



联合国



气候变化框架公约

Distr.
GENERAL

FCCC/SBI/2004/15
24 September 2004
CHINESE
Original: ENGLISH

附属履行机构

第二十一届会议

2004年12月6日至14日，布宜诺斯艾利斯

临时议程项目6

《公约》第六条

关于《公约》第六条执行进展的报告

秘书处的说明

摘 要

根据缔约各方截至2004年8月15日向秘书处提交的国家信息通报以及其他报告中的信息，就执行关于《公约》第六条的新德里工作方案的进展情况进行了中期审查。承认气候变化宣传活动的级别和性质是由各国的情况和能力决定的。报告概述了缔约各方取得的成就，审查了尚存的差距和障碍，概述了有关区域讲习班上讨论的吸取的教训和存在的机遇。报告还概述了缔约各方起草关于第11/CP.8号决定执行情况的决定草案中似宜审议的关键问题，以供第十届缔约方会议通过。

目 录

	<u>段 次</u>	<u>页 次</u>
一、 导言.....	1 - 8	3
A. 任务.....	1	3
B. 背景.....	2 - 3	3
C. 本说明的范围.....	4 - 7	3
D. 附属履行机构可采取的行动.....	8	5
二、 《公约》第六条的执行情况.....	9 - 42	5
A. 成就和尚存的差距.....	9 - 32	5
B. 取得的教益和存在的机遇.....	33 - 42	9
三、 进一步采取行动需考虑的问题.....	43	12

附 件

一、 秘书处收到的关于具体活动的更多信息.....	14
二、 新德里工作方案建议的活动的执行情况.....	16

一、导 言

A. 任 务

1. 附属履行机构(履行机构)第二十届会议请秘书处根据秘书处截至 2004 年 8 月 15 日收到的国家信息通报中的信息和其他信息,编写一份关于缔约方执行《公约》第六条进展情况的中期审查报告。¹

B. 背 景

2. 缔约方会议第 11/CP.8 号决定²通过了关于《公约》第六条的五年期新德里工作方案。工作方案阐述了与第六条³相关的活动范围,并且考虑到各国情况和优先工作,作为采取行动的基础,提出了关于缔约各方可进行的活动的一份不完整的清单⁴。

3. 为对工作方案进行审查,并且于 2004 年和 2007 年对效果进行评估,在同一届缔约方会议上还请缔约各方尽可能就有关努力、成就、取得的教益、获得的经验、以及注意到的现存差距和障碍,在国家信息通报内提出报告。附属履行机构第十九届会议进一步指出,缔约方可自愿提交更多和/或单独的报告。⁵

C. 本说明的范围

4. 新德里工作方案的范围和所附的活动清单(见附件二),可作为评估第六条执行情况的基础,注意到存在的差距和障碍,吸取教益,为加强执行工作方案提出开展更多活动的建议。

5. 为编拟此份文件,秘书处审查了几个信息来源,特别包括:

¹ FCCC/SBI/2004/10, 第 46 段。

² FCCC/CP/2002/7/Add.1, 第 23 至 29 段。

³ 《公约》第六条的 6 个因素是国际合作、教育、培训、公众宣传、公众参与以及公众获得信息。

⁴ FCCC/CP/2002/7/Add.1, 第 27 页, 第 15 段。

⁵ FCCC/SBI/2003/19, 第 41 段(b)分段(ii)项。

- (a) 国家信息通报所载信息。缔约方多数在其中提供关于各种倡议的一般情况，特别涉及教育、培训、公众意识以及公众获得信息。新德里工作方案通过后提交并且未纳入秘书处的汇编和综合过程的国家信息通报，得到了更多的审议。⁶
- (b) FCCC/SBI/2003/7/Add.4 号文件载有从《公约》附件一所列缔约方(附件一缔约方)收到的关于《公约》第六条活动的第三次国家信息通报所载的信息汇编和综合报告。
- (c) FCCC/SBI/2003/13 号文件载有未列入《公约》附件一的缔约方(非附件一缔约方)的初次国家信息通报的第五份汇编和综合，第 139 至 152 段特别审议了与第六条有关的活动。
- (d) 10 个缔约方对附属履行机构第二十届会议关于提交更多信息的请求作出了回应，载于 FCCC/SBI/2004/MISC.5 号文件，其中包括提交国家信息通报以来最近进行的活动十分详细的情况。这些报告还就国家信息通报中涉及最少的国际合作和公众参与问题，提供了一些见解，并试图评估所开展活动的效果，特别涉及宣传活动。
- (e) FCCC/SBI/2003/10 号和 FCCC/SBI/2004/7 号文件分别载有关于《公约》第六条的欧洲和非洲区域讲习班的报告，着重于现有的举措，突出存在的障碍和机遇以及吸取的教益，为在各个地区加强执行第六条，提出了今后工作的建议。
- (f) 秘书处过去两年中收到的与执行第六条的活动相关的其他信息(见附件一)。

6. 在一些情况下，酌情报告具体和/或具名的信息来源。

7. 由于注意到附件一缔约方执行第六条的活动情况与非附件一缔约方一般存在差异，因此执行情况分别载于文件的不同章节。

⁶ 2003 年 2 月 28 日以后提交的《公约》附件一缔约方的第三次国家信息通报：丹麦、冰岛、爱尔兰以及葡萄牙。2003 年 4 月 1 日以后提交的首次和第二次*非《公约》附件一缔约方国家信息通报：中非共和国、科摩罗、朝鲜民主主义人民共和国、多米尼加共和国、冈比亚、印度、马达加斯加、马拉维、马耳他、尼泊尔、尼日利亚、巴基斯坦、帕劳、大韩民国，*南非、苏丹、坦桑尼亚、乌拉圭、*越南以及赞比亚。

D. 附属履行机构可采取的行动

8. 附属履行机构似宜注意到本文件的分析结论和提出的现存关键问题，并请缔约方在国家信息通报和其他适当的报告中就《公约》第六条的有关活动继续作出报告。

二、《公约》第六条的执行情况

A. 成就和尚存的差距

1. 附件一缔约方

概 况

9. 由于各国政府、国际组织和非政府机构进行的协调努力，气候变化教育、培训和公众宣传努力过去 10 年中得到了相当大的发展。缔约方普遍可拿出有关取得的成就的丰富记录。因此，尽管各国在气候变化方面的公众意识和了解程度不同，但 10 年间一直得到了加强。许多政府强调，越来越多的公民一般均了解气候变化问题，更多的人则把对这个问题的了解作为环境关切的一部分。然而，保持取得的认识水平仍然是一项挑战，并需作出持续的努力。在此方面，多数国家到目前为止已经实施了一系列措施，并经常与其他措施相结合，例如经济和财政工具及自愿协议，以保持对问题的意识，并且对消费者的行为产生影响。

10. 多数附件一缔约方发展了体制和技术能力，已经计划、协调和实施第六条的有关活动，评估其效果，并且对这些活动与执行减轻和适应气候变化的政策和措施、以及《公约》的其它承诺之间的联系予以考虑。然而，独立国家联合体(独联体)的一些附件一缔约方普通承认，第六条的活动经常未经协调，总是零敲碎打。⁷

⁷ 2004 年 3 月 3 日至 4 日在俄罗斯联邦莫斯科举行的联合国环境署——独联体关于第六条的新德里工作方案的次区域讲习班的报告。

公众宣传

11. 近年来，许多缔约方发起了丰富并且通常耗资较大的公众宣传计划和运动，作为针对国家情况进行的全面传播战略的一部分。此种计划包括广泛的手段，具体针对各种对象，并且多年来许多缔约方把目标从认识问题转变到为实施解决办法赢得和保持支持，同时努力改变行为的方式。

12. 这些宣传计划的一个重要的新组成部分是进行系统评估，通常在计划的不同阶段进行(例如在新西兰)，使缔约方能够为下一个阶段作好准备，进行调整，吸取经验(例如在瑞典)。在已开展工作的势头和吸取的教益基础上，加拿大等一些缔约方已经引入了新的和创新性的宣传计划。

公众参与和公众获得信息

13. 目前有证据显示，鼓励公众参与和公众获得信息的趋势正在增强。各国政府越来越多地与各个利害关系方紧密合作，包括工商界、非政府组织、社区团体、教育者及其他，以促进更多地了解气候变化。

14. 公众参与已被看作是加强公众对决策的投入的重要组成部分。法国、新西兰和葡萄牙等许多缔约方与普通公众和所有部门的利害关系方就气候变化的国家行动计划或国内政策选择进行了全国性协商。

15. 在教育、培训和信息传播领域，电子手段有助于建立信息资源、加强伙伴关系和网络联系。多数国家的环境部已经建立关于气候变化的网站。这些网站还列出了参与国家气候变化计划的政府部门，提供有关协商、政策文件、基本气候变化信息资源的链接，以及气候变化领域工作部门的联络点和其它相关网站的链接。

教 育

16. 正规教育一般有两方面重点：建立和执行把气候变化问题进一步纳入课程设置的良好框架；为促进框架的执行，认明需求并且建立有关的手段。

17. 到目前为止，正规教育大多在更广泛的保护环境和可持续发展范围内解决气候变化问题。然而，最近的一些举措反映了缔约方加强重视气候变化并进一步将此纳入课程设置的努力。多数缔约方还开发了着重气候变化的书面或电子版的新教

材。鉴于多学科背景和教学技巧的需要，在许多情况下认为有必要对职员进行培训和再培训。

18. 多数缔约方开发了课外或非正规的教育计划，并给予支持。通常这些计划由各国政府与其他政府组织和非政府组织合作开发和实施，并且正努力加强这些领域的伙伴关系和促进创新活动。

培 训

19. 多数缔约方发起了着重于气候变化问题并适合具体目标人群的广泛的培训活动，有各种形式，例如讲习班、研讨会、网上培训、光盘、指南、宣传单或其它培训套具。在此领域与非政府组织和其他私营部门合作进行活动的重要性也越来越多地得到承认。经常确定新的优先培训领域和制定新的计划。

国际合作

20. 根据需求和条件，国际合作可以从双边到区域的各个级别上以不同形式进行。最近国际合作的例子包括：

- (a) 为发展中国家的培训提供技术和资金支持，建立网络促进活动的协调，提供宣传和材料(新西兰)
- (b) 通过提供翻译和编写具体指南，促进参与区域性活动(法国)
- (c) 通过落实双边或区域举措加强缔约国的体制能力，便利发展中国家的研究人员和谈判人员获得信息(加拿大、美利坚合众国)。

2. 非附件一缔约方

概 况

21. 缔约方继续强调致力于发展可持续和长期的公众宣传战略，让所有利害关系方参与，例如印度、突尼斯和乌拉圭等几个缔约方已经为协调其宣传活动建立了宣传部或信息资源中心。然而，许多国家仍然未制定《公约》第六条的正式执行计划，因为《气候变化公约》中的事项通常与国家的其它优先事项竞争，例如食物保障和消除贫困，并且缔约方通常缺乏发起和协调气候变化宣传计划的体制能力。

22. 缺乏资金和技术资源仍然更普遍地是多数缔约方执行关于气候变化的教育、培训和公众意识计划的主要障碍。许多环境部需要同时向几个国际进程提供服务，由于缺乏体制能力，所以资源紧张。因此，多数缔约方着重在国家环境和可持续发展其它项目框架内，努力解决与第六条相关的气候变化问题和开展活动。

23. 正如肯尼亚表示，在多数国家中，社会各个层次对气候变化的认识程度以及人们的了解程度仍然相当低，并且经常成为关键的能力建设指标。

公众意识和培训

24. 正在实施一些宣传举措，以提高公众对一系列环境问题的意识，其中许多与气候变化直接相关，例如南非进行的能源效率意识运动以及节水运动。坦桑尼亚等许多缔约方认识到，公众意识运动需含有与具体群体相关的课题，而韩国等几个缔约方开展了针对多个群体的气候变化运动，以增强运动的效果。

25. 所有缔约方均已执行与国家信息通报进程相关的气候变化培训和宣传计划，并得到全球环境基金(GEF)的资金支持，例如乌拉圭。多数缔约方承认，在此方面进行的活动使政策制定者和决策者提高了对气候变化问题的认识，而他们仍是培训和意识活动的主要对象。

26. 虽然一些国家的大学已开展气候变化研究和相关的培训，并且冈比亚和乌拉圭等许多缔约方已经举行了多个培训讲习班，多数国家仍然计划举行更多的培训，或者将其确定为优先工作，以便建立基础知识能力。在一些国家中，政策制定者人员经常变换，要求经常对新任官员进行教育。缺乏协调这些培训活动所需的资金或恰当的架构，仍是实施的首要障碍。

国际和区域合作

27. 国际非政府组织和政府间组织越来越多地支持执行第六条下活动的努力，利用经常方案和提供资金及技术支持，例如联合国环境规划署(环境规划署)的支持，如乌兹别克斯坦所报告。它们与国家和区域机构以及媒体和其他民间社会构成部分进行合作，还在收集和传播气候科学信息方面发挥了关键作用。

28. 双边援助计划仍是重要的手段，通过这些计划发起了建立人力和体制能力的新倡议，同时就可持续发展和气候变化所有方面的题目向政府和非政府组织提供

支持。根据此种计划，在气候变化科学及其影响、适应、缓解以及有关决策领域，特别关注提高关键决策者的敏感度以及培训。官僚阻力和协调困难会阻碍第六条活动的有效执行。国际支持经常附带繁琐耗时的报告程序。

教 育

29. 许多大学已经设立或正考虑设立多学科的环境系。一些缔约方在非政府组织参与下并且与大学和其他机构进行合作，成功进行了教育合作。一些缔约方，例如多米尼加共和国，开发了创新性的教材，一些教材采用了多种语言，例如突尼斯编写的学校教材。

公众参与和公众获得信息

30. 如同附件一缔约方的情况，非附件一缔约方也都鼓励公众参与和公众获得一般关于环境特别是气候变化的信息。特别是当地社区和非政府组织在提高公众意识方面发挥了关键作用，许多国家一些法律和法规已经生效，以增加参与保护自然资源(例如尼泊尔)，或者宣传环境方面的信息(例如印度)。

31. 气候变化问题和研究的结果通常可通过不同的媒体得到，例如从科学和技术杂志到报纸、广播、电视或者互联网。然而，信息的传播仍然存在实际限制，包括互联网速度慢、文盲或者报纸的发行有限。

32. 其他缔约方，例如赞比亚，就气候变化问题组织了讨论，宣传有关信息，并且举行讨论讲习班，邀请所有利害关系方参加，以鼓励和提高国家经济中各部门对气候变化的兴趣。

B. 取得的教益和存在的机遇

33. 按预定于2003年在欧洲和2004年在非洲举办的区域讲习班，为分享经验、讨论差距和需要、吸取教益、确定进一步行动存在的机遇提供了独特的机会。报告此部分主要重新回顾这些讲习班得出的结论和建议，对此的理解是，本节可能并未提出全面的清单。

机构框架

34. 非附件一缔约方的一个一贯主题，如许多国家例如帕劳强调的那样，是建立设有专门宣传单位或信息中心的全国气候变化委员会。此种委员会可使来自广泛部门的官员走到一起，可有助于就多部门气候变化问题进行沟通，并且向国家所有领域的政策制定者传达气候变化的信息。

公众意识

35. 由于社会之间和内部的多样性，并且传播战略必须针对目前的意识和理解水平，正如美国所表示，提高和保持关于气候变化问题的意识不存在单一的战略或最佳方法。然而，从各缔约方执行的针对各个国家的宣传计划中吸取的教益，可适用于所有缔约方：

- (a) 为赢得公众的支持，气候变化必须成为缔约方国家政策议程上的优先工作；
- (b) 为促进提高对气候变化的了解，与各个利害关系方密切合作并提供所需的支持是重要的，包括工商界、非政府组织、社区小组、教育者及其他方面；
- (c) 媒体是向公众以及关键利害关系方进行宣传的重要渠道。然而，记者会面临严重的约束，许多记者愿接受更专业的培训，包括气候变化等专题。就气候变化问题举行情况介绍会和研讨会(国家、次区域和/或区域)，以加强政府官员与记者之间的关系，并且使记者了解问题，有助于在许多国家加强对气候变化的了解；
- (d) 制定国家宣传活动时，必须制定可衡量的目标，并且需清楚地确定目标；
- (e) 多数均将关键目标对象确定为政策制定者、一般公众和青年。为做到有效，信息必须针对特定的目标对象，并且避免使用行话和高度技术性的术语。为加强信息的针对性和影响，应尽可能地与有关的关切联系起来，例如《联合国防治荒漠化公约》以及《生物多样性公约》处理的问题。

教 育

36. 基础教育是所有宣传和增强意识努力的基础。群众性公共教育可促进环境和道德意识、价值观和态度以及促进可持续发展所需的技能和行为。虽然气候变化意识不是促进普及基础教育和提高国家识字水平的主要原因，但它必然是成果之一。

37. 气候变化的教育应该与环境教育和可持续发展教育相联系。课程设置应强调气候变化的原因、影响以及可能的解决方法，并且应强调与个人消费和可持续发展之间的联系。教师应得到更多的培训，以增加他们的科学知识。

38. 支持实施教育活动的优先措施，包括设计关于气候变化的课程，编写和出版教学和研究材料，以及设立信息网络和教育中心。应广泛地鼓励促进全国性努力，分享关于气候变化的现有教材以及创新性的教育方法和项目的设想。

国际和区域合作

39. 在国际一级，合作和伙伴关系可带来重要的资金和技术援助。所有缔约方均承认伙伴关系的价值以及政府间组织和非政府组织在加强缔约方能力方面可发挥的重要作用。关于第六条活动的国际合作可以与其它多边环境协定的国际合作携手进行，并且可与更广泛的可持续性旗帜下的活动重叠。

40. 区域合作可补充但不能替代国家一级的努力，但促进次区域和区域一级的合作，可有助于降低运作费用，提高资源的使用效率，并得到技术援助和专家支持。在第六条的构成内容中，培训可能最适合得益于此种区域方法。教育机构之间建立网络也应予以鼓励。开发区域一级的课程设置并且使其适用于国家一级，是可能的和具有吸引力的。各国应考虑开发和分享气候变化教育领域中可复制的模板以及成功的事例。

41. 通过加强网络建设和项目合作，改善信息和通信基础设施，增加资金的流入，进行语言培训以及促进使用多种语言，合作可以得到加强。加强区域合作的具体建议包括，分享信息产品及其翻译，分享经验和设想，建立大学研究计划网络，使用其它未得到使用的区域能力，与商界和非政府组织建议伙伴关系，发起教育和培训的区域战略，建立关于第六条的区域网络。

公众参与和公众获得信息

42. 促进公众参与气候变化的决策以及公众获得信息，也可发挥关键的作用。可着重努力确保图书馆和教育机构提供广泛的相关材料，从国家信息通报到政府间气候变化专门委员会的第三份评估报告、录相带以及大众化的小册子。为确保人们了解如何得到关于气候变化的信息，进行积极的努力是重要的。

三、进一步采取行动需考虑的问题

43. 缔约方在起草关于《公约》第六条的新德里工作方案的执行情况以及加强执行方式的决定草案中，似宜审议下列因素：

- (a) 自新德里工作方案通过以来，许多缔约方在国家信息通报或其它报告中，就工作方案范围内以及符合其指导原则的具体成就作出的报告。此工作方案被证明是国家推动采取行动的恰当框架。
- (b) 到目前为止，多数缔约方在计划和执行与第六条有关的活动中取得了经验，对它们的具体需要进行了评估，找出了主要障碍，并且许多缔约方已经从国家经验中吸取了教益。
- (c) 气候变化宣传活动的程度和性质仍然处于国情和能力推动的影响之下，许多非附件一缔约方仍然缺乏计划、协调、执行可持续教育、培训和公众宣传计划的机构、资金和技术能力。
- (d) 区域、次区域和国家讲习班是分享吸取的经验和教益，确定国际和区域合作的具体机会，与经济的所有领域建立伙伴关系的一个重要场所。
《公约》附件二缔约方以及有能力这样做的国际组织，可依照附属履行机构的任务规定，向已有的区域讲习班提供资金。它们也可以向其他相关举措提供支持。
- (e) 秘书处与缔约方协商建立的信息中心也可以在提供学习机会方面并且作为分享经验的平台发挥有益的作用。
- (f) 在与联合国环境署就支持发展中缔约方和经济转型缔约方执行第六条活动方面建立的成功伙伴关系基础上，秘书处可以与在第六条活动方面有经验的政府间组织和其他联合国机构进行合作。

- (g) 在资助第六条活动方面增加获得全球环境基金的机会以及全球环境基金的知名度：
 - (一) 缔约方在提交全球环境基金要求资助的常规项目内，可概述第六条的构成内容；
 - (二) 缔约方可在说明能力建设活动时阐述与第六条相关的活动；
 - (三) 关于这些活动的信息可以由全球环境基金在提交给缔约方会议的报告中提供。
- (h) 现有的重要次区域和区域资源，包括有效的组织和专家、成功的方案和倡议、以及与区域和国际伙伴的合作协定，可以用于第六条的举措。
- (i) 除了执行有重点的气候变化宣传活动外，缔约方可在更广泛的宣传活动基础上进行努力对气候变化构成内容予以强调，其中包括与其他环境公约相关的活动。

附件一

秘书处就具体活动收到的更多信息

<u>缔约方</u>	<u>名 称</u>	<u>描述/语言</u>
比利时	<i>Effet de serre et changements de climat : Pourquoi, comment et que pouvons-nous y faire ?</i>	解释气候变化和环境良好做法的小册子(法文)
巴 西	<i>Patrulheiros do Clima da Terra</i>	解释温室效应以及有利于环境的做法的儿童书籍(葡萄牙文、英文)
多米尼加共和国	<i>Programa Universitario sobre Cambio Climático Global I</i>	关于全球气候变化的大学课程设置(西班牙文)
	<i>Primary Education Guide on Climate Change</i>	针对小学生的关于气候变化的指南(英文、西班牙文)
	<i>Guía sobre Cambio Climático y el Protocolo de Kyoto</i>	关于气候变化和《京都议定书》的教师指南(西班牙文)
法 国	<i>Changements Climatiques : de la Convention de Rio aux accords de Bonn et Marrakech - Guide Explicatif des accords internationaux - 2002</i>	关于国际气候变化协定的指南 (法文)
	<i>La France, partenaire international dans le domaine du changement climatique</i>	强调法国对气候变化谈判的贡献的小册子(法文)
	<i>Collectivités Locales & Changement Climatique : Êtes-vous Prêt ? Un guide pour l'adaptation à l'attention des Collectivités</i>	关于适应气候变化的指南(法文)
	<i>La division par 4 des émissions de dioxyde de carbone en France d'ici 2050</i>	关于 2005 年将碳排放量减少 75% 的辩论的介绍(法文)
日 本	<i>The Twelfth Asia-Pacific Seminar on Climate Change: Chairperson's Summary</i>	第十二届亚洲—太平洋气候变化研讨会的报告摘要(英文)
新西兰	<i>Projects to Reduce Emissions</i>	关于新西兰减排项目的概况介绍(英文)
	<i>New Zealand's Permanent Forest Sink Initiative</i>	关于新西兰常设森林吸收汇倡议的概况介绍(英文)
	<i>Biodiversity & Climate Change: An Integrated Solution</i>	关于排放生物多样性交换 (IBEX21) 的概况介绍(英文)
	<i>From principles to practice</i>	概述新西兰可持续森林管理历史的小册子(英文)

<u>缔约方</u>	<u>名 称</u>	<u>描述/语言</u>
尼日尔	<i>Document d'information et de sensibilisation sur la convention sur les Changement Climatiques</i>	关于《气候变化公约》的小册子(法文)
瑞 典	<i>A Warmer World</i>	关于温室效应和气候变化的书籍(英文)
	<i>The Swedish Climate Campaign – Part of Sweden’s Climate Change Strategy</i>	概述瑞典国家气候变化战略的小册子(英文)
	<i>Something Strange is Happening to the Weather</i>	关于温室效应的 10 个问答(英文)
突尼斯	<i>School Manual on Climate Change</i>	针对小学生的关于气候变化的原因及其影响的指南(阿拉伯文、英文、法文)

附件二

新德里工作方案建议的活动的执行情况

第 11/CP.8 号决定所载的活动清单	执行情况	
	附件一缔约方	非附件一缔约方
(a) 发展体制和技术能力:		
- 找出在执行第六条方面的差距和需要	0	--
- 评估第六条活动的效果	++	0
- 审议第六条活动、减轻和适应气候变化的政策和措施以根据《公约》作出的如技术转让和能力建设等的其他承诺之间的关系	++	+
(b) 准备对执行第六条方面因各国具体情况而产生的需要作评估, 包括进行调查	++	+ --
(c) 设计和资助一个第六条活动的国家联络点, 并指定具体责任	比利时 保加利亚	--
(d) 建立一个组织和个人名录……与建立与开展这些活动有关的积极的网络	0	0
(e) 按照各国情况, 制定标准, 以便认明并宣传开展第六条活动方面的良好做法	0	0
(f) 加强提供气候变化方面无版权限制的和翻译的材料	+++	++
(g) 加强努力编制和使用着重于气候变化的课程和教师培训, 将其作为把气候变化问题纳入各教育层次和各学科的办法	++ -	++ -
(h) 寻求机会, 广泛传播气候变化的有关信息。采取的措施可以包括将政府间气候变化专门委员会第三次评估报告的普及本译成适当语文并予以发行	+++	++
(i) 在开展与气候变化有关的工作时请公众提供意见并参与……并鼓励所有利益相关方和重要团体的代表参加气候变化谈判进程	+++	++
(j) 向公众介绍气候变化的原因和温室气体的排放源, 以及在各个级别可以采取的处理气候变化的行动	+++	++ -
(k) 向一般公众和所有利害关系方介绍国家信息通报以及国家行动计划中关于气候变化的结论	+++	+++
(l) 应争取加强国际和区域各级的合作和协调, 包括确定与其他缔约方、政府间和非政府组织、私营部门、国家和地方政府以及社区组织的伙伴关系和网络	+++	+ --

图标:

+	一些已经做	-	许多制定了计划
++	许多已经做	--	许多制定了计划但缺乏资金和/或技术资源
+++	多数已经做	0	未报告

-- -- -- -- --