



Órgano Subsidiario de Ejecución

47º período de sesiones

Bonn, 6 a 15 de noviembre de 2017

Tema 19 del programa provisional

**Informe sobre las actividades relacionadas con la Acción
para el Empoderamiento Climático**

**Quinto Diálogo sobre la Acción para el Empoderamiento
Climático**

Informe resumido elaborado por la secretaría

Resumen

El quinto Diálogo sobre la Acción para el Empoderamiento Climático tuvo lugar durante el 46º período de sesiones del Órgano Subsidiario de Ejecución, los días 15 y 16 de mayo de 2017. Representantes de las Partes, organizaciones intergubernamentales y no gubernamentales, medios de comunicación y otros interesados pertinentes compartieron mejores prácticas y enseñanzas extraídas en relación con la educación y la formación sobre el cambio climático y la cooperación internacional respecto de estas cuestiones.



Índice

	<i>Párrafos</i>	<i>Página</i>
I. Introducción	1–5	3
A. Antecedentes y mandato.....	1–4	3
B. Medidas que podría adoptar el Órgano Subsidiario de Ejecución	5	3
II. Desarrollo	6–11	3
III. Retos y oportunidades.....	12–49	4
A. Inauguración del quinto Diálogo sobre la Acción para el Empoderamiento Climático.....	12–16	4
B. Primera sesión: educación y cooperación internacional al respecto	17–31	5
C. Segunda sesión: formación y cooperación internacional al respecto.....	32–46	8
D. Clausura del quinto Diálogo sobre la Acción para el Empoderamiento Climático	47–49	12
IV. Medidas que podrían adoptarse a continuación	50	12
Anexo		
Programa del quinto Diálogo sobre la Acción para el Empoderamiento Climático		13

I. Introducción

A. Antecedentes y mandato

1. Reafirmando la importancia de la educación, la formación y la sensibilización del público, la participación de este y su acceso a la información sobre el cambio climático, y de la cooperación internacional respecto de estas cuestiones para el logro del objetivo último de la Convención y para la aplicación eficaz de medidas de adaptación y mitigación, la Conferencia de las Partes (CP) decidió aprobar, en su 18º período de sesiones, el programa de trabajo de Doha sobre el artículo 6 de la Convención¹.
2. Asimismo, la CP pidió al Órgano Subsidiario de Ejecución (OSE) que reforzara la labor relativa al artículo 6 de la Convención organizando, en uno de sus períodos de sesiones, un diálogo anual en el que participasen las Partes, representantes de los órganos competentes establecidos en virtud de la Convención y expertos, profesionales e interesados pertinentes para que intercambiaran sus experiencias e ideas, las mejores prácticas y las enseñanzas extraídas en la ejecución del programa de trabajo de Doha².
3. La CP decidió que, para organizar el Diálogo sobre la Acción para el Empoderamiento Climático³, los seis elementos del artículo 6 de la Convención se agruparían en dos esferas temáticas, que se examinarían alternadamente una cada año. La primera esfera temática comprende la educación y la formación, y la segunda, la sensibilización del público, la participación de este y su acceso a la información. La cooperación internacional sería un tema transversal de ambas esferas⁴.
4. La CP pidió a la secretaría que preparara un informe resumido de cada reunión del Diálogo⁵.

B. Medidas que podría adoptar el Órgano Subsidiario de Ejecución

5. El OSE tal vez desee examinar la información recogida en el presente informe para determinar qué otras medidas conviene adoptar.

II. Desarrollo

6. El quinto Diálogo sobre la Acción para el Empoderamiento Climático (en adelante, el Diálogo) tuvo lugar los días 15 y 16 de mayo de 2017, durante el OSE 46, y se centró en la primera esfera temática mencionada en el párrafo 3 *supra*: la educación y la formación sobre el cambio climático y la cooperación internacional respecto de estas cuestiones.
7. Más de 100 representantes de las Partes, organizaciones intergubernamentales y no gubernamentales, el sector privado, los medios de comunicación y otros interesados pertinentes asistieron al Diálogo y compartieron mejores prácticas y enseñanzas extraídas en relación con la educación y la formación sobre el cambio climático y la cooperación internacional respecto de estas cuestiones.
8. La reunión fue presidida por el Sr. Tomasz Chruszczow, Presidente del OSE. Contó con el apoyo del facilitador del Diálogo, el Sr. Deo Saran, Embajador de Fiji, país al que corresponde la Presidencia entrante de la CP 23.
9. La reunión se dividió en dos sesiones de trabajo de tres horas de duración, que se centraron en:
 - a) La educación y la cooperación internacional al respecto;

¹ Decisión 15/CP.18, preámbulo y párr. 1.

² Decisión 15/CP.18, párr. 9.

³ En virtud de la decisión 17/CP.22, párrafo 14, la CP decidió que la labor relacionada con la aplicación del artículo 6 de la Convención se denominaría Acción para el Empoderamiento Climático.

⁴ Decisión 15/CP.18, párr. 10.

⁵ Decisión 15/CP.18, párr. 12.

b) La formación y la cooperación internacional al respecto.

10. Cada una de las sesiones de trabajo comenzó con una serie de exposiciones, seguidas de debates en formato de grupos de trabajo dedicados a las cuestiones fundamentales relacionadas con las esferas temáticas. Los grupos de trabajo estuvieron moderados por expertos en cambio climático de diversas organizaciones, así como por representantes de la Alianza de las Naciones Unidas para la Educación, Formación y Sensibilización del Público sobre el Cambio Climático⁶ (en adelante, la Alianza de las Naciones Unidas).

11. El programa de la reunión figura en el anexo. Todas las exposiciones pueden consultarse en el sitio web de la Convención Marco⁷, y en el canal de la Convención Marco en YouTube se ha publicado un vídeo con el resumen de las dos sesiones del Diálogo⁸.

III. Retos y oportunidades

A. Inauguración del quinto Diálogo sobre la Acción para el Empoderamiento Climático

12. Tras inaugurar la reunión, el Presidente del OSE señaló que en 2016 las Partes habían emprendido un examen intermedio del programa de trabajo de Doha y habían determinado que, junto con otros interesados, habían realizado progresos en la planificación, coordinación y ejecución de la Acción para el Empoderamiento Climático (ACE). Destacó que la educación y la formación eran fundamentales para la transición hacia un desarrollo con bajas emisiones y resiliente al clima. Algunos países habían introducido el estudio del cambio climático como asignatura independiente en sus programas de enseñanza, mientras que otros muchos habían incorporado plenamente la educación sobre el cambio climático en los planes de estudios ambientales en el sistema de enseñanza formal, lo que representaba un paso fundamental para promover un conocimiento sólido del cambio climático entre la población.

13. En un mensaje grabado en vídeo, el Sr. Salaheddine Mezouar, Presidente de la CP, se refirió al compromiso del Gobierno de Marruecos para impulsar la educación y fomentar la participación de los actores no estatales y de los jóvenes en la acción climática⁹. Señaló que potenciar la educación y la formación sobre el clima era fundamental para la aplicación efectiva del Acuerdo de París. Seguidamente, exhortó a todos los actores estatales y no estatales a que apoyaran la educación sobre el cambio climático con miras a definir políticas nacionales, fomentar la capacidad de las entidades de enlace nacionales encargadas de la ACE y procurar la coordinación internacional necesaria sobre esta cuestión. Además, invitó a las organizaciones, las fundaciones, los Estados y otros actores a que apoyaran económicamente la ACE.

14. La Sra. Patricia Espinosa, Secretaria Ejecutiva de la Convención Marco, pronunció unas palabras de bienvenida y señaló que el mundo estaba entrando en una nueva era de aplicación, en que la educación y la formación eran factores clave para el avance del Acuerdo de París y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Subrayó que en esta nueva era sería necesario motivar a las personas para que adoptaran estilos de vida sostenibles, así como posibilitar una transición a economías y sociedades más ecológicas, dotar a los estudiantes de competencias para trabajar en empleos verdes, fomentar la resiliencia al clima y empoderar a las personas para que se implicaran en la acción relacionada con el clima. Alentó a los Gobiernos nacionales y a los interesados a que aplicaran las directrices de la ACE, publicadas en el documento *Action for Climate*

⁶ http://unfccc.int/cooperation_and_support/education_and_outreach/education_and_training/items/8958.php.

⁷ http://unfccc.int/cooperation_and_support/education_and_outreach/dialogues/items/10123.php.

⁸ <https://www.youtube.com/watch?v=QQRjT28FgrM&feature=youtu.be>.

⁹ <https://www.youtube.com/watch?v=P-konpX63sc>.

*Empowerment: Guidelines for accelerating solutions through education, training and public awareness*¹⁰.

15. La Sra. Espinosa y el Sr. Jakob Rhyner, Vicerrector del Instituto de Medio Ambiente y Seguridad Humana de la Universidad de las Naciones Unidas, lanzaron la iniciativa “Early Career Climate Fellows”, que ofrecía a jóvenes profesionales de países en desarrollo la ocasión de adquirir experiencia laboral trabajando en la secretaría de la Convención Marco. El Sr. Rhyner explicó que la gran mayoría de los 1.800 millones de jóvenes que había en el mundo vivían en países en desarrollo, y que esas becas ofrecían la posibilidad exclusiva de iniciarse profesionalmente en un terreno en el que confluían la investigación y la formulación de políticas internacionales relativas al clima.

16. El Presidente del OSE invitó al Sr. Saran a que ejerciera en su nombre de facilitador de las dos sesiones de trabajo del Diálogo. El Sr. Saran procedió a informar a los participantes sobre la estructura y los objetivos del Diálogo.

B. Primera sesión: educación y cooperación internacional al respecto

1. Exposiciones

17. La Sra. Marie-Christine Ghanbari Jahromi, finalista del Global Teacher Prize de 2017¹¹, abrió la sesión con un discurso sobre la función de los docentes en la promoción de un cambio transformador hacia un desarrollo bajo en emisiones y resiliente al clima. Afirmó que los maestros y las escuelas debían enmarcar el cambio climático en el contexto más amplio de los límites planetarios y que su papel era clave para el empoderamiento de la próxima generación de agentes del cambio. Informó a los participantes acerca de la alianza mundial establecida en el Foro Mundial de Educación y Habilidades, celebrado en Dubái (Emiratos Árabes Unidos) en 2016, con objeto de apoyar a los sistemas educativos frente a los desafíos climáticos. Recomendó que se empoderase a los niños para que llegaran a ser ciudadanos ecológicos y que se recurriera a estudios empíricos para determinar de qué modo podía impulsarse ese proceso.

18. Se sucedieron a continuación varias exposiciones centradas en las buenas prácticas y la experiencia adquirida en materia de educación sobre el cambio climático y la cooperación internacional al respecto. Una representante del World Resources Institute, organización mundial de investigación que abarca más de cincuenta países, se refirió a los desafíos y oportunidades que suponía integrar la educación y la formación en las contribuciones determinadas a nivel nacional (CDN) y formuló varias recomendaciones al respecto, destacando la importancia de la educación y la formación en el fomento de la capacidad nacional para cumplir los compromisos asociados a las CDN. Hizo hincapié en que el cambio climático debía integrarse en los planes de estudios, teniendo en cuenta las circunstancias de cada país, que también determinaban quiénes precisaban formación, qué conocimientos especializados se requerían para llevarla a cabo, los incentivos necesarios para mantener esos conocimientos y el contexto para crear oportunidades de formación adecuadas. Indicó que las enseñanzas extraídas demostraban la necesidad de desarrollar la capacidad de los encargados de formar a los instructores y que el aprendizaje entre pares era un método eficaz, ya que reforzaba la función crucial de las universidades e institutos de investigación locales y nacionales, además de promover la participación de los Gobiernos y administraciones a nivel nacional y subnacional, así como de la sociedad civil y de otros interesados clave.

19. Tres representantes de la Alianza de las Naciones Unidas¹² hicieron una exposición conjunta acerca del fomento de la educación sobre el cambio climático por medio de la cooperación internacional. Explicaron que la Alianza trabajaba para maximizar las sinergias y coordinar las tareas de los organismos de las Naciones Unidas que apoyaban a las Partes

¹⁰ http://unfccc.int/files/cooperation_and_support/education_and_outreach/application/pdf/action_for_climate_empowerment_guidelines.pdf.

¹¹ <http://www.globalteacherprize.org/2017-finalists>.

¹² La lista de miembros de la Alianza puede consultarse en http://unfccc.int/cooperation_and_support/education_and_outreach/education_and_training/items/9163.php.

en la ejecución de las actividades relacionadas con la ACE. Las oradoras informaron de que se habían llevado a cabo numerosos proyectos y actividades, que incluían actividades conjuntas en reuniones de la Convención Marco, jornadas educativas y reuniones de alto nivel sobre educación en materia de cambio climático, además de la elaboración de las directrices de la ACE.

20. Una representante de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) se refirió a las actividades en curso relativas a la educación sobre el clima en el marco del Programa de Acción Mundial de Educación para el Desarrollo Sostenible¹³, entre las que citó el apoyo a los Gobiernos para integrar el cambio climático en los planes de enseñanza, la formación de maestros, el intercambio de buenas prácticas en las conferencias de la Convención Marco y la elaboración de material docente y de estudio para maestros. Se indicó que la UNESCO también impulsaba la acción climática a escala mundial a través de la Red del Plan de Escuelas Asociadas¹⁴, integrada por 10.000 instituciones educativas de 181 países. En su proyecto emblemático de educación sobre el clima participaban 260 escuelas de 25 países, entre ellos Alemania. Además, la UNESCO, junto con el Gobierno del Japón, distinguía con el Premio UNESCO-Japón de Educación para el Desarrollo Sostenible¹⁵ proyectos significativos desarrollados por particulares, instituciones y organizaciones.

21. Una representante del Instituto de las Naciones Unidas para Formación Profesional e Investigaciones habló de la Alianza de Una ONU para el Aprendizaje sobre el Cambio Climático¹⁶, integrada por 36 organizaciones multilaterales y 16 países, que albergaba una plataforma de aprendizaje electrónico en la que se ofrecían cursos virtuales gratuitos sobre cambio climático. Además, se impartían numerosos cursos presenciales sobre cuestiones de mitigación y adaptación y, a través de una biblioteca en línea, se ponían más de 2.000 documentos y publicaciones de las Naciones Unidas a disposición de profesionales, docentes y alumnos. La Alianza había prestado apoyo a varios países en la elaboración de estrategias nacionales para la ACE, contribuyendo así a la aplicación del artículo 6 de la Convención y del artículo 12 del Acuerdo de París.

22. Una representante de Bélgica presentó la herramienta web educativa My2050¹⁷, que informaba a los ciudadanos sobre la evolución hacia una sociedad con bajas emisiones de carbono para 2050. Explicó que la herramienta ofrecía datos sobre posibles cambios que podían afectar al transporte, los edificios, la industria, el suministro de energía y la agricultura, y calculaba la reducción del nivel de las emisiones de los usuarios, lo que permitía crear un escenario de transición con bajas emisiones. Doce “instructores sobre el clima” proporcionaban ayuda a profesores y alumnos de enseñanza secundaria para que pudieran conformar su sociedad.

23. Una representante de la Fundación Mohammed VI para la Protección del Medio Ambiente, de Marruecos, realizó una exposición sobre el Día de la Educación en la CP 22¹⁸, organizado por la Fundación y el Gobierno de Marruecos en colaboración con la Alianza de las Naciones Unidas. En un encuentro de alto nivel centrado en esa jornada, al que asistió Su Alteza Real la Princesa Lalla Hasna de Marruecos, se había analizado el papel de la educación para impulsar la aplicación del Acuerdo de París y los ODS. La Fundación organizó un foro para jóvenes, en el que estudiantes de 11 países elaboraron 9 recomendaciones para reducir su huella ecológica. Asimismo, la Fundación organizó un acto sobre la pertinencia de las redes universitarias verdes, agrupaciones funcionales de instituciones de educación superior que integraban aspectos ambientales y de idoneidad en sus planes de estudios, y puso en marcha la Red de Universidades Verdes de Marruecos¹⁹. En la CP 22, la Fundación desarrolló varias herramientas de aprendizaje sobre el cambio climático dirigidas a las escuelas, las universidades, los municipios, el sector privado y el

¹³ <http://en.unesco.org/gap>.

¹⁴ <https://aspnet.unesco.org/en-us>.

¹⁵ <http://en.unesco.org/prize-esd>.

¹⁶ <https://unccelearn.org/>.

¹⁷ <http://www.my2050.be> (en francés).

¹⁸ <http://newsroom.unfccc.int/unfccc-newsroom/education-crucial-to-accelerate-climate-action>.

¹⁹ <http://staging.unep.org/training/programmes/GreenUniversityNetworks.asp>.

público en general. Para la cobertura mediática de la CP 22 se contó con el apoyo de Jóvenes Reporteros para el Medio Ambiente.

24. Representantes del Organismo de Manchester contra el Cambio Climático²⁰ y del Museo de Manchester²¹ explicaron que habían elaborado una estrategia para promover la educación y el empoderamiento climáticos con miras a que Manchester pudiera convertirse en una ciudad neutra en carbono antes del año 2050. La ejecución de esa estrategia se guió por las iniciativas de varias partes interesadas, como el programa Eco-Schools (Ecoescuelas), en el que participaban el 91% de las escuelas de Manchester, el programa UpRising Leadership y la campaña de formación para fomentar una cultura baja en carbono entre los ciudadanos. En 2016, el Organismo de Manchester contra el Cambio Climático y el Museo de Manchester se asociaron para organizar en el museo la exposición Climate Control, que en cuatro meses recibió casi 100.000 visitantes. Con esas actividades se ponía de manifiesto que las ciudades podían desempeñar un papel fundamental en la acción climática y que las instituciones cívicas, como los museos, podían informar, inspirar y hacer posible que las personas participaran en la acción para el clima.

25. Un representante de la Foundation for Environmental Education²², organización coordinadora compuesta por miembros de 73 países, explicó la experiencia de la fundación en la promoción de un estilo de vida que primaba la reducción de las emisiones y la resiliencia al clima en las escuelas y las comunidades. En todo el mundo, más de 17 millones de alumnos y 50.000 escuelas participaban en el programa Ecoescuelas, que, junto con Jóvenes Reporteros para el Medio Ambiente, ayudaba a las escuelas y a las comunidades a crear resiliencia al cambio climático. Los programas de la Fundación Llave Verde y Bandera Azul estaban basados en la participación de empresas y comunidades y tenían por objeto minimizar el impacto de estas en el clima. El Fondo Silvícola Mundial²³, entidad sin ánimo de lucro gestionada por la Fundación, invertía el 90% de sus ingresos directamente en la plantación de árboles y otras iniciativas para compensar las emisiones de dióxido de carbono.

2. Deliberaciones y conclusiones de los grupos de trabajo

26. Los participantes se dividieron en cinco grupos de trabajo para debatir sobre las cuestiones siguientes:

- a) Grupo de trabajo I: la educación sobre el cambio climático en el contexto de los planes nacionales de adaptación (PNAD) y las CDN;
- b) Grupo de trabajo II: la integración de la educación sobre el cambio climático en los planes de estudios nacionales;
- c) Grupo de trabajo III: mensajes para la educación sobre el cambio climático;
- d) Grupo de trabajo IV: enfoques, herramientas y materiales para la educación sobre el cambio climático;
- e) Grupo de trabajo V: la participación de los interesados que no son Partes en la educación sobre el cambio climático.

27. Un representante del grupo de trabajo I expuso las conclusiones del grupo acerca de la educación sobre el cambio climático en el contexto de los PNAD y las CDN, subrayando la importancia de integrar la educación en las políticas y proyectos sobre el clima, así como en los PNAD y las CDN. El grupo determinó que un enfoque estratégico y a largo plazo para la ACE podría contribuir a la aplicación efectiva de las medidas de adaptación y mitigación. También recomendó que se intercambiaran experiencias y lecciones aprendidas sobre la integración de la educación en los PNAD y las CDN, y sugirió que los Gobiernos y otras partes interesadas, incluidas las organizaciones de la sociedad civil, cooperaran en la elaboración y el examen de las CDN.

²⁰ <http://www.manchesterclimate.com/>.

²¹ <http://www.museum.manchester.ac.uk/>.

²² <http://www.fee.global/>.

²³ <http://www.leaf.global/the-global-forest-fund/>.

28. Un representante del grupo de trabajo II expuso las conclusiones del grupo acerca de la integración de la educación sobre el cambio climático en los planes de estudios nacionales, incluidas las políticas, los programas y las actividades. El grupo formuló las siguientes recomendaciones: promoción de la educación formal, no formal e informal; integración del cambio climático en los planes de estudios; formación de docentes; empoderamiento de niños y jóvenes; fomento de una infraestructura resiliente al clima en las escuelas; aumento de la coordinación entre ministerios; elaboración de indicadores para medir los efectos de la educación acerca del clima; promoción del aprendizaje entre pares; fomento de la participación de las organizaciones no gubernamentales (ONG), los jóvenes y las organizaciones comunitarias; y movilización de fondos para actividades relacionadas con la educación sobre el clima.

29. Un representante del grupo de trabajo III expuso las conclusiones del grupo sobre los mensajes para la educación sobre el cambio climático. El grupo recomendó que se determinara quiénes eran los destinatarios y que se diseñara una estrategia para dirigirse a ellos, con mensajes adaptados, positivos, sencillos y claros para alentar la acción climática. Otras recomendaciones fueron: la utilización de tecnologías de la información y las comunicaciones, incluidos los medios sociales, para difundir mensajes sobre el clima en todo el mundo; la comunicación con docentes para que intercambiaran conocimientos con sus alumnos; la utilización de las redes y plataformas existentes para difundir mensajes sobre el clima; el intercambio de relatos positivos e inspiradores; y la formulación de mensajes integrales para abordar las causas y los efectos del cambio climático.

30. Un representante del grupo de trabajo IV expuso las conclusiones del grupo sobre los enfoques, herramientas y materiales para la educación sobre el cambio climático. El grupo destacó la importancia de utilizar un enfoque ascendente para la educación sobre el clima, haciendo hincapié en que los instrumentos y materiales debían diseñarse de manera que reflejasen las circunstancias, la cultura y las necesidades locales. El grupo recomendó el desarrollo y uso compartido de: obras artísticas, juegos y actividades culturales; charlas TED; podcast; reuniones interactivas de WebEx; difusiones interactivas en medios sociales; materiales sobre el cambio climático en los idiomas locales, teniendo en cuenta los conocimientos indígenas e intergeneracionales; museos y espacios similares como centros de aprendizaje; y mejores prácticas.

31. Una representante del grupo de trabajo V presentó las conclusiones del grupo sobre la participación de los interesados que no eran Partes en la educación sobre el cambio climático, subrayando la importancia de recabar la participación de las ciudades, las autoridades subnacionales, el sector privado, las universidades, las instituciones de investigación, las organizaciones comunitarias, los jóvenes y las ONG en la educación sobre el clima. Se señaló que aumentando y reforzando las asociaciones de múltiples interesados se podrían movilizar recursos para ampliar el alcance de la educación sobre el clima. El grupo recomendó que se utilizaran métodos no tradicionales para esa educación, como el aprendizaje entre pares y los viajes de estudio. Asimismo, sugirió que era necesaria la participación pública en la educación sobre el clima, desde el nivel de las escuelas hasta el ámbito nacional.

C. Segunda sesión: formación y cooperación internacional al respecto

1. Mesa redonda

32. La sesión se inició con una mesa redonda acerca del impulso a las medidas de educación y formación sobre el cambio climático mediante la cooperación internacional y el apoyo financiero. El Fondo para el Medio Ambiente Mundial (FMAM), el Fondo Verde para el Clima (FVC) y el Fondo de Adaptación participaron en el debate.

33. Una representante del FMAM se refirió al apoyo a la educación y la formación sobre el cambio climático por medio de proyectos financiados²⁴. Explicó que el FMAM subvencionaba numerosos proyectos a escala mundial y nacional que incluían un

²⁴ Para obtener información sobre la financiación del FMAM, véase <https://www.thegef.org/about/funding>.

componente educativo o de formación, y que los siguientes cuatro tipos de proyectos solían contener aspectos educativos o de formación: proyectos que integraban actividades de apoyo, incluidos los encaminados al fortalecimiento de las instituciones y a la sensibilización del público; proyectos de investigación y comunicación, que proporcionaban apoyo a nuevas investigaciones y difundían información sobre las mejores prácticas y la experiencia adquirida; proyectos de mitigación y adaptación, que recibían la mayoría de las ayudas y se centraban en el fomento de la capacidad y la formación sobre el terreno; y proyectos para plataformas mundiales de intercambio de conocimientos, centrados en aquellas que creaban y fortalecían el uso compartido de marcos, instrumentos e indicadores, además de fomentar alianzas.

34. Una representante del FVC²⁵ habló del apoyo prestado a la educación, la formación y la sensibilización del público sobre el cambio climático, y observó que muchos proyectos estaban relacionados con la adaptación. Las tres principales esferas de apoyo del Fondo eran el apoyo a la preparación en los países; el apoyo a la preparación de proyectos o programas; y el apoyo a la ejecución de proyectos o programas. En abril de 2017, la cartera del FVC ascendía a 2.200 millones de dólares de los Estados Unidos para 43 proyectos, y se habían entregado 28,9 millones de dólares a 73 países en el marco del Programa de Apoyo a la Preparación²⁶.

35. Por último, un representante del Fondo de Adaptación²⁷ hizo una exposición sobre distintos proyectos de educación y formación financiados por el Fondo en varios países en desarrollo. El 97% de los proyectos y programas aprobados contenían componentes de formación de personal y comunitaria, de la que se habían beneficiado más de 50.000 personas. En marzo de 2017, el total de la financiación destinada a actividades de educación y formación se situaba en 22,7 millones de dólares. Los proyectos incluían formación en ordenación sostenible de los suelos, formulación de políticas, gobernanza y adopción de decisiones para las comunidades locales, y elaboración de planes de estudios y programas de formación en colaboración con entidades de realización nacionales e instituciones académicas locales.

2. Exposiciones

36. Se sucedieron varias exposiciones centradas en las buenas prácticas y la experiencia adquirida en la formación sobre el cambio climático y la cooperación internacional al respecto. Una representante de Alemania se refirió a la experiencia del Instituto Federal de Formación Profesional y Capacitación de Alemania con respecto a la educación y formación técnica y profesional (TVET) para el desarrollo sostenible²⁸. Esa formación, que era un proceso permanente y constituía una parte significativa de la educación, ayudaba al empoderamiento de las personas para que adoptaran un enfoque sostenible en todos los aspectos de su vida. La TVET en el Instituto comprendía: fomento de capacidad en las empresas; capacitación del personal formador; colaboración con escuelas y empresas; y la creación de redes regionales. El Instituto mantenía 12 proyectos experimentales, que ejecutaba con la ayuda de varios asociados, entre los que figuraban empresas, institutos de formación y escuelas, así como redes de formación. También contaba con una amplia gama de asociados estratégicos, como cámaras de comercio, cámaras de artes y oficios, asociaciones profesionales, industriales y comerciales, y universidades e institutos de investigación. Se habían extraído algunas conclusiones de los proyectos experimentales; por ejemplo, que la cualificación de la mano de obra ofrecía un vínculo prometedor entre las necesidades del desarrollo sostenible y la economía, y que debía informarse a los jóvenes de la acción climática que podían emprender en sus futuras carreras.

37. Una representante de Climate-KIC realizó una exposición sobre los medios necesarios para impulsar la acción climática mediante la innovación y la formación empresarial²⁹. El objetivo de Climate-KIC era apoyar la transición hacia una sociedad con

²⁵ <http://www.greenclimate.fund/home>.

²⁶ <http://www.gcfreadinessprogramme.org>.

²⁷ <https://www.adaptation-fund.org>.

²⁸ <https://www.bibb.de/en/709.php>.

²⁹ <https://learning.climate-kic.org/>.

bajas emisiones de carbono, lo que requería capital humano y una fuerza de trabajo motivada, empoderada y conectada. Señaló la enseñanza superior, las oportunidades y conocimientos empresariales, y la investigación y la tecnología como los tres pilares que propiciarían las innovaciones relacionadas con el clima. Climate-KIC dirigía una escuela de verano de cinco semanas de duración sobre la innovación relacionada con el clima, que había brindado a más de 1.200 participantes la ocasión de trabajar con instituciones académicas, empresas, organizaciones sin fines de lucro y el público en general, y que había generado más de 240 ideas de negocio. En 2010, la escuela de verano de Climate-KIC había apoyado a más de 300 jóvenes empresas innovadoras. Climate-KIC también organizaba el encuentro Climathon, en el que estudiantes, empresarios y expertos participaban desde sus respectivas ciudades en una reunión maratoniana de 24 horas para formular soluciones innovadoras a los problemas del cambio climático. En 2016 se celebró en 59 ciudades de los 6 continentes.

38. Una representante de la Red de Gobiernos Regionales por el Desarrollo Sostenible presentó el programa RegionsAdapt³⁰, que se había puesto en marcha en la CP 21 con 27 miembros fundadores, y que en mayo de 2017 contaba ya con casi 70 integrantes. Los miembros que se incorporaban a la iniciativa se comprometían a adoptar una estrategia de examen y adaptación en un plazo de 2 años desde su ingreso. El objetivo del programa era apoyar e inspirar a los gobiernos regionales para que adoptaran medidas concretas, colaboraran entre sí e informaran de sus actividades para la adaptación al cambio climático. El programa estaba abierto a todos los gobiernos, independientemente de su dimensión y de la etapa en que se encontraran sus políticas sobre el cambio climático. RegionsAdapt tenía siete esferas de actividad prioritarias: recursos hídricos y su gestión; resiliencia y reducción del riesgo de desastres; agricultura y zootecnia; silvicultura, zonas protegidas y biodiversidad; infraestructuras; oportunidades y repercusiones económicas; y adaptación e impacto social. En torno a esos ámbitos de actuación, los miembros formaban grupos de trabajo donde podían intercambiar información y colaborar con expertos técnicos para desarrollar proyectos conjuntos y adoptar normas comunes.

39. Una representante de la Women's Environment & Development Organization³¹ habló de las actividades de formación y fomento de la capacidad que ofrecía su organización a mujeres dirigentes en las negociaciones de las Naciones Unidas sobre el cambio climático. El Fondo para las Mujeres Delegadas proporcionaba apoyo para viajes y oportunidades de fomento de capacidad y creación de redes, y había creado una escuela nocturna de carácter social donde se impartían clases antes de los períodos de sesiones de la CP. La formación ofrecida en la escuela nocturna se centraba en las competencias de negociación, la comunicación con los medios de difusión, las esferas temáticas de las negociaciones y la incorporación de los aspectos de género en estas. Desde 2009, más de 60 mujeres de al menos 44 países habían obtenido subvenciones, y más de 320 delegadas habían recibido formación en 10 ediciones de la escuela nocturna.

40. Varios representantes de ONG juveniles³² hicieron una exposición sobre el empoderamiento de los jóvenes mediante la formación entre pares. Compartieron la experiencia de las ONG de jóvenes con la Conferencia de la Juventud (COY)³³, cuyo objetivo era sensibilizar y formar a los jóvenes sobre políticas y fomento de la capacidad en esferas técnicas y de negociación relacionadas con el cambio climático. La Conferencia también brindaba oportunidades para la creación de redes, el intercambio de mejores prácticas y la cooperación entre organizaciones dirigidas por jóvenes. En los últimos 12 años se habían celebrado 12 COY mundiales y más de 30 locales, que en total habían congregado a 25.000 jóvenes representantes de más de 125 nacionalidades. Se anunció que la 13ª Conferencia de la Juventud se celebraría del 2 al 4 de noviembre de 2017 en Bonn (Alemania)³⁴.

³⁰ <http://www.nrg4sd.org/climate-change/regionsadapt/>.

³¹ <http://wedo.org/>.

³² <https://youthclimatemovement.wordpress.com/youngo/>.

³³ http://unfccc.int/cooperation_and_support/education_and_outreach/youth/items/8966.php.

³⁴ <http://www.coy13.org>.

3. Deliberaciones y conclusiones de los grupos de trabajo

41. Los participantes se dividieron en cinco grupos de trabajo para debatir sobre las cuestiones siguientes:

- a) Grupo de trabajo I: la formación sobre el cambio climático en el contexto de los PNAD y las CDN;
- b) Grupo de trabajo II: aptitudes, conocimientos y competencias necesarios para hacer frente al cambio climático;
- c) Grupo de trabajo III: financiación para la educación y la formación sobre el cambio climático;
- d) Grupo de trabajo IV: enfoques, herramientas y materiales para la formación sobre el cambio climático;
- e) Grupo de trabajo V: la participación de los interesados que no son Partes en la formación sobre el cambio climático.

42. Un representante del grupo de trabajo I expuso las conclusiones del grupo acerca de la formación sobre el cambio climático en el contexto de los PNAD y las CDN, destacando que la falta de capacidad y financiación dificultaba la integración de la formación en las CDN. Se subrayó que, para que las Partes recibieran financiación dirigida a la formación, debía redactarse una propuesta amplia y atractiva, lo que también requería formación. El grupo planteó, entre otras, las siguientes sugerencias: que se realizaran actividades de formación entre pares de distintas regiones con intereses comunes; que se buscaran vías para combinar las necesidades de diferentes ministerios en la elaboración de las CDN; que se proporcionaran plantillas y modelos basados en el contexto local a los países en desarrollo; y que se insistiera en que la adaptación podía realizarse a través de actividades educativas que podrían contribuir a la mitigación.

43. Una representante del grupo de trabajo II expuso las conclusiones del grupo sobre las aptitudes, conocimientos y competencias necesarios para hacer frente al cambio climático, afirmando que los conocimientos indígenas debían compaginarse con los métodos científicos. El grupo mencionó la importancia de crear capacidades para mejorar la transición hacia un desarrollo bajo en emisiones y resiliente al clima vinculando la investigación con la realidad local. Entre otras competencias y aptitudes, el grupo consideraba necesarias las siguientes: capacidad de comunicación para convocar a las personas en torno al tema en cuestión y presentar el problema de manera comprensible; conocimientos sobre desarrollo sostenible, reducción de desechos y fuentes de energía renovables; y preparación para mantener estilos de vida sostenibles.

44. Una representante del grupo de trabajo III expuso las conclusiones del grupo acerca de la financiación para la educación y formación sobre el cambio climático. El grupo describió algunas de las dificultades que entrañaba la búsqueda de fuentes de financiación y sugirió que se incluyera un amplio abanico de inversores, por ejemplo, del sector privado, y que se solicitara asistencia a una entidad de enlace de la ACE para redactar peticiones de financiación. Se señaló que los proyectos pequeños y medianos tropezaban con más obstáculos y dificultades para recibir financiación que los proyectos a gran escala, que en muchos casos ejecutaban grandes organizaciones. El grupo también sugirió que se creara un premio o un fondo de la ACE para apoyar a los Gobiernos y los interesados en la aplicación del artículo 12 del Acuerdo de París.

45. Una representante del grupo de trabajo IV expuso las conclusiones del grupo sobre los enfoques, herramientas y materiales para la formación sobre el cambio climático. El grupo destacó la importancia de que la formación se llevara a cabo con un enfoque inclusivo y ascendente, contando con la participación de las mujeres, los jóvenes y los pueblos indígenas. Se centró en el empleo verde y la capacitación técnica, y sugirió que los instrumentos y materiales se diseñaran específicamente para los destinatarios. Además, debía impartirse formación a las personas de la esfera pública, por su influencia en la población. Las principales necesidades identificadas fueron las siguientes: materiales en los idiomas pertinentes; una plataforma común que permitiera acceder a directrices y módulos;

financiación; formación de formadores; y la presentación del cambio climático como una oportunidad para crear una sociedad más saludable.

46. Una representante del grupo de trabajo V expuso las conclusiones del grupo sobre la participación de los interesados que no eran Partes en la formación sobre el cambio climático. El grupo observó que la formación debía adaptarse a las necesidades de aprendizaje de los múltiples interesados y llegar a empresas, escuelas y comunidades. Asimismo, trató sobre la importancia de proporcionar medios e instrumentos para mejorar la formación sobre el cambio climático, como información, metodologías y manuales, instalaciones (tales como aulas) y recursos humanos. Una sugerencia novedosa fue que los actores no estatales colaboraran para intercambiar perspectivas y prestarse apoyo de forma recíproca, además de reflexionar conjuntamente para adoptar un enfoque interdisciplinario con respecto a la formación.

D. Clausura del quinto Diálogo sobre la Acción para el Empoderamiento Climático

47. Una representante de Italia y de Connect4Climate³⁵, alianza mundial del Grupo del Banco Mundial, pidió la palabra para invitar a los delegados a que participaran en la semana All4TheGreen³⁶. Esa iniciativa tenía por objeto inspirar medidas ecológicas en el período previo a la reunión sobre el medio ambiente que iba a celebrar el Grupo de los Siete en Bolonia en junio de 2017.

48. El facilitador del Diálogo dio las gracias a todos los ponentes, oradores y participantes por su activa participación y su valiosa contribución a los debates. Subrayó que Fiji, como Presidencia entrante de la CP 23, esperaba con gran interés colaborar con la Presidencia de la CP 22, la secretaría y el Gobierno de Alemania para organizar el Día de los Jóvenes y las Generaciones Futuras y el Día de la Educación en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático, que se celebraría del 6 al 17 de noviembre de 2017 en Bonn.

49. En sus observaciones finales, el Presidente del OSE destacó que el Programa de Trabajo de Doha subrayaba la importancia de que se adoptara un enfoque estratégico a largo plazo impulsado por los países con respecto a la educación, la formación y el desarrollo de competencias, que incluyera el fortalecimiento de las capacidades institucionales y sectoriales pertinentes. El Presidente invitó a las Partes a examinar la manera en que se habían integrado en sus CDN la educación, la formación y los demás elementos de la ACE, y alentó a los participantes en el Diálogo a que, en los casos en que aún no se hubiera incorporado algún elemento, abogaran por que se hiciera. Por último, invitó a los asistentes a que participaran en el sexto Diálogo sobre la Acción para el Empoderamiento Climático, que tendría lugar en 2018 y se centraría en la sensibilización y participación del público y su acceso a la información relativa al cambio climático, y la cooperación internacional respecto de esas cuestiones.

IV. Medidas que podrían adoptarse a continuación

50. Las Partes y otros interesados tal vez deseen utilizar la información contenida en este informe cuando planifiquen, diseñen y apliquen sus actividades relacionadas con la educación y la formación sobre el cambio climático y la cooperación internacional con respecto a esas cuestiones.

³⁵ <https://www.connect4climate.org>.

³⁶ <http://www.g7italy.it/en/news/from-june-5-to-12-bologna-will-host-all4thegreen>.

Anexo**Programa del quinto Diálogo sobre la Acción
para el Empoderamiento Climático***[Inglés únicamente]*

Opening of the 5th Dialogue on Action for Climate Empowerment Session I: education and international cooperation thereon Monday, 15 May 2017, 3–6 p.m. – room: Santiago de Chile	
3–3.20 p.m.	Opening of the 5 th Dialogue on Action for Climate Empowerment Welcoming remarks <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mr. Tomasz Chruszczow, Chair of the Subsidiary Body for Implementation and Chair of the 5th Dialogue on Action for Climate Empowerment ▪ Video message from Mr. Salaheddine Mezouar, President of the twenty-second session of the Conference of the Parties (COP) ▪ Ms. Patricia Espinosa, UNFCCC Executive Secretary Launch of the Early Career Climate Fellows initiative <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ms. Espinosa ▪ Mr. Jakob Rhyner, Vice-Rector, United Nations University Institute for Environment and Human Security Group photo Outline and objectives <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mr. Deo Saran, Ambassador of Fiji, incoming Presidency of COP 23, facilitator of the 5th Dialogue on Action for Climate Empowerment
Keynote speech	
3.20–3.30 p.m.	“The role of teachers in fostering transformational change towards low-emission and climate-resilient development” <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ms. Marie-Christine Ghanbari Jahromi, Global Teacher Prize 2017 finalist
Introductory presentations	
3.30–3.55 p.m.	“Challenges, opportunities and recommendations for integrating education and training into nationally determined contributions” <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ms. Paula Caballero, World Resources Institute “Advancing climate change education through international cooperation”, presentation by the United Nations Alliance on Climate Change Education, Training and Public Awareness <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ms. Adriana Valenzuela, UNFCCC ▪ Ms. Miriam Tereick, United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization ▪ Ms. Ilaria Gallo, United Nations Institute for Training and Research
Presentations on good practices and lessons learned regarding climate change education and international cooperation thereon	

3.55–4.45 p.m.	<p>“Educational tools for low carbon development: web tool My2050”</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ms. Elisabeth Ellegaard, national ACE focal point, Belgium <p>“Showcasing climate education: Education Day at COP 22”</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ms. Kenza Khallafi, Mohammed VI Foundation for Environmental Protection, Morocco <p>“Cities and museums fostering climate education and empowerment”</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mr. Jonny Sadler, Manchester Climate Change Agency, and Mr. Henry McGhie, Manchester Museum, part of the University of Manchester, United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland <p>“Fostering low emissions and climate resilience in schools and communities”</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mr. Daniel Schaffer, Foundation for Environmental Education <p>Question and answer session</p>
Working groups	
4.45–5.30 p.m.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Climate change education in the context of national adaptation plans and nationally determined contributions ▪ The integration of climate change education into national curricula ▪ Messaging for climate change education ▪ Approaches, tools and materials for climate change education ▪ The engagement of non-Party stakeholders in climate change education
Conclusions of the working groups	
5.30–5.50 p.m.	Presentation of the working groups’ conclusions
Closing remarks	
5.50–6 p.m.	Closing remarks presented by the facilitator

<p>Session II: training and international cooperation thereon</p> <p>Tuesday, 16 May 2017, 3–6 p.m. – room: Santiago de Chile</p>	
3–3.10 p.m.	Outline and objectives presented by the facilitator
Panel discussion: enhancing the implementation of climate change education and training through international cooperation and financial support	
3.10–3.35 p.m.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ms. Milena Gonzalez-Vasquez, Global Environment Facility ▪ Ms. Carolina Fuentes, Green Climate Fund ▪ Mr. Farayi Madziwa, Adaptation Fund <p>Moderated dialogue among participants</p>
Presentations on good practices and lessons learned regarding climate change training and international cooperation thereon	

3.35–4.45 p.m.	<p>“Technical and vocational education and training”</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ms. Barbara Hemkes, Federal Institute for Vocational Education and Training, Germany <p>“A public–private partnership approach: how entrepreneurship training builds capacity for climate action”</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ms. Julia Rawlins, Climate-KIC <p>“RegionsAdapt initiative”</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ms. Sara Kupka, Network of Regional Governments for Sustainable Development <p>“Women’s leadership training for climate diplomacy”</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ms. Bridget Burns, Women’s Environment & Development Organization <p>“Empowering young people through peer-to-peer training: the experience of the Conference of Youth”</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ms. Silke Bölts and Mr. Pierre Candelon, youth non-governmental organizations <p>Question and answer session</p>
Working groups	
4.45–5.20 p.m.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Climate change training in the context of national adaptation plans and nationally determined contributions ▪ Skills knowledge and competencies needed to address climate change ▪ Funding for climate change education and training ▪ Approaches, tools and materials for climate change training ▪ The engagement of non-Party stakeholders in climate change training
Conclusions of the working groups	
5.20–5.40 p.m.	Presentation of the working groups’ conclusions and moderated dialogue among participants
Closure of the 5th Dialogue on Action for Climate Empowerment	
5.40–6 p.m.	<p>Closing remarks</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mr. Saran, facilitator of the Dialogue ▪ Mr. Chruszczow, Chair of the Subsidiary Body for Implementation