



联合国

FCCC/SBI/2017/10



气候变化框架公约

Distr.: General
25 August 2017
Chinese
Original: English

附属履行机构

第四十七届会议

2017年11月6日至15日，波恩

临时议程项目19

与气候赋权行动有关的活动报告

气候赋权行动问题第5次对话

秘书处的概要报告

概要

气候赋权行动问题第5次对话于2017年5月15日和16日在附属履行机构第四十六届会议期间举行。缔约方、政府间组织和非政府组织、媒体和其他相关利害关系方的代表就气候变化教育和培训以及在这些问题上的国际合作交流了最佳做法和经验教训。

GE.17-14759 (C) 130917 210917



* 1 7 1 4 7 5 9 *

请回收 



目录

	段次	页次
一. 导言.....	1-5	3
A. 背景和授权.....	1-4	3
B. 附属履行机构可采取的行动.....	5	3
二. 议事情况.....	6-11	3
三. 挑战和机遇.....	12-49	4
A. 气候赋权行动问题第 5 次对话开幕.....	12-16	4
B. 第一场会议：教育和教育方面的国际合作.....	17-31	5
C. 第二场会议：培训和培训方面的国际合作.....	32-46	8
D. 气候赋权行动问题第 5 次对话闭幕.....	47-49	11
四. 今后的步骤.....	50	11
附件		
气候赋权行动问题第 5 次对话议程.....		12

一. 引言

A. 背景和授权

1. 《公约》缔约方会议第十八届会议重申与气候变化有关的教育、培训、公众意识、公众参与和公众获取信息，以及在这些问题上的国际合作对于实现《公约》最终目标以及有效实施适应和减缓行动具有重要作用，通过了关于《公约》第六条的多哈工作方案。¹
2. 此外，《公约》缔约方会议请附属履行机构(履行机构)加强关于《公约》第六条的工作，每年举办一次届会期间对话，请各缔约方、《公约》下相关机构代表以及相关专家、业内人士和利害关系方参加，就多哈工作方案的实施分享经验，交流观点、最佳做法和教训。²
3. 《公约》缔约方会议决定，为组织关于《公约》第六条的对话，³《公约》第六条的六项内容将合并成两个重点领域，每年交替讨论其中的一个。第一个重点领域包括教育和培训；第二个重点领域包括公众意识、公众参与和公众获取信息。国际合作是兼跨两个重点领域的主题。⁴
4. 《公约》缔约方会议请秘书处为每次对话会议编写一份概要报告。⁵

B. 附属履行机构可采取的行动

5. 履行机构不妨审议本报告提供的资料，以确定进一步的适当行动。

二. 议事情况

6. 气候赋权行动问题第 5 次对话(下称“对话”)于 2017 年 5 月 15 日和 16 日在履行机构第四十六届会议期间举行。对话的重点是上文第三段提到的第一个重点领域：与气候变化有关的教育和培训以及在这些问题上的国际合作。
7. 来自缔约方、政府间组织、非政府组织、私营部门、媒体和其他相关利害关系方的 100 余位代表就与气候变化有关的教育和培训以及在这些问题上的国际合作交流了最佳做法和经验教训。
8. 履行机构主席 Tomasz Chruszczow 先生主持了会议。他得到对话协调人 Deo Saran 先生的协助，Deo Saran 先生是斐济大使、COP 23 候任主席。
9. 会议共安排了两场工作会议，每场三个小时，重点如下：

¹ 第 15/CP.18 号决定，序言部分和第 1 段。

² 第 15/CP.18 号决定，第 9 段。

³ 在第 17/CP.22 号决定，第 14 段，《公约》缔约方会议决定，应将执行《公约》第六条方面的努力称为“气候赋权行动”。

⁴ 第 15/CP.18 号决定，第 10 段。

⁵ 第 15/CP.18 号决定，第 12 段。

(a) 教育和教育方面的国际合作；

(b) 培训和培训方面的国际合作。

10. 每场工作会议先从一系列发言开始，工作组随后就重点领域的关键议题进行讨论。工作组得到了各组织气候变化专家和联合国气候变化教育、培训和宣传联盟(联合国联盟)代表的协助。⁶

11. 会议议程载于附件。所有发言见《气候公约》网站，⁷ 关于为期两天的对话的视频剪辑见《气候公约》YouTube 频道。⁸

三. 挑战和机遇

A. 气候赋权行动问题第 5 次对话开幕

12. 履行机构主席宣布会议开幕，他指出，2016 年缔约方对多哈工作方案进行了中期审查，确定缔约方和其他利害关系方在规划、协调和实施气候赋权行动方面取得了进展。他强调教育和培训对实现低排放和气候适应型发展至关重要。一些国家已将气候变化列为教育课程中的一个独立学科，其他许多国家则将气候变化教育充分纳入了正规教育系统的环境课程，这是对民众进行气候教育的重要一步。

13. 《公约》缔约方会议主席 Salaheddine Mezouar 先生通过预先录制的录像发言，谈到摩洛哥政府关于推动教育及促进非国家行为体和青年参与气候行动的承诺。⁹ 他指出，加强气候教育和培训对于有效执行《巴黎协定》至关重要。然后他呼吁所有国家和非国家行为体支持气候变化教育，以制定国家政策，增强气候赋权行动国家联络点的能力，并确保在这个问题上进行必要的国际协调。此外，他还请各组织、基金会、国家和其他行为体为气候赋权行动提供资金支持。

14. 《气候公约》执行秘书 Patricia Espinosa 女士致欢迎词，指出世界正在进入新的执行时代，教育和培训是推动《巴黎协定》和可持续发展目标的重要力量。她强调这个新时代将需动员人们采取可持续的生活方式，实现向更绿色的经济和社会的过渡，为学习者提供绿色就业技能，建设气候适应能力，并赋予人们采取气候行动的权能。她鼓励各国政府和利害关系方实施“气候赋权行动：通过教育、培训和公众意识加快解决方案的指南”(下称“气候赋权行动指南”)。¹⁰

15. Espinosa 女士和联合国大学环境与人类安全研究所副校长 Jakob Rhyner 先生发起了“早期职业气候研究员”倡议，为发展中国家的年轻专业人员提供在

⁶ http://unfccc.int/cooperation_and_support/education_and_outreach/education_and_training/items/8958.php.

⁷ http://unfccc.int/cooperation_and_support/education_and_outreach/dialogues/items/10123.php.

⁸ <https://www.youtube.com/watch?v=QQRjT28FgrM&feature=youtu.be>.

⁹ <https://www.youtube.com/watch?v=P-konpX63sc>.

¹⁰ http://unfccc.int/files/cooperation_and_support/education_and_outreach/application/pdf/action_for_climate_empowerment_guidelines.pdf.

《气候公约》秘书处工作的机会。Rhyner 先生解释说，当今世界的 18 亿青年中，绝大多数生活在发展中国家。他说，这些奖学金为青年人提供了在国际气候政策制定和研究领域开始职业生涯的独特机会。

16. 履行机构主席请 Saran 先生代表他主持对话期间的两场工作会议。Saran 先生向与会者简要介绍了对话的大纲和目标。

B. 第一场会议：教育和教育方面的国际合作

1. 发言

17. 2017 年全球教师奖¹¹ 决赛入围者 Marie-Christine Ghanbari Jahromi 女士作了主旨发言，谈及教师在促进向低排放和气候适应型发展转变中的作用。她指出，教师和学校应在更广泛的地球承载极限范围内讲解气候变化，并在赋权下一代变革者方面发挥关键作用。她向与会者介绍了在阿拉伯联合酋长国迪拜举行的 2016 年全球教育与技能论坛上发起的一个全球联盟，该联盟的目的是支持教育系统应对气候挑战。她建议赋权儿童，使他们成为生态公民，并利用实证研究来确定如何促进这项工作。

18. 接下来的一系列发言侧重于气候变化教育和相关国际合作方面的良好做法和经验教训。世界资源研究所是一个跨越 50 多个国家的全球研究机构，该研究所代表的发言涉及关于将教育和培训纳入国家自主贡献的挑战、机遇和建议，强调了教育和培训对建设国家能力、实现国家自主贡献承诺的重要性。她强调，应将气候变化纳入课程，同时考虑到具体国情，这些国情也决定了需要接受培训的人员，完成培训所需的专门知识，维持这一专业知识所需的激励措施，以及创造正确培训机会的背景。经验教训表明，需要培养教员培训者的能力，而同行间学习是一种有效的方法，因为它加强了地方和国家大学及研究机构的关键作用，并让国家和地方政府、民间社会及其他主要利害关系方参与进来。

19. 联合国联盟¹² 的三位代表作了关于通过国际合作推动气候变化教育的联合发言。该联盟致力于最大限度地发挥协同作用，协调为缔约方实施与气候赋权行动有关的活动提供支持的联合国各机构之间的活动。这些发言人报告说，已经确立了多个项目和活动，例如《气候公约》会议上的联合活动、教育日、气候变化教育高级别活动，以及制定气候赋权行动指南。

20. 联合国教育、科学及文化组织(教科文组织)的代表发言介绍了“教育促进可持续发展全球行动方案”框架内的气候教育相关活动。¹³ 这些活动包括：支持政府将气候变化纳入课程，培训教师，在《气候公约》会议上交流良好做法，以及为教师开发教学材料等。教科文组织还通过联系学校项目网络¹⁴ 动员采取气候行动，该网络是由 181 个国家的 10,000 个教育机构组成的全球网络。它在气

¹¹ <http://www.globalteacherprize.org/2017-finalists>.

¹² 该联盟成员名单见 http://unfccc.int/cooperation_and_support/education_and_outreach/education_and_training/items/9163.php.

¹³ <http://en.unesco.org/gap>.

¹⁴ <https://aspnet.unesco.org/en-us>.

候教育方面的旗舰项目涉及包括德国在内的 25 个国家的 260 所学校。此外，教科文组织还与日本政府颁发了“教科文组织—日本教育促进可持续发展奖”，表彰个人、机构和组织的相关项目¹⁵。

21. 联合国训练研究所的代表介绍了“联合国一体化”气候变化学习伙伴关系，¹⁶ 该伙伴关系有 36 个多边组织和 16 个国家参与，拥有一个电子学习平台，提供免费的气候变化电子课程和多种关于减缓和适应问题的面对面培训课程。在线图书馆为专业人员、教师和学生提供 2,000 多种联合国材料。该伙伴关系支持各国制定国家气候赋权行动战略，从而有助于执行《公约》第 6 条和《巴黎协定》第 12 条。

22. 比利时的一位代表介绍了该国的“我的 2050”¹⁷ 教育网络工具，该工具向公民通报到 2050 年实现低碳社会的进展情况。这一网络工具可促进对运输、建筑、工业、能源供应和农业可能发生的变化的了解，并可计算用户的减排量，从而有助于制定向低排放过渡的方案。十二名经培训的“气候教练”为中学教师和学生提供帮助，增强他们建设社会的权能。

23. 摩洛哥穆罕默德六世环境保护基金会的代表介绍了“COP 22 教育日”活动，¹⁸ 这项活动由该基金会和摩洛哥政府与联合国联盟合作举办。当天，摩洛哥公主拉拉·哈斯娜殿下出席的一个高级别活动探讨了教育在加快执行《巴黎协定》和可持续发展目标方面的作用。该基金会组织了一个青年论坛，来自 11 个国家的学生提出了 9 项减少其生态足迹的建议。此外，该基金会还举办了一个关于绿色大学网络(这是一个将环境和适应性纳入其课程的高等教育机构运作网络)相关性的活动，并启动了“摩洛哥绿色大学网”。¹⁹ 在 COP 22 期间，该基金会为学校、大学、市政当局、私营部门和广大公众开发了一些气候变化学习工具。“青年环境记者”方案为媒体报道 COP 22 提供了支持。

24. 曼彻斯特气候变化局²⁰ 和曼彻斯特博物馆²¹ 的代表介绍了他们如何制定气候战略，促进气候教育和赋权，以帮助曼彻斯特到 2050 年成为一个碳中性城市。有一些利害关系方倡议为执行工作提供指导，例如生态学校方案(有 91% 的曼彻斯特学校参与)、UpRising 领导人方案，以及提高公民“碳素养”的培训等。2016 年，曼彻斯特气候变化局和曼彻斯特博物馆建立了合作伙伴关系，在该博物馆举办气候控制展览，四个月内吸引了近十万名参观者。这些活动表明，城市可在气候行动中发挥至关重要的作用，包括博物馆在内的民间机构能够增进人们的了解，并激励和促使人们采取气候行动。

¹⁵ <http://en.unesco.org/prize-esd>.

¹⁶ <https://uncclearn.org/>.

¹⁷ <http://www.my2050.be>(法文).

¹⁸ <http://newsroom.unfccc.int/unfccc-newsroom/education-crucial-to-accelerate-climate-action>.

¹⁹ <http://staging.unep.org/training/programmes/GreenUniversityNetworks.asp>.

²⁰ <http://www.manchesterclimate.com/>.

²¹ <http://www.museum.manchester.ac.uk/>.

25. 环境教育基金会是一个成员遍及 73 个国家的伞式组织，²² 该基金会的代表介绍了基金会在学校和社区促进低排放生活方式和增强气候适应能力的经验。全球各地有 1,700 多万学生和 5 万所学校参加了生态学校方案，该方案与“青年环境记者”方案一起，帮助学校和社区建设气候变化适应能力。该基金会的绿钥匙方案和蓝旗方案动员企业和社区尽量减少对气候的影响。其运营的非盈利性全球森林基金²³ 将 90% 的收入直接投资于植树和其他补偿二氧化碳排放的努力。

2. 工作组的讨论情况和结论

26. 与会者分为五个工作组，讨论了下列问题：

- (a) 第一工作组：结合国家适应计划和国家自主贡献的气候变化教育；
- (b) 第二工作组：将气候变化教育纳入国家课程；
- (c) 第三工作组：为气候变化教育编制信息；
- (d) 第四工作组：气候变化教育的方法、工具和材料；
- (e) 第五工作组：非缔约方利害关系方对气候变化教育的参与。

27. 第一工作组代表介绍了该工作组就结合国家行动计划和国家自主贡献开展气候变化教育得出的结论，强调了将教育纳入气候政策和项目以及国家行动计划和国家自主贡献的重要性。该工作组认为，对气候赋权行动采取长期战略方针可以加强适应和减缓行动的有效实施。它还建议交流关于将教育纳入国家行动计划和国家自主贡献的经验教训，并建议各国政府和其他利害关系方(包括民间社会组织)开展关于制定和审查国家自主贡献的合作。

28. 第二工作组代表介绍了该工作组关于将气候变化教育纳入国家课程的结论，包括政策、方案和活动。该工作组提出了以下建议：促进正规、非正规和非正式教育；将气候变化纳入课程；培训教师；赋权儿童和青年；在学校建立气候适应型基础设施；加强各部委之间的协调；制定衡量气候教育影响的指标；促进同行间学习；动员非政府组织、青年和社区组织参与；以及为气候教育相关活动筹集资金等。

29. 第三工作组代表介绍了该工作组在为气候变化教育编制信息方面得出的结论。该工作组建议确定目标受众，制定一项对他们的宣传战略，包括有针对性、积极、简单和明确的信息，以鼓励采取气候行动。其他建议包括：利用信息和通信技术，包括社交媒体，在全世界传播气候信息；以教师为对象，让他们与学生分享知识；利用现有网络和平台传播气候信息；分享积极和鼓舞人心的故事；并编制述及气候变化原因和影响的全面信息。

30. 第四工作组代表介绍了该工作组关于气候变化教育的方法、工具和材料的结论。该工作组强调了使用自下而上的气候教育方法的重要性，并强调工具和材料的设计应反映当地的情况、文化和需要。该工作组建议利用、发展及分享：艺术、游戏和文化活动；TED 演讲；播客；交互式 WebEx 网络会议；交互式社交

²² <http://www.fee.global/>.

²³ <http://www.leaf.global/the-global-forest-fund/>.

媒体广播；使用当地语言并考虑土著和代际知识的气候变化材料；博物馆和诸如学习中心等类似空间；以及最佳做法。

31. 第五工作组代表介绍了该工作组关于非缔约方利害关系方参与气候变化教育的结论，强调应让城市、国家以下各级当局、私营部门、大学、研究机构、社区组织、青年和非政府组织参与气候教育。该工作组指出，扩大和加强多利害关系方伙伴关系可以调集资源，扩大气候教育的实施规模。该工作组建议采用非传统的方法进行气候教育，如同行间学习和实地考察。它指出，从学校到国家一级均需要公众参与气候教育。

C. 第二场会议：培训和培训方面的国际合作

1. 专题小组讨论

32. 会议首先进行了关于通过国际合作和资金支持加强开展气候变化教育和培训的专题小组讨论。全球环境基金(环境基金)、绿色气候基金和适应基金参加了小组讨论。

33. 环境基金代表作了关于通过资助项目支持气候变化教育和培训的发言。²⁴ 环境基金目前为许多包含教育或培训内容的全球和国家项目提供资金。以下四类项目通常具有教育或培训方面：包含扶持活动的项目，如加强机构和提高公众意识的项目；研究和交流项目，这些项目为新研究提供支持，并传播关于最佳做法和经验教训的信息；减缓和适应项目，这类项目得到大多支持，重在提供实地培训和能力建设；全球知识交流平台项目，重点是那些建立和加强共享框架、工具和指标，以及促进伙伴关系的平台。

34. 绿色气候基金²⁵ 代表介绍了为气候变化教育、培训和公众意识提供的支助，指出许多项目都属于适应主题的范围。该基金的三个主要支助领域是：准备和筹备支助；项目或方案准备支助；以及项目或方案实施支助。截至 2017 年 4 月，绿色气候基金的投资包括为 43 个项目供资 22 亿美元，其中已通过准备方案向 73 个国家提供了 2,890 万美元。²⁶

35. 最后，适应基金²⁷ 代表介绍了该基金在发展中国家资助的各种教育和培训项目。所批准的项目和方案中有 97% 包含工作人员培训和社区培训内容，为 5 万多人提供培训。截至 2017 年 3 月，共为教育和培训活动拨款 2,270 万美元。项目包括可持续土壤管理、政策、地方社区治理和决策方面的培训，以及与国家执行机构和地方学术机构合作制定课程和培训计划。

2. 发言

36. 一系列发言侧重于气候变化培训和相关国际合作方面的良好做法和经验教训。德国代表介绍了德国联邦职业教育与培训研究所在提供促进可持续发展的技

²⁴ 关于环境基金的供资情况，见 <https://www.thegef.org/about/funding>。

²⁵ <http://www.greenclimate.fund/home>。

²⁶ <http://www.gcfreadinessprogramme.org>。

²⁷ <https://www.adaptation-fund.org>。

术和职业教育与培训方面的经验。²⁸ 这种培训是一个终身的过程，也是教育的重要组成部分，有助于增强个人在生活各方面采取可持续方式的能力。该研究所的技术和职业教育与培训包括：公司内的能力建设；培训师培训；与学校和公司的合作；以及区域联网。研究所目前有 12 个试点项目，在来自公司、培训机构和学校以及培训网络的一些项目合作伙伴协助下经营。这些项目也有各种战略伙伴，包括贸易和商业协会；熟练手工艺协会；专业、工业和贸易协会；以及大学和研究机构。试点项目吸取了一些教益，例如，熟练劳工很可能成为可持续发展需要与经济之间的联系，应让年轻人了解他们在未来职业中可以采取的气候行动。

37. 气候变化知识与创新团体(Climate-KIC)代表介绍了通过创新和创业培训来推动气候行动的方式。²⁹ 该团体的目标是支持向低碳社会过渡，而这需要人力资本和一支受到激励、有能力并且相互联结的劳动力。高等教育、商业机会和知识以及研究和技术被认为是能够促进气候创新的三个关键因素。气候变化知识与创新团体开办了为期五周的气候创新暑期学校，为 1,200 多名学员提供了与学术界、企业界、公共组织和非营利组织合作的机会，使得提出了 240 多个商业想法。截至 2010 年，通过该团体的暑期学校，为 300 多个创新创业公司提供了支持。该团体还举办了气候马拉松活动，在这次活动中，学生、企业家和专家在各自的城市举行了 24 小时的马拉松会议，为当地的气候变化挑战制定创新的解决方案。2016 年在六大洲 59 个城市举办了这种活动。

38. 区域政府促进可持续发展网络的代表介绍了其区域适应方案。³⁰ 该方案在 COP 21 上推出，共有 27 名创始成员，截至 2017 年 5 月，已有近 70 名成员。所加入的成员承诺在加入后两年内制定一项审查和适应战略。该方案的目的是支持和激励地方政府采取具体行动，开展相互合作，并报告在气候适应方面作出的努力。该方案对所有政府开放，无论其规模大小或气候变化政策处于何种阶段。区域适应方案有七个优先领域：水资源和管理；适应力和减少灾害风险；农业和畜牧业；林业、保护区和生物多样性；基础设施；经济影响和机遇；社会影响和适应。成员们重点围绕这些领域组成工作组，交流信息并与技术专家一起制定联合项目和采取共同标准。

39. 妇女环境与发展组织³¹ 的代表介绍了该组织为参加联合国气候变化谈判的女性领导人提供的培训和能力建设。妇女代表基金提供旅行支助、能力建设和交流机会，并在《公约》缔约方会议届会前开办面向社会的夜校。夜校提供培训，重点是谈判技能、媒体技能、专题谈判领域和将性别问题纳入谈判。自 2009 年以来，共有来自 44 个国家的 60 多名妇女获得资助，通过 10 所夜校培训了 320 多名代表。

²⁸ <https://www.bibb.de/en/709.php>.

²⁹ <https://learning.climate-kic.org/>.

³⁰ <http://www.nrg4sd.org/climate-change/regionsadapt/>.

³¹ <http://wedo.org/>.

40. 青年非政府组织³²的一些代表介绍了通过同行间培训赋权青年人的问题。他们与青年会议³³交流了青年组织的经验，青年会议的目的是提高青年人对气候变化谈判和技术领域政策和能力建设认识，并提供相关培训。该会议还为网络建设、交流最佳做法以及青年领导的组织之间的合作提供机会。过去 12 年中，青年会议举行了 12 次全球会议和 30 多次地方会议，共有来自 125 个国家的 25,000 名青年参加。第十三次青年会议将于 2017 年 11 月 2 日至 4 日在德国波恩举行。³⁴

3. 工作组的讨论情况和结论

41. 与会者分为五个工作组，讨论了下列问题：

- (a) 第一工作组：结合国家适应计划和国家自主贡献的气候变化培训；
- (b) 第二工作组：应对气候变化所需的技能、知识和能力；
- (c) 第三工作组：气候变化教育和培训供资；
- (d) 第四工作组：气候变化培训的方法、工具和材料；
- (e) 第五工作组：非缔约方利害关系方对气候变化培训的参与。

42. 第一工作组代表介绍了该工作组就结合国家行动方案和国家自主贡献开展气候变化培训的结论，强调缺乏能力和资金妨碍将培训纳入国家自主贡献。该工作组强调，缔约方要得到培训资金，需要起草一份全面的、有吸引力的提案，而这也需要培训。该工作组的建议包括：在有共同利益的地区之间开展同行间培训；在制定国家自主贡献时，找到综合不同部委需要的方法；向发展中国家提供基于当地情况的模板和模式；以及强调可通过教育培训来实施适应，因为教育培训可以实现减缓。

43. 第二工作组代表介绍了该工作组关于应对气候变化所需的技能、知识和能力的结论，指出土著知识应与科学方法相结合。该工作组提到应通过将研究与当地实情相联系来培养技能，加强向低排放和气候适应型发展的过渡。该工作组认为必要的能力和技能有：围绕主题将人们聚在一起并以可理解的方式阐述问题的沟通技能；关于可持续发展、减少废物和可再生能源的知识；以及知道如何以可持续的方式生活。

44. 第三工作组代表介绍了该工作组关于为气候变化教育和培训供资的结论。该工作组指出了确定资金来源涉及的一些挑战，建议将各种投资者，如私营部门投资者包括进来，并在起草供资申请书时请求气候赋权行动联络点的协助。它指出，与通常由大型组织实施的大型项目相比，中小型项目在获得资金方面遇到的障碍和困难更多。该工作组还建议设立气候赋权行动奖金或基金，以支持政府和利害关系方执行《巴黎协定》第十二条。

³² <https://youthclimatemovement.wordpress.com/young/>.

³³ http://unfccc.int/cooperation_and_support/education_and_outreach/youth/items/8966.php.

³⁴ <http://www.coy13.org>.

45. 第四工作组代表介绍了该工作组关于气候变化培训的方法、工具和材料的结论。该工作组强调，应通过包容和自下而上的方法，开展有妇女、青年和土著人民参与的培训。该工作组重点讨论了绿色工作和技能培训，建议开发适合受众的工具和材料。此外，应向公众人物提供培训，因为他们会影响到一般公众。确定的关键需要有：以适当语言提供的材料；一个可以访问指南和培训单元的通用平台；供资；培训师培训；以及将气候变化作为建设更健康社会的契机。

46. 第五工作组代表介绍了该工作组关于非缔约方利害关系方参与气候变化培训的结论。该工作组指出，培训应适合多个利害关系方的学习需要，并惠及公司、学校和社区。该工作组还讨论了提供加强培训的方法和工具的重要性，例如提供气候变化培训信息、方法和手册、教室等设施 and 人力资源。一个新颖的建议是，非国家行为体可以开展协作，相互提供观点和支持，并利用整体想法，采取跨学科的办法组织培训。

D. 气候赋权行动问题第 5 次对话闭幕

47. 意大利和气候合作网络³⁵ (世界银行集团的一个全球伙伴关系)的一名代表要求发言，并邀请各位代表参加“**All4TheGreen**”³⁶ 周活动。这项活动的目的是鼓励在 2017 年 6 月博洛尼亚举行的 G7 环境会议之前采取绿色行动。

48. 对话协调人感谢所有发言者和与会者的积极参与和对讨论的宝贵贡献。他强调，斐济作为 COP 23 的新任主席国，期待着与 COP 22 的主席国、秘书处和德国政府一起，在即将于 2017 年 11 月 6 日至 17 日在波恩举行的联合国气候变化会议期间，举办青年和未来后代日及教育日。

49. 履行机构主席在闭幕词中强调，多哈工作方案强调应当对教育、培训和技能发展采取由国家驱动的长期战略方针，包括加强相关机构和部门能力。主席请缔约方审查将教育、培训和气候赋权行动的其他要素纳入国家自主贡献的情况，如果这些要素尚未纳入，则请此次对话的参与者支持开展这项工作。他邀请与会者参加将于 2018 年举行的气候赋权行动问题第 6 次对话，重点是与气候变化有关的公众意识、公众参与和公众获取信息，以及在这些问题上的国际合作。

四. 今后的步骤

50. 缔约方和其他利害关系方不妨利用本报告所载信息，就与气候变化有关的教育和培训以及在这些问题上的国际合作，规划、设计并实施有关活动。

³⁵ <https://www.connect4climate.org>.

³⁶ <http://www.g7italy.it/en/news/from-june-5-to-12-bologna-will-host-all4thegreen>.

附件

气候赋权行动问题第 5 次对话议程

[English only]

<p>Opening of the 5th Dialogue on Action for Climate Empowerment</p> <p>Session I: education and international cooperation thereon</p> <p>Monday, 15 May 2017, 3–6 p.m. – room: Santiago de Chile</p>	
<p>3–3.20 p.m.</p>	<p>Opening of the 5th Dialogue on Action for Climate Empowerment</p> <p>Welcoming remarks</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mr. Tomasz Chruszczow, Chair of the Subsidiary Body for Implementation and Chair of the 5th Dialogue on Action for Climate Empowerment ▪ Video message from Mr. Salaheddine Mezouar, President of the twenty-second session of the Conference of the Parties (COP) ▪ Ms. Patricia Espinosa, UNFCCC Executive Secretary <p>Launch of the Early Career Climate Fellows initiative</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ms. Espinosa ▪ Mr. Jakob Rhyner, Vice-Rector, United Nations University Institute for Environment and Human Security <p>Group photo</p> <p>Outline and objectives</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mr. Deo Saran, Ambassador of Fiji, incoming Presidency of COP 23, facilitator of the 5th Dialogue on Action for Climate Empowerment
<p>Keynote speech</p>	
<p>3.20–3.30 p.m.</p>	<p>“The role of teachers in fostering transformational change towards low-emission and climate-resilient development”</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ms. Marie-Christine Ghanbari Jahromi, Global Teacher Prize 2017 finalist
<p>Introductory presentations</p>	
<p>3.30–3.55 p.m.</p>	<p>“Challenges, opportunities and recommendations for integrating education and training into nationally determined contributions”</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ms. Paula Caballero, World Resources Institute <p>“Advancing climate change education through international cooperation”, presentation by the United Nations Alliance on Climate Change Education, Training and Public Awareness</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ms. Adriana Valenzuela, UNFCCC ▪ Ms. Miriam Tereick, United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization ▪ Ms. Ilaria Gallo, United Nations Institute for Training and Research
<p>Presentations on good practices and lessons learned regarding climate change education and international cooperation thereon</p>	

3.55–4.45 p.m.	<p>“Educational tools for low carbon development: web tool My2050”</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ms. Elisabeth Ellegaard, national ACE focal point, Belgium <p>“Showcasing climate education: Education Day at COP 22”</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ms. Kenza Khallafi, Mohammed VI Foundation for Environmental Protection, Morocco <p>“Cities and museums fostering climate education and empowerment”</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mr. Jonny Sadler, Manchester Climate Change Agency, and Mr. Henry McGhie, Manchester Museum, part of the University of Manchester, United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland <p>“Fostering low emissions and climate resilience in schools and communities”</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mr. Daniel Schaffer, Foundation for Environmental Education <p>Question and answer session</p>
Working groups	
4.45–5.30 p.m.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Climate change education in the context of national adaptation plans and nationally determined contributions ▪ The integration of climate change education into national curricula ▪ Messaging for climate change education ▪ Approaches, tools and materials for climate change education ▪ The engagement of non-Party stakeholders in climate change education
Conclusions of the working groups	
5.30–5.50 p.m.	Presentation of the working groups’ conclusions
Closing remarks	
5.50–6 p.m.	Closing remarks presented by the facilitator

Session II: training and international cooperation thereon	
Tuesday, 16 May 2017, 3–6 p.m. – room: Santiago de Chile	
3–3.10 p.m.	Outline and objectives presented by the facilitator
Panel discussion: enhancing the implementation of climate change education and training through international cooperation and financial support	
3.10–3.35 p.m.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ms. Milena Gonzalez-Vasquez, Global Environment Facility ▪ Ms. Carolina Fuentes, Green Climate Fund ▪ Mr. Farayi Madziwa, Adaptation Fund <p>Moderated dialogue among participants</p>
Presentations on good practices and lessons learned regarding climate change training and international cooperation thereon	

3.35–4.45 p.m.	<p>“Technical and vocational education and training”</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ms. Barbara Hemkes, Federal Institute for Vocational Education and Training, Germany <p>“A public–private partnership approach: how entrepreneurship training builds capacity for climate action”</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ms. Julia Rawlins, Climate-KIC <p>“RegionsAdapt initiative”</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ms. Sara Kupka, Network of Regional Governments for Sustainable Development <p>“Women’s leadership training for climate diplomacy”</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ms. Bridget Burns, Women’s Environment & Development Organization <p>“Empowering young people through peer-to-peer training: the experience of the Conference of Youth”</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ms. Silke Bölts and Mr. Pierre Cadelon, youth non-governmental organizations <p>Question and answer session</p>
Working groups	
4.45–5.20 p.m.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Climate change training in the context of national adaptation plans and nationally determined contributions ▪ Skills knowledge and competencies needed to address climate change ▪ Funding for climate change education and training ▪ Approaches, tools and materials for climate change training ▪ The engagement of non-Party stakeholders in climate change training
Conclusions of the working groups	
5.20–5.40 p.m.	Presentation of the working groups’ conclusions and moderated dialogue among participants
Closure of the 5th Dialogue on Action for Climate Empowerment	
5.40–6 p.m.	<p>Closing remarks</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mr. Saran, facilitator of the Dialogue ▪ Mr. Chruszczow, Chair of the Subsidiary Body for Implementation