



附属履行机构

第三十三届会议

2010年11月30日至12月4日，坎昆

临时议程项目6

《公约》第六条

非洲执行《公约》第六条问题区域研讨会报告

秘书处的说明\*

内容提要

非洲执行《公约》第六条问题区域研讨会于2010年9月13日至16日在冈比亚班珠尔举行。40个非洲国家、联合国组织、非政府组织和媒体的与会者代表交流了在拟订和实施教育、培训和提高认识活动方面的经验教训和良好做法，并讨论了加强和扩展这些活动的机会。他们还评估了关于《公约》第六条的经修订的《新德里工作方案》的执行情况并就如何进一步加强这一方案提出了建议。

\* 由于区域研讨会的时间安排问题，本文件逾期提交。

## 目录

	段次	页次
一. 导言.....	1-4	3
A. 任务.....	1-3	3
B. 附属履行机构可采取的行动.....	4	3
二. 会议情况.....	5-23	4
三. 专题陈述概要.....	24-63	6
A. 公众对气候变化问题的认识.....	24-27	6
B. 信息网络交换所(CC: iNet)和联合国统一 气候变化培训服务平台(UN CC: Learn).....	28-30	7
C. 教育和培训.....	31-36	8
D. 提高儿童和青年对气候变化问题的认识, 增加他们对处理气候变化问题的参与.....	37-39	9
E. 国际和区域合作.....	40-43	10
F. 气候变化问题方面的公众参与、公共宣传 和公众对信息的获得机会.....	44-63	11
四. 讨论的主要结果.....	64-67	14
A. 宣传、建立网络和信息交流.....	64	14
B. 通过国家信息通报报告第六条的执行情况.....	65-66	15
五. 供进一步审议的问题.....	67	15

## 一. 导言

### A. 任务

1. 《公约》缔约方会议第八届会议通过了关于《公约》第六条的新德里工作方案(以下简称《新德里工作方案》),<sup>1</sup> 这是关于《公约》第六条(以下简称第六条)执行情况的五年期工作方案。附属履行机构(履行机构)第二十七届会议承认,五年期《新德里工作方案》已经证明是一个很好的行动框架;<sup>2</sup> 在五年期举行的第六条问题区域研讨会有助于推进《新德里工作方案》:它对国家层级的第六条工作提供了有益投入,确定了在国家、次区域和区域层级可采取的后续行动。<sup>3</sup>

2. 缔约方会议第十三届会议第 9/CP.13 号决定通过了该决定附件所载的经修订的《新德里工作方案》。在同项决定中,缔约方会议请秘书处 在 2010 年对该工作方案进行中期审查之前,组织专题区域和次区域研讨会,交流所获教训和最佳做法。<sup>4</sup> 秘书处开始了这一进程,于 2009 年 5 月举行了一个欧洲区域研讨会,<sup>5</sup> 接下来又于 2009 年 10 月举行了亚洲和太平洋区域研讨会,<sup>6</sup> 于 2010 年 4 月举行了拉丁美洲和加勒比区域研讨会。<sup>7</sup>

3. 此外,履行机构请有能力的缔约方按照第 9/CP.13 号决定的要求,作为紧急事项,为举办规划已久的非洲和小岛屿发展中国家执行《公约》第六条问题区域专题研讨会提供资金。<sup>8</sup>

### B. 附属履行机构可采取的行动

4. 履行机构可使用本报告中的资料,确定需进一步审议的问题,并就推进执行经修订的《新德里工作方案》的进一步行动问题提出建议。

<sup>1</sup> 第 11/CP.8 号决定。

<sup>2</sup> FCCC/SBI/2007/34, 第 51 段(a)项。

<sup>3</sup> FCCC/SBI/2007/34, 第 51 段(b)项。

<sup>4</sup> 第 9/CP.13 号决定,附件,第 29 段(c)项。

<sup>5</sup> FCCC/SBI/2010/2。

<sup>6</sup> FCCC/SBI/2010/3。

<sup>7</sup> FCCC/SBI/2010/9。

<sup>8</sup> FCCC/SBI/2010/10, 第 64 段。

## 二. 会议情况

5. 非洲执行《公约》第六条问题区域研讨会于 2010 年 9 月 13 日至 16 日在冈比亚班珠尔举行。研讨会是秘书处与冈比亚政府合作举办的。研讨会的资助方是比利时、挪威、瑞士和美利坚合众国政府。

6. 来自 40 多个非洲国家的 78 名与会者、比利时政府的代表和联合国环境规划署(环境署)的代表、联合国训练研究所(训研所)的代表、非政府组织的专家和青年组织的代表参加了研讨会。

7. 《气候公约》冈比亚联络人 Pa Ousman Jarju 先生主持了研讨会。此次研讨会会有法语和英语口语服务, 为期三天半; 研讨会按 34 项专题陈述和 10 场会议安排的, 其中包括三场小型的工作组会议。

8. 研讨会以穆斯林和基督教祈祷仪式开幕, 一组儿童接下来的合唱呼吁对气候变化采取紧急行动, 勿忘后代人的未来。

9. 三名部长、三位常任秘书、三名外交使团代表和三家不同媒体的记者出席了开幕全体会议。第六条冈比亚国家联络人 Fatou Ndeye Gaye 女士作了首项发言, 她强调了第六条和经修订的《新德里工作方案》的范围, 并提到了冈比亚为实施第六条所采取行动的一些实例。研讨会主席 Pa Ousman Jarju 先生接下来作了发言, 他请与会者考虑第六条在提高公众对气候变化的认识和理解方面的重要性; 他还欢迎秘书处的一名代表所作的评论, 该代表指出, 此研讨会对于即将进行的经修订的《新德里工作方案》的中期审查而言十分相关。开幕会议结束时, 冈比亚林业和环境部长 Jato Sillah 先生作了发言, 他向各位部长、嘉宾和与会者致辞, 强调了在《气候公约》谈判中冈比亚对第六条和对经修订的《新德里工作方案》的支持。在讨论了第六条对《公约》、特别是对非洲大陆的重要性之后, 他正式启动了区域研讨会。

10. 在第一场会议期间, 秘书处提供了研讨会方法学纲要、第六条背景资料和经修订的《新德里工作方案》。冈比亚第六条联络人接下来作了专题陈述, 介绍了在执行经修订的《新德里工作方案》方面存在的差距, 这些差距是在 2004 年 1 月在冈比亚班珠尔举行的《公约》第六条问题第一次非洲区域研讨会期间确定的。

11. 第二场会议主要就促进公众对气候变化的认识 and 了解方面的良好做法进行了专题小组讨论。布基纳法索、埃及、尼日利亚、塞拉利昂和津巴布韦的代表介绍了国家案例研究。

12. 在第三场会议上, 与会者分成三个小组: 一个法语组, 两个英语组; 他们重点讨论了网络化和信息交流工具在执行经修订的《新德里工作方案》方面可发挥的作用。下文第四章是所讨论要点的概述。第一天结束前, 三个工作组在全体会议上作了反馈。

13. 研讨会第二天的开始项目是关于网络化和信息交流工具的两项专题陈述。训研所的一名代表介绍了联合国统一气候变化培训服务平台(UN CC: Learn), 这是训研所协调的一项举措, 有 22 个联合国组织参与其中, 目标是加强与气候变化相关的人力资源、学习工具和技能。接下来秘书处作了关于“CC: iNet”信息网络的专题陈述,<sup>9</sup> 这是气候变化领域的公共信息、教育和培训方面的信息来源交换所。“CC: iNet”专题陈述后举办了一场培训会, 介绍了如何订用和积极使用这一工具。

14. 在第四场会议上, 介绍了与刚果民主共和国、科特迪瓦和肯尼亚的与教育和培训活动相关的国家案例研究。接下来训研所作了一项陈述, 介绍了支持试点国家采取战略方针开展气候变化学习和技能开发的项目。英国文化协会介绍了其“气候课堂”(Climate4Classrooms)举措, 该举措旨在通过开发教育资源提高全球对气候变化原因和应对气候变化途径的理解。

15. 第五场会议首先进行的是两项专题陈述, 一项陈述是秘书处作出的, 介绍了联合国组织采取的协调应对措施, 以加强儿童和青年对气候变化问题的理解和参与; 另一项陈述是《气候公约》的青年对象群体(YOUNGO)<sup>10</sup> 一名代表和非洲青年气候变化倡议的一位成员作出的, 介绍了青年领导的气候行动及其在实施第六条方面的作用。

16. 研讨会接下来进行的是非洲青年气候变化倡议和青年非政府组织主办的一个边会, 由冈比亚儿童互援组织的国家协调员主持。边会期间, 大不列颠及北爱尔兰联合王国的一个国际非政府组织“普遍关切组织”(该组织在撒哈拉以南非洲的 8 个国家中运作)和研讨会主席作了专题陈述, 介绍了气候变化谈判情况和各国与主要集团及团体的立场。联合国环境规划署的一位代表强调了民间社会组织和非政府组织在《气候公约》国际会议中可发挥的作用和非洲国家在《气候公约》谈判中的立场。边会结束时, 英国文化协会播放了一个青年参与 2009 年 12 月哥本哈根缔约方会议情况的一个视频。

17. 第六届会议主要是国际和区域合作问题专题陈述。环境署的一名代表详细介绍了环境署/联合国开发计划署(开发署)的“CC DARE”(“气候变化与发展: 通过减少脆弱性进行适应”)项目。接下来秘书处代表联合国教育、科学及文化组织(教科文组织)作了一项陈述, 介绍了气候变化教育举措, 该举措旨在提高对气候变化的认识和学习缓解与适应气候变化影响的方法。接下来英国文化协会作了陈述, 介绍了“非洲谈气候”项目, 该项目是非洲人领导的研究和宣传举措, 以促成气候变化方面的知情行动为目标。在当天最后陈述中, 秘书处介绍了《气候公约研究金方案》, 这是为发展中国家、特别是最不发达国家和小岛屿发展中国家的年轻专业人员推出的能力建设举措。

<sup>9</sup> 可在以下网站参阅: <[http://unfccc.int/cc\\_inet/items/3514.php](http://unfccc.int/cc_inet/items/3514.php)>。

<sup>10</sup> YOUNGO 被列为临时对象群体, 有待秘书处在第十七届缔约方会议前就其地位作出最后决定。

18. 研讨会第三天开始时进行了一系列陈述，介绍了关于气候变化问题方面的公众参与、公共宣传和公众的信息获得问题的若干案例研究。陈述者是博茨瓦纳、冈比亚、几内亚、莱索托、马里、卢旺达、斯威士兰、坦桑尼亚联合共和国和赞比亚的代表。秘书处的一名代表以联合国欧洲经济委员会(欧洲经委会)的名义作了一项陈述。

19. 在第三天最后一场会议即第七场会议上，与会者分成三个小组，一个法语组和两个英语组，以交流他们在通过国家信息通报报告该区域执行第六条情况方面的经验。

20. 研讨会第四天开始进行的是小组讨论，分为一个法语组和两个英语组，目标是确定在非洲执行经修订的《新德里工作方案》的关键优先事项、良好做法、潜在差距和障碍，并为即将进行的中期审查提出建议。讨论结果在全体会议上作了介绍，与会者提出了若干建议(见下文第五章)，侧重于现有差距和可能的改进领域。

21. 研讨会与会者对“CC: iNet”的用户友好性进行了评估，详细指明了该交易所的发展和实施方面的今后步骤，秘书处的一名代表介绍了这项评估的结果。接下来秘书处的另外一名代表作了一项陈述，提供了研讨会与会者就执行第六条和经修订的《新德里工作方案》方面的国家和区域优先事项问题完成的一项调查的结果。

22. 研讨会结束时通过了建议，冈比亚林业与环境部代理常任秘书 Kebba Sonko 先生宣读了这些建议；林业与环境部代理副常任秘书 Mustapha Darboe 先生作了总结发言。

23. 下文第三章载录第二章所述专题陈述概要；下文第四章载录随后讨论的主要结果。所有可得到的陈述内容均可在《气候公约》网站上参阅。<sup>11</sup>

### 三. 专题陈述概要

#### A. 公众对气候变化问题的认识

24. 由于气候变化中央厅和国家气候变化委员会等机构的积极支持，埃及积极采取了与第六条相关的举措。埃及的一名代表尤其介绍了提高公众认识方面的工作，包括世界环境日庆祝活动以及为教师和学校督察员举办培训班，讲解如何为学生简化气候变化课题。儿童可通过一个多人在线游戏“Bezra World”或通过访问绿色角落图书馆(一个环境知识方案)学习环境友好行为。已通过音频和视频媒体包括电视和广播实施了许多公共认识项目。为提高气候变化认识，埃及政府与若干民间社会组织进行了合作，例如环境权利哈比中心，该中心负责提供培

<sup>11</sup> 参见：<[http://unfccc.int/cooperation\\_and\\_support/education\\_and\\_outreach/items/5645.php](http://unfccc.int/cooperation_and_support/education_and_outreach/items/5645.php)>。

训，传播出版物和监测环境问题。此外，全球环境基金和联合国开发计划署在支持建立一个平台方面发挥了重要作用，各国专家可藉此平台交流气候变化缓解与适应问题信息。

25. 津巴布韦的一名代表介绍了津巴布韦政府为履行第六条下的义务所采取的活动信息，例如举办讲习班，提高目标群体(包括农民和土著人民、地方当局和议员、私营部门和媒体)对气候变化问题的认识。在编制初始国家信息通报期间，缺乏资金援助成为实施气候变化项目(包括公众认识和教育项目，特别是与系统审查教育课程相关的项目)的一个障碍。此外，在为提高对气候变化和相关谈判的认识而于 2009 年组织的一次圆桌讨论期间，提出的需求包括：提高立法人员的认识；加强体制安排；在处理气候变化问题方面寻求与民间社会组织合作；制作关于气候变化问题的资料并在人口中传播(包括通过互联网)，以提高认识。

26. 在特别易受荒漠化影响且需增加适应能力的国家中，提高认识活动极其重要，塞拉利昂的一名代表在陈述中如是指出。

27. 尼日利亚代表指出，妇女和儿童受气候变化影响最大。为提高对适应气候变化影响的知识和认识，尼日利亚联邦环境部与《妇女环境方案》合作，在开发署的支持下，举办了一个关于性别与气候变化问题的技术研讨会。该研讨会促成了富有成果的观念交流、知识共享并确定了一项战略，将性别问题纳入国家气候变化行动计划之中。提出的需要包括：提高性别问题在气候变化政策中的可见度；加强若干体制，这些体制可促进战略性国家性别问题规划。

## B. 信息网络交换所(CC: iNet)和联合国统一气候变化培训服务平台(UN CC: Learn)

28. 训研所的一名代表介绍了“UN CC: Learn”的发展情况：该平台的目标是成为一个综合工具，藉以获取和共享关于气候变化问题的培训材料；促进开发联合国统一气候变化培训包；通过联合国系统内合作，支持各国为加强与气候变化相关的人力资源和技能开发而开展的进程；促进联合国各组织的气候变化相关培训活动的设计、实施和评估方面的知识共享。“UN CC: Learn”的主要活动领域如下：

(a) 知识管理和网络化，包括联合国学习和培训资源的可搜索清单、联合国推动的气候变化相关培训活动方面的信息、共享经验和良好培训做法；

(b) 开发一个联合国统一气候变化培训包，其中包括联合国核心学习材料和专题学习工具包；

(c) 在国家层级开展加强气候变化方面的人力资源和技能开发试点项目。

29. 秘书处的一名代表介绍了“CC: iNet”，这是在《新德里工作方案》下设立的一个互联网平台，意在作为气候变化领域的教育、培训和公共信息方面的信息

源交换所。目的是帮助各国政府、组织和个人快速便捷地获得创意、战略、联系人和专家与资料数据库，这些资源可用以激励人们并使其有能力采取气候变化方面的有效行动。该平台包括各种索引化文本和关系数据库、搜索功能和合作伙伴(包括缔约方、联合国组织、政府间组织和参与执行第六条的非政府组织)链接。

30. “CC: iNet”专题陈述阐释了两阶段实施方法、目前特性和功能以及计划在《公约》缔约方会议第十六届会议和作为《京都议定书》缔约方会议的《公约》缔约方会议第六届会议前对该系统进行的升级，<sup>12</sup> 以便最好地满足现有用户的需要并接触更广泛的受众。这一升级将包括改善该系统的功能、信息质量和类型，包括英文和法文双语种访问，以及资料的编排和组织。专题陈述结束前作了培训，介绍了如何在线注册“CC: iNet”<sup>13</sup> 以及注册用户可如何输入和检索信息。<sup>14</sup>

### C. 教育与培训

31. 肯尼亚的一名代表介绍了关于国家环境教育和提高认识项目的信息，这是肯尼亚环境和矿产资源部的一个举措，旨在提供一个平台，向各种利益相关方宣传、教育并使其参与气候变化和可持续发展问题。该举措涉及四种组织：学校、大学、民间社会组织和媒体。在学校方面，教师、学生和家长的参与带来了具体成果，例如开展植树和在学校建立苗圃、集水和生态俱乐部项目。一些活动是与当地社区组织合作开展的，以便更好地使当地社区参与其中。该举措制作了多种类型的宣传材料，例如 T 恤衫、帽子、日历、小册子和作为保护环境象征的绿丝带。肯尼亚代表向与会者提供了其中一些材料，作为可方便复制的提高认识工具的样品。就从该项目吸取的经验教训而言，肯尼亚代表强调了当地社区的参与，因为这可提高主人翁意识和对成功实施和协调各项活动的信心。

32. 刚果民主共和国的一名代表作了发言，讲述了在国际层级教育与媒体在影响与环保有关的行为变化方面的重要性。该代表尤其指出，在近年来发生了使发达国家和发展中国家都遭到侵害的自然灾害之后，公众宣传政策可成为应对气候变化的有力武器，尤其是如果同时有更大程度的媒体参与并在学校中讲授气候变化问题。该代表补充说，刚果民主共和国愿意主办有利于非洲内外环境的举措事宜。

33. 科特迪瓦的一名代表介绍了为 100 名治安法官和 50 名法律实践者(律师和法律学生)举办的关于环境法尤其是关于《气候公约》的培训研讨会的结果。研讨会是在开发署的支持下举办的，在研讨会期间，分发并分析了《公约》案文，解

<sup>12</sup> 参见 FCCC/SBI/2007/26。

<sup>13</sup> 参见“促进 CC: iNet—快速启动指南”。可在以下网站参阅：  
<[http://unfccc.int/cc\\_inet/information\\_pool/simple\\_search/items/3522.php?displayPool=874](http://unfccc.int/cc_inet/information_pool/simple_search/items/3522.php?displayPool=874)>。

<sup>14</sup> 参见“CC: iNet 视频演示—注册与提供内容”。可在以下网站参阅：  
<[http://unfccc.int/cc\\_inet/information\\_pool/simple\\_search/items/3522.php?displayPool=1384](http://unfccc.int/cc_inet/information_pool/simple_search/items/3522.php?displayPool=1384)>。

释了《公约》及其《京都议定书》的工作机制，包括目前谈判状况。研讨会强调了在司法体系内加强环境法知识的重要性。

34. 训研所的一名代表概述了在“UN CC: Learn”框架下在国家层级开展的试点项目的特点。这些项目旨在支持试点国家开发国家人力资源，制定气候变化方面的学习和技能开发战略；同时，推动采取具体行动，在短期、中期和长期强化学习和培训工具。每个项目都采取分阶段方法，由四个步骤组成：

- (a) 项目启动、提高认识和知识传递；
- (b) 制定一项加强人力资源、学习和技能开发的国家战略，以应对气候变化；
- (c) 开展高阶学习行动；
- (d) 评估试点项目并确定所获教训。

35. 每个试点项目预算范围是 200,000-250,000 美元，50%-60%的资金是作为对伙伴国家的赠款提供的，以支持地方执行的活动；其余资金用于提供技术性和方法学支持。2011 年初，在资源筹措前提下，预计将启动三到四个试点项目。

36. 英国文化协会介绍了“气候课堂”(Climate4Classrooms)举措，该项目的重点是，为学校带来基于科学的创新性气候变化教育资源，这些资源以公认的科学研究为基础，以期克服在理解气候变化问题上的认知和规范障碍。该举措目前正在中国、印度尼西亚、墨西哥和大不列颠及北爱尔兰联合王国进行试点，参与该举措的伙伴包括(英国)皇家地理学会、(英国)皇家气象学会、教育部和环境部、教师培训中心和教育/环境非政府组织。目前没有非洲国家参与，尽管所有教学材料可从互联网下载，但英国文化协会正在寻找一个非洲试点国家实施该项目。

#### **D. 提高儿童和青年对气候变化问题的认识，增加他们对处理气候变化问题的参与**

37. 秘书处的一位代表介绍了《联合国儿童、青年与气候变化问题联合框架倡议》，这是秘书处领导的、与现有的和新出现的联合国机构间机制以及青年组织共同开展的一个倡议。其目标是促进在各国更有效地协调和实施儿童和青年项目，使儿童和青年更大程度地参与联合国系统开展的政府间进程和有关活动。该代表重点介绍了在第十五届缔约方会议上开展的一些活动，例如代际问询、对高级别政府官员作的情况简报和《代际承诺书》，在承诺书中，缔约方、联合国各组织、政府间组织、非政府组织和私营部门的代表就如何提高青年参与处理气候变化问题表达了意见。

38. 该代表指出，此倡议已发布了两种出版物。第一种出版物《在日益变化的气候中共同成长》，<sup>15</sup> 载有关于若干活动的信息，这些活动包括为提高对气候变化应对措施的认识而开展的全球举措以及在《气候公约》谈判上所作的倡导努力。第二种出版物《青年参与〈气候公约〉谈判进程》<sup>16</sup> 意在向参与《气候公约》届会的各国政府、政府间组织、非政府组织和青年人提供资讯。

39. “非洲青年气候变化倡议”目前在 35 个以上非洲国家开展活动，旨在儿童和青年中间促进关于气候变化的公共信息、教育和宣传。青年非政府组织的一名代表(也是“非洲青年气候变化倡议”的成员)描述了该倡议采取的举措。在冈比亚，该倡议参与了各种活动，包括组织定于 2010 年 10 月举办的全球气候行动周和定于 2010 年 11 月举办的青年参与气候变化问题国家磋商论坛。通过使用社交媒体所便利的网络，该倡议提高了人们对气候变化的认识，接触到了为数众多的非洲人民。然而，该倡议指出，各国政府应提供一个扶持型环境，以使青年能够在地方、国家、区域和国际层级有效参与应对气候变化的工作，青年人应列入《气候公约》会议的官方代表团和其他气候变化相关活动。

## E. 国际和区域合作

40. “CC DARE”是环境署/开发署的一个联合方案，旨在为将气候变化适应工作纳入 15 个撒哈拉以南非洲国家的国家发展规划和决策框架之中消除障碍和创造机会。环境署的一位代表在陈述中强调了在“CC DARE”项目下开展的各项活动在教育、培训和提高公众认识方面的内容。此外，他强调指出，十分重要的是，应制订一个国家气候变化综合宣传战略，使教育部和信息/通信部参与实施第六条相关活动，促进和鼓励与民间社会组织和记者结成伙伴关系，将其作为气候变化问题的宣教方，而不是促进孤立的举措。

41. 秘书处的一位代表以教科文组织的名义就“教科文组织的气候变化倡议”作了一项专题陈述，涉及气候变化教育的科学、文化和伦理层面。在《联合国教育促进可持续发展十年》框架内，教科文组织在气候变化教育方面发挥领导作用。通过实施正规和非正规教育方案，该倡议旨在帮助青年人理解和处理气候变化的影响并鼓励必要的态度和行为变化，以推行更具可持续性的发展方针。

42. 英国文化协会驻尼日利亚的一名代表介绍了“非洲谈气候”倡议，这是一个非洲人领导的研究与宣传倡议，其所依据的原则是，必须更好地向受影响最严重者通报情况以使其理解和有效应对不断变化的气候。在撒哈拉以南 10 个国家中进行了广泛研究(这些研究探讨了公众对气候变化的认识)之后，已建立了独立的项目，使宗教领袖和青年人参与教育方案。

<sup>15</sup> 可在以下网站参阅：  
<[http://unfccc.int/files/cc\\_inet/information\\_pool/application/pdf/growingtogether.pdf](http://unfccc.int/files/cc_inet/information_pool/application/pdf/growingtogether.pdf)>。

<sup>16</sup> 可在以下网站参阅：  
<[http://unfccc.int/files/cc\\_inet/information\\_pool/application/pdf/unfccc\\_youthparticipation.pdf](http://unfccc.int/files/cc_inet/information_pool/application/pdf/unfccc_youthparticipation.pdf)>。

43. 秘书处的一位代表介绍了《气候公约研究金方案》，该方案向处于职业生涯中途的政府官员提供了在《气候公约》秘书处内从事研究项目的可能性，从而有助于提高发展中国家、特别是小岛屿发展中国家和最不发达国家应对气候变化的能力。

## F. 气候变化问题方面的公众参与、公共宣传和公众对信息的获得机会

44. 坦桑尼亚联合共和国的一名代表介绍了在该国成功开展的执行第六条的大量举措。尤应指出的是，由于建立了体制和法律框架从而营造了扶持型环境，公众参与已得到加强。公众现在直接参与实施气候变化缓解方案或评估气候变化对当地的影响。在通讯和获取信息方面，坦桑尼亚联合共和国有一个组织严谨的气候变化通讯网络，公私部门的各种利益相关方可借此网络有效率地交流信息。尤值一提的是，副总统办公室已设立了一个公共关系和信息股，与公私媒体合作向公众传播环境信息。

45. 几内亚的一名代表作了一项专题陈述，介绍了在国家和地方层级为促进宣传和各群体(即，政策制定者、地方当局、妇女和儿童)获取信息而开展的各项活动。宣传是通过媒体(电视、电台)、文化途径(戏剧、音乐)和宗教领袖得到保证的。

46. 冈比亚的一名代表重点介绍的是，社区和主要利益相关方大力参与了为编制初始国家信息通报和即将到来的第二次国家信息通报而进行的数据收集工作。在这两次国家信息通报中对关于第六条的章节给予了高度重视，编制这两次信息通报时，也有通过与利益相关方进行磋商和由利益相关方填写问卷的途径收集的数据贡献。在全国人口中散发了初始国家信息通报的简化版本，以使脆弱群体对气候变化问题敏感化。

47. 赞比亚的一名代表作了陈述，重点介绍了对该国记者报道气候变化问题进行的培训事宜，这是制定一项国家气候变化宣传和倡导战略的部分内容。该培训共有不同媒体的 54 名记者参加，目标是加强媒体准确、有效和及时报道气候变化的能力，从而提高对可持续发展过程中所面临挑战的认识。“官僚主义”是记者提出的各项挑战之一，尤其是在记者与技术官员/研究人员的关系方面，因为这可影响信息获取。

48. 马里的一名代表概述了该国在第六条原则基础上开展的促进气候变化能力建设项目。该项目的目标是在若干人群(特别是教师、学生、农村社区、非政府组织、地方当局和国会议员)中加强教育、培训和提高公众认识。遇到的困难(例如，缺乏用户友好型气候变化材料和以当地语言提供这种材料的问题)是通过编写和翻译相关资料加以解决的。人们对适应技术的理解加强了，而且对传统知识的相关性的认识和对气候变化主流化于地方发展计划的认识加强了，这些方面是该项目的积极成果。

49. 斯威士兰的一名代表提供了国家气候变化战略方面的信息，在利益相关方的参与下正在实施该战略。该战略包括通过国家对象群体由气候变化团队开展提高认识活动，目标是通过各种途径使目标群体参与进来，包括借助剧团以当地语言表演气候变化相关问题。其他举措包括为期两天的国家对话，在对话中，所有利益相关方(包括青年、非政府组织和社区组织的代表)，就应对气候变化的可能措施问题交流了意见。此外，气候变化方面的学校辩论将为一个青年峰会提供参考，青年组织将聚首此会讨论气候变化问题。

50. 莱索托的一名代表介绍了该国在不同群体中(包括政府官员、非政府组织、学生、宗教组织、社区领导人和媒体)传播气候变化信息方面的经验，以促进公众在应对气候变化方面的积极作用。为改善公众对信息的获取机会，莱索托气象服务局向公众提供了获取气候变化信息的机会。已确定的挑战包括，缺乏专门知识和资金开展有针对性的项目、不充分的体制安排，私营部门的参与和支持不足。

51. 博茨瓦纳的一名代表强调了观测和研究网络、非政府组织和媒体在传播气候变化信息方面的重要性。该国组织了培训研讨会，使与会者(地方和地区当局、教师和记者)熟悉气候变化问题。尤其是，电台广播(接触大多数人口的最流行手段)已经证明在提高公众对气候变化的认识方面十分成功，公众参与十分活跃，他们以听众来电方式与气候变化专家和非政府组织进行了讨论。

52. 秘书处的一名代表以联合国欧洲经济委员会的名义作了一项陈述，介绍了《在环境问题上获得信息、公众参与决策和诉诸法律的奥胡斯公约》。该公约重点涉及的是公众与公共当局之间的互动问题，在涉及地方、国家和边界环境问题方面，公约给予公众在获得信息、公众参与政府决策过程和诉诸法律的权利。目前，《奥胡斯公约》在欧洲地区的国家得到了批准，但开放供联合国任何会员国批准。在确保更有效地实施第六条方面，特别是在实施与获得信息和公众参与相关的内容方面，《奥胡斯公约》为其他地区提供了一个模式。

53. 卢旺达的一名代表提供了关于一个项目的信息，该项目将消除贫困、信息传播和环境保护联系在一起。卢旺达政府决心通过多种手段处理气候变化挑战，例如，在不同部中设立环境和气候变化管理联络中心，以确保在气候变化政策和战略规划方面采用结构化方法，并通过以下途径提高公众对气候变化威胁的认识：将相关材料翻译成当地语言，通过媒体传播气候变化缓解和适应方面的良好做法。

54. 秘书处的一名代表介绍了研讨会与会者对“CC: iNet”可用性进行的简要评估的结果和改进建议。答复者报告说，他们使用《气候公约》网站和参考文件作为“CC: iNet”的主要接入点——尽管75%的答复者在该项调查前不知道“CC: iNet”的存在。访问“CC: iNet”的答复者中有57%的人通常每周使用一次或两次。仅有一位答复者是注册用户，64%的答复者不知道可注册。答复者将“CC: iNet”的有用性和用户友好性评为“良”(33%)和“优”(50%)，信息质量

被评为“良”(60%)和“优”(30%)。大部分答复者(93%)一致认为,“CC: iNet”培训将会带来实益。改善“CC: iNet”的主要建议有:

- (a) 将促进使用“CC: iNet”列入第六条联络人的任务之中;
- (b) 加强该平台的内容,列入政府间气候变化专门委员会的调查结果信息;
- (c) 将其译为不同语文;
- (d) 允许通过其他方式(电子邮件和邮寄)提交资料,以帮助互联网连接不稳定者;
- (e) 将其视为一个报告工具;
- (f) 列入第六条所有相关事项的更多详细信息;
- (g) 列入研讨会产出。

55. 秘书处的一名代表,在对研讨会与会者的一项调查结果基础上,概述了非洲实施第六条和经修订的《新德里工作方案》的现状。答复者的概况如下:48%的人负责制定和/或实施第六条国家方案;36%的人参与了第六条相关活动;16%的人对了解关于第六条相关活动的更多情况感兴趣。

56. 总体而言,答复者认为,与第六条相关的三个最重要问题是,教育、公众认识和宣传、公众参与。

57. 在教育方面,有人指出,环境问题方面的大多数课程以小学和大学教育为目标。答复者指出,开展教育活动的主要障碍包括,财务资源不足,缺乏教育材料,其次是缺乏专门知识和工作人员。

58. 开展培训活动的主要障碍包括,资金不足和缺乏必需专门知识。与会者认为,地方、国家和国际培训研讨会、教员培训方案、持续的“实践学习”方针是处理培训相关优先事项的最适当方法。

59. 关于公众认识和获取信息问题,与会者表示,其国家中40%-50%的公民了解气候变化相关问题。大多数提高认识活动是由政府、非政府组织和新闻界开展的。缔约方的主要受众包括政策制定者、公众、新闻界、非政府组织、儿童和青年以及学术界。为促进对气候变化问题的认识,缔约方所使用的主要讯息是,气候变化正在发生并构成真正威胁;公民可采取若干具体行动以适应气候变化的不利影响和减少排放量。答复者表示,他们使用电视、广播、提高认识活动和报纸作为传播信息的主要手段,互联网则使用最少。答复者认为,开展提高认识活动的主要障碍包括,财务资源不足,专业知识不足,政治或体制支持不足。为改善提高认识活动,答复者主要借助于对工作人员进行培训、指导方针和最佳做法工具、寻求具有第六条相关活动方面的专门知识的国际组织的援助培训并利用信息和通信技术。

60. 答复者称，在他们的国家中，公众可得到气候变化问题方面的信息。大部分答复者表示，他们的国家设有一个国家联络人，在寻求气候变化信息时可向该联络人联系。在这些国家中，65%的国家有正式的国家气候变化网站。

61. 该区域 62%的国家设有一个机制，促进公众参与气候变化相关决策进程。答复者表示，需要资金支持，用于改善信息网络和公众磋商以及将材料译为当地语言，以便利获取气候变化问题信息。

62. 关于国际合作问题，大多数答复者承认，他们得到了资金支持，用于与国家信息通报相关的活动；45%的国家报告说，它们得到了开展第六条相关活动方面的支持。

63. 在调查问卷的答复中，研讨会与会者确定了若干需加以处理的问题，以加强经修订的《新德里工作方案》的执行工作。这些问题包括，与《公约》及其《京都议定书》主要方案的联系(例如适应、清洁发展机制、能力建设和技术开发与转让)、使第六条相关活动得以实施的一个专门资金机制、可衡量的实施指标以及国家与区域方法的平衡组合。

## 四. 讨论的主要结果

### A. 通讯、网络化和信息交换

64. 大多数与会者在区域研讨会之前不知道有“CC: iNet”；对他们进行了使用该平台的操作培训，如上文第 30 段所述。为提高对“CC: iNet”的了解，与会者请秘书处在第 16 届缔约方会议上在秘书处的协调会议期间向非洲集团和最不发达国家集团介绍“CC: iNet”的完全版。此外，与会者确定了在与气候变化相关的通讯、网络化和信息交换方面存在的若干障碍，例如，缺乏人力和财务资源处理通讯相关问题、气候变化方面的虚假信息问题、以及缺乏以当地语言提供的资料。在讨论过程中，与会者确定了若干共同主题，在有足够资金或支持的情况下，这些主题可在具体案例中加以处理。例如，需要：

- (a) 促进交流经验和研究结果，并研制适应和缓解措施方面的创新平台；
- (b) 提供环境和可持续发展问题方面的区域信息，为《气候公约》缔约方的代表组织年度会议，交流环境主题方面的经验；
- (c) 对政府与媒体之间关系进行评价；
- (d) 促进政策制定者对气候变化问题的认识，改善政策制定者与专家之间的沟通；
- (e) 将气候变化材料译为当地主要语言，以扩大接触面；
- (f) 与私营部门合作，支持制作关于气候变化问题的视频资料、广播、歌谣式广告、戏剧、宣传品和报刊文章；

(g) 鼓励为媒体提供培训和激励，以支持制作气候变化方面的有效讯息。

## B. 通过国家信息通报报告第六条执行情况

65. 与会者指出，采用战略方针制定一般气候变化政策，包括将气候变化主流化于国家发展计划之中，可使通过国家信息通报报告第六条相关活动情况的工作受益。通过采用这种方针，也可确定在编制国家信息通报和评估具体需要过程中非《公约》附件一所列缔约方所遇到的一般问题、技术问题和制约因素。

66. 在审议已提交的国家信息通报中报告的第六条相关活动时，与会者注意到，第六条报告工作主要与第六条的执行程度相关，可采取如下具体活动加以改善：

(a) 对气候变化问题认识水平进行结构化评估，以加强宣传工作。例如，可通过以下途径开展这项工作：传播已提交的国家信息通报的结果，包括在基层进行传播；定期进行调查，以评估气候变化问题的认识和理解水平；

(b) 通过实施协调战略，使主要群体参与其中，例如，媒体、宗教组织、非政府组织和表演艺术产业(电影、戏剧和音乐)，改善气候变化问题宣传工作。目标受众包括政策制定者、学术界、儿童和青年、妇女、社区、地方政府、农民和传统领袖。在这方面，以当地语言宣传气候变化问题至关重要；

(c) 加强政策制定者、专家和公众之间的网络化和互动，以使公众能更多地参与拟订处理气候变化问题的计划。这种做法也可增加公众对其自身角色和责任的认识；

(d) 系统地将环境教育尤其列入学校课程，特别着重于气候变化教育。有人指出，非洲国家在教育模块中引入气候变化教育方面采用不同的政策。一些国家已将气候变化问题纳入高等教育，包括硕士学位和博士学位。在非正规教育方面，由于非政府组织、社区组织和民间社会的努力，已采取了若干举措，但有必要在执行机制(例如，为学生和研究人员提供研究金、教员培训模块或教材)方面作出改进；

(e) 通过政府机构、学术界、国际双边和多边机构、非政府组织和私营部门进一步推进培训活动。在这方面，在准备适当培训方案和材料的工作中需克服文化和语言障碍。

## 五. 供进一步审议的问题

67. 与会者就一些建议达成一致意见，履行机构不妨酌情加以考虑。这些建议包括：

(a) 在可行的范围内将气候变化考量纳入国家发展政策和各经济部门计划主流之中。这将确保将气候变化层面包括教育、培训和公众认识内容纳入所有相关项目和方案之中；

(b) 扩大对实施第六条相关活动的高层次政府支持；

(c) 鼓励所有尚未任命第六条国家联络人的缔约方作出任命并相应通报《气候公约》秘书处；

(d) 要求任何希望开展一个第六条相关项目的组织与《气候公约》国家联络人和第六条国家联络人磋商，以确保对国家层级活动加以协调并避免努力与资源的重复；

(e) 扩大各种来源(包括《公约》的资金机制、双边和多边合作机构、国家公共资金、非政府组织和私营部门)对执行第六条所涉活动提供的资金；

(f) 进行需求评估，以确定第六条相关国家优先事项；

(g) 制定执行第六条所有内容的标准方法学；

(h) 建立教育、培训和提高公众认识活动的参与式监测与评价机制，以衡量已实施项目的成就，确定改进需要和完善未来活动规划；

(i) 促进将气候变化问题纳入小学和中学课程；

(j) 促进正规和非正规教育，特别是青年教育，作为提高对气候变化问题认识的一种工具；

(k) 促进当地社区特别是基层妇女就适应气候不利影响问题开展的教育；

(l) 制定国家层级气候变化问题宣传战略并与关键利益相关方(包括民间社会组织、媒体、私营部门、妇女和青年)密切合作实施这些战略；

(m) 更好地利用各种媒体，促进透明度和政府与新闻记者之间在传播气候变化信息方面的和谐关系；

(n) 寻求和/或促进宗教领袖、传统传播者和创意机构包括表演艺术产业(音乐、戏剧和电影)提供的合作，以广泛传播气候变化讯息；

(o) 扩大政策制定者包括国会议员、地方政府、妇女和青年对有针对性的提高气候变化认识活动的参与；

(p) 以当地主要语言编写和传播气候变化认识材料，以用户友好语言向政策制定者和公众提供向《气候公约》提交的国家信息通报摘要；

(q) 增加法文和阿拉伯文正式文件和其他有关文件的数量；

(r) 加强“CC: iNet”的法语和阿拉伯语内容，促进该区域对此平台的使用；

(s) 寻求利益相关方包括民间社会组织、非政府组织、社区组织和私营部门对持续和长期能力建设活动的支持；

(t) 促进与有关区域机构的合作，鼓励它们参与执行第六条；

(u) 请开发署和环境署扩大“CC DARE”项目，以列入其他非洲国家。

---