



United Nations Climate Change
Paris Committee on Capacity-building

مجموعة أدوات لجنة باريس المعنية ببناء القدرات لتقييم فجوات واحتياجات بناء القدرات من أجل تنفيذ اتفاقية باريس

٢٠٢٢

نبذة عن لجنة باريس المعنية ببناء القدرات

تأسست في مؤتمر الأطراف رقم ٢١ الذي عقد في ٢٠١٥

وتناقش لجنة باريس المعنية ببناء القدرات الفجوات الحالية والناشئة في تنفيذ وزيادة تعزيز بناء القدرات في البلدان النامية. وفي عام ٢٠١٩، قرر الأطراف أن لجنة باريس المعنية ببناء القدرات يتعين عليها أيضًا تلبية اتفاقية باريس.

تهدف لجنة باريس المعنية ببناء القدرات إلى تحديد فجوات واحتياجات القدرات والحلول المحتملة لها، بما في ذلك تعزيز تماسك وتنسيق جهود بناء القدرات المتعلقة بتغير المناخ. وتعزز لجنة باريس المعنية ببناء القدرات التعاون بين الجهات الفاعلة على جميع المستويات (المحلية والوطنية والإقليمية والعالمية)، مع تقوية الشبكات و الشراكات لتعزيز التآزر وتشجيع تبادل المعرفة والخبرة. ومن خلال منصة اللجنة المعنية ببناء القدرات وأدوات الاتصال الخاصة بها، تسهل لجنة باريس المعنية ببناء القدرات الوصول إلى المعلومات والمعرفة لتعزيز العمل المناخي في البلدان النامية وقياس التقدم المحرز في بناء القدرات لضمان التحسين المستمر بمرور الوقت.

نبذة عن مجموعة الأدوات

تم تطوير مجموعة الأدوات هذه لتكون بمثابة مصدر للمسؤولين في البلدان النامية وشركائهم المنفذين أثناء تقييم احتياجات القدرات ذات الصلة وتحديد الفجوات لتنفيذ اتفاقية باريس. وتتضمن مجموعة الأدوات أمثلة على النهج التي تم تبنيها بنجاح بالإضافة إلى روابط لموارد إضافية يمكن الوصول إليها عبر بوابة بناء القدرات الخاصة باتفاقية الأمم المتحدة الإطارية بشأن تغير المناخ وغيرها من المصادر عبر الإنترنت لإلهام البلدان بإجراء مزيد من العمل على بناء القدرات.

تم تقديم مجموعة الأدوات نيابة عن لجنة باريس المعنية ببناء القدرات (PCCB)، وهي السلطة الداعية لمسائل بناء القدرات بموجب اتفاقية الأمم المتحدة الإطارية بشأن تغير المناخ. وقد أكدت الورقة الفنية الصادرة عن لجنة باريس المعنية ببناء القدرات في عام ٢٠١٩ على أن جميع البلدان لا تزال تواجه حواجز مؤسسية وفنية ومالية، وأن هناك اختلافات كبيرة بين البلدان من حيث نطاق وحجم احتياجاتها وقدرتها على معالجتها. كما أوصت الورقة الفنية بإعداد مجموعة أدوات من شأنها إرشاد أطراف البلدان النامية في تقييم فجوات واحتياجات القدرات المتعلقة بتنفيذ اتفاقية باريس.



تستجيب مجموعة الأدوات لهذه التوصية من خلال جمع وتنظيم الموارد المستخدمة للمسؤولين المشاركين في عملية تقييم القدرات وتضم خبراء من شبكة لجنة باريس المعنية ببناء القدرات وخبراتهم في إجراء تقييمات القدرات. وتعتمد على الجهود السابقة لتقديم نُهج منظمة لتقييم القدرات وتتضمن أمثلة من دراسات الحالة وروابط للأدوات المعدة من قبل البلدان ووكالات التنمية وشركاء التنفيذ الآخرين. والغرض منها هو أن تكون بمثابة مرجع للمسؤولين المعنيين بتصميم وتنفيذ تقييمات القدرات للعمل على تغيير المناخ.

شكر وتقدير

ونشكر بصفة خاصة محمد دراج - أخصائي أول ومنسق العمل المناخي بمركز التعاون الإقليمي لاتفاقية الأمم المتحدة الإطارية للتغيرات المناخية للشرق الأوسط وشمال إفريقيا وجنوب آسيا لمراجعة وتدقيق هذه الترجمة

جدول المحتويات

٢٦	دراسة حالة كولومبيا: تقييم القدرة على إعداد التقارير للمساهمة في تنفيذ المساهمات المحددة وطنياً
٢٨	● التقييم
٢٨	(١) البدء / تطوير الخطة
٣١	(٢) تحديد أصول وفجوات واحتياجات القدرات
٣٢	دراسة حالة باكستان: تقييم احتياجات القطاع العام لتمويل تغير المناخ
٣٧	(٣) التحليل والتأكيد والتفسير
٣٩	دراسة حالة ترينيداد وتوباغو: تنسيق أولويات التنمية
٤١	● الإجراء
٤١	(٤) وضع الاستراتيجيات المناسبة
٤٣	دراسة حالة بابوا غينيا الجديدة: التقييم الذاتي للقدرات الوطني
٤٦	(٥) الرصد والتقييم
٤٨	دراسة حالة سيريلانكا: تخطيط الترتيبات المؤسسية
٤٩	موارد مجموعة أدوات لجنة باريس المعنية ببناء القدرات
٤٩	التعليقات الختامية

٢	نبذة عن لجنة باريس المعنية ببناء القدرات
٣	نبذة عن مجموعة الأدوات
٧	١ مقدمة
٩	٢ كيفية استخدام مجموعة الأدوات
١٢	دراسة حالة ملاوي: تقييم القدرات في استراتيجية ملاوي بشأن التعلم في مجال تغير المناخ
١٥	٣ تقييم فجوات واحتياجات القدرات
١٨	دراسة حالة إندونيسيا: إطار تقييم بناء القدرات
٢٣	● مراحل تقييم القدرات
٢٤	● المنظور الجنساني والشفافية
٢٥	دراسة حالة فيجي: إدماج المنظور الجنساني



خبرة اتفاقية الأمم المتحدة الإطارية بشأن تغير المناخ

تعمل أمانة اتفاقية الأمم المتحدة الإطارية بشأن تغير المناخ مع العديد من الهيئات المشكلة ووكالات التنفيذ التي تدعم البلدان النامية في مجالات القضايا المحددة التي تتعلق مباشرة بتنفيذ الاتفاقية واتفاقية باريس. ويمكن استخدام الموارد المتاحة من خلال الروابط الواردة أدناه في تطوير عناصر تقييمات القدرات.

- [لجنة باريس المعنية ببناء القدرات \(PCCB\) | اتفاقية الأمم المتحدة الإطارية بشأن تغير المناخ \(UNFCCC\)](#)
- [منصة المجتمعات المحلية والشعوب الأصلية | اتفاقية الأمم المتحدة الإطارية بشأن تغير المناخ](#)
- [المواد التكميلية للمبادئ التوجيهية الفنية لخطة العمل الوطنية | اتفاقية الأمم المتحدة الإطارية بشأن تغير المناخ](#)
- [إرشادات وأدوات النوع المنظور الجنساني وتغير المناخ | اتفاقية الأمم المتحدة الإطارية بشأن تغير المناخ](#)
- [اللجنة الدائمة المعنية بالشؤون المالية \(SCF\) | اتفاقية الأمم المتحدة الإطارية بشأن تغير المناخ](#)
- [مركز وشبكة تكنولوجيا المناخ \(CTCN\)](#)
- [مجموعة الخبراء الاستشارية \(CGE\) | اتفاقية الأمم المتحدة الإطارية بشأن تغير المناخ](#)
- [تقييم الاحتياجات التكنولوجية \(unepdtu.org\)](#)
- [مبادرة شفافية العمل المناخي | مكتب الأمم المتحدة لخدمات المشاريع \(UNOPS\)](#)

مقدمة

يتطلب تحقيق أهداف اتفاقية باريس من جميع البلدان تنفيذ السياسات والتدابير التي تزيد من القدرة على التكيف مع التأثيرات المناخية والحد من انبعاثات غازات الاحتباس الحراري. ويعتمد تحديد نطاق وتطلعات الخطوات الواجب اتخاذها على مجموعة متنوعة من العوامل، بما في ذلك الظروف الوطنية والأولويات المناخية والتقييم الدقيق لقدرتها على العمل.

تقدم مجموعة أدوات تقييم القدرات هذه نظرة عامة على النهج والأدوات التي تدعم تقييم الأبعاد المختلفة للقدرات اللازمة لمعالجة مجموعة الإجراءات المطلوبة لمواجهة تغير المناخ. وتحدد النقاط والخطوات الرئيسية المضمنة في عملية التقييم بداية من التصميم وحتى التقييم، والتي تكون مدعومة بدراسات الحالة، بما في ذلك روابط المعلومات الإضافية التي يتم الوصول إليها من خلال بوابة بناء القدرات الخاصة باتفاقية الأمم المتحدة الإطارية بشأن تغير المناخ وغيرها من الموارد على الإنترنت.

تتضمن مجموعة الأدوات أمثلة على الأدوات النوعية والكمية للمساعدة في تقييم القدرات. وتم تضمين أمثلة دراسات الحالة المحددة لتكون بمثابة وسيلة لتوضيح الروابط الفعلية لعمليات التقييم المختلفة التي تم إعدادها كجزء من الدعم المقدم من الهيئات المشكلة لاتفاقية الأمم المتحدة الإطارية بشأن تغير المناخ ومؤسسات التنمية الدولية ومنظمات التنفيذ الأخرى.

وقد بُذلت جهوداً كبيرة لتطوير المعلومات والأدوات وأفضل الممارسات والموارد الأخرى المستهدفة لإثراء هذه التقييمات ودعم البلدان النامية في جهودها لتطوير وتنفيذ المساهمات المحددة وطنياً. وتُستمد مجموعة الأدوات من عمل برنامج الأمم المتحدة الإنمائي (UNDP) ومرفق البيئة العالمية (GEF) وصندوق المناخ الأخضر (GCF) والاتحاد الدولي لحماية الطبيعة (IUCN) ومنظمة الأغذية والزراعة (FAO) والمؤسسة الألمانية للتعاون الدولي (GIZ) وشراكة الأمم المتحدة الموحدة للتعليم في مجال تغير المناخ (UNCC:Learn) ومكتب الأمم المتحدة لخدمات المشاريع (UNOPS) ومجموعة الأمم المتحدة للتنمية المستدامة (UNDG)، وغيرها من منظمات التعاون الدولي والإنمائي التي تركز على دعم البلدان النامية لتنفيذ اتفاقيات ريو. وتشير هذه التقييمات إلى المجالات التي يجب فيها بناء القدرات والحفاظ عليها وتعزيزها حتى تتمكن البلدان من وضع سياسات وبرامج قوية لتحقيق أهدافها الوطنية. ومع ذلك، تركز مجموعة الأدوات بشكل خاص على القدرات المتعلقة بتغير المناخ المطلوبة لتنفيذ المساهمات المحددة وطنياً والاستراتيجيات الوطنية الأخرى في البلاد لدعم أهداف اتفاقية باريس.

**أجرت حكومة ملاوي تقييماً قوياً
للقدرات كجزء من استراتيجيتها
الوطنية الأولى للتعليم في مجال تغير
المناخ (صفحة ١٢-١٣). تم تقديم نظرة
عامة حول عملية إعداد الاستراتيجية
في الشكل رقم ٢ (ص ١٤).**



كيفية استخدام مجموعة الأدوات

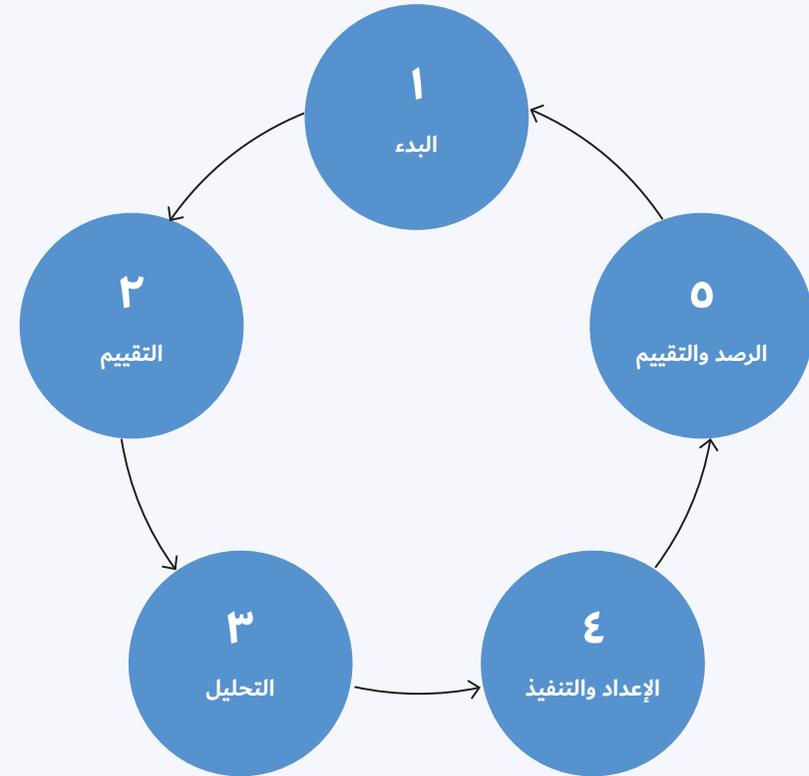


يعد التقييم الدقيق للفجوات والاحتياجات في قدرات الدولة أمرًا فعالاً لتحديد الخطوات التي يجب إعطاؤها الأولوية من أجل الوفاء بالأولويات الوطنية المتعلقة بتغير المناخ.

- روبرتا إيانا، الرئيس المشارك، لجنة باريس المعنية ببناء القدرات

يعد تقييم فجوات واحتياجات بناء القدرات أمراً مليئاً بالتحديات ولكنه فعال ويشكل جزءاً من عملية مستمرة ومتكررة (شكل رقم ١). ويمكن المنظمات من تحديد أهداف مناخية مناسبة وتحديد الخطوات اللازمة لتنفيذها وطريقة تحسينها وتقديم التقارير بشأنها. لا تشكل القدرات مقياساً عالمياً لأنها تستند إلى الظروف الوطنية والطموح وإمكانية الوصول إلى الموارد والعوامل الأخرى التي تؤثر على نتيجة أي عملية تقييم. لا تكمن القدرات أيضاً في الفراغ - فهي تبني على أساس الخبرة واكتساب القدرات والاحتفاظ بها مع الاستجابة للاحتياجات الحالية والمستقبلية.

شكل رقم ١. نظرة عامة على دورة تقييم القدرات.



١	<ul style="list-style-type: none"> • توضيح الأهداف والتوقعات مع العملاء الأساسيين • إشراك أصحاب المصلحة • موائمة المنهجية مع الاحتياجات المحلية • تحديد نهج جمع وتحليل البيانات والمعلومات 	<ul style="list-style-type: none"> • تحديد كيفية إجراء التقييم (الفريق، الموقع) • تخطيط وتكلفة تقييم القدرات (بناءً على تشكيل الفريق والتصميم والمدة)
٢	<ul style="list-style-type: none"> • إجراء التقييم بناءً على نُهج البيانات والمعلومات • تقييم المهارات والقدرات الحالية على المستوى المستهدف: الفردي، المؤسسي، المنهجي 	<ul style="list-style-type: none"> • تحديد القدرات الحالية • تحديد مستوى القدرات المطلوبة
٣	<ul style="list-style-type: none"> • تلخيص وتفسير نتائج التقييم • المصادقة على النتائج 	<ul style="list-style-type: none"> • إعداد تقرير التقييم
٤	<ul style="list-style-type: none"> • وضع خطة عمل للأولويات الاستراتيجية المحددة • تعبئة الموارد • تقييم الإجراءات بناءً على المعايير 	<ul style="list-style-type: none"> • تعيين مسؤوليات التنفيذ والإدارة • إعداد المؤشرات • تنفيذ الإجراءات
٥	<ul style="list-style-type: none"> • الرصد المستمر بناءً على المؤشرات • التقييم الدوري 	<ul style="list-style-type: none"> • تحديث الإجراءات بناءً على النتائج

إن القدرة على تقييم القدرات والإبلاغ بإعداد استراتيجيات المناخ ورصد التقدم المحرز بمرور الوقت تعتبر أمرًا فعالًا لتحقيق المساهمات المحددة وطنيًا التي تتسم بالطموح والواقعية. ويتم إجراء تقييمات القدرات من خلال اتفاقية الأمم المتحدة الإطارية بشأن تغير المناخ والعمليات الدولية الأخرى. وتعتبر نتائج التقييمات السابقة التي تتناول الأولويات والبرامج الإقليمية أو القطاعية^٢ والمنظمات التي تلبّي هذه الاحتياجات موردًا ممتازًا للمسؤولين الذين يسعون للحصول على معلومات إضافية.

على سبيل المثال، تم إجراء الممارسة النموذجية^٣ للجنة باريس المعنية بتقييم القدرات في عام ٢٠١٩، وتم تحديد الفجوات والاحتياجات القطاعية المحددة التي تتعلق بالتكيف والتخفيف والقضايا الشاملة مثل توليد البيانات الموحدة وجمعها وتحليلها؛ والحوكمة والتنسيق؛ وتنمية القدرات المحلية؛ وإمكانية الوصول إلى التمويل المتعلق بالمناخ؛^٤ ومراعاة الاعتبارات الجنسانية^٥. تم تضمين بعض الأمثلة على الأدوات والنُهُج التي تركز على هذه العناصر وغيرها من العناصر الشاملة أيضًا وتكميلها بروابط إضافية.

مربع النص رقم ١: مراحل تقييم القدرات	
المصادر الأساسية	المصادر الثانوية
	المرحلة ١. البدء/ تطوير الخطة
• التوجيهات والمعلومات المشار إليها بشكل مباشر في مجموعة الأدوات • الاتحاد الدولي لحماية الطبيعة (٢٠٢١) • شراكة الأمم المتحدة الموحدة للتعلم في مجال تغير المناخ (2018) • برنامج الأمم المتحدة الإنمائي (2008)	• دعم التوجيهات التي يمكن للمستخدمين الرجوع إليها أو النظر فيها في مراحل معينة • الاتحاد الدولي لحماية الطبيعة (٢٠١٠) • المانغروف من أجل المستقبل (MFF)، معهد ستوكهولم للبيئة (SEI)، مركز تنمية مصائد الأسماك في جنوب شرق آسيا (SEAFDEC) (٢٠١٨) • تقييم أفضل (٢٠١٣) • كاكدي، مادهوري فيجاي وآخرون. ٢٠١٨
	٢. تحديد أصول وفجوات واحتياجات القدرات
• الاتحاد الدولي لحماية الطبيعة (٢٠٢١) • شراكة الأمم المتحدة الموحدة للتعلم في مجال تغير المناخ (٢٠٢١ أ) • شراكة الأمم المتحدة الموحدة للتعلم في مجال تغير المناخ (٢٠١٨) • برنامج الأمم المتحدة الإنمائي (٢٠٠٨)	• تقييم أفضل (٢٠١٣ أ) • المعهد الدولي للبيئة والتنمية (٢٠١٤) • الرعاية (٢٠٠٩)
	٣. التحليل والتأكيد والتفسير
• الاتحاد الدولي لحماية الطبيعة (٢٠١٠) • شراكة الأمم المتحدة الموحدة للتعلم في مجال تغير المناخ (٢٠١٨) • برنامج الأمم المتحدة الإنمائي (٢٠٠٨)	• الرعاية (٢٠٠٩) • إطار العمل • الرعاية (٢٠٢٠)
	٤. إعداد الاستراتيجيات المناسبة
• شراكة الأمم المتحدة الموحدة للتعلم في مجال تغير المناخ (٢٠١٨) • برنامج الأمم المتحدة الإنمائي (٢٠٠٨)	• تقييم أفضل (٢٠١٣ ب)
	٥. الرصد والتقييم
• الاتحاد الدولي لحماية الطبيعة (٢٠١٠) • شراكة الأمم المتحدة الموحدة للتعلم في مجال تغير المناخ (٢٠١٨) • برنامج الأمم المتحدة الإنمائي (٢٠٠٨)	• المعهد الدولي للبيئة والتنمية (٢٠١٤)

ملاوي: تقييم القدرات في استراتيجية ملاوي بشأن التعلم في مجال تغير المناخ

ملاوي - الدور الدوري لتقييم القدرات في إعداد ومراجعة استراتيجية ملاوي بشأن التعلم في مجال تغير المناخ

المؤسسي)؛ و

- وضع آلية تمويل مستدامة لبرامج التعلم في مجال تغير المناخ (المستوى المنهجي).

في عام ٢٠٢٠، استعرضت حكومة ملاوي نهجها الخاص بالتعلم في مجال المناخ. وأجرت تقييماً جديداً للقدرات ونقحت استراتيجية عام ٢٠١٣ وفقاً لنتائجها وأجرت مزيداً من التعديلات لتعكس

القضايا الناشئة المتعلقة باتفاقية باريس. كما هو الحال بالنسبة لإجراء استراتيجية ٢٠١٣، لعبت المشاورات مع أصحاب المصلحة دوراً بارزاً في تطوير الاستراتيجية

للتعلم في مجال تغير المناخ، ومن ثم مراجعتها والتحقق من صحتها من خلال ورشة عمل لأصحاب المصلحة تضم مشاركين من مختلف القطاعات الحكومية ومؤسسات التعليم والتدريب والمجتمع المدني وشركاء التنمية.

حددت إستراتيجية ٢٠١٣ الأهداف التالية:

- إعداد مجموعة أساسية من الموارد البشرية مع الفهم والمعرفة والمهارات اللازمة للاستجابة لتأثيرات تغير المناخ (المستوى الفردي)؛
- تعزيز النظم والمؤسسات الوطنية التي ستقود مبادرات التدريب في مجال تغير المناخ (المستوى

في عام ٢٠١٣، طورت حكومة ملاوي استراتيجيتها الوطنية الأولى في البلاد للتعلم في مجال المناخ. وتم تيسير استراتيجية ملاوي بشأن التعلم في مجال تغير المناخ (استراتيجية ٢٠١٣) من خلال شراكة الأمم المتحدة الموحدة للتعلم في مجال تغير المناخ وتنفيذها بدعم من برنامج الأمم المتحدة الإنمائي في ملاوي، وغطى ذلك الفترة من ٢٠١٣ إلى ٢٠١٩.

صُممت استراتيجية ٢٠١٣ لمعالجة الفجوات المعرفية الأساسية في وضع سياسات وبرامج مستنيرة للاستجابة لتغير المناخ. وتم تحديد هذه الفجوات من خلال تقييم القدرات باستخدام توجيهات شراكة الأمم المتحدة الموحدة



١ | للاطلاع على إجراءات التنفيذ المتعلقة باستراتيجية ٢٠١٣: [table_strategy_implementation_malawi_2013-2019.pdf \(unclearn.org\)](https://www.unclearn.org/table_strategy_implementation_malawi_2013-2019.pdf)

المحدثة والمصادقة عليها.

تضمنت العملية المستخدمة لمراجعة استراتيجية ٢٠٢١ وتحديثها وتطويرها الخطوات التالية

• التشاور مع فريق المشروع في هيئة البيئة - أبوظبي لتحديد نطاق المهمة والاتفاق على الجداول الزمنية والمنجزات؛

• إجراء مراجعة تفاصيل المنشورات والسياسات ذات الصلة لتحديد الفجوات والقضايا الناشئة. تم تضمين قائمة الوثائق التي تمت مراجعتها في القسم المرجعي للاستراتيجية؛

• مراجعة استراتيجية ٢٠١٣ ووثائق المشروع ذات الصلة كجزء من تحليل الفجوات؛

• إجراء المشاورات مع أصحاب المصلحة للحصول على آرائهم بما يتماشى مع النهج التصاعدي؛

• عقد ورشة عمل التخطيط لأصحاب المصلحة لاختيار المجموعات وتحديد أولويات الإجراءات لكل مجموعة؛

• وضع مسودة الاستراتيجية المحدثة بناءً على إجراءات ورشة عمل التخطيط وتقدير المعلومات الأساسية؛

• تقديم مسودة الاستراتيجية إلى هيئة البيئة - أبوظبي لمراجعتها؛

• إعداد مذكرات مفاهيمية تفصيلية للمشاريع التجريبية (شبكات الشباب ومؤسسات التعليم العالي) من خلال المشاورات على الإنترنت ووجها لوجه؛

• تقديم مسودة الاستراتيجية إلى أصحاب المصلحة للمصادقة عليها. يشمل أصحاب المصلحة جهات معنية إقليمية من زامبيا وزيمبابوي وجنوب أفريقيا. إضافة إلى ذلك، تم مراجعة مسودة الاستراتيجية على مراحل مختلفة بما في ذلك مراجعتها

في ورشة عمل المصادقة الوطنية لأصحاب المصلحة؛ و

• إصدار وتقديم الإستراتيجية النهائية بعد تضمين الملاحظات من ورشة عمل المصادقة.

على غرار استراتيجية عام ٢٠١٣، تقوم الاستراتيجية المحدثة على ثلاث ركائز: القدرات البشرية والقدرات المؤسسية والتعبئة المالية/ تعبئة الموارد (القدرات المنهجية). تم نشر الاستراتيجية الثانية في فبراير ٢٠٢١ وسيتم تنفيذها على مرحلتين: مرحلة قصيرة المدى (٢٠٢١ إلى ٢٠٢٥)، ومتوسطة المدى (٢٠٢٦ إلى ٢٠٣٠). وسيتم رصد الأنشطة وإجراء التقييمات في منتصف المدة وفي نهايتها. وتم تقديم ملخص لعملية تطوير الاستراتيجية في الشكل رقم ٢ في الصفحة التالية.

الشكل رقم ٢. نظرة عامة على عملية تطوير الإستراتيجية التي قامت بها حكومة ملاوي.

<ul style="list-style-type: none"> تقوم استراتيجية ملاوي على الإجراءات السابقة مع تضمين القضايا الناشئة شملت الاستراتيجية مدخلات من جمهور أوسع من أصحاب المصلحة تم تحديد الرؤية على أنها ستصبح دولة موجهة من خلال المعرفة وقادرة على التكيف مع تغير المناخ بحلول عام ٢٠٣٠ بما يتماشى مع سياسات وخطط التنمية الوطنية تم تحديد المهمة على أنها بناء لقدرات التكيف والتخفيف البشرية والمؤسسية المناسبة 	<p style="text-align: center;">١</p> <p style="text-align: center;">تحديد مصادر البيانات والمشاركة فيها والتعرف عليها</p>
<ul style="list-style-type: none"> تم تحديد احتياجات التعلم من خلال تقييمات الفجوات والاحتياجات مع تطبيق النهج التصاعدي الذي يضمن مراجعة استراتيجية التعلم لعام ٢٠١٣، ومشاورات أصحاب المصلحة وورش عمل التخطيط التي ضمت مشاركين محليين وإقليميين من زامبيا وزيمبابوي وجنوب إفريقيا اعتمد تحديد أولويات احتياجات التعلم في مجال تغير المناخ إلى معايير الأهمية والفعالية والتطبيق العملي والفاعلية والرصد 	<p style="text-align: center;">٢</p> <p style="text-align: center;">تقييم القدرات</p>
<ul style="list-style-type: none"> تبين من خلال التحليل على المستوى المنهجي أن عددًا من القطاعات المعنية لم تذكر صراحة خطط وإجراءات تغير المناخ في سياساتها الخاصة، حيث تتطلب السياسات إطارًا تنظيميًا تبعيًا واستراتيجيات تنفيذ. حتى السياسات التي قامت بتضمين تغير المناخ لم تظهر انعكاسًا واضحًا للتعلم في مجال تغير المناخ من خلال التحليل على المستوى المؤسسي، تم تحديد الهياكل الحالية على أنها منصة لإدراج القطاعات وأصحاب المصلحة الآخرين لتبادل النتائج والدروس المستفادة من مشاريع وأنشطة تغير المناخ الجاري تنفيذها. ومع ذلك، تبين أن العديد من المؤسسات لديها بنية تحتية ضعيفة، وتكنولوجيا معلومات واتصالات واتصال بالإنترنت، وتمويل وسياسات واستراتيجيات توعية عامة للتعاون مع الجهات الفاعلة الأخرى في القطاع من خلال التحليل على المستوى الفردي، يتضح أن التقدم في بناء القدرات البشرية قد أُحرز بالفعل ولكنه لا يزال يواجه تحديات تتمثل في محدودية الوعي العام وقلة عدد الموارد البشرية الماهرة على مختلف المستويات ومحدودية التنوع في المهارات 	<p style="text-align: center;">٣</p> <p style="text-align: center;">تحليل وتفسير النتائج</p>
<ul style="list-style-type: none"> تم وضع الاستراتيجية وخطط العمل، بما في ذلك المذكرات المفاهيمية للمشاريع التجريبية وتحديد الأدوار والمسؤوليات والوكالات المنفذة تم تقديم مسودة الاستراتيجية إلى أصحاب المصلحة للمصادقة عليها بعد تضمين الملاحظات من ورشة عمل المصادقة، تم إعداد الاستراتيجية النهائية وتقديمها 	<p style="text-align: center;">٤</p> <p style="text-align: center;">صياغة الاستراتيجية والعمل</p>
<ul style="list-style-type: none"> سيتم تنفيذ الاستراتيجية المحدثة على مرحلتين: مرحلة قصيرة المدى (حتى عام ٢٠٢٥) ومتوسطة المدى (حتى عام ٢٠٣٠). تتولى وزارة المالية والتخطيط الاقتصادي والتنمية مسؤولية رصد وتقييم (M&E) المشاريع الحكومية. سيتم رصد الأنشطة من خلال التقارير الرسمية وغير الرسمية بمشاركة جميع الشركاء المنفذين على فترات منتظمة 	<p style="text-align: center;">٥</p> <p style="text-align: center;">الرصد والتقييم</p>

تقييم فجوات واحتياجات القدرات

إن إطار بناء القدرات في البلدان النامية الذي تم إعداده بموجب الاتفاقية مصمم لمساعدة البلدان على بناء وتطوير وتقوية وتعزيز وتحسين قدراتها لتحقيق هدف الاتفاقية. ويتطلب الطموح المتزايد والطبيعة الجماعية للإجراء اللازم لتنفيذ اتفاقية باريس تقييماً شفافاً وموثوقاً للفجوات واحتياجات البلدان النامية لتنسيق إجراءاتها مع المسارات منخفضة الكربون والمقاومة للمناخ.

تحدد مجموعة الأدوات سلسلة من المراحل العامة التي يمكن إجراؤها كجزء من عملية تقييم القدرات وتعديلها وفقاً لسياق الدولة المناسب. لأغراض هذه الممارسة، تم تقسيم عملية تصميم تقييم القدرات إلى قسمين: **التقييم** (العملية التي تتضمن إعداد وتنفيذ التقييم وتقييم النتائج) و**الإجراء** (تضمين نتائج التقييمات المصدق عليها في البرامج والاستراتيجيات ذات الصلة، والتأكد من اتخاذ الخطوات المناسبة لرصد وتقييم كيفية استخدام النتائج بالإضافة إلى تقديم التقارير بشأن التقدم المحرز بمرور الوقت).

تعتبر عملية تقييم القدرات من المهام الفعالة للبلدان حتى تصبح قادرة على تحديد ووضع استراتيجيات لمعالجة الاحتياجات والفجوات اللازمة لتنفيذ اتفاقية باريس.

- مهاوان كارونياسا، رئيس مجموعة العمل ٤، لجنة باريس المعنية ببناء القدرات

القسم الأول، التقييم، ويتضمن ثلاث مراحل:

١. البدء وإعداد الخطة؛
٢. تحديد أصول وفجوات واحتياجات القدرات؛ و
٣. تحليل النتائج وتأكيدا وتفسيرها.

تجدر الإشارة إلى أن عنصر التقييم في مجموعة الأدوات تم التعامل معه بشكل أكثر شمولاً في الصفحات التالية حيث أن العمل الذي يتم في بداية العملية يعد أمراً فعالاً لضمان تحقيق العملية للنتيجة المرجوة. يعتبر العدد الدقيق للخطوات أقل أهمية من ضمان تحديد نطاق التقييم بشكل جيد وتحديد أصحاب المصلحة المناسبين وإشراكهم وتلبية هذه المبادئ العامة بطريقة شاملة.

القسم الثاني، الإجراء، يوفر خيارات لكيفية استخدام المعلومات بالإضافة إلى تطوير خطة الرصد والتقييم والتعلم للمساعدة في ضمان الإبلاغ عن هذه المعلومات وإتاحتها لشريحة واسعة من أصحاب المصلحة. ويتضمن مرحلتين:

٤. وضع الاستراتيجيات المناسبة؛ و
٥. الرصد والتقييم

تشير مجموعة الأدوات إلى مجموعة متنوعة من نماذج دراسات الحالة لتوضيح التقدم المحرز في البلدان ذات الأولويات والظروف الوطنية المختلفة من خلال عملية التقييم وتبسيط الضوء على الإعداد والمخرجات الناتجة وكيف يتم استخدامها لدعم العمليات الأخرى على المستوى الوطني. والغرض منها هو استكمال عملية التعلم والاستشارة أثناء العمل من خلال مجموعة الأدوات. وسيتم استكمال المراجع المتاحة وقت النشر بمرور الوقت من خلال تطوير بوابة بناء القدرات التابعة لاتفاقية الأمم المتحدة الإطارية بشأن تغير المناخ عند إعداد وجمع موارد إضافية.

الجدول ١ يقدم نظرة عامة حول الخطوات المتبعة في عملية تقييم القدرات بناءً على النهج الذي تستخدمه منظمة الأغذية والزراعة للأمم المتحدة (الفاو).

الجدول ١: نظرة عامة على جمع البيانات		
الخطوات	أداة/ نهج جمع البيانات	المعلومات التي يجب جمعها
ورشة العمل الافتتاحية	<ul style="list-style-type: none"> عرض الدراسة المقترحة المناقشة المفتوحة المناقشة الجماعية 	<ul style="list-style-type: none"> المبادرات الرئيسية في المنطقة جهات الاتصال الرئيسية في المنظمات المختلفة التي يمكنها تقديم المزيد من المعلومات في الدراسة الوثائق الرئيسية التي يمكن مراجعتها في الدراسة
الموضوع وتخطيط السياسة	<ul style="list-style-type: none"> مراجعة المنشورات إجراء المقابلات مع مقدمي المعلومات الرئيسيين 	<ul style="list-style-type: none"> طبيعة المشكلة في البلاد البيانات المتعلقة بالمؤشرات والاتجاهات ذات الصلة بما في ذلك تباينها عبر المقاطعات السياسات والبرامج الحكومية التي تتناول الموضوع ذو الصلة من خلال الوكالات التي تنتمي إلى قطاعات مختلفة؛ والسياسات والبرامج التي تعزز الموضوع ذو الصلة
تحديد أصحاب المصلحة		<ul style="list-style-type: none"> تحديد المنظمات المشاركة في تعزيز الموضوع ذو الصلة فهم الأدوار الرئيسية التي يؤديونها والمناطق التي يعملون فيها ووسائل مشاركتهم
تقييم القدرات التنظيمية	<ul style="list-style-type: none"> مراجعة المنشورات إجراء المقابلات مع مقدمي المعلومات الرئيسيين المناقشات الجماعية المركزة 	<ul style="list-style-type: none"> لولاية التنظيمية المتعلقة بالموضوع ذو الصلة مبادرات تنمية القدرات في القطاع الاستثمارات في تعزيز الموضوع ذو الصلة الموارد البشرية المنتشرة من قبل الوكالات المعنية والقطاعات المرتبطة بها وغيرها من القطاعات في الخارج لتعزيز الموضوع ذو الصلة الشراكات في تعزيز الموضوع ذو الصلة التحديات الكامنة في تعزيز الموضوع ذو الصلة
تقييم القدرات الفردية		<ul style="list-style-type: none"> فجوات القدرات الفنية وفجوات القدرات الوظيفية الكامنة في تعزيز الموضوع ذو الصلة بين الموظفين الميدانيين والمتوسطين والأوائل
تجميع النتائج		
ورشة العمل المعنية بالمصادقة	<ul style="list-style-type: none"> عرض النتائج الأولية لاختيار أصحاب المصلحة 	<ul style="list-style-type: none"> المصادقة على النتائج اقتراحات لتحسين المنهجية المعتمدة
التقرير النهائي		

أنشأت حكومة إندونيسيا عملية تقييم قوية لتحديد احتياجاتها والفجوات المتعلقة بتغير المناخ.

يجب الرجوع إلى الصفحة رقم ١٨ لمزيد من المعلومات.

دراسة حالة • إندونيسيا: إطار تقييم بناء القدرات

تتكون عملية تقييم فجوات القدرات والاحتياجات في إندونيسيا من خمس خطوات:

١. أ. صميم تقييم التعبئة والقدرات: يشمل تعبئة الموارد، مثل التمويل والخبرة وخطة العمل التي تغطي الأهداف وإطار العمل والمنهجية ونطاق العمل.
٢. ب. تقييم فجوات القدرات: يحدد الفجوات من خلال تحليل القدرات الحالية والمتوقعة، وكذلك ظروف وأولويات التنمية الوطنية وقضايا القدرات ذات الصلة.
٣. ج. احتياجات وجدوى تقييم بناء القدرات: سينشأ عن هذا التقييم احتياجات بناء القدرات بما في ذلك التكنولوجيا القائمة على نتائج تقييم الفجوات ودراسة الجدوى. يجدر بالأهمية دراسة الجدوى لضمان تنفيذ التوصيات بشكل واقعي.
٤. د. صياغة سياسات واستراتيجيات بناء القدرات: تضمن هذه المرحلة الاتساق من خلال ضمان إدخال النتائج ذات الصلة في تطوير السياسات والاستراتيجيات المتعلقة بالتخفيف والتكيف على المستوى الوطني.



يتم إجراء تقييمات فجوات واحتياجات القدرات على مستويات مختلفة (دون وطنية ووطنية وقطاعية وإقليمية) ولأغراض محددة (التقييمات الوطنية والتخفيف والتكيف والمنظور الجنساني والصحة وما إلى ذلك) بما يتماشى مع المستوى التي يتم إجراؤها فيه. ويجب أن تكون عمليات التقييم موجهة على المستوى القطري، وأن تكون عمليات شاملة يلعب فيها مشاركة أصحاب المصلحة دورًا بارزًا. وتتمثل الخطوة الأولى المهمة لإعداد التقييم في فهم سبب الحاجة إلى هذا التقييم، ومن يحتاج إلى القدرات وكذلك ما هي القدرات المطلوبة. وتساعد الإجابة على كل سؤال من هذه الأسئلة الثلاثة في تحديد الغرض من التقييم وغاياته وحدوده، والتي يمكن أن تساعد بدورها في تحديد مستوى التقييم ونطاقه.

عادةً ما تتضمن التقييمات نهجًا تدريجيًا يسمح لفريق التقييم بتحديد الفجوات والاحتياجات ثم إعداد الاستراتيجيات واتخاذ الإجراءات لمعالجتها. وتتمثل الخطوة الأولى لهذا التقييم في اكتساب فهم القدرات الحالية، ثم تحديد احتياجات القدرات بناءً على السياسات والبرامج الحالية أو المقترحة. وبمجرد تحديد القدرات الحالية والاحتياجات المستقبلية، يمكن تحديد فجوات القدرات ووضع الاستراتيجيات والإجراءات لمعالجتها.

لماذا تقييم القدرات؟

على الرغم من أن تقييم احتياجات القدرات هو مفهوم جديد نسبيًا في سياق تغير المناخ، إلا أنه تم استخدام عمليات مماثلة في مجالات أخرى، مثل التنمية الزراعية. وفي هذه الحالة لا يُنظر إلى تقييم احتياجات القدرات على أنه مسألة للتعرف على الفجوات فحسب، بل أيضًا لتحديد القدرات الحالية والقدرات الكامنة (القدرات الحالية التي لا يتم استغلالها أو تقديرها) والتأكد من تعزيز كل منها وربطها بشكل واضح بالنتائج لتحقيق النتيجة المرجوة (الإرشاد الزراعي في جنوب آسيا).

يدعو برنامج الأمم المتحدة الإنمائي^٦ إلى أهمية تقييم القدرات كعملية منظمة وتحليلية يتم فيها تقييم الأبعاد المختلفة للقدرات ضمن السياق القطري الأوسع بالإضافة إلى تقييمها لمنظمات وأفراد محددين. ويمكن أن يبدأ نهج تقييم القدرات باختيار أحد سؤالين أساسيين - «ما هي القدرات الموجودة بالفعل؟» أو «كيف يجب أن تكون وما هي العناصر المفتقدة؟»، ويحدد اختيار السؤال كيفية إجراء التقييم.

ما هي فجوة القدرات؟

ما هي القدرات الموجودة بالفعل؟ البدء في نهج تدريبي لتحديد القدرات الحالية واستخدامها كأساس للمضي قدمًا. كيف يجب أن تكون وما هي العناصر المفتقدة؟ البدء في نهج تحليلي للفجوات، والذي يعمل من منطلق كيف يجب أن تكون الأشياء، ثم ينظر إلى كيف هي الآن، ويحدد الفرق بين الاثنين على أنه الشيء المفتقد - «الفجوة»^٧.

ما هو تقييم الاحتياجات؟

الحاجة ضرورة، والعوز رغبة. تعتبر الحاجة بمثابة فجوة بين «ما هو» و «ما يجب أن يكون»، وهي عنصر أساسي مطلوب للتغيير (تقييم احتياجات القدرات الخاص بالاتحاد الدولي لحماية الطبيعة). العوز هو عنصر يتعرف عليه ويريده المشارك في عملية التغيير، ولكنه قد لا يكون ضروريًا للتغيير. ومن ثم تكون الأسئلة على النحو التالي: احتياجات من؟ ومن الذي يقوم بتحديد هذه الاحتياجات؟



أي أداة منهجية بسيطة للمساعدة في تخطيط التقييم تعرف باسم نهج «IH & oWs». من حيث الممارسة، يعني ذلك طرح سلسلة من الأسئلة الاستراتيجية والإجابة عليها وتوثيقها لتوضيح من وماذا ولماذا ومتى وأين وكيف يتم التقييم. يمكن أن تشمل الأسئلة ما يلي:

- **لماذا:** لماذا إجراء التقييم؟ لماذا القيام به الآن؟
 - **من:** من يقوم به (يتولى زمام القيام به)؟ من المسؤول عن ذلك؟ من غيرك يمكنه القيام بذلك؟ من يجب أن يشارك؟ من الذي ينبغي عليه مناقشة بناء القدرات؟
 - **ماذا/ ما:** ما هي المشاكل الرئيسية؟ ما هي الرؤية/ الغرض من التقييم؟ ما الذي يجب تحقيقه؟ ما الذي تم تنفيذه بالفعل؟ ما هي الأمور الأخرى التي يجب القيام بها؟ ما هي المسألة التي يجب أن تكون محور تركيز؟ ما هي النتائج المتوقعة؟
 - **متى:** متى يتم القيام بذلك؟ ما هي الأوقات الأخرى التي يمكن فيها القيام بذلك؟ ما هي الأوقات الأخرى التي يجب فيها القيام بذلك؟
 - **أين:** أين تقوم بذلك؟ أين يجب القيام بذلك؟ أين يمكن القيام بذلك؟
 - **كيف:** كيف ينبغي القيام بذلك؟ هل هناك طريقة أفضل؟ كيف سيتم التزويد بالموارد؟
- الغرض من هذه الممارسة هو تحديد المسؤول عن التقييم، وكيف سيتم تزويده بالموارد (الموارد المالية والبشرية على حد سواء)، وكيف سيتم استخدام النتائج ودمجها في العمليات الحالية، وما هي المخاطر التي ينطوي عليها التقييم؟ يمكن أن تشمل مخرجات هذه الممارسة بيان الرؤية والرسالة وتحديد القيم والأهداف الأساسية.

ومع ذلك، يتطلب تصميم التقييم في المقام الأول تحديد المجالات التي سيتناولها التقييم. ويحدد إطار عمل برنامج الأمم المتحدة الإنمائي لتقييم القدرات^٣ ثلاثة أبعاد يمكن استخدامها لإعداد التقييمات التي تستهدف مجالات محددة أو لإنشاء استراتيجية تعلم وطنية. وهذه الأبعاد هي: نقاط الدخول والقضايا الأساسية والقدرات الوظيفية والفنية.

ترتبط نقاط الدخول بالأبعاد التي تكمن فيها القدرات. وهؤلاء هم الأفراد الذين يستغلون القدرات، والمؤسسة التي تحتفظ بالقدرات وتساعد على ضمان الاحتفاظ بها، والبيئات التمكينية (أو المستوى المنهجي) التي توفر إطار العمل. يمكن أن تستخدم التقييمات الخاصة بنقاط دخول محددة تقنيات مختلفة على النحو المبين في **الجدول ٢** (استنادًا إلى شراكة الأمم المتحدة الموحدة للتعليم في مجال تغير المناخ (UN CC:Learn) ومجموعة خبراء من أقل البلدان نموًا (LEG) التابعة لاتفاقية الأمم المتحدة الإطارية بشأن تغير المناخ (UNFCCC) في مقدمتها لعملية خطة التكيف الوطنية ((NAP)) تسلط الضوء على الجهات الفاعلة الرئيسية في عملية تقييم القدرات وتحدد هذه العناصر كمجالات رئيسية للقدرات:

الجدول ٢: الجهات الفاعلة الرئيسية في تقييم القدرات	
المستوى الفردي	• القدرات البشرية
على المستوى الفردي، تشير تنمية القدرات إلى عملية تغيير الفهم والسلوكيات، وفي أغلب الأحيان عن طريق نقل المعرفة وتطوير المهارات من خلال التعليم والتدريب. وتتضمن أيضًا التعلم بالممارسة والمشاركة والعمليات المرتبطة بزيادة الأداء من خلال إجراء التحسينات في الإدارة والتحفيز ومستويات المساءلة والمسؤولية.	
المستوى المؤسسي	• الوزارات / الوكالات • المنظمات • مراكز البحوث
تركز تنمية القدرات في المستوى المؤسسي على الأداء التنظيمي والقدرات الوظيفية، وكذلك قدرة المؤسسة على التكيف مع التغيير. وتهدف إلى تطوير المؤسسة ككل، بما في ذلك الأفراد والجماعات المكونة لها، وكذلك علاقتها مع القطاعات والمؤسسات الأخرى.	
المستوى المنهجي	• الأطر التنظيمية والتشريعية والسياساتية • الوعي العام • أطر المسائلة
على المستوى المنهجي، تركز تنمية القدرات على خلق «بيئات تمكينية»، أي السياسة العامة والأطر الاقتصادية والتنظيمية وأطر المساءلة التي تعمل المؤسسات والأفراد من خلالها.	
مقتبس من مجموعة الخبراء المعنية بأقل البلدان نموًا وشراكة الأمم المتحدة الموحدة للتعليم في مجال تغير المناخ (UN CC:Learn)	

تعتبر القدرات الوظيفية ضرورية لإنشاء وإدارة السياسات والتشريعات والاستراتيجيات والبرامج، بينما قد تكون هناك حاجة لتقييم القدرات الفنية أيضًا. ويشير برنامج الأمم المتحدة الإنمائي إلى أن القدرات الوظيفية التالية أساسية: (١) إشراك أصحاب المصلحة؛ (٢) تقييم الوضع وتحديد الرؤية والولاية؛ (٣) صياغة السياسات والاستراتيجيات؛ (٤) الميزانية والإدارة والتنفيذ؛ و (٥) التقييم.

مراحل تقييم القدرات

حيث يشير برنامج الأمم المتحدة الإنمائي في إطار تقييم القدرات الخاص به إلى أن «تنمية القدرات ليست نشاطا يتم إجراؤه مرة واحدة، ولكنها عملية متكررة للتصميم والتطبيق والتعلم والتعديل». وتعتمد العملية الموضحة أدناه على الأطر التكرارية التي تم تطويرها وتطبيقها في دراسات الحالة التي تمت مراجعتها في مجموعة الأدوات هذه. كما أنها توضح المراحل الرئيسية التي يتعين القيام بها في أي تقييم ولكنها ليست شاملة. وكجزء من مرحلة البدء/ التخطيط، يجدر بالأهمية إعداد نهج يلئم احتياجات كل جهة فاعلة تتولى القيام بالتقييم.

تقدم دراسات الحالة لفيجي وكولومبيا في الصفحات التالية أمثلة على كيفية تقييم دمج المنظور الجنساني والشفافية وتضمينهما بشكل صحيح في تقييم القدرات الوطنية لتنفيذ شروط وأحكام اتفاقية باريس.



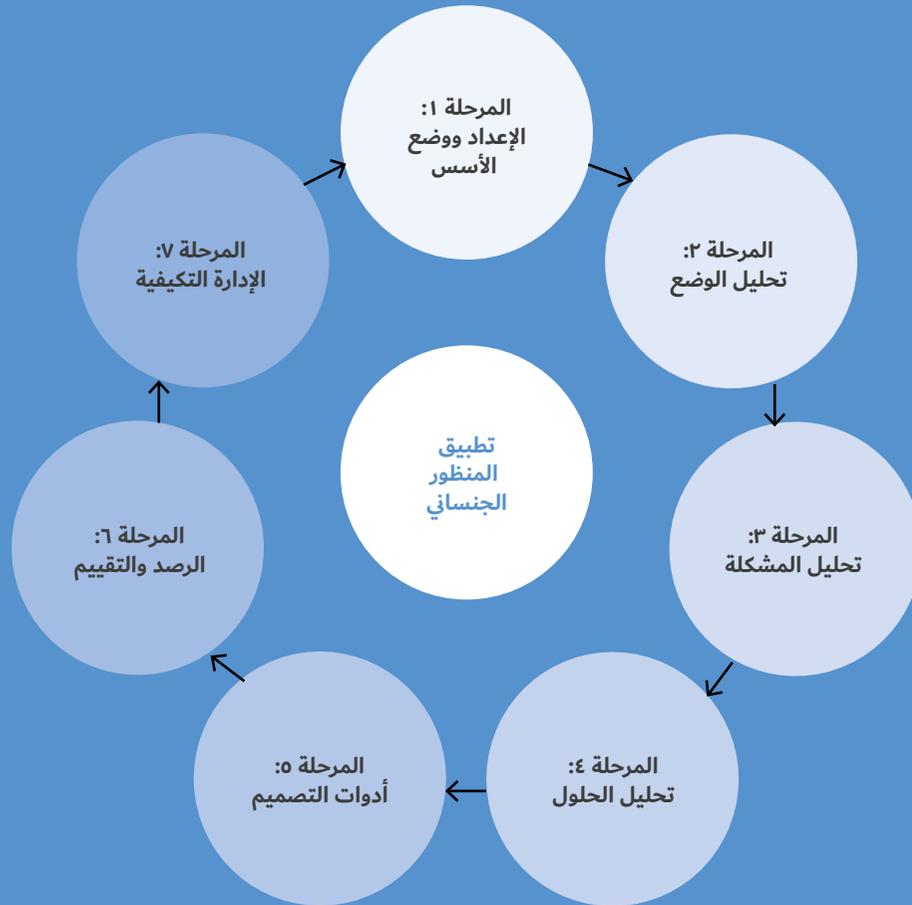
المنظور الجنساني والشفافية والقضايا الشاملة الأخرى

يعد تعميم مراعاة المنظور الجنساني والشفافية وغير ذلك من القضايا الشاملة أحد الاعتبارات الهامة ويجب أخذه بعين الاعتبار في عملية تقييم القدرات منذ البداية. وتعتبر دائرة المرأة والمنظور الجنساني في اتفاقية الأمم المتحدة الإطارية بشأن تغير المناخ واحدة من العديد من عوامل التغيير الفعالة في عملية المناخ الدولية وأنشأت أدوات للمساعدة في إبراز هذه الأولويات في وثائق التخطيط الوطنية.

مجموعة أدوات المنظور الجنساني وتغير المناخ في منطقة المحيط الهادئ

توفر مجموعة أدوات المنظور الجنساني وتغير المناخ^١ في منطقة المحيط الهادئ ٢ منظورًا جنسائيًا يمكن من خلاله عرض وتقييم برامج تغير المناخ والمشاريع والاستراتيجيات. وتقدم أربع نماذج موضوعية تركز على العلاقة بين المنظور الجنساني وقطاعات معينة، مثل الأمن الغذائي والمياه والطاقة، بالإضافة إلى دراسات الحالة ذات الصلة. كما تتضمن نموذجًا حول الحد من مخاطر الكوارث مع الاعتراف بضرورة وضع هذه الأنشطة في الاعتبار في جميع برامج ومشاريع التكيف مع التغير المناخي. ويمكن استخدام الإرشادات المتعلقة بالقطاعات كوثائق قائمة بذاتها لتوجيه التحليل لقطاع معين. وتقدم أيضًا قسم «كيفية التنفيذ» الذي يشمل المراحل المختلفة لدورة برنامج/ مشروع تغير المناخ النموذجي، وتحدد نقاط الدخول المحتملة لدمج المنظور الجنساني في كل مرحلة وتتضمن قائمة مرجعية عامة للمسائل الجنسانية يمكن تطبيقها على البرامج والمشاريع.

دمج المنظور الجنساني في جميع مراحل السياسة أو البرنامج أو المشروع



أسئلة لكل خطوة:

- كيف ساهم الرجال والنساء في عملية صنع القرار وتحديد الأولويات؟
- هل الرجال والنساء متساوون في حرية الوصول والتحكم في الموارد اللازمة للمشاركة والاستفادة الكاملة؟
- هل يتم تلبية احتياجاتهم وأولوياتهم المختلفة؟
- هل لدى الرجال والنساء معرفة ومهارات محددة وهل هذه المهارات تساهم في نتائج أفضل؟

هندسة الطاقة الشمسية في كادافو، فيجي

المهندسون بالصيانة والإصلاحات وتدريب الآخرين للقيام بنفس العمل.

شاركت النساء في البرنامج منذ البداية وتم تشجيعهن على العمل مع الرجال لإدارة الكهرباء في المجتمع. وشارك كل من الرجال والنساء في اختيار أفراد المجتمع الذين يتدربون كمهندسين للطاقة الشمسية.

تم تشكيل لجنة للطاقة الشمسية تتألف من خمسة أعضاء من المجتمع، ثلاثة أعضاء منهم من النساء. وتدفع كل أسرة مبلغًا صغيرًا من المال في صندوق تديره هذه اللجنة. حيث تستخدم هذه الأموال لدفع رواتب المهندسين وصيانة المعدات. وهذا يضمن اتخاذ القرارات بشكل مشترك من قبل الرجال والنساء فيما يتعلق بكيفية إنفاق الأموال وأين وكيف يتم تركيب الألواح والأضواء. يضم مهندسي الطاقة الشمسية الجدات والنساء الأميات أو شبه المتعلّقات، مما يتحدى التوقعات حول ما يمكن أن تفعله المرأة ويظهر ما يمكن أن تحققه النساء الأكبر سنًا والأقل تعليمًا.

كادافو هي عبارة عن مجموعة جزر في فيجي منعزلة نسبيًا. المجتمعات في هذه الجزر غير متصلة بشبكة الكهرباء الوطنية وتعتمد بشكل كبير على الوقود المكلف والملوث مثل الديزل والكيروسين لتلبية احتياجاتها من الطاقة. ويحد الدخل النقدي المنخفض في هذه المجتمعات بشدة من الوصول إلى هذا الوقود ويضع عبئًا على الأسر لتغطية تكاليف الطاقة. ومعظم القرويين ليس لديهم أي إضاءة مما يحد من فرص العمل والدراسة والاجتماعات والأنشطة الأخرى بعد غروب الشمس.

من خلال برنامج للطاقة المستدامة يعمل في ستة بلدان في جزر المحيط الهادئ، تم تدريب أفراد المجتمع من قرى كادافو كمهندسين للطاقة الشمسية. وقاموا بعقد ورش عمل للطاقة الشمسية - وتشغيل الكهرباء بالطاقة الشمسية - حيث قاموا بتجميع وتركيب الألواح الشمسية للمنازل في مجتمعهم. كما يقوم



كولومبيا: تقييم القدرة على إعداد التقارير للمساهمة في تنفيذ المساهمات المحددة وطنيا

نفذت كولومبيا مشروعًا يركز على قدرة الجهات الفاعلة غير الحكومية ودون الوطنية على الإبلاغ عن بيانات دقيقة وقابلة للمقارنة ويمكن التحقق منها على النحو المطلوب لتقديم تقرير الشفافية الخاص بها الذي يصدر كل سنتين بموجب إطار الشفافية المعزز لاتفاقية باريس. ومع تنفيذ المشروع بدعم من مبادرة شفافية العمل المناخي (ICAT)، تم تنفيذ المشروع بواسطة الصندوق العالمي للطبيعة في كولومبيا التابع لوزارة البيئة والتنمية المستدامة وبدعم من معهد الموارد العالمية ومشاركة وزارة التجارة والصناعة والسياحة. كما قام المشروع بتقييم إمكانات التخفيف لـ ٤٨ إجراء من قبل الشركات الخاصة ومشاريع النقل المنفذة في المدن، وهو ما يعادل انخفاضًا قدره ٣,٥٥٠ كيلوطن من ثاني أكسيد الكربون في عام ٢٠٣٠.

أجرى المشروع أيضًا تقييمًا للسيناريوهات المحتملة على نطاق أوسع، على سبيل المثال، إذا تم تطبيق خطة بوجوتا لاستبدال ١٠٪ من حافلاتها التي تعمل بالديزل بحافلات كهربائية في ١٤ مدينة أخرى.

أكد التقييم أيضًا على الحاجة إلى تحديد وتعزيز استراتيجيات الاتصال مع الجهات الفاعلة المحددة لتقدير مساهمات التخفيف في المستقبل. في القطاع الخاص، يمكن تأكيد ٦٠٪ من الإجراءات بناءً على المعلومات الأولية المقدمة من الشركات، مما يعطي درجة من عدم اليقين إلى الإجراءات التي لا يمكن تأكيدها. وبالمثل، في المدن، تم تأكيد ٥٢٪ من الإجراءات مع الكيانات المحلية المسؤولة عن تنفيذ الإجراءات.

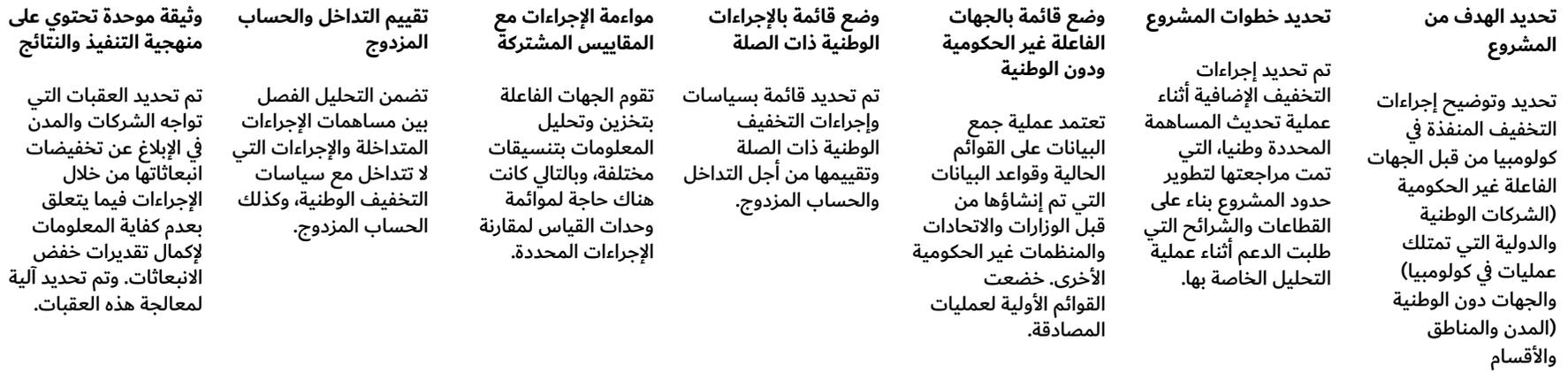
حدد التقييم العديد من المدن والشركات الخاصة التي لديها أهداف لخفض الانبعاثات وحدد إمكانات التخفيف لديها سعيًا منها لتحقيق الطموح المعزز في المساهمات المحددة وطنيا (NDC) المنقحة في كولومبيا. كما حدد الحاجة إلى بناء القدرات للإبلاغ عن الإجراءات بطريقة متسقة وشفافة. أخيرًا، سيتم إعداد وتنفيذ عملية لتحديد الدعم المطلوب في هذا المجال وخطة لبناء القدرات كجزء من تنفيذ المساهمات المحددة وطنيًا.

وسيتم تصميمه للمساعدة في دمج جهود القطاع الخاص ودون الوطني في معالجة تغير المناخ. كما تم تطوير المشروع باستخدام خارطة الطريق المبينة في الجدول الوارد في الصفحة التالية.





خطوات خريطة الطريق وصف موجز



● التقييم

(١) البدء/ تطوير الخطة

يعتبر فهم لماذا بناء القدرات وماذا ولمن تُبنى خطوة مهمة في تحديد التقييم. ويمكن أن تساعد الإجابة على هذه الأسئلة الأولية أيضًا في تحديد كيفية استخدام النتائج.

قد يتضمن إعداد خطة التقييم خطوات إضافية غير مفصلة في مجموعة الأدوات هذه، على سبيل المثال: تقرير تحديد النطاق أو تحليل أصحاب المصلحة والتخطيط. تركز مجموعة الأدوات على الخطوات الشاملة بناءً على المنهجيات التي تم مراجعتها. بعض الخطوات في هذه المرحلة مثل توضيح الأهداف وتحديد الغرض وتحديد التوقعات، تحدد الأنشطة التي تؤثر على كيفية تصميم التقييم وما هي الأمور التي سيقومها، وفي النهاية نطاق التقييم.

يمكن تقسيم هذه المرحلة إلى ٤ خطوات محددة:

أ. تحديد تقييم فجوات واحتياجات القدرات. يعتبر فهم السبب، وماذا ولمن، خطوة مهمة في تحديد التقييم، وكذلك كيفية الاستفادة من النتائج. وتتضمن الأسئلة التي يجب مراعاتها عند إعداد التقييم: ما هي القدرات الموجودة وأين تكمن الفجوات الرئيسية وكيف يمكن معالجة هذه الفجوات.

ب. مشاركة أصحاب المصلحة. بغض النظر عن المنهجية المختارة لإجراء التقييم، تعتبر مشاركة أصحاب المصلحة أحد العوامل الأساسية، ويجدر بالأهمية تحديد مجموعة أصحاب المصلحة للمشاركة في التقييم. ويمكن أن يشمل أصحاب المصلحة المحتملون المستفيدين وأولئك الذين بدأوا التقييم وممثلي المجتمع المدني وشركاء القطاع الخاص والقادة السياسيين والاقتصاديين والاجتماعيين والموظفين وشركاء التنمية والأكاديميين ووسائل الإعلام ومختلف المجموعات المعنية العامة.

قام مختلف الأعضاء في دائرة المرأة والمنظور الجنساني بنشر أدوات ونُهج لدعم إعداد سياسات مناخية فعالة تدمج المساواة الجنسانية وحقوق الإنسان الخاصة بالمرأة.

- آن بيرري، منسقة المنظور الجنساني وسياسة المناخ، النساء يشاركن من أجل مستقبل مشترك

تساعد عملية إشراك أصحاب المصلحة الشاملة والتشاركية على ضمان مراعاة المعرفة والقدرات المحلية وتضمينها في التقييم. يمكن أيضًا تكليف أصحاب المصلحة بأدوار في التقييم للمساعدة في توجيه العملية أو ضمان تولي زمام العملية أو العمل كأبطال. ويمكن أن تشمل الأدوار المحتملة توفير الرقابة السياسية والإدارية؛ والمساعدة في تصميم التقييم؛ وإجراء البحث والمشاركة في التقييم؛ وتحليل النتائج ونشرها وتحديد أولويات إجراءات المتابعة.

يوضح الجدول ٣ أدناه الأدوار المحتملة لأصحاب المصلحة في عملية تقييم الاحتياجات.

الجدول ٣: الأدوار المحتملة لأصحاب المصلحة	
الوصف	
يتولى زمام المبادرة للتقييم ويساعد في تحديد مستوى ونطاق التقييم. وغالبًا ما يكون العميل وحدة حكومية على المستوى المركزي أو المحلي، ولكنه قد يكون أيضًا منظمة مجتمع مدني أو شركة تابعة للقطاع الخاص.	العميل الأساسي
هو الجهة المعنية من قبل العميل الأساسي، سواء كان شخصًا أو وحدة للإشراف على عملية التقييم من جانب العميل. وتتضمن مسؤولياته إدارة التقييم وتسهيل الحوار حول النتائج والعمل كهمزة وصل بين فريق تقييم القدرات وأصحاب المصلحة الرئيسيين.	صاحب التقييم
يقوم بتسهيل عملية التقييم من البداية وحتى تحليل وتفسير نتائج التقييم. كما يلعب دورًا هامًا في صياغة الاستجابة لتنمية القدرات. ويساعد الفريق في تحديد نطاق التقييم، ويقوم بوضع أدوات داعمة للتقييم ويسهل عملية جمع البيانات والمعلومات.	فريق تقييم القدرات
المشاركون في عملية التقييم هم أولئك الذين يشاركون، على سبيل المثال، في مناقشات مجموعة التركيز أو المقابلات مع فريق التقييم أو التقييمات الذاتية. وغالبًا ما يقوم المشاركون بتقييم المستويات الحالية للقدرات وتحديد مستوى القدرات المطلوبة.	المشاركون في التقييم
توفر الخبرة في القدرات والقضايا الأساسية التي يجري مراجعتها أثناء التقييم مما يوفر "ضمان الجودة" للتقييم.	المجموعة المرجعية الفنية

ج. **تحديد مصادر البيانات من أجل التقييم.** تحديد نهج جمع وتحليل البيانات والمعلومات. وقد تشمل الأساليب البحث في المنشورات والتواصل مع أصحاب المصلحة وورش العمل ومجموعات التركيز والدراسات الاستقصائية وإجراء المقابلات (مع طرح الأسئلة المفتوحة و / أو المغلقة) والإحصاءات مما يسمح بجمع البيانات الكمية والنوعية. وتتيح الأساليب الكمية التصنيف، بينما يمكن استخدام الأساليب النوعية لدعم نتائج الترتيب وتفسيرها.

د. **تخطيط وتكلفة تقييم القدرات** (بناءً على تشكيل الفريق والتصميم والمدة). ستساعد خطة العمل، التي تبين بالتفصيل المخرجات التي يتعين تحقيقها والأنشطة وتواريخ الاستحقاق والأدوار والمسؤوليات، على إبقاء العملية في المسار الصحيح. وتوفر خطة العمل الأساس لتقدير تكاليف التقييم. ومع إعداد خطة العمل، قد يكون من الضروري تعديلها لضمان التوازن بين نطاق وحجم التقييم. ويجدر بالأهمية ضمان مشاركة جميع أصحاب المصلحة المعنيين في أي إعادة لتحديد نطاق التقييم (برنامج الأمم المتحدة الإنمائي، ٢٠٠٨). يمكن أيضًا إعداد تقرير استفتاحي يدمج بشكل منهجي العمل المنجز حتى الآن في هذه المرحلة ليكون بمثابة مرجع لقياس الأداء في المستقبل وتحديد الفرص لتكرار (أو تنفيذ) أفضل الممارسات.

يُعد تقييم الحاجة إلى التمويل لتنفيذ شروط المساهمات المحددة وطنيًا بشكل صحيح خطوة هامة. تم النظر في دراسة حالة باكستان وتقييمها لاحتياجات القطاع العام في الصفحة ٢٩.

٢) تحديد أصول وفجوات واحتياجات القدرات

يتم جمع البيانات والمعلومات خلال هذه المرحلة بما يتماشى مع الأساليب المحددة في المرحلة ١ ج، بما في ذلك إجراء المقابلات ومجموعات التركيز وورش العمل وفرص مشاركة أصحاب المصلحة الآخرين. ووفقا لما هو مشار إليه في المرحلة ١ ج، يمكن جمع البيانات والمعلومات بطرق متعددة وعلى مستويات مختلفة (الشكل رقم ٣). وعند تقييم القدرات على المستوى الفردي، قد يكون من المفيد النظر في المنهجيات التي تستهدف هذا المستوى المحدد، مثل تقييم احتياجات القدرات الخاص بالاتحاد الدولي لحماية الطبيعة^٩ (IUCN). يمكن أن تختلف الأساليب التي يتم من خلالها إجراء التقييم الفردي مقارنة بالتقييم المؤسسي أو المنهجي، ويمكن تصميمها من أجل:

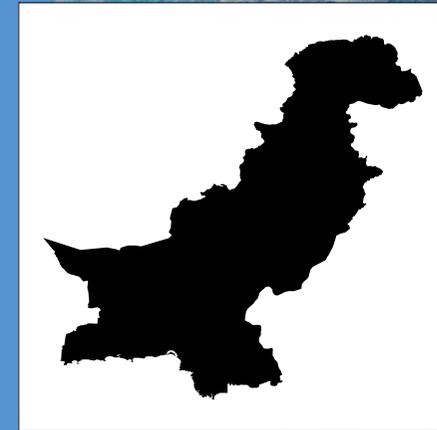
- أ. تقييم المهارات والقدرات الحالية على المستوى المستهدف: الفردي، المؤسسي، المنهجي
- ب. تحديد القدرات الحالية
- ج. تحديد المستوى المطلوب للقدرات المستقبلية المطلوبة

تدعم عملية تقييم الاحتياجات التكنولوجية (TNA) إعداد خطط العمل المتعلقة بالتكنولوجيا لتنفيذ التقنيات المناخية الأكثر ملاءمة لتلبية الأولويات الوطنية للتكيف والتخفيف.

-سارا ترايرب، مدير مشروع تقييم الاحتياجات التكنولوجية العالمي، UNEP DTU



باكستان: تقييم احتياجات القطاع العام لتمويل تغير المناخ



بتمثل أحد الجوانب الهامة في عملية تقييم القدرات في فهم التكاليف المرتبطة بـ «من وماذا ولماذا» لبناء القدرات. إن مراجعة الإنفاق العام والمراجعة المؤسسية في مجال المناخ (CPEIR) يمكن أن تقدم بعض الرؤى الثاقبة في هذه العملية. تعتبر مراجعة الإنفاق العام والمراجعة المؤسسية في مجال المناخ (CPEIR) تحليلاً نوعياً وكمياً للنقطة العامة للدولة من حيث صلتها بتغير المناخ. وتم تصميمها لتقديم أدلة على النفقات العامة في جميع الوزارات داخل الحكومة.

كما تعمل مراجعة الإنفاق العام والمراجعة المؤسسية في مجال المناخ (CPEIR) على مراجعة الخطط والسياسات المناخية والأطر المؤسسية وهيكل التمويل العام بغرض تقديم التوصيات لتعزيزها.

بدأت حكومة باكستان في عام ٢٠١٢ في عملية مراجعة الإنفاق العام والمراجعة المؤسسية في مجال المناخ (CPEIR) بالتعاون مع برنامج الأمم المتحدة الإنمائي^{١١١}. وتم توجيه العملية من قبل لجنة توجيهية برئاسة وزارة المالية، وشملت ممثلين من وزارات التخطيط والتنمية والزراعة والتنسيق بين المقاطعات والجهات المعنية بتغير المناخ.

ونظرائها الإقليميين وممثل من برنامج الأمم المتحدة الإنمائي في باكستان. في مراجعة الإنفاق العام والمراجعة المؤسسية في مجال المناخ (CPEIR) تم مراجعة وتحليل ثلاثة مجالات:

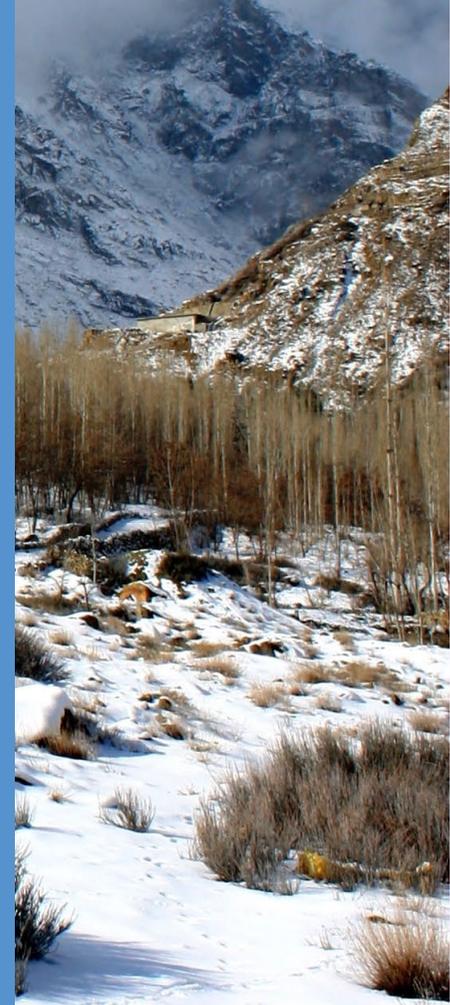
١. السياسة: نطاق وشمولية سياسة المناخ على المستويين الوطني ودون الوطني، وضمن قطاعات محددة (إدارة مخاطر الكوارث والزراعة وأنشطة القطاع الاجتماعي وإدارة الموارد المائية)، ودرجة ترتيب السياسات حسب الأولوية وتحديد التكاليف أو تسلسلها.
٢. المؤسسات العلاقة المؤسسية المتعلقة تنفيذ سياسة المناخ، بما في ذلك وزارة المالية (MoF) ووزارة التخطيط والتنمية والإصلاحات (MPDR)، وأنماط التزامن بين الحكومات والمساءلة واللامركزية.
٣. الشؤون المالية: نسبة الإنفاق العام ذات الصلة بتغير المناخ وتوزيعه عبر القطاعات المقسمة إلى قطاعات وطنية/ ودون وطنية، وفي بعض الحالات، النسبة الممولة منها محلياً/ دولياً.

يسلط تقرير مراجعة الإنفاق العام والمراجعة المؤسسية في مجال المناخ (CPEIR) الضوء على الطبيعة الشاملة لتغير المناخ وتأثيرها عبر القطاعات. وهذا بدوره يتطلب استجابة شاملة من مختلف القطاعات الحكومية. كما يكشف عن الطرق التي يتم من خلالها التمويل المتعلق بالمناخ بشكل مباشر أو غير مباشر، من خلال المعالجة الأوسع للميزانية والنفقات العامة على كلا المستويين الوطني والإقليمي.

أشار برنامج الأمم المتحدة الإنمائي في الوثائق المتعلقة بمراجعة الإنفاق العام والمراجعة المؤسسية في مجال المناخ (CPEIR) في باكستان^{١٧} إلى أن هذه المراجعة كانت المحاولة الأولى لتقديم بيانات موثوقة عن النفقات المتعلقة بالمناخ، مما يوفر أساسًا مستنيرًا لاتخاذ القرار من قبل صانعي السياسات. ويشير برنامج الأمم المتحدة الإنمائي أيضًا إلى أن مراجعة الإنفاق العام والمراجعة المؤسسية في مجال المناخ (CPEIR)، بينما تقدم بيانات مفيدة، تستغرق وقتًا لإجرائها وتتطلب فريقًا من الاستشاريين ومحليي البيانات. ونظرًا لأنها ممارسة تستغرق وقتًا طويلًا، لا يمكن تكرارها على أساس سنوي. كما أن مراجعة الإنفاق العام والمراجعة المؤسسية في مجال المناخ (CPEIR) لا تدمج التغير المناخي في تخطيط الإدارة المالية العامة أو عمليات الميزانية ولكنها تساهم في العمليات الأخرى بما في ذلك إطار تمويل تغير المناخ.

تم إجراء مراجعة الإنفاق العام والمراجعة المؤسسية في مجال المناخ (CPEIR) بداية من عام ٢٠١٢ - ٢٠١٤ وتم إجراؤها على مرحلتين. في المرحلة الأولى، شملت مراجعة الإنفاق العام والمراجعة المؤسسية في مجال المناخ (CPEIR) في باكستان النفقات المتعلقة بالمناخ على المستوى الفيدرالي في ثلاث مناطق خاضعة للإدارة الفيدرالية، بالإضافة إلى نفقات المقاطعات في مقاطعة خيبر بختونخوا. في المرحلة الثانية، تم توسيع النطاق ليشمل المقاطعات الثلاث المتبقية.

ضمت الممارسة مختلف أصحاب المصلحة من جميع أنحاء الحكومة لفهم ودراسة مستوى الإنفاق العام المتعلق بالمناخ، بالإضافة إلى السياق المؤسسي والسياسي الذي تستجيب فيه باكستان لتغير المناخ. وأشارت النتائج الرئيسية لمراجعة الإنفاق العام والمراجعة المؤسسية في مجال المناخ (CPEIR) أن النفقات المتعلقة بالمناخ تمثل ٦٪ من إجمالي الميزانية الفيدرالية في عام ٢٠١٣-٢٠١٤ وكان أكثر من نصف ميزانية الإنفاق على المناخ مرتبطًا بالتخفيف. في مقاطعة خيبر بختونخوا، مثلت النفقات المتعلقة بالمناخ ٧٪ من إجمالي الميزانية الإقليمية وثلاثة أرباع نفقات المناخ في مقاطعة خيبر بختونخوا كانت مرتبطة بالتكيف والنهج المشترك للتكيف والتخفيف.



الشكل رقم ٣. أنواع الأسئلة والإجابات والغرض الذي تخدمه، مقتبسة من دليل لاستخدام أدوات تقييم القدرات التنظيمية (OCA).

التقييم		الفهم		الوعي	
نوع الإجابة	الإقرارات النموذجية	نوع الإجابة	الأسئلة النموذجية	نوع الإجابة	الأسئلة النموذجية
القواعد: لا توجد مهمة مكتوبة أو تعبير مقيد حول سبب وجود المنظمة (يفتقر إلى الوضوح أو التحديد)؛ إما يحتفظ به عدد قليل جداً في المنظمة أو نادراً ما تتم الإشارة إليه بعض التعبيرات عن سبب وجود المنظمة تعكس قيمها وغرضها، ولكن قد تفتقر إلى الوضوح؛ يحتفظ بها البعض داخل المنظمة ويشار إليها أحياناً التعبير الواضح عن سبب وجود المنظمة والذي يعكس قيمها وغرضها؛ يحتفظ به الكثيرون داخل المنظمة وغالباً ما يشار إليه بالتعبير الواضح عن سبب وجود المنظمة الذي يصف واقعاً ثابتاً يعكس قيمها وغرضها؛ يحتفظ به على نطاق واسع داخل المنظمة ويشار إليه بشكل متكرر.	التعبير الواضح عن سبب وجود المنظمة الذي يصف واقعاً ثابتاً يعكس قيمها وغرضها؛ ويحتفظ به على نطاق واسع داخل المنظمة و يشار إليه بشكل متكرر.	درجة الموافقة <input type="checkbox"/> لا أوافق <input type="checkbox"/> أعترض أحياناً <input type="checkbox"/> لا أعلم <input type="checkbox"/> أوافق أحياناً <input type="checkbox"/> أوافق	لدى المنظمة بيان مهمة مكتوب وواضح وهادف والأشخاص الذين تخدمهم	نعم / لا	هل لديك بيان مهمة واضح؟
		معدل التصنيف الرقمي: ٥٤٣٢١ (١ = منخفض، ٥ = مرتفع)	لدى منظمنا بيان مهمة مكتوب ومحدد بوضوح لتوجيه الأهداف والأنشطة العامة للمنظمة.		تمتلك المنظمة بيان مهمة واضح وموجز ينقل سبب وجودها.

تساعد البيانات والمعلومات القوية والقابلة للمقارنة على ضمان توافق نتائج التقييم مع الأهداف المحددة في مرحلة البدء. وقد قامت العديد من المنظمات بتطوير بطاقات الأداء أو أدوات التتبع للمساعدة في عمليات التقييم. ويقدم الشكل رقم ٤ على سبيل المثال، جدول بيانات تم إعداده بموجب إطار عمل برنامج الأمم المتحدة الإنمائي لتقييم القدرات^{١٠} كجزء من أداة الدعم الخاصة به (مرفق البيئة العالمية، و شراكة مؤسسة DTU^{١٢} - UNEP^{١١})؛ قامت الوكالات الأخرى بتطوير أدواتها الخاصة أيضاً). تقوم الأداة باختيار الأسئلة التي تم تحديدها خلال مرحلة البدء وكذلك البيانات النوعية والكمية من مرحلة التقييم.

الشكل رقم ٤. ورقة عمل برنامج الأمم المتحدة الإنمائي لتقييم القدرات.

مخطط التصنيف الكمي المحتمل			القضايا الأساسية	
١	لا يوجد دليل على القدرات ذات الصلة		الترتيبات المؤسسية	
٢	أدلة على القدرات غير موثقة		نقطة الدخول	
٣	القدرات المطورة جزئياً		البيئة التمكينية	
٤	دليل على القدرات واسع الانتشار ولكنه ليس شاملاً		تقييم موجز	
٥	القدرات المطورة كلياً		٤,٠٠	
تقييم القدرات			الأسئلة المتعلقة بالقدرات	
الدليل (سرد)	المستوى الحالي	المستوى المطلوب	الأسئلة	القدرات الوظيفية
	(٥-١)	(٥-١)		
	٣,٣٣	٤,٠٠		إشراك أصحاب المصلحة
	٤,٠٠	٤,٠٠	هل تمتلك السلطات القدرة على تطوير السياسات والأطر والآليات القانونية والتنظيمية التي تضمن مشاركة أصحاب المصلحة المتعددين؟	
		٣,٠٠ ٣,٠٠		
				تقييم الوضع وتحديد الرؤية والمهمة
			هل تمتلك السلطات القدرة على تأطير وإدارة وتفسير التحليل الشامل للسياسة والبيئة القانونية؟ هل تمتلك السلطات القدرة على خلق رؤية لسياسات عادلة ومنصفة وأطر وآليات قانونية وتنظيمية؟	
		٤,٠٠		صياغة السياسات والاستراتيجيات
		٤,٠٠	هل تمتلك السلطات القدرة على تطوير الأطر والآليات السياسية والقانونية والتنظيمية؟	
				الميزانية والإدارة والتنفيذ

يوضح الشكل رقم ٥ نهجًا بديلاً نوعيًا بحثًا لإجراء تقييم للقدرات على المستوى الفردي بناءً على منهجية الاتحاد الدولي لحماية الطبيعة. في هذه الحالة، يعتمد التحليل على الوظائف أو الإجراءات الرئيسية التي يتم تنفيذها بالإضافة إلى الاحتياجات بناءً على الأهداف المرجوة، وبناءً عليه يتم تقديم تقرير حول القدرات الحالية بالإضافة إلى القدرات اللازمة لتحقيق الأهداف.

الشكل رقم ٥.

الملف الشخصي للمتعلم: جين دو، موظفة إرشاد حرجي			
تقييم الحرجة المجتمعية (CF)			
الإجراء المطلوب: التفاوض مع المجتمع - إعداد خطة الإدارة			
المواقف: علاقة جيدة مع القرويين، ولكنها تميل إلى العمل مع الرجال وتتجنب النساء	المهارات: لا توجد مهارات تسهيل / تفاوض	المعرفة: فهم معقول لعملية خطة إدارة الحرجة المجتمعية (CF)	القدرات الحالية: محدودة
المواقف: الاهتمامات الجنسانية	المهارات: التسهيل / التفاوض	المعرفة: فهم محسن لعملية خطة إدارة الحرجة المجتمعية (CF)	القدرات المطلوبة: مرتفعة

يتطلب تقييم القدرات على المستوى الفردي تحديد الإجراءات الرئيسية المطلوبة للوظيفة، وإلى أي مستوى يجب إجراؤه، وأولئك الأفراد الذين يتحملون مسؤولية القيام به. يمكن تحديد الأفراد لإجراء المقابلات وإعداد قائمة مرجعية أو استقصاء للمقابلة.

يوفر مربع النص رقم ٤ معلومات أساسية إضافية حول طرق جمع البيانات على المستوى الفردي والمؤسسي والمنهجي.

مربع النص رقم ٤: طرق جمع البيانات والمعلومات على أساس المستوى

المستوى الفردي

من خلال المقابلات والاستبيانات والاستقصاءات المنظمة وجمع البيانات حول التعليم والتدريب والخبرة، يمكن الحصول على المعلومات من خلال التقييمات حول مهارات الموظفين والقيادة وقدرتهم على تصميم وتنفيذ السياسات. في هذا المستوى، من الممكن تقييم قدرة موظفي المنظمات وكذلك الفجوات في القدرات التنظيمية لإدارة المعرفة والبحوث التحليلية وتحليل السياسات.

المستوى التنظيمي

يمكن إجراء استبيان للمنظمات التي تم تحديدها من خلال ممارسات تحديد أصحاب المصلحة لتحديد وفهم احتياجاتهم المتعلقة بالقدرات. وسترکز المقابلات والاستبيانات على كيفية إدارة المنظمات ووحداتها وتنسيقها وقيادتها من أجل إنجاز مهام محددة تتعلق بالتحليل الاستراتيجي والتنفيذ والرصد والتقييم ومشاركة المعرفة. وفي النهاية، ستسعى المقابلات بعد ذلك إلى تحديد احتياجات القدرات لتحسين النظام بالإضافة إلى أي مشكلات وقيود وتحديات تواجه المنظمات ووحداتها في جهودها للعمل بشكل أكثر فعالية.

المستوى المنهجي

على المستوى المنهجي، يتضمن التقييم إجراء المقابلات مع أصحاب المصلحة الرئيسيين وصانعي السياسات والجهات الفاعلة الأخرى في قطاع السياسات (التي تم تحديدها من خلال عملية أصحاب المصلحة) لتحديد دور مختلف صانعي القرار ومستويات تأثيرهم في عملية السياسة. تلقي المقابلات والاستبيانات الضوء أيضًا على القيادة السياسية داخل القطاع والإطار القانوني المرتبط بها وقدرة الجهات الفاعلة الرئيسية على تنسيق جهود السياسة

عقد ارنزل او ذي ذغال اقم ظنم نم سبت قم

(٣) التحليل والتأكيد والتفسير

بمجرد جمع البيانات وتحليلها، تتم مقارنة مستوى القدرات المطلوبة بمستوى القدرات الحالية. سيساعد هذا في تحديد ما إذا كان المستوى الحالي كافيًا أم يحتاج إلى تحسين.

يعد تحديد الأنماط في البيانات أمرًا مهمًا أيضًا ويمكن أن يوفر معلومات حول ما إذا كانت الفجوات متسقة عبر مجال ما أو تتعلق بقضايا محددة.

بمجرد اكتمال التحليل، سيحدد احتياجات وأولويات بناء القدرات عبر مجموعة كاملة من القطاعات والقضايا الموضحة في التقييم. قد توفر البيانات والمعلومات رؤى متضاربة إذا لم يتم أخذها من مجموعة متنوعة من وجهات النظر.

عند حدوث ذلك، قد يكون من المفيد مواصلة استكشاف المجال (المجالات) ذات الصلة، وإجراء مناقشات إضافية مع أصحاب المصلحة الرئيسيين أو إجراء مزيد من التقييمات.

بمجرد صياغة النتائج الأولية، يمكن مشاركتها مع أصحاب المصلحة المعنيين من خلال ورشة عمل المصادقة. والغرض من ورشة عمل المصادقة هو ضمان تقديم النتائج الأولية لأصحاب المصلحة ومنحهم الفرصة لمناقشتها بشكل مفتوح. إن إشراك أصحاب المصلحة خلال هذه المرحلة لا يساعد على بناء الثقة في النتائج فحسب، ولكن يمكن أن يوفر إحساسًا بالملكية في العملية.

يقدم الشكل رقم ٦ لمحة سريعة على البيانات الكمية بداية من مرحلة التقييم بناءً على النموذج الموضح في الشكل رقم ٣. ويمكن استخدام الجدول الموجز لتعزيز المناقشة بين مجموعة متنوعة من أصحاب المصلحة وتعديل النتائج لمراعاة وجهات النظر المختلفة وخلق توافق في الآراء بشأن احتياجات القدرات ذات الأولوية والمساعدة في تشكيل طريقة للمضي قدمًا في صياغة استجابات تنمية القدرات. وتعد هذه النتائج بمثابة الأساس لورشة عمل المصادقة على أصحاب المصلحة والمساهمة بشكل هادف في تقرير التقييم.

تعتبر عملية تقييم الاحتياجات التكنولوجية راسخة في إطار اتفاقية الأمم المتحدة الإطارية بشأن تغير المناخ وتتطرق إلى عناصر القدرات اللازمة والمطلوبة لاستيعاب واستخدام التقنيات والنُهُج للتخفيف من انبعاثات غازات الاحتباس الحراري ومساعدة البلدان على التكيف مع تأثيرات المناخ. تم النظر في حالة ترينيداد وتوباغو في الصفحة رقم ٣٩.



ترينيداد وتوباغو: تنسيق أولويات التنمية

ترينيداد وتوباغو - دمج تقييم الاحتياجات التكنولوجية في عملية التنمية الوطنية.

يساعد المشروع العالمي لتقييم الاحتياجات التكنولوجية (TNA)، الذي يموله مرفق البيئة العالمية وينفذ من خلال الشراكة مع UNEP DTU، البلدان النامية الأطراف في اتفاقية الأمم المتحدة إطارية بشأن تغير المناخ على تحديد أولوياتها التكنولوجية للتكيف والتخفيف. وتتضمن تقييمات الاحتياجات التكنولوجية عملية تشاركية وطنية لتقديم تحليل متعمق لخيارات التكنولوجيا وقدراتها، ومعلومات حول إمكانات التنفيذ وقدرة التقنيات وحجمها وتعزيز فهم كيفية تطبيق التقنيات أو استخدامها ضمن سياسات أو برامج أو مشاريع محددة.

تتميز ترينيداد وتوباغو عن دول الكاريبي الأخرى بقاعدتها الصناعية الكبيرة نسبيًا وقطاع النفط والغاز الضخم. ونتيجة لذلك، تركز بشكل أساسي على التخفيف بينما يتم التعامل مع التكيف بطريقة أكثر شمولية لزيادة مستوى القدرة على التكيف في جميع القطاعات.

وتوجد بالفعل سياسة قوية وأساس عملي المنحى والتزام سياسي للعمل المتعلق بتغير المناخ، يتجلى ذلك في السياسة الوطنية لتغير المناخ واستراتيجية خفض معدل الكربون (CRS)، وتحليل القدرات القابلة للتأثر (VCA) والمساهمات المحددة وطنيا في البلاد (المساهمات المحددة وطنيًا) الخاصة باتفاقية باريس. ومن المتوقع أن يساهم تقييم الاحتياجات التكنولوجية في تعميق تحليل القطاعات والتكنولوجيات المستهدفة المحددة في استراتيجية خفض معدل الكربون في ترينيداد وتوباغو، وإدخال ذلك في حيز التنفيذ، على سبيل المثال، من خلال إعداد مذكرات ومقترحات حول مفهوم المشروع.

وسيستمد ذلك على العمل المكثف الأخير الذي يركز على استراتيجية خفض معدل الكربون ومعالجة نقاط الضعف والعمل على زيادة مستوى القدرة على التكيف مع المناخ. إن ترسيخ تقييم الاحتياجات التكنولوجية والمساهمات المحددة وطنيا، والذي يعتمد بدوره على استراتيجية خفض معدل الكربون وتحليل القدرات القابلة للتأثر، من شأنه أن يعزز أهمية الاعتماد على

الجهود الحالية في مجال تغير المناخ والتنمية الوطنية

القطاعات الرئيسية للتكيف

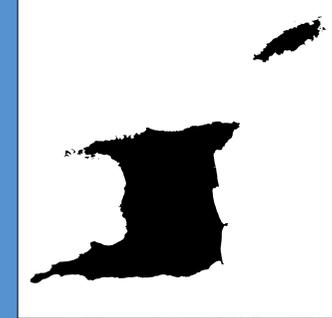
- المناطق الساحلية
- الزراعة
- صحة الإنسان

القطاعات الرئيسية للتخفيف

- الطاقة الكهربائية
- الصناعة
- المواصلات

تتضمن عينة من وثائق التوجيه المحددة المتاحة على الموقع الإلكتروني لشراكة UNEP DTU ما يلي:

- تقييم الاحتياجات التكنولوجية خطوة بخطوة: <https://tech-action.unepdtu.org/publications/exercitation-dolore>
- تقييم الاحتياجات التكنولوجية لتوجيهات مراعاة المنظور الجنساني: <https://tech-action.unepdtu.org/publications/guidance-for-a-gender-responsive-technology-needs-assessment>
- أدوات تحديد الأولويات: <https://tech-action.unepdtu.org/tools>



الشكل رقم ٦. سجل نتائج تقييم القدرات النموذجي الكامل

تقييم القدرات										البيئة التمكينية لنقطة الدخول
القدرات الوظيفية										القضايا الأساسية
التقييم	الميزانية والإدارة والتنفيذ		صياغة السياسات والاستراتيجيات		تقييم الوضع وتحديد الرؤية والمهمة		إشراك أصحاب المصلحة		المستوى المطلوب	
	المستوى الحالي	المستوى المطلوب	المستوى الحالي	المستوى المطلوب	المستوى الحالي	المستوى المطلوب	المستوى الحالي	المستوى المطلوب		
٣,٠٠	٣,٥٠	٢,٥٠	٤,٥٠	٣,٥٠	٤,٠	٣,٥٠	٤,٥٠	٣,٣٣	٤,٠٠	١- الترتيبات المؤسسية ٢- القيادة ٣- المعرفة ٤- المسائل
٣,٠٠	٣,٥٠	٢,٥٠	٤,٥٠	٣,٥٠	٤,٠	٣,٥٠	٤,٥٠	٣,٣٣	٤,٠٠	شامل
١,٥٠		٢,٠٠		١,٥٠		١,٠٠		٠,٦٧		الفارق

تقييم القدرات										نقطة الدخول على المستوى التنظيمي
القدرات الوظيفية										القضايا الأساسية
التقييم	الميزانية والإدارة والتنفيذ		صياغة السياسات والاستراتيجيات		تقييم الوضع وتحديد الرؤية والمهم		إشراك أصحاب المصلحة		المستوى المطلوب	
	المستوى الحالي	المستوى المطلوب	المستوى الحالي	المستوى المطلوب	المستوى الحالي	المستوى المطلوب	المستوى الحالي	المستوى المطلوب		
٣,٥٠	٥,٠٠	٣,٥٠	٤,٠٠							١- الترتيبات المؤسسية ٢- القيادة ٣- المعرفة ٤- المسائل
٣,٥٠	٥,٠٠	٣,٥٠	٤,٠٠	٤,٠٠	٥,٠٠	١,٠٠	٣,٠٠	٢,٠٠	٤,٠٠	شامل
١,٥٠		٠,٥٠		١,٠٠		٢,٠٠		٢,٠٠		الفارق

بعد المصادقة على نتائج التقييم، يمكن صياغة تقرير التقييم ووضعه في صيغته النهائية بالتعاون مع فريق التقييم وصاحب التقييم وأصحاب المصلحة الرئيسيين.

● الإجراء

٤) وضع الاستراتيجيات المناسبة

بمجرد اكتمال تقرير التقييم، يصبح بمثابة أساس لإعداد الإجراءات المصممة لتعزيز القدرات الحالية أو لتنمية قدرات جديدة مطلوبة لتلبية الاحتياجات المتغيرة على أساس التدابير التنظيمية أو السياساتية. ويمكن دمج الإجراءات المصممة لتلبية الأولويات المحددة في خطة عمل، وتصبح بعد ذلك بمثابة أساس لاستراتيجية تنفيذ الإجراءات ذات الأولوية. يمكن مقارنة استراتيجيات تنمية القدرات القائمة على تقييم الفجوات والاحتياجات بالأهداف المحددة خلال مرحلة البدء لضمان الاتساق.

يمكن هيكلة الاستراتيجيات والإجراءات وفقاً لنقاط دخول محددة (فردية وتنظيمية ونظامية)^{١٣} ، ويمكن أن تشمل مناهج مختلفة لبناء المهارات والقدرات المعرفية على مستويات مختلفة مصممة لتعزيز الوعي وزيادة المعرفة وتنمية المهارات من أجل الممارسة. انظر **الجدول ٤** (من الاتحاد الدولي لحماية الطبيعة^{١٤}) للحصول على أمثلة على الإجراءات الممكنة.

تعزز التقييمات الذاتية للقدرات الوطنية الإدارة البيئية العالمية من خلال تعميم أحكام اتفاقيات ريو الثلاث من خلال:

- تمكين وضع إطار مركزي لتعزيز القدرات اللامركزية؛^٥

- تمكين الأطر المؤسسية اللامركزية والأفراد لتعزيز الإدارة البيئية المحلية؛

- تعزيز نظم إدارة المعلومات البيئية لدعم السياسات الوطنية وصنع القرار استجابة للاحتياجات المحددة بموجب اتفاقيات ريو.

يرجى مراجعة الصفحة ٤٣ للحصول على مثال على عملية التقييم الذاتي للقدرات الوطنية التي تم إجراؤها في بابوا غينيا الجديدة.

الجدول ٤. الإجراءات المحتملة للنظر فيها	
<ul style="list-style-type: none"> • المساعدة الفنية قصيرة الأجل وطويلة الأجل (تعيين المستشارين والاستشاريين والأشخاص ذوي الخبرة) • التوظيف • كل شيء من المباني إلى المكاتب إلى أجهزة الكمبيوتر • البرامج والمواد التدريبية • توصيل الإنترنت / شراء النطاق العريض • معايرة واعتماد المعدات وفقا للمعايير الدولية • الوصول إلى المواد البحثية والتقارير • جوائز / منح الخريجين والتدريب 	المساعدة الفنية، المعدات، البنية التحتية، التوصيل
<ul style="list-style-type: none"> • التدريب الفني والخاص القائم على الانضباط • الدراسات الجامعية (الدرجات العلمية، الشهادات، الدراسات بدون شهادة [بما في ذلك الدراسات من خلال المنح الدراسية]) • التدريب غير المعتمد (دورات داخلية ودورات خارجية) • التعلم الذاتي من خلال الكتيبات / النصوص • الدراسة عن بعد • الأساليب على النحو الوارد أعلاه، ولكن فيما يتعلق بمسائل مثل الإدارة والشؤون الإدارية والقيادة وريادة الأعمال 	التدريب والتعليم الفردي
<ul style="list-style-type: none"> • التدريب المنظم أثناء العمل (عادةً ما يتم تعليم الأشخاص القيام بمهمة محددة) • التدريب (مساعدة الأشخاص على حل مشاكلهم بأنفسهم من خلال طرح أسئلة فعالة) • التوجيه (مساعدة الأشخاص على العمل من خلال قضاياهم المهنية الخاصة؛ تقديم التوجيه والدعم أثناء التقدم الوظيفي) • التدريب المهني / التدريب الداخلي أثناء العمل • تدريب الآخرين / تدريب المدربين • القيادة / نمذجة السلوكيات المناسبة • المساعدات البحثية، التدريب العملي الميداني، ورش العمل والمؤتمرات • ورش عمل التدريب والتخطيط • اجتماعات المشاركة أو المعرفة والتواصل • مؤتمرات عرض النتائج واكتساب المعرفة والتواصل 	عمليات التعلم الفردية والخاصة بالعمل
<ul style="list-style-type: none"> • التعلم الجماعي من خلال الحل الميسر للمشاكل • التنسيب الوظيفي / التناوب الوظيفي • مراجعات العملية • المراجعات التنظيمية • إعداد الإجابات "النموذجية"، على سبيل المثال قوائم المراجعة للمهام العادية والإجابات القياسية على الأسئلة الشائعة، والأمثلة للوثائق الشائعة • إجراء نسخ الاختبار من أجل اختبار الأفكار الجديدة • الجولات الدراسية • تبادل الزيارات 	عمليات التعلم الجماعي والخاص بالعمل

بابوا غينيا الجديدة: التقييم الذاتي للقدرات الوطني

دراسة حالة

التقييم الذاتي للقدرات الوطنية في بابوا غينيا الجديدة

هدف المشروع: مساعدة بابوا غينيا الجديدة في تقييم فعاليتها في الوفاء بالتزاماتها بموجب اتفاقيات ريو الثلاث.

التحدي: على الرغم من أن بابوا غينيا الجديدة لديها هيكل مؤسسية راسخة للإدارة البيئية، إلا أنه لم يكن هناك سوى قدر ضئيل من التنسيق والتعاون من خلال هذه الهيئات الرسمية. وأوصت دراسة أقرتها حكومة بابوا غينيا الجديدة بأن إجراء تقييم شامل للقدرات الوطنية لتلبية الأهداف البيئية العالمية من شأنه أن يساعد في تحديد قيود القدرات والفرص المتعلقة بالإدارة البيئية الوطنية.

كانت التحديات والعقبات الرئيسية لتنمية القدرات في بابوا غينيا الجديدة التي تم تحديدها في التقييم الذاتي للقدرات الوطنية هي:

1. شراكة غير كافية بين الحكومة والمنظمات غير الحكومية بشأن الإدارة البيئية
2. معرفة محدودة بالاتفاقيات البيئية متعددة الأطراف، فضلاً عن المستويات غير الكافية للثقيف والتوعية حول القضايا والتحديات البيئية
3. غياب السياسات البيئية المتكاملة والملائمة التي توجه الوكالات المنفذة للاتفاقيات البيئية متعددة الأطراف
4. عدم كفاية الموارد المالية والبشرية لإجراء أنشطة المراقبة والامتثال الرئيسية المتعلقة بالاتفاقيات البيئية متعددة الأطراف
5. الإرادة السياسية المحدودة والدعم. يتم التركيز بشكل أساسي على أولويات التنمية الاقتصادية بدلاً من الأولويات البيئية

استراتيجية المشروع

بناءً على السياسات والاستراتيجيات الحكومية، تم تحديد حدود القدرات الوطنية وكذلك فرص تحسين القدرات. وتضمنت الاستراتيجية تحديد الفرص لتعزيز السياسات وتنسيق البرامج والتعاون بين الوكالات الرئيسية صاحبة المصلحة.

النتائج

قدم التقييم الذاتي للقدرات الوطنية وثيقة سياسة وخطة عمل ذات صلة تحدد القضايا البيئية ذات الأولوية والقيود والفرص لبناء القدرات اللازمة للتنفيذ الفعال والمستدام لاتفاقيات ريو، بما في ذلك الاتفاقيات البيئية الأخرى متعددة الأطراف.



عند تطوير الإجراءات، سيساعد وضع معايير محددة في تحديد ما إذا كان الإجراء الوارد في الجدول أعلاه يوفر قيمة كافية وما إذا كان من الممكن تنفيذ الإجراء. يمكن أن تشمل المعايير المحددة ما يلي:

- **الملاءمة:** ما سبب أهمية هذا الإجراء؟ في أي أولوية يساهم الإجراء؟ هل هناك شروط مسبقة يجب الوفاء بها ليصبح النشاط فعالاً؟
- **الجدوى:** هل من المرجح أن يؤدي الإجراء إلى نتائج ملموسة لتلبية أهداف تغير المناخ؟ هل يمكن تنفيذ الإجراء بشكل واقعي؟
- **الهيكلية:** ما هي العلاقات التنظيمية المختلفة بين مختلف الفاعلين؟ هل من المحتمل أن تدعم تنمية القدرات؟ هل من المحتمل أن تؤثر على فعالية النشاط؟ الكفاءة: هل الإجراء يستخدم الموارد المحدودة على النحو الأمثل؟
- **الرصد:** هل يمكن قياس نتائج الإجراء؟

إذا كانت المؤسسات التعليمية (مثل الكليات أو مراكز التدريب) ستستخدم في بناء القدرات، فسيكون من الضروري تحديد ما إذا كانت لديها القدرة على الإنجاز. تقترح شراكة الأمم المتحدة الموحدة للتعليم في مجال تغير المناخ (UN CC:Learn) عددًا من الأسئلة للاستكشاف (مربع النص رقم ٥).

مربع النص رقم ٥: أسئلة يجب مراعاتها عند العمل مع القطاعات والمؤسسات الخارجية

- لوضع نهج استراتيجي يعزز التعلم في مجال تغير المناخ في قطاعات ذات أولوية محدد، يمكن الأخذ بعين الاعتبار عدة أسئلة:
- هل تمتلك المؤسسات الرئيسية معرفة كافية بالمساهمات المحددة وطنيًا وخطط التكيف الوطنية والسياسات المناخية الأخرى؟
 - هل تم بالفعل تحديد قضايا تغير المناخ الخاصة بالقطاع، وهل توجد سياسات وأهداف ذات صلة (التكيف والتخفيف)؟
 - ما هي المجموعات المهنية الرئيسية في القطاع وما هي احتياجات ومهارات التعلم المتعلقة بالمناخ؟ وما هي الاحتياجات المحددة للفئات الأكثر ضعفًا/ النساء والرجال؟
 - ما هي مبادرات التعلم الموجودة بالفعل لدعم القطاع؟ هل تتضمن منظور تغير المناخ؟ وما هي الموضوعات ذات الصلة على وجه التحديد؟
 - ما هي المجموعات والمؤسسات التي تقدم/ يمكنها تقديم التعلم في مجال تغير المناخ داخل القطاع (مثل جمعيات أصحاب العمل/ الموظفين والمؤسسات التعليمية)؟
 - ما هو الإجراء المطلوب لتلبية احتياجات التعلم القطاعية؟ وهل هناك حاجة إلى استراتيجية تعلم قطاعية رسمية؟ وما هي الخيارات الأخرى الموجودة؟
 - ما هي أوجه التآزر المحتملة مع القطاعات الأخرى في تلبية احتياجات التعلم عبر القطاعات؟
 - هل توجد عمليات أو هياكل شاملة لعدة قطاعات تسمح للمؤسسات ذات الأهداف والأولويات المناخية بتخطيط وتنسيق الإجراءات؟

أخيرًا، يمكن تقديم خطة العمل بشكل منهجي في استراتيجية تربط جميع الإجراءات المقترحة معًا. وتنقل الاستراتيجية أهداف خطة العمل وأسباب الاستراتيجيات المقترحة بالإضافة إلى أي روابط مع الاستراتيجيات الأخرى والعمليات المؤسسية الأوسع. ومن ثم فإن الاستراتيجية:

- تمكن القارئ من فهم كيف ستؤدي الاستراتيجية إلى التغيير أو الإصلاح المطلوب، وتدرج أهدافًا قصيرة ومتوسطة وطويلة المدى مرتبطة بالإجراءات،
- توفر الأساس المنطقي للأساليب أو مجموعة الأساليب المختارة لتلبية أهداف محددة،
- توضح سبب التركيز على بعض الإجراءات والأنشطة الداعمة،
- تظهر كيف سيتم تحقيق الأهداف للمجموعات المستهدفة، بما في ذلك الموارد المتاحة والعوامل الأخرى ذات الصلة.

٥) الرصد والتقييم

يمكن أن تكون خطط الرصد والتقييم مفيدة في رصد التقدم المحرز في الإجراءات المنفذة. وتمكن صاحب التقييم من متابعة التقدم المحرز وتقييم الآثار وإجراء التعديلات اللازمة لضمان تلبية النتائج المرجوة. يمكن أن يؤدي تحديد وقياس النجاح إلى التحقق من أن الموارد المستخدمة (من الحكومة والجهات المانحة) قد تم استخدامها بشكل فعال، مما يساعد بدوره في جمع موارد إضافية (مربع النص رقم ٦؛ شراكة الأمم المتحدة الموحدة للتعلم في مجال تغير المناخ). ويقدم برنامج الأمم المتحدة الإنمائي إرشادات رائعة بشأن تطوير المؤشرات بناء على إطار تقييم القدرات الخاص به.

مربع النص رقم ٦ الرصد والتقييم

الرصد هو عبارة عن عملية مستمرة للحصول على ملاحظات منتظمة حول التقدم المحرز نحو تحقيق الأهداف والغايات. وهذا يعني أنه من الممارسات الجيدة مناقشة الدروس المستفادة من عملية الرصد بشكل سنوي على الأقل لإثراء تخطيط الإجراءات والقرارات الجديدة.

بالمقارنة مع عملية الرصد، يعتبر التقييم أكثر صرامة من حيث الإجراءات والتصميم والمنهجية، ويتضمن بشكل عام تحليلاً أكثر شمولاً. ويتم إجراؤه عادةً من قبل كيان مستقل لتقديم تقييم موضوعي لما إذا كانت الأهداف المعلنة قد تحققت أم لا. وعادة ما يتم إجراء التقييمات الكاملة على فترات أطول (على سبيل المثال كل ثلاث أو أربع سنوات) (برنامج الأمم المتحدة الإنمائي، ٢٠١١ كتيب حول التخطيط والرصد والتقييم لنتائج التنمية).

تتم مناقشة إطار الرصد والتقييم بشكل عام مع القطاعات الرئيسية وأصحاب المصلحة في مرحلة التخطيط. وسيوضح الإطار مجموعة من الأسئلة ذات الصلة، مثل:

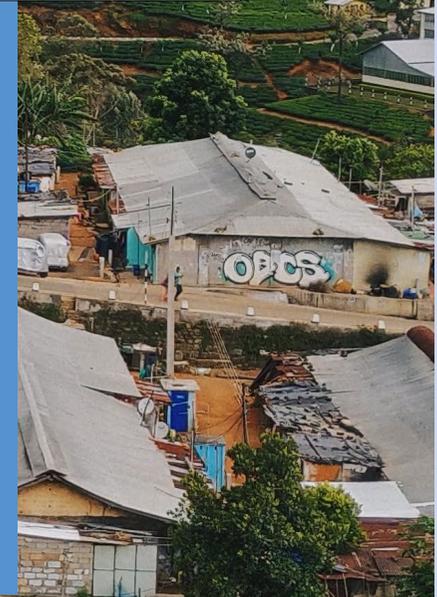
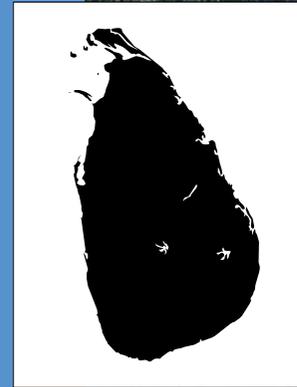
- هل تم وضع قاعدة واضحة (أي الشروط الحالية)؟
- هل تم تحديد مؤشرات وأهداف قابلة للقياس؟
- من سيكون مسؤولاً عن إجراء التقييم؟
- متى يتم التخطيط للتقييم (التوقيت)؟
- كيف سيتم إجراء التقييم (الأساليب)؟
- ما هي الموارد المطلوبة وأين يتم الالتزام بها؟

**قامت سريلانكا بإجراء ممارسة كجزء من
الشراكة العالمية لاستراتيجيات التنمية
منخفضة الانبعاثات لتخطيط ترتيبتها
المؤسسية للتخفيف من آثار تغير
المناخ.**

يرجى الرجوع إلى الصفحة رقم ٤٨.



دراسة حالة • سيريلانكا: تخطيط الترتيبات المؤسسية



تخطيط الترتيبات المؤسسية في سريلانكا للتخفيف من آثار تغير المناخ

The purpose of this project was to develop an The كان الغرض من هذا المشروع هو تطوير فهم الأدوار الحالية والمحملة التي تلعبها الحكومات دون الوطنية وأصحاب المصلحة الآخرون الضروريون لسريلانكا للتحول نحو مسار تطوير مرن ومنخفض الانبعاثات. تم تنفيذ المشروع كجزء من الشراكة العالمية لاستراتيجيات التنمية منخفضة الانبعاثات.

يغطي تقرير التخطيط الترتيبات المؤسسية دون الوطنية ذات الصلة بتغير المناخ العام مع التركيز بشكل كبير على التخفيف والتنمية منخفضة الانبعاثات. وتتمثل أهداف المشروع في:

- تحديد وتخطيط أصحاب المصلحة الرئيسيين على المستويات دون الوطنية في سريلانكا في سياق التخفيف من آثار تغير المناخ والتنمية منخفضة الكربون

- تحسين الوضوح بشأن الاختصاصات والوظائف والتفويضات المؤسسية؛ على كافة مستويات الحكومة والمجتمع المدني لتحقيق تخفيضات الانبعاثات وتحسين قدرة خدمات البنية التحتية على التكيف مع المناخ

- فهم الدور المحتمل لمستويات الحكومة دون الوطنية في سريلانكا لوضع أهداف تغير المناخ على المستوى الوطني وتحقيقها.

- فهم التأثير المحتمل والدور الذي يمكن أن يلعبه أصحاب المصلحة دون الوطنيين بشأن تغير المناخ

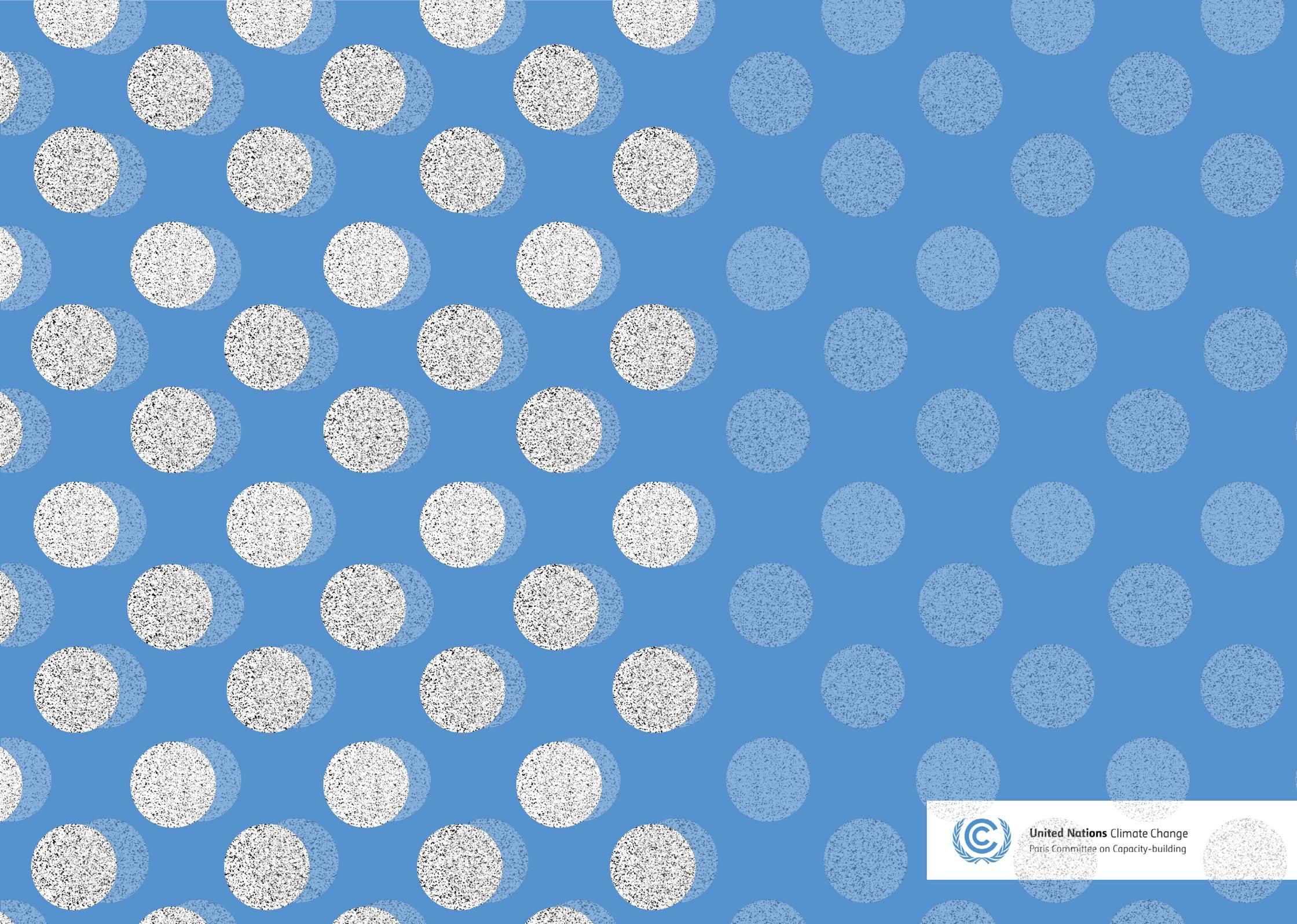
استخدم الإطار التحليلي للحكومة في المشروع، وهذا الإطار عبارة عن منهجية تربط بين خمس أدوات تحليلية: المشكلات والمعايير الاجتماعية والجهات الفاعلة والنقاط العقدية والعمليات. وقد تم تحليل هياكل الحكومة والعمليات والنقاط العقدية أثناء العملية بما في ذلك انتقال السلطة على المستوى دون الوطني. وتم إجراء تحليل مستقل للترتيبات المؤسسية الحالية والمقترحة لتحقيق الأهداف والغايات المتعلقة بتغير المناخ في سريلانكا. كما تم تحليل التحليلين معًا باستخدام الإطار التحليلي للحكومة (GAF) لإكمال التخطيط المؤسسي. تم أيضا استخدام السياسات والاستراتيجيات والخطط الحالية المتعلقة بتغير المناخ، وخاصة المتعلقة بالتخفيف من آثار المناخ لفهم النقاط العقدية المحتملة لتعزيز التكامل الرأسي.

موارد مجموعة أدوات لجنة باريس المعنية ببناء القدرات

- دراسة حالة العناية: تطبيق منهجية تقييم قابلية التأثر بالمناخ والقدرات (CVCA) في إكوادور والبيرو وبوليفيا
- دليل لأدوات تقييم القدرات التنظيمية
- تعميم التكيف مع تغير المناخ: كتيب الممارسين
- تعزيز الأصوات من أجل خيارات أفضل
- استراتيجية ملاوي لتعلم تغير المناخ
- استراتيجية التعلم الوطنية لتغير المناخ في ملاوي - إجراءات التنفيذ
- مجموعة أدوات التحليل الجنساني من أجل إدارة السواحل - ممارسون.pdf
- استعراض تنمية القدرات من خلال أربعة أبعاد للتغيير
- مجموعة أدوات المنظور الجنساني وتغير المناخ في منطقة المحيط الهادئ
- تحليل القدرات وقابلية التأثر بالمناخ مع مراعاة الاعتبارات الجنسانية (GCVCA).
- أداة رصد وتقييم الأثر الجنساني
- تقييم القدرات الوطنية لتنفيذ إجراءات التكيف مع تغير المناخ والتخفيف من حدته وتطوير برنامج تنمية القدرات الوطنية للسلطة الفلسطينية - تقرير برنامج تنمية القدرات
- تقييم قدرة المجتمعات الريفية على التكيف مع تغير المناخ في ولاية كادونا، نيجيريا
- تقييم احتياجات التدريب في مجال تغير المناخ والمنظور الجنساني والصحة لموظفي الصحة في ملاوي
- مجموعة أدوات المناخ
- موارد بشرية أقوى ومهارات محسنة للتصدي لتغير المناخ (قاعدة بيانات المشروع)
- مجموعة أدوات فريق الخبراء الاستشاري بشأن الترتيبات المؤسسية
- تخطيط الترتيبات المؤسسية | سريلانكا للتخفيف من آثار تغير المناخ
- تقييم القدرات التنظيمية للمنظمات المجتمعية
- كيفية تقييم القدرات الحالية وتحديد احتياجات القدرات
- أعمال بناء القدرات للهيئات المؤسسية بموجب الاتفاقية وبرتوكول كيوتو الملحق بها. وتقرير التجميع والتوليف من جانب السكرتارية. الملحق. تجميع أنشطة بناء القدرات التي تقوم بها الهيئات المؤسسية بموجب الاتفاقية وبرتوكول كيوتو الملحق بها
- وثائق بناء القدرات التي أعدتها الأمانة لدعم مفاوضات اتفاقية الأمم المتحدة الإطارية بشأن تغير المناخ
- تحليل احتياجات وفجوات القدرات والاستراتيجيات الممكنة لمعالجتها
- منتجات التدريب والمعرفة لتنمية القدرات في مجال تمويل المناخ
- منهجية برنامج الأمم المتحدة الإنمائي لتقييم القدرات
- منهجية مجموعة الأمم المتحدة للتنمية المستدامة لتقييم القدرات
- تقييم القدرات المؤسسية لتغير المناخ العالمي من قبل الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية
- منهجية منظمة الأغذية والزراعة لتقييم احتياجات القدرات العالمية
- المبادئ التوجيهية التدريجية للمنظمة العالمية للأرصاد الجوية (WMO) لإنشاء إطار عمل وطني للخدمات المناخية
- تقييم احتياجات القدرات في مجال تغير المناخ والتنمية في أفريقيا (CCDA) بناء على متطلبات الصندوق الأخضر للمناخ

التعليقات الختامية

https://www.undp.org/content/dam/aplaws/publication/en/publications/capacity-development/undp-capacity-assessment-methodology/UNDP%20Capacity%20Assessment%20Users%20Guide.pdf	٨	https://unfccc.int/sites/default/files/resource/sbi2021_02a01.pdf	١
https://www.iucn.org/sites/dev/files/import/downloads/capacity_needs_assessment.pdf	٩	https://europa.eu/capacity4dev/public-cd-tc/wiki/tool-5-capacity-assessment-sector-level	٢
https://www.undp.org/content/dam/aplaws/publication/en/publications/capacity-development/undp-capacity-assessment-methodology/UNDP Capacity Assessment Users Guide.pdf#:~:text=The%20UNDP%20Capacity%20Assessment%20Framework%20has%20three%20dimensions,the%20point%20of%20entry%20for%20a%20capacity%20assessment	١٠	https://unfccc.int/sites/default/files/resource/PCCB_TP_capacity%20gaps%20and%20needs_NDCs_final.pdf	٣
https://www.thegef.org/documents/capacity-development-tracking-tools	١١	https://unfccc.int/SCF	٤
https://tech-action.unepdntu.org/tools/	١٢	https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/Toolkit%20booklet%20pages.pdf	٥
https://europa.eu/capacity4dev/public-cd-tc/wiki/tool-3-undp-model	١٣	http://content-ext.undp.org/aplaws_publications/1670209/UNDP Capacity Assessment Users Guide.pdf#:~:text=The%20UNDP%20Capacity%20Assessment%20Framework%20has%20three%20dimensions,the%20point%20of%20entry%20for%20a%20capacity%20assessment	٦
https://www.iucn.org/sites/dev/files/import/downloads/capacity_needs_assessment.pdf	١٤	https://lencd.org/learning/how-to/how-to-assess-existing-capacity-and-define-capacity-needs	٧



United Nations Climate Change
Paris Committee on Capacity-building