



附属履行机构

第三十二届会议

2010年5月31日至6月9日，波恩

临时议程项目6

《公约》第六条

拉丁美洲和加勒比《公约》第六条执行问题区域研讨会报告

秘书处的说明\*

概要

拉丁美洲和加勒比《公约》第六条执行问题区域研讨会于2010年4月27日至30日在多米尼加共和国巴瓦罗举行。与会者中包括21名来自拉丁美洲和加勒比地区的代表。他们交流了在规划和实施教育、培训及外联活动方面的经验、教益和良好做法，讨论了加强和扩大这些活动的机会。与会者还评估了经修订的关于《公约》第六条的新德里工作方案的执行情况，并提出了进一步推进的建议。

\* 由于区域研讨会的时间安排，本文件逾期提交。

## 目录

	段次	页次
一. 导言 .....	1-5	3
A. 任务 .....	1-2	3
B. 附属履行机构可采取的行动 .....	3	3
C. 背景 .....	4-5	3
二. 会议记要 .....	6-20	4
三. 发言概要 .....	21-58	6
A. 执行《公约》第六条和经修订的新德里工 作方案的区域优先事项 .....	21-28	6
B. 公众对气候变化问题的参与 .....	29-32	7
C. 交流使用信息网络交换所 CC: iNet 和一 个联合国气候变化培训服务平台 UN CC: Learn 的最佳做法 .....	33-37	8
D. 增强儿童和青年对气候变化的认识和对气 候变化问题的参与 .....	38-43	9
E. 关于公众意识、传播和获得信息方面的良 好做法 .....	44-47	10
F. 国际和区域合作 .....	48-50	11
G. 教育和培训 .....	51-58	12
四. 讨论的主要结果 .....	59-71	14
A. 通过国家信息通报报告拉丁美洲和加勒比 执行《公约》第六条的情况 .....	59-61	14
B. 通过信息网络交换所 CC: iNet 等工具建 立联系和交流信息的最佳做法 .....	62-64	14
C. 对联合国儿童基金会关于儿童友好学校气 候变化环境教育成套教材的同行审查 .....	65-67	15
D. 对经修订的新德里工作方案中期审查的建 议以及在拉丁美洲和加勒比执行该方案的 主要优先领域 .....	68-71	15
五. 需要进一步审议的问题 .....	72-73	16

## 一. 导言

### A. 任务

1. 缔约方会议第八届会议通过了关于《公约》第六条的新德里工作方案(下称新德里工作方案),<sup>1</sup> 这是一项关于执行《公约》第六条(下称第六条)的五年工作方案。附属履行机构(履行机构)第二十七届会议承认: 为期五年的新德里工作方案已证明是一个好的行动框架;<sup>2</sup> 五年期内举办的关于第六条的区域研讨会为在国家一级开展的关于第六条的工作提供了有益的意见, 确定了国家、次区域和区域各级可采取的后续行动, 从而有助于推动新德里工作方案。<sup>3</sup>

2. 缔约方会议第十三届会议在第 9/CP.13 号决定中决定通过该决定附件所载的经修订的新德里工作方案, 并将其延长五年。同一份决定还请秘书处在 2010 年工作方案中期审查之前组织区域和次区域专题研讨会, 以交流经验教训和最佳做法。<sup>4</sup> 秘书处启动了这一进程, 首先于 2009 年 5 月 18 日至 20 日在瑞典斯德哥尔摩举办了欧洲区域研讨会,<sup>5</sup> 随后于 2009 年 10 月 14 日至 16 日在印度尼西亚巴厘岛举办了亚洲和太平洋区域研讨会。<sup>6</sup>

### B. 附属履行机构可采取的行动

3. 履行机构可利用本报告中的信息, 确定需进一步审议的问题, 并就推进执行经修订的新德里工作方案的进一步行动提出建议。

### C. 背景

4. 经修订的新德里工作方案根据《公约》的规定, 列出了与第六条有关的活动的范围及其行动的基础。它是一个灵活的框架, 便于针对缔约方的具体需要和情况开展国家驱动的行动, 同时反映出本国的优先事项和举措。在这个五年框架内, 缔约方商定了一份可在国家和区域两级开展的活动清单, 以增强以气候为重点的教育和培训方案。缔约方还商定增加气候变化信息的提供, 从而提高公众对处理气候变化问题的理解和参与。

<sup>1</sup> 第 11/CP.8 号决定。

<sup>2</sup> FCCC/SBI/2007/34, 第 51 (a)段。

<sup>3</sup> FCCC/SBI/2007/34, 第 51 (b)段。

<sup>4</sup> 第 9/CP.13 号决定, 附件, 第 29(c)段。

<sup>5</sup> FCCC/SBI/2010/2.

<sup>6</sup> FCCC/SBI/2010/3.

5. 在拟订和开展与第六条有关的活动时，缔约方应努力加强在国际和区域两级的合作与协调，包括确定与其他缔约方、政府间组织和非政府组织、私营部门、国家和地方政府以及社区组织的伙伴关系及网络联系。缔约方还应推动和促进交流信息和资料以及共享经验和良好做法。<sup>7</sup>

## 二. 会议纪要

6. 拉丁美洲和加勒比《公约》第六条执行问题区域研讨会于 2010 年 4 月 27 日至 30 日在多米尼加共和国巴瓦罗举行。研讨会由秘书处与多米尼加共和国政府合作举办，西班牙政府提供了资助。

7. 来自拉丁美洲和加勒比地区 21 个国家的与会者、西班牙和联合国儿童基金会(儿童基金会)的代表以及来自非政府组织、青年组织和工会的各国和区域专家参加了研讨会。

8. 研讨会由履行机构副主席 Samuel Ortiz Basualdo 先生主持。Ortiz Basualdo 先生对研讨会致开幕词，表示缔约方应当分享在气候变化教育、培训和公众参与领域的具体的最佳做法。随后秘书处的一位代表在致欢迎辞时指出，《公约》缔约方会议和作为《京都议定书》缔约方会议的《公约》缔约方会议(《议定书》缔约方会议)在即将举行的会议上讨论第六条以及《公约》及其《京都议定书》之下的能力建设时，可以共享区域研讨会的成果。多米尼加共和国政府的 Omar Ramirez Tejada 先生解释了该国政府支持执行第六条的努力，重点介绍了为在多米尼加共和国公民中提高对气候变化及其紧迫后果的意识而开展的活动。

9. 研讨会历时三天半，围绕着 18 场发言和 4 次小型的工作组会议展开。第一场会议介绍了研讨会的大致安排以及第六条和经修订的新德里工作方案的背景情况，并邀请缔约方编写执行第六条的工作报告，作为国家信息通报的一部分，并交流最佳做法，为 2010 和 2012 年审查经修订的新德里工作方案的执行情况作准备。

10. 在第二场会议上，巴西、哥伦比亚和儿童基金会的代表就让公众参与执行第六条的最佳做法作了发言。这些发言的概要载于以下第三章。

11. 接下来一场会议的重点是联合国系统推动的用于联网和信息交流的工具，如信息网络交换所 CC: iNet<sup>8</sup> 及联合国训练研究所(训研所)所协调的一个联合国气候变化培训服务平台 UN CC: Learn. CC: iNet 的设计构想是作为气候变化领域内关于公共信息、教育和培训的各种信息来源的交换所。而 UN CC: Learn 则努力推动缔约方参与：开发一个基于网络的联合国资料库，用于气候变化领域

<sup>7</sup> 第 9/CP.13 号决定，附件，第 18 段。

<sup>8</sup> 见 <http://unfccc.int/ccinet>。

的学习和培训；开发一个联合国气候变化培训包的试点行动；构思一个教程模块，支持 2010 年国家驱动的气候变化研讨会。

12. 与会者分成几个小组，讨论通过国家信息通报报告拉丁美洲和加勒比第六条执行工作情况。此次讨论的主要结果概要载于以下第四章。

13. 第一天结束时，由英国驻哥斯达黎加使馆的代表作了一次专门的多媒体介绍，推动了针对儿童和青年人的提高意识活动。

14. 研讨会第二天，首先由秘书处、青年民意团体(YOUNGO)<sup>9</sup> 的代表和英国文化委员会的代表作了发言，介绍了各自增强儿童和青年气候变化意识和扩大其参与气候变化问题的工作，尤其考虑到在与第六条有关的活动中土著社区教育和参与的重要性。这些发言的概要载于以下第三章。

15. 在接下来的专题小组会上，讨论了哥斯达黎加、多米尼加共和国、牙买加和圣卢西亚等国的气候变化公众意识方面的相关案例。接下来，与会者分成小组，交流了使用诸如 CC: iNet 等联网和信息交流工具提高气候变化问题公众意识以及传播和便利获得气候变化问题信息方面的最佳做法。此次讨论的主要结果概要载于以下第四章。

16. 研讨会第三天，首先由西班牙、英国文化委员会的代表以及秘书处代表联合国欧洲经济委员会(欧洲经委会)作了一系列发言，介绍推动区域和国际合作的情况。接下来，由洪都拉斯、墨西哥、地球儿童研究所以及工会民意团体(TUNGO)的代表作了一系列发言，介绍关于教育和培训努力的案例研究。在这些专题讨论会上所作的发言概要载于以下第三章。

17. 然后，儿童基金会的代表主持了关于儿童友好学校的气候变化环境教育成套教材(CCEERP)的同行审查会议。与会者提出了可能的改进建议，其概述见以下第四章。

18. 研讨会第四天，首先由秘书处的一位代表介绍业已完成的对研讨会与会者所作的第六条及经修订的新德里工作方案执行工作中国家及区域优先事项问题的调查结果。作为补充，秘书处的另一位代表介绍了 CC: iNet 的用户方便程度评估，并详细说明了其开发和实施的下一步工作。这些发言的概要载于以下第三章。

19. 在最后一天的最后一场会议上，与会者分成小组，交流对于经修订的新德里工作方案中期审查的意见。然后，与会者介绍了分组讨论的结果，概括列出了若干建议，重点是关键目标群体，现有差距和可能的改进领域，载于以下第五章。

<sup>9</sup> YOUNGO 暂时被列为一个民意团体，其地位有待秘书处在缔约方会议第十七届会议前最终决定。

20. 所有提供的发言均可在《气候公约》网站上查阅。<sup>10</sup>

### 三. 发言概要

#### A. 执行《公约》第六条和经修订的新德里工作方案的区域优先事项

21. 根据对研讨会与会者作的一次调查，秘书处的一位代表介绍了拉丁美洲和加勒比执行第六条和经修订的新德里工作方案的大体情况。答卷者的大致情况如下：40%负责拟订和/或实施关于第六条的国家方案；25%从事与第六条有关的活动；10%有兴趣更多地了解与第六条有关的活动。总体上，答卷者认为，有关第六条的最重要的四个问题是：教育、培训、公众意识和获得信息以及公众参与。

22. 关于教育，答卷者指出，多数关于环境问题的课程针对的是小学和中学教育，对高等教育强调较少。答卷者称，开展教育活动的主要障碍包括无法在教育课程中增加新的科目，缺少教育材料，资金和人力资源不足。

23. 开展培训活动的主要障碍包括资金不足以及缺乏合适的人力资源。与会者认为，解决与培训有关的优先事项最适当的办法包括培训培训者的方案、研讨会以及目前‘边干边学’的方针。

24. 关于公众意识和获得信息，答卷者称，本国公民中40%至50%有气候变化问题意识。大部分宣传活动是由政府、非政府组织和媒体开展的。缔约方的主要受众包括一般公众和政策制定者、媒体、非政府组织、学术界以及儿童和青年人。缔约方用以提高气候变化问题意识的主要信息是：气候变化正在发生，并带来真正的威胁，公民可以采取具体行动，减少排放并适应气候变化的不利影响。答卷者称，他们使用电视、广播和培训研讨会作为传播信息的主要途径，对于书籍出版物和地方领导人的重视最少。答卷者认为，开展宣传活动的主要障碍包括资金和人力资源不足，专门知识不足，本国发展议程对气候变化问题的重视不够。为改进宣传努力，答卷者主要希望获得人员培训、准则和最佳做法、在与第六条有关的活动方面具有专长的国际组织的援助，以及获得基线指标、监测工具及信息和通信技术。

25. 答卷者表示本国有向公众提供的气候变化问题信息。大多数答卷者称，本国有一个国家联络点，可与其联系获得气候变化信息，这些国家中65%以上有正式的国家气候变化网站。

26. 关于公众参与，从答卷中可以看出，本区域所有国家都有一个推动公众参与气候变化相关决策进程的机制。一般公众也可在个案的基础上参与起草国家信息通报、跨部门圆桌会议以及公众磋商。

<sup>10</sup> 见 <http://unfccc.int/5526>。

27. 关于国际合作，多数答卷者承认获得资金支持，用于开展与国家信息通报、适应和缓解项目有关的活动。但是，报告的与第六条有关的活动支助极少。

28. 根据调查问卷的结果，研讨会与会者确定了为改进执行经修订的新德里工作而需要处理的领域，其中包括：

- (a) 关于执行第六条及经修订的新德里工作方案的明确指南；
- (b) 关于在起草国家信息通报时报告与第六条有关的活动明确指南；
- (c) 为联络点设立与第六条有关活动的培训方案和提供技术援助；
- (d) 创建一个专门针对与第六条有关活动的资金机制。

## B. 公众对气候变化问题的参与

29. 巴西的一名代表介绍了本国推动公众参与起草《气候公约》国家信息通报的经验。他强调指出，让公众参与起草工作非常重要，这是一个能力建设和提高气候变化意识的工具。他回顾指出，1994年提交首份国家信息通报时，巴西的普通公众明显缺乏气候变化问题意识，原因主要是缺少葡语的教育材料。此后开发了一系列的提高意识工具，如一个气候变化门户网站、关于清洁发展机制的培训材料以及相关正式文件的葡文译本。在开发这些工具之后，巴西得以为审评国家信息通报建立一个包容各方的磋商进程，其中包括逐行编辑工作，类似于对政府间气候变化专门委员会(气专委)报告的审评。这一审评进程涉及150个实体和700名专家，并通过巴西的气候变化门户网站对普通公众开放。在准备起草第二份国家信息通报时，巴西看到，公众的气候变化问题意识已经提高，此时的挑战是公众参与起草进程的兴趣也已增强。气候变化门户网站目前有英文、法文、葡萄牙文和西班牙文，业已成为与安哥拉、佛得角、东帝汶、几内亚比绍、莫桑比克、圣多美和普林西比等葡语国家以及博茨瓦纳和海地等非葡语国家进行国际合作的一个工具。

30. 哥伦比亚正努力推动在一个国家适应项目中支持公众参与的工作，重点是：

- (a) 收集资料，为气候变化问题决策提供信息；
- (b) 推动山地生态系统的适应努力；
- (c) 在岛屿地区开展适应活动；
- (d) 应对由于气候变化影响而加重的热带病问题。

31. 经与受影响的地方社区进行磋商，在山地生态系统采取了适应措施，特别是在制定满足社会、经济和生态要求的替代农业系统的框架之内。在哥伦比亚关于让公众介入适应措施的一些教益包括：需要更多针对儿童的教育材料，在国家国际政策制定议程中列入第六条相关问题非常重要，必须在国家规划进程内列

入推动公众参与的活动，需要开展国际合作，以推动与第六条有关的活动，作为适应气候变化的一个重要组成部分。

32. 儿童基金会介绍了处理气候变化社会影响的工作。儿童基金会强调说，需要大力关注儿童，因为就气候变化的影响而言，儿童的脆弱性日益甚于其他人口群体。儿童基金会还指出，除了自然灾害之外，包括营养不良及无法获得水和清洁设备在内的环境健康风险均要求采取系统的方针，让社区介入减少灾害风险。最后，儿童基金会的代表讨论了‘儿童友好学校’模式，作为适应气候变化的一条具体途径。这一模式倡导民主参与，鼓励儿童在幼年时即参与决策，并培养支持参与的教学法。儿童基金会还提倡一种政策工具包，以便使气候变化和环境教育成为粮食安全保障和卫生等重要部门的主要内容，采用模块和方便用户的资料，包括资料便览、案例研究和分步骤指南。

### C. 交流使用信息网络交换所 CC: iNet 和一个联合国气候变化培训服务平台 UN CC: Learn 的最佳做法

33. 秘书处的一位代表介绍了 CC: iNet。这个在新德里工作方案下设立的网络平台被设计成气候变化领域内关于公共信息、教育和培训的各自信息来源的交换所。它旨在帮助各国政府、各个组织和个人便捷地获悉观点、战略、联系方式以及专家和资料数据库，用来鼓励和帮助人们采取有效行动应对气候变化。它包括各种带索引的文字和相关数据库、搜索功能以及伙伴链接，包括缔约方、联合国各机构、从事执行第六条的政府间组织和非政府组织。

34. 关于 CC: iNet 的介绍说明了分两个阶段的执行方针、目前的特点和功能、以及计划在《公约》缔约方会议第十六届会议和《议定书》缔约方会议第六届会议前完成的对系统及其信息的增强，<sup>11</sup> 这是为了以最佳方式满足当前用户的需要并吸引更广泛的受众。这一增强将包括改进系统的功能、信息的质量和类型以及材料的格式和安排。介绍在最后简要说明了在网站上注册的问题，<sup>12</sup> 并演示了注册用户如何输入和调取资料。<sup>13</sup>

35. 秘书处的一位代表介绍了研讨会与会者对 CC: iNet 的可用性所作的简短评估结果及改进建议。共有 47% 的答卷者报告说主要通过《气候公约》网站进入 CC: iNet，还有 26% 的答卷者不了解 CC: iNet 的存在。使用 CC: iNet 的大部分答卷者一般每月使用一、两次，他们不清楚还可以向其投稿。大多数答卷者使用 CC: iNet 来浏览和搜索有关气候变化的信息。改进 CC: iNet 的主要建议包括：

<sup>11</sup> 见 FCCC/SBI/2007/26。

<sup>12</sup> 《向 CC: iNet 投稿—新手快速指南》，见 [http://unfccc.int/cc\\_inet/information\\_pool/simple\\_search/items/3522.php?displayPool=874](http://unfccc.int/cc_inet/information_pool/simple_search/items/3522.php?displayPool=874)。

<sup>13</sup> 《CC: iNet 视频介绍—注册和提交内容》，见：[http://unfccc.int/cc\\_inet/information\\_pool/simple\\_search/items/3522.php?displayPool=1384](http://unfccc.int/cc_inet/information_pool/simple_search/items/3522.php?displayPool=1384)。



- (a) 增加平台的内容；
- (b) 加强通过其他网站宣传 CC: iNet 的努力；
- (c) 在搜索功能中界定关键词；
- (d) 将其翻译成不同语文；
- (e) 提供与第六条有关的活动国家联络点的联系信息。

36. 秘书处的一位代表代表训研所介绍了 UN CC: Learn 的开发情况。他解释说，UN CC: Learn 的主要目标是成为评估和分享气候变化培训资料的一种综合工具，支持开发“一个联合国气候变化培训包”，通过联合国系统内的合作，支持旨在加强气候变化相关人力资源和技能开发的国家进程，促进联合国机构间共享气候变化相关培训活动的设计、提供及评估等知识。

37. UN CC: Learn 的主要活动领域包括：

- (a) 知识管理和联网，包括可供搜索的联合国学习和培训资料库，联合国倡导的气候变化相关培训活动信息，经验和良好培训做法共享；
- (b) 开发“一个联合国气候变化培训包”，包括联合国核心学习材料和专题学习套件；
- (c) 国家一级加强气候变化相关人力资源和技能开发的试点项目。

#### D. 增强儿童和青年对气候变化的认识和对气候变化问题的参与

38. 多年来，儿童和青年对气候变化问题的参与成增量递增，在缔约方会议第十五届会议上达到前所未有的水平，有 100 多个国家的近 1500 名青年参加，他们呼吁拿出强有力的领导风范，来确保达成一项宏伟、公平和有约束力的协议。2009 年 11 月，秘书处正式承认青年和儿童为一个正式的民意团体，但这只是暂时决定，有待在缔约方会议第十七届会议前就 YOUNGO 的地位作出最终决定，这就增强了他们参加国际气候变化谈判的能力。

39. 联合国儿童、青年和气候变化联合框架倡议是一个由秘书处主导的倡议，与已有和新成立的联合国机构间机制及青年组织联手开展工作。它的目标是推动更有效地协调和执行针对所在国儿童和青年的倡议，帮助儿童和青年进一步参与政府间进程和联合国系统开展的相关活动。具体而言，联合框架旨在：

- (a) 提高儿童和青年对气候变化问题的意识和理解；
- (b) 支持区域和国家两级的(正规和非正规)教育方案，建设能力，推动当地的儿童和青年行动；
- (c) 允许儿童和青年在国家、区域和全球气候变化问题政府间决策进程中发出更大的声音。

40. 秘书处的一位代表指出，联合框架推出了一份出版物“在日益变化的气候中共同成长”，<sup>14</sup>其中载有关于联合国和青年开展的许多气候变化倡议的一些信息。其中既有提高应对气候变化意识的全球倡议，又有《气候公约》谈判中的倡导工作。这份出版物中介绍的倡议大致根据第六条的主要内容分类，如青年对气候变化问题的参与、教育和培训、青年意识和获得信息。

41. YOUNGO 的一位代表指出，在荷兰政府的资助下，并根据来自青年的意见，秘书处代表联合框架组织了一系列活动，支持和促进青年特别是发展中国家青年参加《公约》缔约方会议第十五届会议。其中包括在第十五届会议期间举办了一系列青年活动，推动青年和政府间进程中的其他行为者开展对话，设立了一个青年展台，展示青年和联合国各机构的工作，还有一份代际承诺书，其中各个利害关系方表达了如何改进青年参与应对气候变化的意见。

42. YOUNGO 的代表们概述了其在国家一级开展的活动，重点介绍了在多米尼加共和国和哥伦比亚的经验。在多米尼加共和国，开展了 350 场宣传活动，侧重于通过研讨会和讲演提高青年的意识。还开展了再造林活动、守夜和请愿活动，鼓励公众参与气候变化问题。它还积极参加了 2009 年 10 月 24 日的国际气候行动日，这一天在 181 个国家同时开展了 5,200 场活动。在哥伦比亚，非政府组织 Grupo Tayrona 组织了宣传活动，鼓励青年骑自行车、开展再造林和废弃物再利用宣传活动，并协调提高气候变化意识的环境教育活动。Grupo Tayrona 还通过气候变化区域会议促进国际和区域合作，分享有关青年为处理气候变化发挥作用的经验。

43. 英国文化委员会的一位代表展示了关于《公约》缔约方会议第十五届会议上青年人活动的一段视频。他还讨论了国际气候行动倡导者方案的工作，该方案旨在向全世界的青年提供技能、培训和资料来源，以采取行动解决气候变化问题。预期这些‘气候行动倡导者’将设计和实施项目和活动，与政策制订者一起从事关于气候变化缓解和适应政策的工作，在同龄人中传播获得的知识，参加国家和国际政策制订进程，如《公约》缔约方会议的各届会议。

## E. 关于公众意识、传播和获得信息的良好做法

44. 哥斯达黎加开展了一项全国性研究，以确定普通公众的气候变化意识水平：在参加调查者中，71%愿意获得更多的气候变化信息，75%的受访者担心气候变化影响。研究还发现，哥斯达黎加公民更倾向于由政府推行的活动，而非普通公众的自愿努力。在哥斯达黎加开展的其他相关活动包括修改小学教育大纲以列入气候变化信息，以及蓝旗方案等提高意识活动。

45. 圣卢西亚的一位代表介绍了该国有关提高气候变化意识和扩大获得气候变化信息的工作。他将政治领导人、伙伴机构、青年和学生、产业和非政府组织等

<sup>14</sup> 见 [http://unfccc.int/files/cc\\_inet/information\\_pool/application/pdf/growingtogether.pdf](http://unfccc.int/files/cc_inet/information_pool/application/pdf/growingtogether.pdf)。

受众作为提高公众气候变化意识的主要的利害关系方。他还指出，诸如电视、广播、信息资料和电子邮件等通信途径对于让人们介入提高气候变化意识的活动是必不可缺的。圣卢西亚还通过加勒比地区首个国家气候变化网站提供获取气候变化信息的途径，<sup>15</sup> 该网址提供关于气候变化的有用信息、新闻以及区域和国际资料链接。所有这些努力都取得了实实在在的成功，包括开展了针对保险业的教育研讨会，设立了加勒比青年环境网络，并使决策者更加关注气候变化问题。最后，圣卢西亚的代表表示，该国在提高气候变化意识和提供气候变化信息方面仍然面临挑战，如资金和人力资源不足，需要扩大活动的监测和评价，机构间协作不足，以当地语言提供资料有限等。

46. 牙买加的一位代表介绍了该国通过使用招贴画、政府公告、学校演讲和音乐视频等提高公众意识的工作。她介绍了一个具体的视频，它由联合国开发计划署牙买加办事处提供支持，是“气候变化项目之声”的一部分。<sup>16</sup>

47. 多米尼加共和国政府介绍了提高气候变化问题意识的工作。这项工作首先是对一般公众现有气候变化意识水平进行整体评估。评估表明，例如一般公众会将臭氧层破坏等问题与气候变化相联系。据此开展了一系列活动，鼓励不同的利害关系方，特别是青年参加全国各地的学习研讨会。研讨会主题既包括提高工商业关于清洁发展机制项目投资机会的意识，又包括与“350 运动”等组织联合开展的提高青年人气候变化意识的教育活动。

## F. 国际和区域合作

48. 西班牙的一位代表介绍了 2009 年 5 月 18 日至 20 日在瑞典斯德哥尔摩举行的第六条执行问题欧洲区域研讨会的结果。他指出，本区域各国在执行第六条方面有不同的做法，但往往缺乏诸如规划大纲、取得的成果和所得的教益等方面的详细信息。在这方面，与会者商定根据四项标准先行选定所谓的最佳做法：创新水平、可重复能力、成功地减少碳排放以及积极的成本效益比率。西班牙代表指出，研讨会的主要成果包括分享了符合以下标准的最佳做法：实用，能鼓励媒体机构宣传提高气候变化意识的具体信息，对减少温室气体排放的影响可以衡量，推动不同的利害关系方参与。研讨会上报告的举措包括提高学生意识的教育游戏，提高消费者意识的碳标签，以及从事分享气候变化信息相关倡议的专业工作者网络。最后，欧洲区域研讨会的代表提出了在执行第六条方面推进区域和国际合作的下述建议：

- (a) 在没有与第六条有关的活动联络点的国家建立联络点；
- (b) 推动联络点间建立与第六条有关的活动的活跃网络；
- (c) 改进交流气候变化问题教育、提高意识和公众参与信息的机制；

<sup>15</sup> 见 <http://www.climatechange.gov.lc>。

<sup>16</sup> 见 <http://www.youtube.com/watch?v=M-5NGTSzTJs>。

- (d) 加强推动第六条相关活动；
- (e) 更多地通过无版权限制的网上出版物共享最佳做法；
- (f) 改进作为交流气候变化信息和资料工具的 CC: iNet 的功能和内容。

49. 西班牙政府的另一位代表介绍了该国政府就气候变化问题开展提高意识和教育活动的资料。其重点是创建网络，制定方法学指导，增加研究机会，分享最佳做法，提供学习机会，鼓励志愿者协议以及出版信息材料。例如，西班牙政府最近出版了一些方法学指导，如一份关于气候变化及其社会层面的小册子。此外，最近对西班牙公众开展了一次调查研究，以衡量其气候变化知识水平和态度，诸如气专委的第四次评估报告等正式文件也已译成了西班牙文。

50. 秘书处的一位代表以欧洲经委会的名义发言，介绍了《在环境问题上获得信息、公众参与决策和诉诸法律的公约》，又称《奥胡斯公约》。《奥胡斯公约》赋予公众在有关本地、国家和跨界环境事项上获得信息、参与政府决策进程及诉诸法律的权利，其重点在于公众与政府之间的互动。《奥胡斯公约》目前已得到欧洲区域各国批准，但是全世界任何国家都可以批准，公约为其他区域确保更有效地执行第六条、特别是执行与获得信息和公众参与有关内容方面提供了一个范本。发言指出，拉丁美洲和加勒比区域的国家如有兴趣，可与公约秘书处联系，表明加入《奥胡斯公约》的兴趣。

## G. 教育和培训

51. 墨西哥的一位代表详细介绍了该国政府发展当地应对气候变化能力的工作。她提到，与第六条有关的活动与政府关于缓解和适应的整体目标挂钩，特别强调：

- (a) 加强从事气候变化工作的联邦机构；
- (b) 改进中小学教育的正规课程；
- (c) 推动对技术专门人员的教育和培训方案；
- (d) 确定非正规教育为大众培训、特别是青年培训的重要工具。

52. 墨西哥政府的这些努力由国家生态研究院协调，这是一个隶属环境和自然资源部的独立机构。国家生态研究院开发的教育材料包括一份国家气候变化行动计划的制定指导，一份国家温室气体清单编写指导，气候变化研讨会技术支持，制定国家气候变化行动计划技术内容的网上课程，介绍国家气候变化行动计划实施情况的一个网络门户。<sup>17</sup> 墨西哥也开始积极参与“联合国教育促进可持续发展十年”，据此制定了一个关于气候变化通信和教育的国家战略。这项努力的具体成果包括建立一个以气候变化为重点的学习、教育和可持续发展虚拟平台，开

<sup>17</sup> 见 <http://www.ine.gob.mx/peacc>。

发一个针对青年的气候变化和可持续发展远程教育课程以及出版适合儿童的气候变化问题出版物。

53. 墨西哥政府在开展教育和培训活动中面临一些挑战，如缺乏本地资金和人力资源，需要气候变化教育的系统资料，以及开展气候变化项目评价的时期短并且受限。

54. 洪都拉斯政府一直在开展气候变化问题的教育活动，包括培训中小学教师和学生，为技术专家、决策者、大学生和一般公众开展关于气候变化问题的介绍和培训研讨会。发言指出，2007-2010年期间，约有9,338人得到洪都拉斯政府的培训。

55. TUNGO的一位代表指出，工会关于气候变化的大部分工作与执行第六条有关。在提高气候变化意识方面，工会发表了关于气候变化的政治声明，并将有关情况介绍给会员；工会还在自己的设施中介绍关于气候变化的一般信息，重点是气候变化与公平、正义和团结问题之间的联系；工会还在工作场所开展提高意识活动，使用小册子、网址和音频视频材料提倡节能、可持续交通办法和负责任采购。

56. 工会日益争取参加有关气候变化的决策活动。在西班牙和南非等国，工会是关于缓解的三方谈判小组的成员。在西班牙、加拿大、美利坚合众国及大不列颠及北爱尔兰联合王国等国，气候变化也已列入集体谈判协议。在气候变化教育方面，工会为会员建立了离线学习工具，并日益采用在线学习工具。工会还鼓励会员获取工作场所的排放和能耗数据。最后，工会通过在发达国家和发展中国家之间交流‘绿色工作场所’最佳做法，推动国际合作。

57. 地球儿童研究院介绍了支持各国政府、联合国各机构、儿童和青少年参加气候变化教育活动的情况。研究院讨论了它与儿童基金会合作推动儿童友好学校的气候变化环境教育成套教材的工作。这项努力承认儿童是最脆弱的一个群体，因为儿童的身体在成长，自我保护能力较弱。在受气候变化及其他环境威胁影响最大的国家，如儿童和青年占人口显著比例的国家，尤其如此。发言指出，保护儿童的最佳途径是教育儿童，帮助儿童作好准备，成为推动可持续发展的积极公民和主人翁。气候变化环境教育成套教材提倡高质量的教育方针，它：

- (a) 鼓励积极学习；
- (b) 以技能为基础，具有参与性；
- (c) 具有扶持和包容性；
- (d) 提倡以儿童为中心、整体、跨部门和基于价值的重点。

58. 气候变化环境教育成套教材还提供了一个模块办法，通过在目标区域实施气候变化环境教育成套教材，提供工具和支持，汇集教育、环境、卫生、文化、财政及其他各方，找出区域的脆弱环节，并确定建设当地能力、改进环境条件和

减少风险的机会。2010年在4到5个国家进行试点测试后，预计将于2011年全面投入使用。

## 四. 讨论的主要结果

### A. 通过国家信息通报报告拉丁美洲和加勒比执行《公约》第六条的情况

59. 与会者指出，大部分国家目前正在起草或刚刚完成了第二次国家信息通报，墨西哥除外，它目前正在起草第五次国家信息通报。

60. 与会者指出，国家信息通报中使用不同的方式介绍与第六条有关的活动：例如，墨西哥为教育、培训和外联单设一节，哥斯达黎加和洪都拉斯侧重于教育活动，而萨尔瓦多则广泛总结了所有活动。

61. 与会者指出，为改进通过国家信息通报报告与第六条有关的活动，需要：

(a) 在起草国家信息通报时报告与第六条有关的活动明确指南；

(b) 国家协调机制，包括政府官员、妇女、儿童和青年、土著人民、私营部门和非政府组织，协调报告进程和分享执行与第六条有关的活动最佳做法和主要挑战；

(c) 增加对这项报告工作的资金支持；

(d) 加强进行报告者的能力建设，包括奖学金、培训、获得材料及进入研究网络；

(e) 通过提高意识活动促进积极的公众参与，使用各种不同媒体，包括YouTube视频网站和社区广播站等其他媒体。

### B. 使用信息网络交换所 CC: iNe 等工具建立联系和交流信息的最佳做法

62. 与会者确定了共同主题，例如需要：

(a) 建立推动信息交流的区域战略和行动计划；

(b) 最大化使用各种不同的媒体；

(c) 通过使用自下而上和自上而下的方针，倡导提高意识的适应方法；

(d) 尊重当地语言；

(e) 让各种不同的利害关系方参与处理气候变化，包括土著人民、当地社区和不同的性别。

63. 关于障碍，与会者指出，提高公众气候变化意识的主要障碍包括缺乏人力和资金、当前关于气候变化的虚假信息以及缺少以本地语文提供的材料。与会者还提到，第六条的内容应当成为《巴厘岛行动计划》的强有力内容。<sup>18</sup>

64. 关于 CC: iNet, 与会者指出，它需要增强的 Web 2.0 功能，让用户间更活跃地共享信息。与会者还指出，需要采取更清楚的结构，使用以下等工具：网络地图，改进的注册程序，增加语种，更好的培训工具，有更多的材料针对不同受众，如案例研究和视频，以及更好的外宣战略。

### C. 对联合国儿童基金会儿童友好学校气候变化环境教育成套教材的同行审查

65. 与会者就成套教材的可能改进提出了建议，如简化语言，更明确地界定目标受众，努力实现交叉索引，使用气专委等中立来源的标准定义。

66. 与会者还建议，可以通过列入加勒比区域的案例研究，使内容更加适合本分区域的需要。此外，建议在成套教材中列入与贸易、科学技术以及旅游和渔业等其他部门的联系。模块也应提到其他环境政策相关的进程，如《生物多样性公约》。

67. 与会者讨论了各自国家开展气候变化相关教育的各种不同的多部门方针。大部分与会者提到，资金支持和总统或部长的授权是支持国家一级协调机制的关键内容。与会者建议，在成套教材的模块中应当列入争取此类资金和体制支持的办法。

### D. 对经修订的新德里工作方案中期审查的建议以及在拉丁美洲和加勒比执行该方案的主要优先领域

68. 本区域大多数国家在经修订的新德里工作方案的大部分内容方面取得了适度到良好的进展，国际合作方面的进展最少。缺少资金被列为执行经修订的新德里工作方案的一个主要障碍。与会者建议，这一问题的可能解决办法包括为与第六条有关的活动设立专门的资金机制，全球环境基金增加报告与第六条有关活动的供资决定，倡导北南、南南和三方合作。

69. 与会者提到，人力资源不足是执行经修订的新德里工作方案的主要障碍。与会者指出，需要为负责执行与第六条有关的活动者增加并持续提供能力建设机会。此外，关于执行经修订的新德里工作方案的指导将是有益的，特别是在指南中列入本区域最佳做法和新问题指南，以当地语文提供工具、方法学和材料，就与第六条有关的活动与现有联络点网络建立联系。与会者还指出，政府、国际组

<sup>18</sup> 第 1/CP.13 号决定。

织、民间社会、私营部门和地方社区之间扩大协作能够为分享最佳做法提供机会。

70. 国家信息通报被视为分享与第六条有关的活动成果的一个良好工具。与会者提到的其他信息分享工具包括改进的 CC: iNet, Orkut 和 Twitter 等公开提供的社交网络, 以及更经常地组织区域和国际会议, 分享执行与第六条有关的活动的最佳做法和经验。

71. 在国家一级, 推动与第六条有关的活动需要更多的立法、年度规划和国家执行计划。此类法律规范也可以推动扩大国家机构、政府间机构和区域中心之间的协作。

## 五. 需要进一步审议的问题

72. 与会者商定了若干建议, 履行机构在进一步为拉丁美洲和加勒比执行经修订的新德里工作方案提供支持时不妨加以考虑。这些建议包括:

(a) 将一个增强和强化的新德里工作方案延长到 2012 年以后, 通过为规划和开展执行第六条的国家方案(如一个由国家联络点协调的与第六条有关的活动培训方案)提供技术和资金支持来对其提供支助, ;

(b) 加强的 CC: iNet, 包括多语种支持、互动功能及与其他社交网络的链接;

(c) 扩大儿童和青年参加气候变化相关活动, 特别考虑到两性平等问题和文化背景;

(d) 在各级正规教育教材中直接提到气候变化;

(e) 要求国际社会建立资金机制, 支持与执行第六条有关的方案和项目;

(f) 强调北南、南南和三方合作的重要性;

(g) 支持多米尼加共和国的倡议, 即在《公约》缔约方会议第十六届会议上举办一场会外活动, 介绍拉丁美洲和加勒比区域执行与第六条有关的活动的最佳做法。

73. 在最后关于第六条的讨论中, 巴西的一名代表指出, 第六条之下的倡议回应了个人和群体需改变行为模式以减少未来排放量的要求。但是, 他强调发达国家对于全球温室气体排放的历史责任, 强调需要在《公约》及其《京都议定书》之下作出有法律约束力的承诺, 反映出这一责任。他还指出, 拉丁美洲和加勒比区域占全球总排放量的不到 3%, 但却受到气候变化的显著影响。