



附属履行机构

第三十二届会议

2010年5月31日至6月9日，波恩

临时议程项目6

《公约》第6条

亚洲和太平洋《公约》第六条执行问题区域研讨会报告

秘书处的说明*

亚洲和太平洋《公约》第六条执行问题区域研讨会于2009年10月14日至16日在印度尼西亚巴厘岛举行。与会者交流了规划和实施国家教育、培训及外联方案与活动方面的经验、吸取的教益和良好做法，并讨论了加强和扩大这些活动的办法和战略。与会者提出了一份问题清单，在亚洲和太平洋推动和支持执行第六条以及经修订的关于《公约》第六条的新德里工作方案的过程中，可对这些问题加以考虑。

* 本文件逾期提交，原因是在文件期限之前没有足够时间定稿。

目录

	段次	页次
一. 导言.....	1-5	3
A. 任务.....	1-2	3
B. 附属履行机构可采取的行动.....	3	3
C. 背景.....	4-5	3
二. 会议纪要.....	6-17	4
三. 发言概要.....	18-53	5
A. 概况发言：介绍《公约》第六条和新德里 工作方案.....	18-26	5
B. 国际一级的好做法：增强儿童和青年对气 候变化的认识和在气候变化问题中的参与.....	27-30	7
C. 交流最佳做法：信息网络交换所(CC:iNet) 和一个联合国气候变化培训服务平台(UN CC:Learn).....	31-35	8
D. 公众认识和传播方面的好做法.....	36-39	9
E. 公众参与和获得气候变化信息.....	40-43	10
F. 教育和培训.....	44-50	11
G. 国际和区域合作.....	51-53	13
四. 讨论的主要结果.....	54-59	14
A. 公众意识、公众参与和信息获取.....	54-55	14
B. 教育和培训.....	56-57	14
C. 国际和区域合作.....	58-59	14
五. 需要进一步审议的问题.....	60	15

一. 引言

A. 任务

1. 缔约方会议第八届会议通过了关于《公约》第六条的新德里工作方案，¹ 这是一项有关执行《公约》第六条(以下称“第六条”)的五年工作方案。附属履行机构(履行机构)第二十七届会议确认：为期五年的新德里工作方案已证明是一个好的行动框架；² 五年期内举办的关于第六条的区域研讨会在国家一级提供了有用的投入，确定了国家、次区域和区域一级可能的后续行动，有助于推动新德里工作方案。³

2. 缔约方会议第十三届会议决定通过经修订的新德里工作方案，并将其延长五年。⁴ 会议请秘书处 在 2010 年工作方案中期审查之前组织区域和次区域专题研讨会，以便交流经验教训和最佳做法。⁵ 秘书处启动了这一进程，于 2009 年 5 月 18 日至 20 日在瑞典斯德哥尔摩举办了欧洲区域研讨会。⁶

B. 附属履行机构可采取的行动

3. 履行机构可使用本报告中的资料，确定需进一步审议的问题，并就推进执行经修订的新德里工作方案的进一步行动提出建议。

C. 背景

4. 新德里工作方案根据《公约》的规定，列出了与第六条有关的活动的范围及其行动的基础。它是一个灵活的框架，便于针对缔约方的具体需求和情况开展国家驱动的行动，同时反映出本国的优先事项和举措。在这一五年框架内，缔约方商定了一份活动清单，这些活动可以在国家和区域一级展开，目的是增强以气候为重点的教育和培训方案。缔约方还商定，增加气候变化信息的提供，从而提高公众对处理气候变化问题的理解和参与。

5. 在拟订和开展第六条活动时，缔约方应争取加强国际和区域一级的合作及协调，包括确定与其他缔约方、政府间和非政府组织、私营部门、国家和地方政府

¹ 第 11/CP.8 号决定。

² FCCC/SBI/2007/34, 第 51 段(a)项。

³ FCCC/SBI/2007/34, 第 51 段(b)项。

⁴ 第 9/CP.13 号决定。

⁵ 第 9/CP.13 号决定，附件第 29 段(c)项。

⁶ FCCC/SBI/2010/2。

以及社区组织的伙伴关系和网络联系。缔约方还应推动和促进信息和资料的交流及经验和良好做法的交流。⁷

二. 会议纪要

6. 亚洲和太平洋《公约》第六条执行问题区域研讨会于 2009 年 10 月 14 日至 16 日在印度尼西亚巴厘岛举行。该研讨会由秘书处与印度尼西亚环境部联合举办。

7. 代表 31 个亚洲和太平洋国家、联合国教育、科学及文化组织(教科文组织)和联合国训练研究所(训研所)等政府间组织的 50 多位与会者, 以及一些来自非政府组织的国家和区域专家参加了研讨会。

8. 研讨会由履行机构主席 Liana Bratasida 女士主持。Bratasida 女士在研讨会开幕致词中提到, 需要改善气候变化的能力建设实施机制, 并强调需要开展国家驱动的行动。随后, 秘书处的代表致欢迎词。这位代表强调, 研讨会的目的是交流经验, 并制定切实方法, 以加强区域内第六条的执行。印度尼西亚环境部的 Henry Bastaman 先生介绍了印度尼西亚为提高对气候变化及其后果的认识所开展的活动。

9. 研讨会为期两天半, 共安排举行五场会议。第一场会议通报了研讨会的大致安排, 介绍了第六条及新德里工作方案, 并邀请缔约方就执行第六条的努力编写报告, 作为国家信息通报的一部分, 同时交流最佳做法, 为 2010 和 2012 年的方案执行情况审查做准备。

10. 在第二场会议上, 秘书处作了发言, 青年团体(YOUNGO)⁸ 主要协调人也作了发言, 介绍了该团体提高儿童和青年对气候变化的认识、促进他们参与气候变化问题方面的工作。

11. 在第三场会议上, 与会者了解了信息网络交换所(CC:iNet)⁹ 的情况。

12. 第一天最后一场会议以高中学生与专家小组对话的形式进行。对话探讨了将气候教育纳入学校教育方面的挑战和机会, 以及学生在缓解气候变化的风险及适应气候变化方面的作用。专家小组成员包括 Bastaman 先生、Bratasida 女士、来自印度尼西亚国家气候变化委员会的 Amanda Katili Niode 女士及秘书处的 Alla Metelitsa 女士。他们就以下问题作了评论: 气候变化教育对执行第六条的重要性; 他们各自所在实体在执行第六条中的作用; 印度尼西亚现有的支持气候变化教育的法律框架。

⁷ 第 9/CP.13 号决定, 附件第 18 段。

⁸ YOUNGO 被列为临时团体, 其地位有待秘书处第十七届缔约方会议前最终决定。

⁹ <<http://unfccc.int/ccinet>>。

13. 研讨会第二天，就执行第六条及经修订的新德里工作方案的最佳做法举行了一些专题小组讨论会。第一场小组讨论会讨论了中国、印度尼西亚、黎巴嫩和菲律宾在提高公众意识方面的例子。之后，秘书处代表发言，介绍了对研讨会与会者所作的执行第六条及经修订的新德里工作方案方面国家及区域优先事项问题的调查的结果。此外，秘书处另一位代表也作了发言，介绍 CC:iNet 用户方便程度评估，及该交换所开发和实施方面的下一步工作。第一场小组讨论会发言摘要见第三章。

14. 同一天，举行了第二场小组讨论会，介绍了新加坡公众参与及获得气候变化问题的信息的情况。随后介绍了《在环境问题上获得信息、公众参与决策和诉诸法律的公约》（《奥胡斯公约》）。关于教育和培训的第三场小组讨论会，交流了印度尼西亚、马来西亚、塞舌尔、教科文组织和训研所的案例研究情况。关于区域和国际合作的最后一场小组讨论会，讨论了印度尼西亚、日本和英国文化委员会开展的气候变化教育活动。这两场小组讨论会发言摘要见第三章。

15. 研讨会第二天的最后及第三天全天，与会者分成几个小组，确定亚洲和太平洋执行第六条的良好做法，重点是关键目标群体、现存差距及可改进的领域。

16. 在研讨会最后一天的第六场也即最后一场会议上，与会者介绍了各小组的结果，并就可能的前进之路提出了若干建议，这些建议见第五章。

17. 所有现有发言均可在《气候公约》网站上查阅。¹⁰

三. 发言概要

A. 概况发言：介绍《公约》第六条和新德里工作方案

18. 经修订的新德里工作方案侧重六个不同但相关的重点工作领域。第一个领域是教育，其目的是使青年人具有气候变化意识，促进在这方面尽早形成意识并采取行动，从而带来习惯上的深刻、长期的变化。第二是培训，它针对专业人士，旨在传播可立即实际应用的具体技能。第三是宣传，为达到宣传目的，通常利用媒体以传达给广泛的受众，即通常所说的“公众”。《公约》并未规定公众指哪些人，但视各国情况，公众可分为几个不同群体，从政策制定者到个体消费者，从地方机关到企业。第四个工作领域是公众获得信息，重点是鼓励并促进参与决策制定。第五个领域是公众参与，即公众参与决策制定进程，目的是确保政策透明、让所有利害关系方参与、鼓励讨论和伙伴关系。最后一个工作领域是国际合作，目的是开展联络活动，促进交流经验和最佳做法，以便提供资金和技术支持，从而加强能力建设。

¹⁰ <<http://unfccc.int/4968>>。

19. 秘书处代表在对与会者作的一次调查的基础上，介绍了亚洲和太平洋执行第六条的概况。从调查对象那里了解到的大致情况如下：58%的答卷人负责制定和/或实施有关第六条的国家方案；24%的答卷人从事有关第六条的活动；18%想了解更多有关第六条的活动。总体上，答卷人认为，第六条方面三个最重要的问题是：教育、公众意识及获得信息、公众参与。

20. 在公众意识和获得信息方面，答卷人称，本国不到 50%的公民对有关气候变化的问题具有意识。多数宣传活动由政府、非政府组织和媒体开展。缔约方的主要受众为一般公众和政策制定者、媒体、私营部门、非政府组织、学术界、儿童、妇女和土著人民。缔约方为增进对气候变化问题的意识使用的主要信息有：气候变化正在发生，带来了真正的威胁，公民可以采取一些具体行动，以减少排放并适应气候变化的不利影响。答卷人表示，他们主要把电视、广播和报纸作为主要传播手段，最少侧重的是地方领导和互联网。答卷人认为，实施宣传活动的主要障碍有：资金不足、专门知识不足、缺乏人力资源和政治支持、本国发展议程对气候变化问题的重视不够。为改善宣传工作，答卷人主要向国际组织寻求人员培训、指导原则和最佳做法及援助，这些组织在第六条的活动、获得信息及信息和通信技术方面具有专门知识。

21 答卷人指出，政府和高等教育机构带头实施气候变化问题方面的培训活动。主要的培训优先事项重点是开展脆弱性研究、筛选和选择适应战略、实施适应工作和减少二氧化碳排放。多数培训活动采取讲习班、师资培训方案、出国培训赠款及在职培训的形式。开展培训活动的主要障碍有：缺乏资金和所需专门知识、缺乏师资、设施不足及政治或机构支持不足。

22. 在教育方面，答卷人指出，多数关于环境问题的课程针对的是初等和高等教育，对中等教育强调较少。多数非机构主办的教育活动通过政府间组织和非政府组织的非正式教育方案开展。答卷人称，实施教育活动的主要障碍有：教材不足或无法获得、资金不足、人员缺乏经验、学术及研究机构薄弱、在课程已经很满的情况下还要与其他科目竞争。

23. 答卷人认为，本国公众能够获得气候变化问题的信息。90%的答卷人称，本国有一个国家联络点，可与之联系寻求气候变化问题的信息；这些国家中，66%有国家气候变化官方网站。答卷人指出，议员和地方社区参与气候变化政策制定程度较高，土著人民参与程度最低。

24. 在国际合作方面，60%的答卷人确认得到了资金支持，以开展有关第六条的活动。提交了国家信息通报的国家中有 81%得到了全球环境基金(环境基金)的支持。得到环境基金支持的国家中有 90%指出，它们能够划拨部分资金用于公众外联活动。答卷人指出，联合国机构、多边捐助方和发达国家在加强国际合作方面最具潜力。

25. 为期五年的新德里工作方案针对的是缔约方的具体需求和情况，是开展国家驱动的行动的灵活框架，并反映出本国的优先事项和举措。¹¹ 新德里工作方案鼓励缔约方让地方政府、政府间组织、非政府组织和私营部门等所有利害关系方参与开展针对第六条六个领域的活动。还鼓励缔约方为第六条活动指定国家联络点，改善以气候为重点的教育和培训方案，增加气候变化信息的提供和传播，并在利害关系方之间建立活跃的网络。秘书处的代表解释说，新德里工作方案并未规定为活动提供资助的具体机制，但可以利用来自环境基金和其他多边及双边金融机构的现有资金来源。

26. 与会者根据调查问卷结果，确定几个需要处理的领域，以便改善新德里工作方案的执行。这些领域包括：

- (a) 加强第六条活动、减轻和适应气候变化的政策和措施的执行与根据《公约》作出的其他承诺之间的联系；
- (b) 提供更多无版权限制的以及经过翻译的气候变化资料；
- (c) 为参与执行这些活动的组织和个人建立名录，以便建立活跃的网络联系；
- (d) 加大宣传活动力度，使公众了解气候变化的原因和温室气体的排放源，以及在各级别为处理气候变化可采取的行动；
- (e) 向一般公众和所有利害相关方介绍国家信息通报以及气候变化国家行动计划中的结论。

B. 国际一级的好做法：增强儿童和青年对气候变化的认识和在气候变化问题中的参与

27. 秘书处代表介绍了联合国环境计划署(环境署)针对五个国家(巴西，印度，俄罗斯联邦，南非和美利坚合众国)12至18岁人群所作的一项调查。这项调查的一个结果是，十分之九的青年人同意“各国领导人应不惜一切代价应对气候变化”。¹² 接受调查的青年人有五分之四认为，为了人类的未来，他们可以在气候方面有所作为。

28. 秘书处代表概述了青年参与缔约方会议届会的情况。青年参与届会始于在加拿大蒙特利尔举行的缔约方会议第十一届会议。当时，上百个基层行动和国家运动在世界各地开展，在这些活动的支持下，启动了一个气候变化的青年运动。如今，YOUNGO的领导者在国际会议期间每天碰面，以确定其议程及活动的重点，并建立灵活的治理结构。这些结构使他们得以将工作分为三个领域：媒体外联、政策和活动。此外，YOUNGO还设立了协调机构，该机构订立目标并发表

¹¹ 第11/CP.8号和第9/CP.13号决定。

¹² <http://www.unep.org/pdf/survey_results.pdf>

在高级别会议上宣读的政策声明，从而监测进展。在这些活动中，青年代表实时发表博客，并在社交网站上发布照片和视频，从而与会场外的青年人保持联系。据估计，200 名青年人参加了在印度尼西亚巴厘举行的第十三届缔约方会议；约 500 名青年人参加了在波兰波兹南举行的第十四届缔约方会议；超过 1,500 名青年人参加了在丹麦哥本哈根举行的第十五届缔约方会议。

29. 秘书处代表简要介绍了 2009 年 8 月在大韩民国举行的环境署 Tunza 会议。该会议是一项旨在鼓励青年参与环境活动和环境署的工作的长期战略的组成部分。会议的主题是“气候变化：我们的挑战”。会议包括两个高级别活动：“达成协议全球青年集会”和“全球辩论”。会议成果包括题为“倾听我们的声音：未来需要远见卓识和有利的领导”的宣言，以及第十五届缔约方会议召开之前儿童和青年组织开展的一系列宣传和倡导活动。

30. YOUNGO 的主要协调人简要介绍了该青年团体的结构。该团体包括一个指导小组、区域和国家网络以及工作重心分别为媒体和传播、能力建设、外联、政策和行政的各运行委员会。YOUNGO 设定的目标是一个气候安全稳定的世界。YOUNGO 的主要协调人还介绍了一些活动的详细情况，如集会、行动日、为将要参加第十五届缔约方会议的青年代表开展的能力建设活动。

C. 交流有关信息网络交换所(CC:iNet)和一个联合国气候变化培训服务平台(UN CC:Learn)的最佳做法

31. 秘书处代表介绍了 CC:iNet。这一基于网络的平台根据新德里工作方案而建立，被设计成气候变化领域内关于公共信息、教育和培训的各种信息来源的交换所。它旨在帮助各国政府、组织及个人便捷地获悉见解、战略、联系方式及关于专家和资料的数据库，这些信息可用来激励和帮助人们采取有效行动应对气候变化。它包括各种指数化文字和关系型数据库、特征搜寻和与伙伴的连接，其中包括缔约方、联合国机构、从事执行第六条的政府间组织和非政府组织。

32. 关于 CC:iNet 的介绍提出了分两个阶段运行的方针：维持目前特点和功能；同时计划逐步增强该系统并增加其信息，¹³ 以便以最佳方式满足当前用户的需要并吸引更广泛的受众。这种增强措施将需要改进系统功能、信息质量和类型以及材料的格式和安排。介绍的最后部分是网站的简短“导游”，¹⁴ 演示注册用户可如何输入和调取资料。¹⁵

¹³ 见文件 FCCC/SBI/2007/26 号文件。

¹⁴ 《为 CC:iNet 做贡献——快捷指南》可在以下网址阅览：http://unfccc.int/cc_inet/information_pool/simple_search/items/3522.php?displayPool=874。

¹⁵ 《CC:iNet 介绍视频——注册和提交内容》可在以下网址阅览：http://unfccc.int/cc_inet/information_pool/simple_search/items/3522.php?displayPool=1384。

33. 秘书处代表接下来介绍了研讨会与会者对 CC:iNet 的可用性所作的简短评估结果及改进建议。60%的答卷人把《气候公约》网站作为 CC:iNet 的主要接入点，但也有 32%的答卷人不知道 CC:iNet 的存在。大多数使用 CC:iNet 的答卷人一般每月仅使用一至两次，且并不知道可通过 CC:iNet 提交数据。大多数答卷人通过 CC:iNet 浏览和搜索有关气候变化的信息。改进 CC:iNet 的主要建议是：

- (a) 增加该平台的内容；
- (b) 加强努力，通过其他网站对 CC:iNet 进行宣传；
- (c) 提高其功能性和便于使用性；
- (d) 提供第六条活动国家联络点的联系信息；
- (e) 向新用户提供培训。

34. 训研所环境股协理主任介绍了一个联合国气候变化培训服务平台(UN CC:Learn)的开发情况。这位介绍者解释说，UN CC:Learn 的目标是：成为评估和分享气候变化培训资料的一种综合性工具，促进开发《一个联合国气候变化培训包》，通过联合国系统内的合作，支持旨在加强应对气候变化的人力资源和技能开发的国家进程，并促进联合国机构间共享有关气候变化培训的设计、提供及评估等知识。该介绍者强调，UN CC:Learn 侧重联合国各机构提供的服务及其业务活动，是对 CC:iNet 的一种补充。

35. UN CC:Learn 的主要活动领域包括：

- (a) 知识管理和联网，包括可供搜索的联合国学习与培训资源库，联合国倡导的气候变化培训活动的信息，以及共享良好培训做法的经验；
- (b) 开发《一个联合国气候变化培训包》，包括联合国核心学习资料和专题学习套件；
- (c) 国家一级开展加强应对气候变化的人力资源和技能开发的试点项目。

D. 公众认识和传播方面的良好做法

36. 印度尼西亚代表介绍了气候变化全国委员会的工作概况，该委员会可作为亚洲和太平洋地区协调公众认识和传播活动的示范。印度尼西亚总统负责协调该委员会的工作，委员会任务是制定国家政策和战略，并为开展有关气候变化的活动提供资源。该委员会向有关气候变化的活动提供部门协调，并协调碳交易机制和程序。该委员会还开发了一个跟踪所有有关气候变化的活动的监测评估系统。相关结果通过第六条活动国家联络点报告给秘书处。

37. 黎巴嫩代表指出，黎巴嫩政府通过组织展览、研讨会和集会，起草信息刊物以及开展媒体宣传活动，提高民众对气候变化的认识。展览展示了黎巴嫩政府和当地非政府组织为应对气候变化采取的努力。研讨会侧重交流有关气候变化对旅游业和农业等行业以及水和能源等战略性领域的影响的信息。集会则包括在

2008年“世界环境日”开展的“转变传统观念”活动。媒体宣传活动包括电台和电视台采访，报纸刊登关于气候变化的文章，通过短信和多媒体讯息服务传播信息，以及为环境部设立互动式网站等。

38. 中国代表介绍了提高中国民众对气候变化问题认识的工作概况。他强调，中国是最易受气候变化影响的发展中国家之一，并一直高度重视与环境有关的教育和宣传。中国的工作侧重通过运用例如“全国节能宣传周”和“植树节”等培训方案和活动以及教育资料和媒体宣传来提高政策制定者及公众对此问题的认识。这位介绍者提及了在实施这些活动中所面临的挑战，例如：中国缺乏提高公众对气候变化问题认识的全面政策和计划；目前的工作主要针对城市而非农村；缺乏实施公众宣传倡议活动的熟练人力资源。

39. 菲律宾已开始实施得到中央和地方政府机构、媒体、非政府组织、私营部门和研究机构等关键利害关系方参与的公众宣传倡议活动。政府机构开展了一系列活动，例如决策者圆桌讨论、讲座及培训研讨会、展览、媒体宣传活动；编制了培训材料；还组织了针对青年的特别活动。政府机构还通过制作宣传材料和创立一个清洁发展机制网上信息交流中心，增强在商业群体中对清洁发展机制活动的宣传。能源部组织了“马尼拉地球一小时”倡议活动，并提出了一个节能方案，与此同时，菲律宾大气地球物理和天文服务署组织了气候变化论坛并出版了宣传材料。阿尔拜省等地方政府组织了关于适应气候变化等问题的教育会议，而媒体则开始报道气候变化在菲律宾的表现形式并开始制作相关的纪录片。

E. 公众参与和获取气候变化信息

40. 新加坡环境教育战略有三个方面的：通过传播提高认识，通过接触建立能力，通过扶持激励行动。教育部负责协调正式的教育安排，将气候变化教育纳入正规学校的课程中。此种教育的具体例子包括在地理、社会研究和科学等科目的正式课程设置中纳入关于回收、能源和水资源保护的课程。国家环境署否则牵头非正规教育方面的工作，鼓励教师和学生开展自己的环境倡议活动。它还向青年提供关于计划和实施环境项目的培训。新加坡代表强调，这一做法的一个主要方面在于与私营部门和非政府组织的协作。另外还设立了一个监测评估系统，该系统鼓励主要利害关系方通过焦点小组定期对话，还包括针对一般民众和合作伙伴的调查。通过这些来源获得的反馈信息被用来“微调”环境教育方案以及新加坡的合作伙伴战略。

41. 秘书处的一位代表以联合国欧洲经济委员会的名义介绍了《奥胡斯公约》，侧重该公约与第六条的联系。《奥胡斯公约》目前供欧洲地区国家批准；不过，世界任一国家均可批准该公约。该公约为其他区域确保更有效地实施第六条尤其是有关获取信息和公众参与的内容，提供了范例。

42. 这位代表还提到欧洲地区对《污染物释放和转移登记册基辅议定书》的运用，其它地区亦可运用此做法，以促进提高温室气体排放方面的透明度及公众问

责任制。该《议定书》补充和支持了《条约》及《京都议定书》规定的报告机制。该《议定书》于 2003 年 5 月通过，2009 年底生效。该《议定书》要求可能释放包括主要温室气体在内的多种污染物的设施经营者提交设施强制性年度报告。该《议定书》的关键组成部分是公众可通过因特网上的国家登记册获取所报告的数据。

43. 训研所代表介绍了为实施《里约宣言》第十项原则而制定的国家概况和行动计划的进展情况，侧重气候变化。这些活动的目标是提高对第十项原则的认识；评估国家一级参与性环境治理的现有能力；确定优先行动和能力建设的领域；加强公众参与环境决策的部门间协作；并加强政府和利害关系方之间的协作。国家概况将提供全面系统的基准文件，记录关于实施《里约宣言》第十项原则的国家能力。这些文件还需涵盖例如立法、公共政策和公众参与实践等在内的相关活动，并为旨在加强参与性治理而制定优先事项和行动计划的工作提供出发点。这些活动的关键阶段包括计划会议、编写国家概况、组织设定国家优先事项的研讨会及制定国家行动计划。介绍者强调，国家概况和行动计划是支持《公约》规定的缓解和适应目标取得进展的有效工具。介绍者还指出，训研所愿进一步探索与缔约方和秘书处的协作，以支持国家概况和行动计划，并以气候变化治理为重点。

F. 教育与培训

44. 教科文组织对在国际一级通过促进气候科学、教育、能力建设、公共宣传及获取信息以建立一个气候变化知识库做出了积极贡献。作为《二十一世纪议程》¹⁶ 的关于促进教育、公众认识和培训的第 36 章的任务主管机构以及“联合国教育促进可发展十年”（2005 年至 2014 年）的牵头机构，教科文组织在促进可持续发展教育中发挥着关键作用。气候变化是该十年的主要行动主题之一，于 2009 年 3 月 31 日至 4 月 2 日在德国波恩举行的世界可持续发展教育大会又再次确认了这一主题。教育同样也是教科文组织气候变化行动战略加强行动计划的主要战略目标。

45. 气候变化教育是教科文组织于 2009 年 7 月 27 日至 29 日在法国巴黎组织的为期三天的专家研讨会的议题。该研讨会旨在接触和动员气候变化教育的关键利害关系方，汇集了超过 60 位多学科、具有不同背景的教育工作者、科学人员和教育规划者，以便讨论教育在处理全球气候变化问题过程中的作用和潜力，并就此提出建议。许多与会者来自小岛屿发展中国家、政府间组织以及非政府组织。该研讨会的具体目标是：

- (a) 提倡切实将气候变化教育纳入教育方案和学校课程；
- (b) 动员支持气候变化教育教师培训；

¹⁶ <<http://www.un.org/esa/sustdev/documents/agenda21/index.htm>>。

(c) 加强部委、教师、从业者和青年之间气候变化教育经验和良好做法的交流；

(d) 确定通过运用各种网络鼓励地方实地气候变化教育的机会；

(e) 确定气候变化教育学习材料和良好做法，并通过信息通信技术加强其传播。

46. 在上文第 45 段提到的教科文组织研讨会上形成了普遍共识，即现在急需进行气候变化教育，此种教育应具有跨学科和一体化性质，综合科学、社会、性别、经济、文化及道德层面，并融合当地、传统和土著知识观点和做法。与会者建议，为处理这些当务之急，切实可行的第一步是由教科文组织进行协调，通过与秘书处的密切合作，动员包括政府间气候变化专门委员会、环境署、各国政府、青年、土著和妇女团体以及社区一级的组织在内的国际政策行动者的参与，以建立一个气候变化教育知识中心。该中心的主要目的是充当协调机构，负责审查现有的包括课程设置在内的气候变化教育资源，编写新材料，并在地方一级促进实地活动和联网机制。

47. 印度尼西亚的英国文化委员会正在实施“Climate4Classrooms”举措，该举措旨在向 11 岁及以上学生的教师提供基于科学的创新气候变化教育资源。该举措现正在中国、印度尼西亚、墨西哥及大不列颠及北爱尔兰联合王国试行。参与该活动的合作伙伴包括皇家地理学会、皇家气象学会、教育部、环境部、以及教师和非政府环境组织的培训设施。在印度尼西亚，英国文化委员会与教育部合作，在为儿童制作气候变化教育材料和网上资源方面发挥关键作用。这一举措正被推广到其它国家，同时还在为国际学校交流和网上讨论编制进一步的材料和工具。

48. 塞舌尔代表解释了气候变化教育对小岛屿发展中国家的重要性。这位介绍者强调，由于小岛屿发展中国家最易受到气候变化的不利影响，教育对提高民众抗御能力至关重要。该介绍者还强调，气候变化教育必须考虑到当地情况，特别是在讨论自然灾害风险的时候。从教学的角度来说，该介绍者指出，气候变化教育应以儿童为中心，应具有参与性，促进批判性思考和解决问题的能力，并发展适应能力和抗御能力。

49. 马来西亚的环境教育方案依赖于与教育机构、工业界和普通民众的强有力合作。在与教育机构的合作中，马来西亚政府开展了关于环境问题的辩论，并向可持续学校和环境教育营授予奖项。在与工业界的合作中，马来西亚通过宣传研讨会来促进使用更清洁的生产方式，通过向当地社区授予可持续城市奖来推动清洁发展项目。最后，马来西亚动员普通民众参与气候变化教育的做法包括宣传活动、清洁项目、植树活动、征文比赛和特别电台节目。

50. 训研所代表概述了应对气候变化的人力资源和技能发展战略。该战略基于国家推动的系统进程，以加强有利条件，确定应对气候变化挑战所需的学习和培训。它试图确定具体目标部门和团体的短期、中期和长期行动。它还试图为培训

和技能发展调动资源，最终目标是加强实施《公约》的个人的知识和技能。训研所征求缔约方，特别是有兴趣成为试点国家的缔约方的反馈意见，并希望通过能力建设框架执行情况的第二次全面审查来分享其初步结果。

G. 国际和区域合作

51. 印度尼西亚代表介绍了区域专题工作组在气候变化、臭氧消耗和生态系统变化等方面的工作。该工作组由来自亚太地区 14 个国家的代表组成，还包括了区域和国际合作伙伴的代表，例如世界卫生组织、环境署亚太办事处和国际科学理事会。工作组的目标是：

(a) 通过信息分享和区域合作，加强针对与气候变化、臭氧消耗和生态系统变化相关的新出现和再次出现的传染及非传染性疾病的区域知识管理和技术支持；

(b) 促进旨在了解气候变化、臭氧消耗、生态系统变化与人类健康之间复杂关系的研究和发展；

(c) 为了该区域人类的健康，促进对环境的有效管理；

(d) 建立区域信息中心，供成员国获取有关气候变化对人类健康、臭氧消耗和其他环境变化的影响的数据来源。专题工作组接下来的工作是强化成员国间的沟通渠道，并完善旨在健康问题和气候变化间建立联系的工作。

52. 日本代表介绍了该国为确保有效实施第六条而采取的做法。日本通过采取实际的做法来应对气候变化，理论联系实践。该介绍者介绍了一个减少日本住宅部门排放量的活动例证，该活动通过向消费者提供经济诱因促使其转向使用节能电器。其它国内倡议活动包括试图将日本的温室气体排放量减少 6% 的“减 6% 队”活动，在商业界促进能源效率的“清凉商务/暖商务”项目，以及在民众中推广碳抵消的活动。在国际合作方面，该介绍者指出，日本向中国的清洁发展机制项目提供了信息传播网络，为 20 个受援国举办了制定应对气候变化战略讲习班，还为曼谷市政厅举行了在地方一级应对气候变化的培训班。

53. 英国文化委员会代表介绍了国际气候行动倡导者方案，该方案旨在向全世界的青年提供技能、培训和资源，以采取行动解决气候变化问题。这些“气候行动倡导者”背景各异，但均是社区领袖，有影响他人的潜力。他们将设计并实施项目和活动，与政策制定者一起从事关于缓解和适应气候变化的政策工作，在同龄人中传播所获得的知识，并参与国内和国际政策进程，例如缔约方会议。这些气候行动倡导者最初担任“气候联网人”，通过各种教学及活动直至成为“全球大使”，各国政府和国际组织均承认这些“全球大使”在应对气候变化方面所做的工作。

四. 讨论的主要结果

A. 公众认识、公众参与和信息获取

54. 公众认识、公众参与和信息获取方面的良好做法是指可适用、可衡量、具有参与性、对性别问题具有敏感认识以及可持续的做法。实施这些举措需要运用信息通信技术、社交网络以及促进可持续性的地方文化习俗。各缔约方在试图提高对气候变化问题的认识的过程中遇到的主要挑战包括：经费不足；缺乏技术支持，尤其是在制定教育材料时；以及推动有效政策的政治意愿不足。

55. 政策制定者、青年和媒体被确定为提高公众对气候变化问题认识的关键目标群体。针对后者，与会者建议向记者提供关于环境报道的专门培训，向有意完善其媒体外联工作的非政府组织提供专门培训。与会者建议广泛运用沟通渠道，包括新闻发布会、印刷广告、网络媒体和电影短片。如此多样化的运用将保证更多来自社会各阶层的公民了解并参与到缓解气候变化的工作中。

B. 教育和培训

56. 改进气候变化教育需采取整体解决方案，包括基于需求、由国家推动并通过改变行为方式而产生影响的做法。气候变化教育应被纳入正规课程，并是跨学科式的。与会者进一步肯定了正规和非正规教育的重要性；正规教育有助于提供明确的教学方针，而非正规教育则对其给予支持。

57. 关于培训，与会者寻求更多的机会，特别是有关获取投资的渠道，例如清洁发展机制及联合国关于降低发展中国家因森林砍伐和退化所产生的排放的合作方案。在许多情况下，仅有非国内企业有能力获取这些资源。与会者还对增加关于评估和适应措施的培训机会感兴趣，特别是有关有效管理水资源和农业做法的培训。

C. 国际和区域合作

58. 国际和区域合作与执行第六条是相关的，特别是考虑到气候变化问题的跨国界性质。与会者重申，此类合作必须由国家推动，而非一个由捐助国决定的过程。

59. 与会者指出，需要一项关于气候变化的兼具灵活性和适应性的区域战略，并以分区域和国家一级的战略为补充。这一区域战略应能转化为实际应用，例如早期预警系统和区域气候预测建模活动。最后，与会者提供了现有区域安排的例子，例如中亚地区和亚太网络可持续发展国家间委员会，其可作为制定和实施应对气候变化问题区域战略的工具。

五. 需要进一步审议的问题

60. 与会者就一些建议达成一致意见，这些建议可进一步支持在亚太地区执行修订后的新德里工作方案。这些建议包括：

(a) 加强对修订后的新德里工作方案的宣传，促使其在国际社会内获得更广泛的认同，并在谈判过程中得到更大重视；

(b) 鼓励各缔约方明确其需要，确定其优先事项，以获得国际社会的支持；

(c) 促进第六条活动国家联络点的作用，并敦促各缔约方指定并支持这些联络点；

(d) 在国家一级促进 CC:iNet 的使用；

(e) 通过制定旨在亚太地区推广第六条的区域战略，增加在区域一级的信息交流；

(f) 在教育方案中强化关于气候变化问题的内容；

(g) 邀请缔约方提名儿童和青年成为国家代表团成员，出席政府间会议；

(h) 确定一种资金机制，支持发展中国家展开教育、培训和外联活动。
