

# EDUCATION ENVIRONNEMENTALE AU BURKINA FASO

TIENDREBEOGO Mahamadou  
Point focal article 6 de la Convention Cadre des  
Nations Unies sur le Changements Climatiques  
BURKINA FASO

# I-INTRODUCTION

**L'éducation environnementale vise, comme l'a définie la Conférence de Tbilissi en 1977 "à former une population consciente et préoccupée de l'environnement et des problèmes qui s'y rattachent, une population qui ait des connaissances, des compétences, l'état d'esprit, les motivations le sens de l'engagement qui lui permette de travailler individuellement et collectivement à résoudre les problèmes actuels et à empêcher qu'il ne s'en pose de nouveaux".**

**La mise en œuvre de programme d'éducation environnementale au Burkina Faso est relativement récente. Cependant, la situation politique favorable et une prise de conscience accrue des populations et partenaires au développement ont favorisé l'émergence de programmes et projets spécifiques d'éducation environnementale ou de projets ayant un volet éducation environnementale.**

# II-LES SECTEURS DE L'EDUCATION ENVIRONNEMENTALE

Il existe au Ministère de l'environnement une direction chargée de la promotion du développement durable ; c'est cette direction qui est chargée de coordonner les actions de mise en œuvre de l'Education environnementale.

Les différents secteurs sont: le formel, le non formel et l'informel

## II-1 L'Education Environnementale dans le secteur formel

- Public cible

Le public cible provient du préscolaire, des écoles primaires, des Medersa, des établissements d'enseignement secondaire général et technique, des écoles de formation professionnelle (civiles et militaires) et de l'enseignement supérieur.

- ***Au préscolaire, au primaire et Medersa***

Dans le cas de l'éducation environnementale, on utilise des méthodes actives et toutes les autres méthodes recommandées dans les programmes officiels ainsi que les différentes techniques de travail. Selon le niveau on privilégie les aspects cognitifs (savoir), psychomoteurs (savoir-faire) et affectifs (savoir-être). On évite par contre les méthodes répressives.

- ***Au secondaire/Medersa***

On utilise des méthodes d'enseignement éprouvées telles les méthodes interrogatives, actives, les méthodes de résolution de problème et la démarche de mini projet. Un accent est mis sur le savoir faire et le savoir être. On utilise également les conférences, les exposés débats, journées portes ouvertes, les concours et les visites d'échanges, etc...

- **4- Au supérieur**

Ici les méthodes rejoignent le système de formation universitaire à savoir les cours magistraux, les conférences animées par des experts ou personnes ressources, recherches individuelles (mémoire, thèse) ou en groupes.

- ***Dans la formation professionnelle***

L'approche généralement préconisée est l'approche participative privilégiant ainsi la méthode de résolution de problème, la démarche de mini-projet et les techniques de travail en groupes, le jeu de rôle, les études de cas et les simulations (méthodes actives).

## • Outils/Supports

Le principal support en éducation environnementale est le terrain. Ainsi on utilise si possible : le jardin scolaire ou le jardin potager, les parcs urbains à but éducatif. On y distingue également : les planches, les lexiques, les affiches, les manuels, les supports audiovisuels, le théâtre forum, les sketches, le jeu de rôle, les conférences, les simulations, les études de cas et les concours.

## • H-2 l'Éducation Environnementale dans le non formel

### Public cible

Le public cible est composé des organisations socioprofessionnelles par filières de production. Ainsi on distingue :

- 
- les GV (groupements villageois) ;
- les auditeurs des CPAF (Centres Permanents d'Alphabétisation et de Formation) ;
- les auditeurs des Centres Communautaires de Formation (CCF) ;
- les Comités ;
- les Unions ;
- les fédérations ;
- les groupements de jeunes agriculteurs (GJA) ;
- les groupements de producteurs de coton (GPC) ;
- les Centres de Formation des Jeunes Agriculteurs (CFJA).
- les auditeurs des Centres d'éducation et de réinsertion sociale.

- ***Méthodes***

Il est utilisé généralement des méthodes actives, de résolution de problèmes et de mini-projet. Pour mieux faire passer les messages l'entrée peut se faire par l'alphabétisation et/ou la démonstration.

- **Outils/supports**

Le principal support est le terrain à travers l'observation, l'interprétation de sites, la démonstration, les voyages d'échanges. On peut utiliser également les jardins potagers ou polyvalents, les parcs à but éducatif .

Les outils utilisés sont ceux expérimentés, compréhensifs par rapport au champ d'expérience du milieu. On a les diapositives, les affiches, les films et vidéo, sketches, théâtres et les documents divers dans les différentes langues nationales. C'est dire que dans ce secteur on accompagnera l'EE par l'alphabétisation ce qui facilite la communication et l'appropriation aussi bien des thèmes techniques, des innovations et des différents messages.

## II-3 l'Éducation Environnemental dans l'informel

- Public cible

Le public cible comprend :

L'ensemble de la population sans distinction dans les quartiers, secteur, aussi bien en milieu urbain que rural. On peut y distinguer :

- les élus ;
- les leaders d'opinion ;
- les commerçants ;
- les enfants défavorisés dans la rue ou en situation difficile ;
- les agents de l'administration et travailleurs du secteur privé ;
- les autres travailleurs du secteur informel ;
- les femmes, les jeunes ;
- etc...

## ***Méthodes***

Ici on privilégie la communication de proximité et les personnes ressources ou relais. On fait appel aux valeurs traditionnelles et autres systèmes de valeur du milieu qui facilitent la participation populaire. Dans l'informel il faudra distinguer le milieu rural et le milieu urbain où la mobilisation s'avère difficile. On peut privilégier la méthode de résolution de problème et la démarche de projet.

## **Outils/supports**

Dans l'informel on utilise tous les outils et supports de communication : radio, télé, presse écrite, affiches, concours, théâtres, documentaires, réunions diverses, journées portes ouvertes, expositions, démonstration, les manuels simples à l'usage du citoyen. On utilise également dans ce secteur : la persuasion, les taxes et l'émulation, les conférences et les parcs, les jardins potagers. Dans l'informel on utilise beaucoup les langues nationales et les lieux de culte (mosquées, temples, églises) sont favorables pour livrer des messages environnementaux aux différents fidèles.

## CONCLUSION

Malgré des efforts consentis depuis plusieurs années, des insuffisances quantitatives et qualitatives sont toujours observables et réduisent l'efficacité de l'éducation environnementale au Burkina Faso

Des programmes et projets spécifiques d'éducation environnementale adressés aux groupes cibles enfants et aux jeunes prenant en compte les jeunes filles et les femmes sont en cours d'exécution dans le non formel. Malheureusement, ces programmes et projets sont moins soutenus.

Cette situation apparemment pas très satisfaisante est pleine d'espoir car il y a une demande forte voire une pression pour l'éducation environnementale. Ainsi, les actions en cours doivent être consolidées, innovées et surtout pérennisées.



MERCI POUR VOTRE  
ATTENTION SOUTENUE