



联合国



气候变化框架公约

Distr.
GENERAL

FCCC/SBI/2005/14
14 September 2005
CHINESE
Original: ENGLISH

附属履行机构

第二十三届会议

2005 年 11 月 28 日至 12 月 6 日，蒙特利尔

临时议程项目 7

公约第六条

关于公约第六条问题的拉丁美洲和 加勒比区域研讨会的报告

秘书处的说明

概 要

关于公约第六条问题的拉丁美洲和加勒比区域研讨会于 2005 年 3 月 30 日至 4 月 1 日在乌拉圭蒙得维的亚举行。该区域 20 多个国家的与会者讨论了如何进一步编写和执行 2002 年 11 月缔约方会议第八届会议通过的关于公约第六条问题的新德里工作方案。与会者建议进一步讨论关于气候变化教育和外联活动的区域战略编写工作并提出可把这项战略作为将来工作的基本部分。附属履行机构可以用本报告的信息查明供进一步审议的问题和可能采取的行动。

目 录

	<u>段 次</u>	<u>页 次</u>
一、导 言.....	1 - 3	3
A. 任 务.....	1 - 2	3
B. 附属履行机构可采取的行动.....	3	3
二、研讨会的安排.....	4 - 5	3
三、议事情况.....	6 -	4
四、按专题分列的讨论摘要和结论.....	8 - 32	4
A. 公众意识、交流及公众参与和获得信息	8 - 16	4
B. 培训和教育	17 - 25	6
C. 国际和区域合作.....	26 - 32	8
五、国家经验.....	33 - 47	11
A. 评价国家优先事项的问题单.....	33 - 34	11
B. 机构安排.....	35 - 36	11
C. 限制和障碍.....	37 - 39	12
D. 机 遇.....	40 - 47	12
六、结论和有待进一步审议的问题.....	48 - 56	13

一、导 言

A. 任 务

1. 科学和技术咨询附属机构(科技咨询机构)第十七届会议重申,可通过区域研讨会进一步制定和落实关于公约第六条问题的新德里工作方案,这种研讨会可以推动有关评估需要、确定轻重缓急、就相关活动交流经验和信息的工作(FCCC/SBSTA/2002/13,第52段(b)项)。

2.. 附属履行机构(履行机构)第十八届会议及其随后的会议都重申需要举办关于第六条问题的区域研讨会并在第二十一届会议上欢迎乌拉圭政府主办 2005 年 3 月拉丁美洲和加勒比区域研讨会(FCCC/SBI/2004/19,第63段)。

B. 附属履行机构可采取的行动

3. 履行机构可使用本报告的信息确定供进一步审议的问题并提出进一步行动的建议。

二、研讨会的安排

4. 拉丁美洲和加勒比区域研讨会于 2005 年 3 月 30 日至 4 月 1 日在乌拉圭蒙得维的亚举行,研讨会同时使用了西班牙文和英文。该研讨会由乌拉圭住房、领土管理和环境部主办,由秘书处与联合国环境规划署(环境规划署)和联合国开发计划署(开发计划署)合作组织。环境规划署、瑞士政府和美利坚合众国政府都向这次活动提供了支助。

5. 区域和国际专家应邀在研讨会上发言并参加讨论。联合国气候变化框架公约(气候公约)区域协调中心也应邀参加研讨会。代表拉丁美洲和加勒比区域 23 个国家的 33 位专家参加了研讨会,几个政府间组织和非政府组织的代表也参加了研讨会。

三、议事情况

6. 履行机构主席托马斯·贝克尔先生主持了研讨会。乌拉圭外交部环境司第一秘书 Frederico Perazza 先生致开幕词。乌拉圭国家环境局气候变化所技术协调员兼气候公约区域协调人 Luis Santos 先生；托马斯·贝克尔先生；环境规划署环境公约司大气和荒漠化公约股股长 Arkadiy Levintanus 先生；开发计划署驻地协调员 Pablo Mandeville 先生；以及气候公约秘书处可持续发展方案协调员 Janos Pasztor 先生致欢迎词并作了开幕发言。

7. 研讨会由以下会议组成：开幕会；有关活动、汲取的经验教训以及国际和区域合作机遇的全体专题会议；两次平行工作会议，一次是公众意识、交流及公众参与和获得信息问题，另一次是培训和教育问题；关于成果和可能前进道路的闭幕会。工作组和与会者的发言摘要(原文)、与会者名单和议程都张贴在气候公约网站 (<http://unfccc.int>)上。

四、按专题分列的讨论摘要和结论

A. 公众意识、交流及公众参与和获得信息

8. 发言¹ 强调要努力向公众提供关于气候变化和气候多变性问题、国际环境条约和碳市场的信息并建立这方面的国家能力。与会者还获悉，建立关于公众意识、交流及公众参与和获得信息的机构和工作组，不仅涉及气候变化问题，而且也涉及《生物多样性公约》和《联合国防治荒漠化公约》(防治荒漠化公约)的有关问题。

9. 会上提出的由政府领导的重大主动行动有：

¹ 厄瓜多尔 Teresa Palacios 女士关于“El Ecuador frente a la aplicación del Artículo 6 de la CMNUCC”的发言；牙买加 Dale Rankine 先生关于“牙买加气候变化教育和外联主动行动”的发言；秘鲁 Leopoldo Mesones 先生关于“Campana de difusion y sensibilizacion sobre cambio climatico en la cuenca de Rio Piura, Peru”的发言；和特立尼达和多巴哥 Marcia Tinto 女士关于“特立尼达和多巴哥环境管理局在气候变化教育方面的作用”的发言。

- (a) 厄瓜多尔钦博拉索省、阿苏艾省和埃尔奥罗省的“气候变化环境教育方案”；
- (b) 厄瓜多尔环境部与 OIKOS 公司等非政府组织合作，开展教育和公众意识活动；
- (c) 牙买加“区域气候变化公众教育委员会”及其关于“把适应气候变化纳入主流”的项目和编写“国家公众教育和外联战略”。

10. 除了说明政府领导的重大主动行动之外，发言还强调了环境和商业非政府组织、国际扶轮社等服务性组织、新闻媒体(包括政府信息服务)、有危险的社区、国际供资机构、区域和次区域合作在气候变化的运动、调查、情况简介编写和方案方面的作用。新闻媒体发挥的积极作用和教育界表示的兴趣都是令人鼓舞的迹象，表明国家一级愿意开展气候变化的外联活动。

11. 讨论表明，该区域在气候变化问题上具有相对较发达的机构能力。例如，有人提到特立尼达和多巴哥环境管理局是特立尼达和多巴哥政府为解决本国环境问题成立的法定机构，它以外联活动为重点协调和实施环境工作。

12. 厄瓜多尔和特立尼达和多巴哥的发言者都指出，虽然编写向公众散发的材料和举办展示某些项目成果的研讨会和研讨会还有资源可用，但是要完整地实施第 11/CP.8 号决定通过的新德里工作方案，包括提高公众意识运动、向公众提供获得信息的途径并让他们更多地参与国家气候变化进程，资金就很有有限。因缺少适应和减缓气候变化的行动和项目，工作方案的实施也受到影响，而教育和公众意识活动原可列入其中。

13. 大多数与会者强调必须把全球气候问题列入大中小学正规教育系统的课程。有人建议这些方案着重解决气候变化对具体国家的直接和间接的影响。

14. 与会者主要讨论了气候变化的科学问题、易受伤害和适应变化的问题以及减少温室气体排放的减缓政策，认为应把这些问题作为交流和公众参与第一步的优先问题。

15. 本题目强调的其他问题如下：

- (a) 国家已经确定并开始执行关于第六条几个方面和《京都议定书》有关条款的国家战略和具体行动；
- (b) 许多国家已经编写了大量气候变化信息资料和外联资源材料；

- (c) 安提瓜和巴布达、阿根廷、巴哈马、秘鲁、圣基茨和尼维斯、圣卢西亚和乌拉圭等国都设立了有关机构和加强了其中一些机构；
 - (d) 一些国家因经济和政治局势脆弱(如海地)需要彻底修订立法和机构框架，才能采取行动向公众或学校提供气候变化信息；
 - (e) 应确定国家在政府更迭时确保政策连续性的方式方法。
16. 从国家经历中总结的一些经验教训如下：
- (a) 协调公众意识工作、部门间的交流和环境部与教育部，农业部、旅游部和工业部之间的合作，极大地帮助确定了增效作用和合理安排了行动费用；
 - (b) 为了成功地实施国家气候变化外联方案，首先必须确定国家一级在适应和减缓方面的需要。应该为农业、旅游、住房和公共卫生等关键部门确定这些需要，接着分析要以哪些群体为目标，再详细说明向这些群体提供已收集信息的战略。

B. 培训和教育

17. 发言² 说明了各个新闻媒体在气候变化问题上对教育公众和学校学生以及培训专门人员的效用。

18. 已编写的一项课程是教育公众理解可持续发展，保护环境和养护自然资源的概念并让人们参与和支持减缓环境变化的行动。

19. 另一项培训课程有网基远程学习的内容，其中向受训者介绍《气候公约》及其《京都议定书》、把清洁发展机制应用于减少温室气体的排放、评价碳市场的方法和将来的气候状况。

² 阿根廷 Georgina Gentile 女士关于“在阿根廷正规和非正规教育中提高对气候变化和有关问题的认识”的发言；古巴的 Luis Paz 先生关于“古巴气候变化电视课程”的发言；乌拉圭 Sandra Bazzani 女士关于“Educación ambiental en las comunidades en Uruguay”的发言；阿根廷 Fundacion Biosfera, Horacio de Belaustegui 先生关于“Fundacion Biosfera Curso cambio climatico e implementacion de mecanismos de desarrollo limpio. Sistema de aprendizaje multimedia a distancia”的发言；和玻利维亚 Marisol Bagur 女士关于“玻利维亚教育的不同概念”的发言。

20. 一些发言强调必须把环境教育列入国家、区域和次区域计划。这些计划应当包括编写气候变化及其影响的课程。有人还建议让学生有机会学习气候变化的技术细节问题。

21. 发言者还强调必须培训科学和技术人员一要了解气候变化问题，特别是气候研究的国际发展动态，二要交流科学和技术信息，以便能帮助培养一大批具有气候变化科学和技术专门知识和国际谈判进程专长的专家。

22. 一位发言者建议把现有教育方案的汇编工作作为编写任何气候变化教育和培训教育方案的先决条件。汇编工作还要查明现在或曾经参与气候变化政策的政府组织和私营组织。

23. 有人提到电视是在气候变化问题上教育古巴公众的最重要新闻媒体之一。通过国家教育频道播放的节目向观众介绍从最基本到最复杂的气候变化问题，如气候变化概念、温室效应、气候变化和气候多样性的差别和这些概念与社会经济发展、气候学概念和未来天气预报及其影响的相关性。

24. 该题目下强调的其他问题如下：

- (a) 正规和非正规教育(包括通过电视、因特网、传统学校和大学课程)的各种工具和方案。电视被认为是可得到大批观众的有用媒体；
- (b) 注重气候变化及其与每个国家发展目标的联系的方案可能会更成功地增强公众和学生对这些问题的了解；
- (c) 必须传播能吸引听众的积极信息，例如着重说明气候是一种自然资源并且向目标群体表明他们如何能协助解决同这个资源相关的问题；
- (d) 在编写气候变化教育和外联方案和活动时，应当考虑到协助国家社区的编写工作；
- (e) 大多数发言者都提到具体专题研讨会是气候变化外联工作最有用和最有效的工具；
- (f) 虽然大家承认开展活动常常需要外部资金，但是该区域许多国家已经能够使用当地现有资源开展几项外联和获得信息问题的重大活动。

25. 从国家主动行动中汲取的经验教训如下：

- (a) 教育是确保将来可持续发展的重要工具，因为教育提高成年人、年轻人，甚至儿童的认识，使他们能够判断环境问题并通过这样做采取有

利环境的态度和行为。因此，应当为幼儿园、中小学、大学学生和专业人员编写气候变化的教育材料。

- (b) 国家应当为具体目标群体编写和交流信息和教育材料；
- (c) 教育和培训方案的组成部分是要加强负责教育和实施发达国家和发展中国家间专家交流方案的国家和区域机构；
- (d) 关于气候变化和有关题目的远程学习和网基课程是加强第六条执行工作的有效途径，应当予以落实。

C. 国际和区域合作

26. 提出的重大国家主动行动³ 有联合国为加强机构和个人保护沿海地区的能力建立的世界性网络，“拉普拉塔培训-海洋-沿海项目”。阿根廷、巴西、哥伦比亚和乌拉圭等国的大批人员受到培训，其中包括政府机构、地方政府、培训机构、环境问题非政府组织和私营公司的工作人员和学生。

27. 国家交流进程在加强第六条的有关活动中被视为发挥了重要作用。由于这项进程，乌拉圭成立了多学科工作组，编写“减缓和适应气候变化的一般措施方案”；举办研讨会，讨论并向专家咨询方案内容；以及设立了几个论坛，协助评估国家履行三个里约公约(《生物多样性公约》、《防治荒漠化公约》和《气候公约》)承诺的情况。

28. 通过国家交流进程，乌拉圭能够在城乡大中小学各种教育中心以及与几个非政府组织一起举办展览和召开会议。

³ 乌拉圭 Virginia Sena 女士关于“乌拉圭关于公约第六条的活动”的发言；乌拉圭 Daniel Collazo 先生关于“拉普拉塔培训-海洋-沿海项目”的发言；世界保护联盟阿根廷协调人 Marta Andelman 女士关于“世界保护联盟中美洲经济理事会关于《生物多样性公约》的设想和经验以及关于《气候公约》的增效作用”的发言；伯利兹大学 Anthony Deyal 先生关于“把适应气候变化纳入主流的项目”的发言；以及乌拉圭国际新闻通讯社 Joaquin Costanzo 先生关于“Tierramerica——关于环境和可持续发展的交流项目”的发言。

29. 国际新闻通讯社(新闻通讯社)每周在拉丁美洲主要报纸⁴上用一整版报道环境问题。这项主动行动得到环境规划署、开发计划署、中美洲环境与发展委员会、世界银行和安第斯国家的安第斯开发公司的合作。新闻通讯社每周还在拉丁美洲无线电台上播放节目、开设互动式网站；举行网基讨论会、开办培训班并提供光盘和书籍等其他产品。

30. 研讨会了解到关于环境和可持续发展的交流项目所做的工作。它每周制作环境问题的节目，在该区域 1 000 多个文化、社区和商业无线电台上播放，可能听众达 500 万至 1 500 万人。他们还编写宣传通讯，向拉丁美洲区域 1 500 个无线电台分发。参加该交流项目编辑委员会的有前国家总统、诺贝尔奖获得者、著名作家、科学家、交流者、歌唱家、土著领袖和其他国际人士。

31. 加勒比把适应气候变化纳入主流的项目采用科学方式提高公众对气候变化的认识和开展有关外联活动。这种方式以社会销售概念为根据，把目标对象分门别类并采用民意调查和知识—态度—实践调查等工具了解适应气候变化方面的行为差距。

32. 本题目下强调的其他问题如下：

- (a) 与会者强调，在国家交流活动中，必须提供教育、培训、公众意识、公众参与和获得信息等活动的信息并应用有关指导方针编写这些文件；
- (b) 一些国家开展公众咨询的经验可以向计划采取类似主动行动的另一一些国家提供重要的经验教训，以提高效用和节省费用；
- (c) 如果国家和区域特定部门培训主动行动适用于更广泛的国家和利益相关者，应通过第六条信息网络交换所⁵等途径广泛宣传这些主动行动。这样做可以联系不同网络，确保每个网络的职能和专长得到最佳的发挥；

⁴ 包括墨西哥“El Universal”；厄瓜多尔 La Hora；乌拉圭 La República；萨尔瓦多 Diario de Hoy；洪都拉斯 Tiempo；巴拿马 La Prensa；委内瑞拉 Diario de los Andes y Sol de Margarita；Jornal do Brasil, Caderno Ecologico；美利坚合众国 Las Américas Herald；和哥伦比亚 Tiempo Caribe。

⁵ 见 FCCC/SBI/2004/14。

- (d) 应在适当的社会环境下进行交流，不仅要满足项目执行的要求，而且要满足人民的需要；
- (e) 鉴于新闻媒体在信息传播中能够发挥重要作用，应为记者开设气候变化/环境问题的培训方案；
- (f) 鉴于教会对许多人的重要意义，研讨会一些与会者建议与教会一起开展外联方案，把气候变化的影响与公众的日常生活结合起来；
- (g) 要行之有效，交流运动应当兼顾气候变化及其影响的科研成果和公众理解气候变化概念的可能能力；
- (h) 需要确定并利用一贯的方式，在国家、次区域和区域三级开展教育、培训、公众意识、公众参与和获得信息的工作；
- (i) 与会者强调必须发挥各项环境公约对教育和外联问题的增效作用，发挥目标相同，如课程相同的区域方案之间或沿海地区管理方案之间的增效作用；
- (j) 该区域在编制气候变化问题电子和印刷出版物、招贴画、粘胶标签和小册子方面走在了前列。一些国家使用电视会议设施作为协商和参与的媒介。另一些国家拥有气候变化问题的全面网站，其中有些网站使用几种语文；
- (k) 与会者指出，全球环境基金及其执行机构需要采用协调一致的方式筹措第六条活动的资金，以避免支助工作、包括筹备国家交流工作出现延误和混乱；
- (l) 该区域国家为实施新德里工作方案编写国家方案和开展运动的工作都走在了前列。不过，专家们要求区域和国际组织发挥更积极的作用，通过技术和财政支助促进一些国家持续开展提高认识和教育的活动。

五、国家经验

A. 评价国家优先事项的问题单

33. 在研讨会举办前，秘书处向与会者分发了一份实况调查问题单，以评价国家在气候变化教育、培训和认识方面的优先事项并说明促进该区域气候变化外联工作的机遇和限制。主要调查结果如下：

- (a) 公众意识被列为第六条各项内容中最优先的事项，其次是教育和公众参与。各部的决策者被视为要协作的关键目标对象，原因是他们在制定国家气候变化政策中发挥重大作用。研讨会、无线电广播和电视都被视为传播气候变化信息的最佳交流工具。
- (b) 该区域国家拥有公众了解并易于联系的称职的气候变化协调员。公民还有适当途径了解国家和区域气候变化的信息。另一方面，地方社区、非政府组织和个人并没有积极参与气候变化的决策。
- (c) 关于加强气候变化外联和教育的国际合作潜力问题，答卷者把多边资金和联合国机构列为最高度优先事项并认为与《防治荒漠化公约》和《生物多样性公约》的增效作用将发挥重大作用。
- (d) 答卷者支持《气候公约》第六条信息交换所的发展，建议交换所着重第六条活动的实例、最佳做法、汲取的经验教训并列入缔约国、非政府组织和政府间组织的名册。
- (e) 有一项共识是，缺少资金是该区域成功开展气候变化教育和外联工作的主要障碍。提到的其他限制有工作人员专门知识不足，政治和机构的支持不够。

34. 问题单的调查结果有助于研讨会促进关于加强国家和区域活动的讨论。讨论中提出一些要点如下。

B. 机构安排

35. 该区域大多数国家都成立了国家气候变化委员会和工作组并与一大批部门合作，以多部门方式开展第六条的有关活动。

36. 与 Misión de Apoyo al Proceso de Paz de la Organización de los Estados Americanos 等区域组织、加勒比共同体秘书处、环境规划署、开发计划署、东加勒比国家组织和安第斯开发公司合作，并与国家大学、区域英才中心和私营部门合作，开展了几项提高公众意识的活动。

C. 限制和障碍

37. 虽然与会者承认政府大力支持气候变化教育和外联活动，但是他们感到还可以进一步改善各部间的机构安排和协调，以便最佳地利用有限的国家资源并确保所有行为者在执行工作中发挥其作用。

38. 该区域成功地提高了青年、学生和广大公众的认识并建立了他们的能力。不过，与会者认识到，需要更加注重妇女、宗教团体和青年在提高家庭和有影响力的其他方面的环境认识中能够发挥的作用。

39. 为了充分有效地实施该区域教育，培训和公众意识的计划，需要为此提供多得多的财政资源，包括通过公约进程和双边和多边来源提供资金。

D. 机 遇

40. 评价该区域总体环境保护运动的效用时发现，规划和研究一项具体运动所花的时间越长，成功实现目标的可能性就越大。这种规划应从人们了解的情况开始，在这个认识的基础上针对不同目标群体的需要和认识差异分别提供信息，同时对每个群体进行专门干预。

41. 一位发言者建议，寻求双赢解决办法并作为一种动力灌输自身利益的概念可以产生许多收益和成功的机遇。提出的另一种方法是把目标群体分类。确定哪些是重要目标，说明其原因并在传授知识、提供/获得信息、意识建设、改变态度、做法或行为等方面查明有待实现的目标，保证外联方案在设想的受众中落实。

42. 有人建议把政治家、决策者、公务员、私营部门(特别是银行和非银行金融机构(信用社和保险公司))、教育机构、研究机构、科学机构、新闻媒体(包括政府信息服务组织)、志愿团体和非政府组织等主要利益相关者列为任何教育和外联全面方案的支持者。

43. 与会者认为向有危险的社区传达一种紧迫感是一个重要机遇，通过它能够产生意识建设的推动力，特别是能让人们更好地准备应对气候变化的不利影响，让地方和国家政府实施适应变化的战略。与会者强调在适当社会环境中交流的重要性，通过简单、明晰和有针对性的信息不仅要实现项目执行的要求，而且要满足人民的需要。

44. 时机被视为交流的重要部分。这突出表明新闻媒介需要积极参与推动公众教育和公众意识的工作。与会者认识到新闻媒介制定新闻议程，为此有必要根据所需的知识和所希望的行为变化，针对每个目标群体建立和维持不同的新闻和信息流。

45. 通讯、包括所有主要利益相关者的网站、网基聊天室/用户群体、奖励方案、国家一级的知识、态度和实践分析、“培训教练”研讨会、新闻媒体伙伴关系、向政府内阁所作的说明、技术官僚和金融部门、对有危险社区的干预、计算机游戏、远程学习和对大中小学教师培训机构的支助、对环境问题非政府组织的支助和志愿团体执行的社区项目等等各种产品都被视为能在解决气候变化问题方面创造有利行为变化环境的重要途径。

46. 与会者指出，鉴于该区域开展了大批主动行动，《气候公约》秘书处设立信息网络交换所将促进关于该区域其他国家的工作、汲取的经验教训和最佳做法等信息的交流。

47. 国家环境政策应当综合所有环境协议的行动，以确保有效地分配资源和以协调方式开展公约第六条的活动。

六、结论和有待进一步审议的问题

48. 研讨会中的发言表明，整个拉丁美洲和加勒比区域在实施关于公约第六条问题的新德里工作方案的一些主动行动方面走在了前列。与会者强调，必须帮助有关国家自助。有人还提出，帮助有关国家在这方面，如在国家教育和外联工作的交流和方案中互相帮助是不久的将来要探讨的另一方面问题。所有与会者都赞同国家交流是国家提出需要并评价教育和外联问题的重要机遇。

49. 与会者支持信息网络交换所的发展，以便利信息的交换和分享。有人提出交换所的构想要切实可行并有多种语文。有人还提出交换所可作为一种双向机制用于第六条问题的持续对话。

50. 为了扩大区域方案的范围，有人提出，凡试图覆盖拉丁美洲和加勒比的方案，特别是那些能在区域一级易于复制的方案应确保其中列入加勒比(说英语和法语)的国家。

51. 大多数与会者认为，鉴于该区域的情况多样以及许多国家已编制了大量信息产品和资源材料，应采用分层方式并考虑到次区域和国家的具体情况，编写第六条六大支柱(教育、培训、公众意识，公众参与、获得信息和国际合作)的区域战略。有人还建议，这项战略在规划和实施每项支柱的活动时，要(根据迄今取得的经验)确定具体行动、评价区域增效作用的收益和列明起作用和不起作用的工作。与会者还认为需要更多地讨论这种区域战略的编写工作，有人建议 2007 年审查新德里工作方案时，可以将编写这类方案作为将来工作/行动的重要部分。

52. 同时，研讨会与会者认为，通过加强已建立和公认的区域中心和机构，以及不仅促进国家内部，而且促进整个区域的利益相关群体之间的交流，也可以增强关于第六条活动的区域合作。与会者感到，通过查明参与类似项目的利益相关者，这种合作可以有助于避免工作和资源的重复。

53. 扩大国家梯队的基础、让大多数利益相关者派代表参加、鼓励与利益相关群体举行更多的面对面的会议和把国家研究能力用于基于行动的交流研究等都被视为让国家科学界和商界参与教育和外联方案的必要步骤。

54. 为了协调运动、调查、监测和评价的活动和方式，与会者建议编制或查明以及应用开展外联工作的共同方法。大多数与会者认为，从这些活动一开始就确定基线、目标和优先事项，能够最优化地使用有限的资源。

55. 全球环境基金及其执行机构需要重视公众教育和外联工作，把它们作为国家应对气候变化的重要部分。它们在筹资活动中应采用更协调的方式并努力改善执行机构各项活动之间的一致性，以使用现有的有限资源获得最大限度的收益。

56. 有待进一步审议的其他途径有为举办次区域培训班筹集资金和其他资源；向记者通报气候变化和其他环境问题；查明可加强该区域科学信息、了解信息来源和促进信息传播的行动；以及鉴于该区域电子学习课程数量增多，建立气候变化问题电子学习的认证制度。