNICEF also hosted a consultation with young people with disabilities that focused on, inter alia, the right to non-discrimination in the context of the general comment;⁵⁶

[assessment-report-summary-teachers.](#)

⁵¹ UNICEF. 2021. *The Climate Crisis is a Child Rights Crisis: Introducing the Children's Climate Risk Index*. New York: UNICEF. Available at <https://unicef.org/reports/climate-crisis-child-rights-crisis>.

⁵² For an example of the analysis for Yemen, see UNICEF. 2024. *Climate Landscape Analysis for Children in Yemen*. New York: UNICEF. Available at <https://yemen.un.org/en/266736-unicef-yemen-climate-landscape-analysis-children-yemen>, <https://yemen.un.org/en/266736-unicef-yemen-climate-landscape-analysis-children-yemen>.

⁵³ See https://www.westernsydney.edu.au/young-and-resilient/projects/current_projects/UNICEF_climate_project.

⁵⁴ Plan International. 2021. *Reimagining Climate Education and Youth Leadership*. Woking, United Kingdom: Plan International. Available at <https://plan-international.org/publications/reimagining-climate-education-and-youth-leadership/>.

⁵⁵ United Nations Committee on the Rights of the Child document CRC/C/GC/26, para. 26

⁵⁶ UNICEF. 2024. *Championing children and young people with disabilities in navigating the triple planetary crisis*. New York: UNICEF. Available at <https://www.unicef.org/documents/championing-children-young-people-disabilities-navigating-triple-planetary-crisis>.

(b) The Declaration on Children, Youth and Climate Action,⁵⁷ signed by a group of governments at COP 25, was jointly developed by representatives of the Children's Environmental Rights Initiative, UNICEF and the YOUNGO constituency, as well as young climate activists, to build on core priorities related to climate change identified by young people around the world. It is aimed at raising awareness of the fact that the climate crisis is simultaneously a crisis of children's rights and recognizes the historic movement of young people demanding urgent and ambitious climate action that considers their specific voices and needs. As at 31 August 2024, 52 countries had signed the Declaration. The Declaration has already prompted countries to take action. As one of the signatories, Panama, for example, has held four inter-institutional and intergenerational meetings since signing the Declaration in 2021 focused on establishing and monitoring progress in implementing its national road map for implementing the Declaration;⁵⁸

(c) U-Report⁵⁹ is the UNICEF digital community for young people by young people where they can share opinions on topics that matter to them. Using real-time insights and solutions from young people from more than 90 countries, the platform helps shape policies and decisions at all levels. In July 2022, a survey on climate change experience and adaptation gathered more than 6,300 responses, 22 per cent of which were from young people under the age of 20, with questions relating to, inter alia, concerns about climate change impacts on their future and whether the training and skills they are receiving to respond to climate change and its impacts are sufficient;

(d) The Peoples' Climate Vote, conducted by UNDP, is the world's largest stand-alone public opinion survey on climate change and serves as a platform for people, including children, to express their concerns and needs regarding climate change. *People's Climate Vote 2024 Results*⁶⁰ provides some child-relevant insights. For example, around 55 per cent of respondents aged under 18 think about climate change at least weekly, which is slightly lower than for other age groups, and around 80 per cent of people globally called for schools in their country to provide more climate change education.

40. At the national level, Governments are amending laws, policies, practices and budgets to include children's rights and facilitate the participation of children in climate decision-making and action. The following countries, for example, have established dedicated age-, culture- and context-appropriate policies or institutionalized participation mechanisms that provide for a safe space for children to share their concerns about and actively participate in climate decision-making processes:

(a) Australia published its three-year youth engagement strategy⁶¹ in 2024, aimed at providing young people aged 12 to 25 with more opportunities to contribute to government decision-making. The strategy was developed by asking over 4,600 young people how they would like to be involved in government decision-making, including Indigenous young people, young people with disabilities, refugees and migrants. The Australian Government also establishes Youth Advisory Groups that advise ministers and government departments and agencies on programmes and policies affecting young people. The Climate Change and COP 28 Youth Advisory Group, which ran in 2023, advised the Department of Climate Change, Energy, the Environment and Water on ways to increase the engagement and participation of young people in and build awareness of the UNFCCC process;⁶²

⁵⁷ See <https://www.unicef.org/environment-and-climate-change/climate-declaration>. The Declaration is accompanied by a guidance document that provides more context, information, and supporting resources and tools.

⁵⁸ Available at <https://www.unicef.org/panama/informes/hoja-de-ruta-declaratoria-nna-acci%C3%B3n-clim%C3%A1tica> (available in Spanish only).

⁵⁹ See <https://ureport.in>.

⁶⁰ UNDP. 2024. *Peoples' Climate Vote 2024 Results*. New York: UNDP. Available at <https://www.undp.org/publications/peoples-climate-vote-2024>.

⁶¹ See <https://www.youth.gov.au/engage/resources/engage-our-new-strategy-include-young-people-decisions-we-make>.

⁶² See <https://www.youth.gov.au/youth-advisory-groups/2023-youth-advisory-groups/climate-change-and-cop28-youth-advisory-group>.

(b) Ireland's *Participation of Children and Young People in Decision-making: Action Plan 2024–2028*⁶³ is aimed at supporting young people in having a say in the development and implementation of policies and services that affect their lives. One of the actions under the Plan is to convene the National Youth Assembly on Climate every year to provide a forum for discussion on climate issues among young people aged 12 to 24, with their views serving as potential input to Ireland's climate action plan;⁶⁴

(c) Zimbabwe, in cooperation with UNICEF, conducted nationwide consultations, including focus group sessions and interviews, with over 1,000 children (with a focus on children with disabilities) and their care workers in 2024 to understand first-hand how climate change affects child health with a view to developing evidence-based recommendations for child-sensitive climate action, including in the UNFCCC process.⁶⁵

41. In addition to the growing pool of resources for use by governments and other stakeholders in supporting children's participation in areas not specifically related to climate change,⁶⁶ the following resources are aimed at supporting their participation in climate decision-making:

(a) *A COP Fit for Children: How to support children's participation*⁶⁷ by Save the Children International sets out recommendations for use by COP Presidencies, the secretariat and Parties in making the UNFCCC process more inclusive to children;

(b) *Children and Young People's Participation in Climate Assemblies*⁶⁸ by the Knowledge Network on Climate Assemblies highlights the experience of and lessons learned by children, young people and adults involved in climate assemblies at all levels across nine countries;

(c) *Championing children and young people with disabilities in navigating the triple planetary crisis*⁶⁹ by UNICEF highlights key areas for action and a disability-inclusive approach for ensuring that children with disabilities are involved in climate decision-making and action.

42. Children's views should be proactively sought and given due weight in the design and implementation of measures aimed at addressing the significant and long-term environmental

⁶³ Department of Children, Equality, Disability, Integration and Youth. 2024. *Participation of Children and Young People in Decision-making Action Plan 2024-2028*. Dublin: Government of Ireland. Available at <https://www.gov.ie/en/publication/25fcd-participation-of-children-and-young-people-in-decision-making-action-plan-2024-2028/>.

⁶⁴ See, e.g., <https://www.gov.ie/en/press-release/c458e-the-annual-national-youth-assembly-on-climate-convenes-thursday-11th-april/>.

⁶⁵ See <https://www.unicef.org/zimbabwe/reports/climate-change-impact-child-health>.

⁶⁶ E.g. African Committee of Experts on the Rights and Welfare of the Child. 2022. *Guidelines on child participation*. Maseru, Lesotho: African Committee of Experts on the Rights and Welfare of the Child. Available at <https://www.acerwc.africa/en/key-documents/substantive-guidelines>; Crowley A, Larkins C and Manuel Pinto L. 2020. *Listen–Act–Change: Council of Europe handbook on children's participation*. Strasbourg: Council of Europe. Available at <https://edoc.coe.int/en/children-s-rights/9288-listen-act-change-council-of-europe-handbook-on-childrens-participation.html>; Plan International. 2016. *Guidelines for consulting with children and young people with disabilities*. Woking, United Kingdom: Plan International. Available at <https://plan-international.org/publications/guidelines-children-and-young-people-with-disabilities/>; Save the Children International. 2021. *The nine basic requirements for meaningful and ethical children's participation*. London: Save the Children International. Available at <https://resourcecentre.savethechildren.net/cf26bd2/>; and UNICEF. 2020. *Engaged and heard! Guidelines on adolescent participation and civic engagement*. New York: UNICEF. Available at <https://www.unicef.org/documents/engaged-and-heard-guidelines-adolescent-participation-and-civic-engagement>.

⁶⁷ Kapell A. *A COP Fit For Children: How to support children's participation*. London: Save the Children International. Available at <https://resource-centre.savethechildren.net/document/cop-fit-children-how-support-childrens-participation/>.

⁶⁸ Reid K. 2024. *Children and Young People's Participation in Climate Assemblies*. Knowledge Network on Climate Assemblies. Available at <https://www.knoca.eu/guidances-documents/children-and-young-peoples-participation-in-climate-assemblies>.

⁶⁹ As footnote 56 above.

challenges that are fundamentally shaping their lives.⁷⁰ Children's participation in climate decision-making can facilitate the holistic integration of their rights and needs into national climate change policies and plans, including NDCs and national adaptation plans, making them child-sensitive and child-responsive. *Child-sensitive climate policies for every child*⁷¹ by UNICEF presents the results of a study exploring the child sensitivity of NDCs, demonstrating how NDCs can be more inclusive and rights-based for young people. Two examples of child inclusion in the NDC process are as follows:

(a) In Ecuador, the Ministry of Environment, Water and Ecological Transition, UNDP and UNICEF organized workshops for 40 young people aged 13 to 28, including Indigenous Peoples, migrants and persons with disabilities, with a view to formulating recommendations for Ecuador's second NDC. Participants highlighted the need to include the topics of environmental education, disaster risk management, health, energy transition and sustainable agriculture in the NDC;⁷²

(b) In Uruguay, the Ministry of Environment and UNICEF worked together to incorporate children's rights and inputs from young people into the country's second NDC. To gather those inputs, the Ministry convened a series of seven workshops with 40 young people aged 14 to 22, including persons with disabilities, to provide capacity-building opportunities for learning about climate change and allow participants to elaborate on their vision and requests for the NDC.⁷³

43. Child-focused and child-led organizations, movements and initiatives provide vital services and technical assistance that support children. For example, Generation Unlimited and UNICEF, along with public and private sector and youth organizations, launched the Green Rising initiative⁷⁴ at COP 28, aimed at creating pathways for at least 10 million young people, especially girls, in developing countries to take grass-roots climate action through volunteering, skills-building, entrepreneurship and advocacy.

44. There is significant value in including children of differing ages, genders, disabilities, ethnicities, and migration and socioeconomic statuses in climate policymaking and action. For free, active, meaningful and effective participation, children should be provided with environmental and human rights education, age-appropriate and accessible information, adequate time and resources and a supportive and enabling environment.⁷⁵

V. Way forward

45. Climate change has unequal impacts on vulnerable and marginalized groups and communities. It is disproportionately caused by developed countries and affects developing countries most seriously, with children and future generations set to suffer the worst consequences.⁷⁶ However, awareness of the impacts of climate change on children and recognition of the role of education and empowerment in addressing it is still too low. In a survey of 94 education policymakers in 28 low- and middle-income countries conducted by the World Bank to understand the impact of climate change on education, only around half believed that hotter temperatures inhibited learning and 61 per cent viewed climate change as being in the bottom 3 (out of 10) priorities in education.⁷⁷

⁷⁰ United Nations Committee on the Rights of the Child document CRC/C/GC/26, para. 26.

⁷¹ UNICEF. 2022. *Child-sensitive climate policies for every child*. New York: UNICEF. Available at <https://www.unicef.org/documents/child-sensitive-climate-policies-every-child>.

⁷² See <https://www.unicef.org/ecuador/historias/40-jovenes-aportan-los-compromisos-del-ecuador-frente-al-cambio-climatico> (available in Spanish only).

⁷³ See <https://www.unicef.org/uruguay/accion-climatica-joven> (available in Spanish only).

⁷⁴ See <https://www.generationunlimited.org/green-rising>.

⁷⁵ United Nations Committee on the Rights of the Child document CRC/C/GC/26, para. 27.

⁷⁶ Sanson AV and Burke SEL. 2020. Climate Change and Children: An Issue of Intergenerational Justice. In: N Balvin and DJ Christie (eds.). *Children and Peace: From Research to Action*. Cham: Springer International Publishing. pp.343–362. Available at https://doi.org/10.1007/978-3-030-22176-8_21.

⁷⁷ As footnote 17 above.

46. Countries stand to gain significant social, economic and environmental benefits from increasing investment in and allocating budgets for climate action, particularly policies and measures that respect, promote and consider the rights and interests of children through education and empowerment. Research has shown that investing in universal primary and secondary education is the most cost-effective strategy for mitigating climate dangers.⁷⁸ For instance, every United States dollar invested in disaster risk reduction to make education systems climate-smart can save up to USD 15 in post-disaster recovery.⁷⁹ Moreover, investments that enhance educational outcomes can substantially reduce overall climate risk for 275 million children.⁸⁰ However, analysis of relevant policies and strategies in 80 countries by the MECCE Project shows that only 30 per cent of countries had publicly available climate change education budgets,⁸¹ and just 2.4 per cent of climate finance from multilateral climate funds serving the Convention and the Paris Agreement over the past 17 years has been allocated to supporting projects with child-responsive elements.⁸²

47. It is crucial to recognize that children are not a homogeneous group. Improving the collection and analysis of data and evidence on the needs and interests of children of different ages and circumstances in the context of climate change is therefore essential. Such data and evidence can inform the development and implementation of gender-responsive and inclusive policies and programmes. As marginalized populations face structural hurdles in accessing education or having their voices heard in climate decision-making and action, efforts are needed to consider and address interconnected vulnerabilities.

48. The guidelines and good practices presented in this annex are non-exhaustive. They show that more work is needed by everyone with a role to play in caring for children's needs and interests, including governments, United Nations agencies, international and non-governmental organizations, academic and cultural institutions, the private sector, communities and individuals. A whole-of-society approach is needed to support children in providing input to climate policy processes, to strengthen the capacity of children as well as relevant stakeholders to respond to climate change and to promote positive social norms and attitudes that value the uniqueness and diversity of children's contributions, priorities and perspectives in relation to climate change.

⁷⁸ Striessnig E, Lutz W and Patt AG. 2013. Effects of Educational Attainment on Climate Risk Vulnerability. *Ecology and Society*. 18(1): 16. Available at <https://www.jstor.org/stable/26269263>.

⁷⁹ Global Partnership for Education and Save the Children. 2023. *The need for climate-smart education financing. A review of the evidence and new costing framework*. Available at <https://www.globalpartnership.org/content/need-climate-smart-education-financing-review-evidence-and-new-costing-framework>.

⁸⁰ As footnote 51 above.

⁸¹ UNESCO and MECCE Project. 2023. *Climate change communication and education country profiles: approaches to greening education around the world*. Paris: UNESCO. Available at <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000387867>.

⁸² Children's Environmental Rights Initiative. 2023. *Falling short: Addressing the climate finance gap for children*. Available at <https://www.unicef.org/reports/addressing-climate-finance-gap-children>.