



联合国



气候变化框架公约

Distr.
GENERAL

FCCC/SBI/2007/17
13 September 2007

CHINESE
Original: ENGLISH

附属履行机构

第二十七届会议

2007年12月3日至11日，巴厘岛

临时议程项目 6

《公约》第六条

小岛屿发展中国家执行《公约》第六条问题的研讨会报告

秘书处的说明

内 容 提 要

2007年7月3日至5日在圣卢西亚罗德尼湾举行的一次研讨会上讨论了小岛屿发展中国家的气候变化教育和外联活动问题。与会者包括来自加勒比、太平洋、大西洋、印度洋和地中海地区 24 个小岛屿发展中国家的代表。与会者讨论了国家气候变化宣教战略与活动，并建议了开展区域与国际合作的机会。与会者还评估了关于《公约》第六条的新德里工作方案的执行情况，并提出了如何进一步改进的建议。

目 录

	<u>段 次</u>	<u>页 次</u>
一、导 言.....	1 - 14	3
A. 任务授权.....	1 - 2	3
B. 研讨会的目标.....	3	3
C. 附属履行机构可采取的执行行动.....	4	3
二、研讨会的安排.....	5 - 6	4
三、研讨会情况.....	7 - 8	4
四、共同主题和事项.....	9 - 23	5
A. 小岛屿发展中国家的社会、经济和环境脆弱 性介绍.....	9 - 15	5
B. 与履行相关的事项.....	16 - 21	6
C. 教育、培训和公众认识方面的国家与区域优 先事项概述.....	22 - 23	8
五、各主题领域的讨论与结论概要.....	24 - 50	9
A. 教育与培训.....	24 - 34	9
B. 公众认识、宣传、公众参与和信息获取问题.....	35 - 45	11
C. 国际和区域合作.....	46 - 50	14
六、结论和应进一步审议的事项.....	51 - 55	15
A. 资金和技术事项.....	51 - 53	15
B. 关于《公约》第六条的新德里工作方案.....	54 - 55	16

一、导 言

A. 任务授权

1. 缔约方会议第八届会议¹通过了关于《公约》第六条的新德里工作方案，这是关于《公约》第六条执行情况的五年期工作方案。在该五年框架内，缔约方商定了一份可在国家层级开展的活动清单，以加强以气候为重点的教育和培训计划，并加强气候变化资料的普及与传播工作，从而促使公众对气候变化问题的更加了解和参与。

2. 附属科学和技术咨询机构第十七届会议²再次重申，区域研讨会可作为进一步完善和执行新德里工作方案的一个手段，这些研讨会可推动评估需要、确定轻重缓急、就相关活动交流经验和信息等工作。附属履行机构第十九届及其后会议³认识到必须单独举办研讨会讨论小岛屿发展中国家的特别需要。

B. 研讨会的目标

3. 小岛屿发展中国家关于《公约》第六条的研讨会的目标是：分享各国和地区在第六条活动方面的构想和经验、确定各地区小岛屿发展中国家在处理气候变化教育和外联问题方面的共同点、为加强和扩展这些活动制定备选方案和战略，以及在执行新德里工作方案方面增进区域和国际合作。

C. 附属履行机构可采取的执行行动

4. 附属履行机构不妨使用本报告中的资料，确定需进一步审议的问题，并就任何进一步行动提出建议。

¹ 第 11/CP.8 号决定。

² FCCC/SBSTA/2002/13, 第 52(b)段。

³ FCCC/SBI/2003/19, 第 41(f)段。

二、研讨会的安排

5. 研讨会于 2007 年 7 月 3 日至 5 日在圣卢西亚罗德尼湾举行。研讨会的主办单位是圣卢西亚经济事务、经济规划、国家发展和公共服务部，由秘书处与联合国环境规划署(环境署)合作并在后者的支助下组办的。新西兰和挪威政府也对该研讨会提供了支助。

6. 国家、区域和国际专家应邀在研讨会上作了介绍发言并参加了讨论。来自加勒比、太平洋、大西洋、印度洋和地中海地区的 24 个小岛屿发展中国家的三十八位专家代表出席了研讨会，与会者还有《公约》附件一所列的几个缔约方代表以及政府间组织的代表。

三、研讨会情况

7. 附属履行机构主席，Bagher Asadi 先生主持了研讨会。圣卢西亚代总理 Leonard Montoute 先生作了开幕发言。物质发展、环境和住房部副常任秘书 George James 先生、圣卢西亚第六条国家协调人 Crispin d'Auvergne 先生、环境署 Bagher Asadi 先生和 Arkadiy Levintanus 先生、以及《联合国气候变化框架公约》秘书处的一名代表也致了欢迎词和开幕词。圣卢西亚经济事务、经济规划、国家发展和公共服务部常任秘书 Donovan Williams 先生致了感谢词。与会者默哀一分钟，向 Marcia Philbert-Jules 女士表示敬意和缅怀，她是圣卢西亚气候变化问题国家协调人，会议前一周她不幸去世。Philbert-Jules 女士为支持圣卢西亚应对气候变化问题的努力作了大量工作。尤其是，她确保圣卢西亚为第六条的执行工作确定了一个国家协调人，并计划在开幕式上发挥重要作用。

8. 研讨会工作方案包括以下各项内容：介绍性会议；就开展的活动和汲取的教训举行全体主题会议；三次平行工作会议：一次关于教育和培训，一次关于提高公众认识、沟通、信息获取和公共参与问题，一次关于国际和区域合作；最后一次会议从小岛屿发展中国家的视角讨论了扩大工作方案的主要内容并结束了研讨会。此外，组织了几项辅助活动促进使用 CC:iNet(信息网络交流中心)并提供实用培训。⁴ 工

⁴ <http://unfccc.int/ccinet>。

作组和演示发言的所有摘要以及与会者名单和议程都贴载于《联合国气候变化框架公约》网站。⁵

四、共同主题和事项

A. 小岛屿发展中国家的社会、经济和环境脆弱性介绍

9. 小岛屿发展中国家的定义是：“小岛屿、低地海岸国，它们面临类似的可持续发展挑战，其中包括：人口少、资源缺乏、地处偏远区域、易遭受自然灾害、过度依赖国际贸易、以及在全球发展进程中居于脆弱地位。此外，它们缺乏规模经济，运输和通信费用高、公共行政和基础设施费用昂贵。”⁶

10. 第二工作组虽然承认这些国家具有多样性，该工作组在气候变化的影响、脆弱性与适应方面对政府间气候变化专门委员会第四次评估报告提出的意见也指出：“小岛屿国家有很多相似性(例如，地域面积、易受自然灾害和出现极端气候、经济极为开放、适应能力低)，这些因素增加了它们的脆弱性、减少了它们对气候波动和变化的抵御力”。报告进一步将小岛屿发展中国家确定为世界上最易遭受气候变化不利影响的地区，加勒比海、大西洋、太平洋和印度洋的小岛屿国家只占全球温室气体排放量的不到 1%。

11. 加勒比共同体气候变化中心⁷ 的代表的发言概述了第四次评估报告得出的某些结果，尤其是关于小型脆弱社区适应气候变化的影响的结果。发言者谈到了政府间气候变化专门委员会的上一个报告以来，在了解气候的时空变化方面所取得的进展，例如：许多数据库和数据分析正得到改善和扩展，研究报告的地理覆盖面更大了，对不确定性有了更好的了解；对范围更广的变量进行了测量和观察。发言者回顾说，气候系统的变暖是件确定无误的事，这一点从对以下现象的观察中清楚地看见：全球平均气温和海洋温度增加、冰雪融化广泛，全球平均海拔上升。发言者最后说，海拔上升将对珊瑚礁和红树林等沿海生态系统以及基于这些系统的商业

⁵ http://unfccc.int/cooperation_and_support/education_and_outreach/items/4001.php.

⁶ 资料来源：<http://www.sidsnet.org/>。

⁷ http://www.caricom.org/jsp/community_index.jsp?menu=community.

和个体渔业产生不利的影 响，而且可能导致鱼丰足量的降低、多样性的丧失，以及由于迁移的结果可能造成的分布变化。

12. 上文第 10 段所述国家的气候变化对经济和环境产生的作用也影响着水资源、海岸系统和资源、农业、渔业和粮食安全、生物多样性、人类居住环境和福祉、金融体系、基础设施和运输。例如，对圣卢西亚进行的最新脆弱性评估预测将出现水供应量下降、海滩侵蚀、飓风损失增加、媒介传染病发生率的增加以及对旅游业、渔业和农业等的不利影响。

13. 国家和社区处理气候变化可能造成的不利影响的能力是与其各自的适应能力相关联的。而适应能力反过来则与总体发展水平相关联，还与人们对问题的认识和了解程度、以及可用于适应气候变化的人力、技术和财政资源相关联。

14. 在这方面，所有与会者都认识到《公约》第六条的六个支柱(教育、培训、公众认识、公众获取信息、公众参与和在这些事项上的国际合作)作为气候变化工作关键组成部分的价值，特别是就对脆弱性和适应性进行评估的过程是否能成功而言。

15. 他们还认识到：小岛屿国家在与气候变化作斗争中并不是孤立的；通过小岛屿国家联盟和其他手段，这些国家长久以来从不错过时机，与其伙伴国共同努力，以确保能有切实可行的机会追求实现可持续发展目标。

B. 与履行相关的事项

1. 体制安排和能力建设

16. 与会者认识到，需要建设和加强地方和国家体制能力；他们承认，现在已有足够的政策用来规划和落实教育与外联活动，其中包括国家发展计划、国家战略计划、环境行动计划、能源政策和排放政策。他们强调，气候变化问题应纳入国家发展计划和战略之中。他们概要说明了，有环境任务的部委和机构间应制订谅解备忘录，并将这些政策和计划转化为具体行动。此外，与会者认识到，需要加强政治意志来落实现有政策。

17. 与会者强调，在环境机构与其他部委、媒体、工商界、民间社会组织和区域中心之间建立伙伴关系十分重要；他们指出，私营部门尚未充分参与处理气候变

化问题。他们建议，应加强对于以下事项的支助：建立气候变化区域网络和专家中心，以及向利益相关方提供与气候变化相关的培训，这些利益相关方包括从政策制定者到媒体和受影响社区等各方面。

18. 他们还强调，考虑到教育和外联活动具有横贯性，在这些问题上在《里约三公约》和其他《多边环境协定》之间建立协同作用十分重要。在为圣卢西亚成功指定了一个联系中心之后，与会者进一步承认，需要为第六条的执行工作建立国家联系中心。

19. 与会者强调，迫切需要加强技术和财政能力以便在小岛屿发展中国家实施教育和外联政策；将教育和外联内容纳入全球环境基金资助的其他项目之中仅是解决办法的一部分。与会者还突出强调说，需要有气候变化教育和外联活动的专用资金。

2. 整体方法

20. 与会者支持这样一种观点：应促进将气候变化相关事项纳入国家可持续发展计划之中；他们还承认，将提高公众认识、教育和外联事项纳入所有相关活动(项目、研究、教育和更广泛的环境方案)之中的优点。他们强调，需要在其他《多边环境协定》及具有同样目标的区域方案中实施这些活动。

21. 与会者在讨论中还确定，需要将气候变化问题与减灾、海岸侵蚀以及其他相关的社会与经济问题联系起来。与会者强调指出，需要确定和使用国家与区域现有财政和技术资源；他们建议，在落实第六条下的工作中应优先加强区域合作。区域合作的利益包括：降低了运作成本、增加了稀缺资源的使用效率、获得技术援助和专家咨询十分便利。不过，与会者强调指出，区域合作只能补充而不是替代国家努力。

C. 教育、培训和公众认识方面的国家与区域优先事项概述

22. 在举行研讨会之前，秘书处向与会者分发了一份问卷⁸，用来评估在气候变化教育、培训和认识方面各国的优先事项，并用来了解在促进小岛屿发展中国家不同地区的气候变化外联活动中有哪些机会和制约因素。这项调查的主要结果包括以下各项：

- (a) 在第六条的履行工作中，公众参与、培训和教育被列为最高优先事项，其次是公众认识和国际合作。一般公众被视为该项工作的主要对象；各部委的政策制定者和议员也很重要，因为他们在制定国家气候变化政策中起着关键作用。对于向大众传播气候变化信息来说，电视和电台被视为最好的宣传工具；
- (b) 不同地区的国家拥有完备的、为公众熟知且便于联系的气候变化联络中心。公民也有获得国家和区域气候变化信息的充分机会；
- (c) 与会者确定，在加强气候变化外联和教育的国际合作方面最有潜力的合作方是多边捐助方、联合国机构和发达国家。答复者还指出，与《联合国防治荒漠化公约》和《生物多样性公约》之间的协同作用也可发挥重要作用；
- (d) 答复者一致认为，资金缺乏是小岛屿发展中国家成功落实气候变化教育和外联工作的主要障碍。答复者提到的其他制约有：工作人员的专门知识不足、政治和体制支持不足；
- (e) 答复者高度评价新德里工作方案，认为该方案有助于更好地认识气候变化问题、鼓励开展与气候相关的新活动，并可增进对《公约》条款的遵守。关于拟在巴厘岛第十三届缔约方会议上通过的新德里扩大工作方案的可能内容，答复的重点是：制定一个时间框架和里程碑、执行工作的可测指标、具体提及目标群体的需要、与其他主要《多边环境协定》外联方案的协同作用。

⁸ 可在以下网站查阅：http://unfccc.int/cooperation_and_support/education_and_outreach/items/4001.php.

23. 问卷的调查结果有助于激发研讨会关于加强国家和区域活动的讨论。下文第 24 至 50 段概述了这些讨论的一些要点。

五、各主题领域的讨论与结论概要

A. 教育与培训

24. 与会者认为,教育和培训对于缔约方为应对气候变化所做各项努力是否能成功来说具有同样的重要性。他们一致认为,尽管需要具体的财政资源用于教育和提高认识活动,岛上的政府、政府间组织和非政府组织正在实施大量相关活动。

25. 与会者承认,将气候变化教育纳入学校课程之中是一项挑战;他们建议,这种融入可通过气候变化界与正规教育体系之间的更密切合作加以促进。

26. 与会者承认,学校儿童在向父母宣讲环境与气候变化问题方面可发挥重要作用。与会者讨论了与气候变化相关的几种教育工具和活动,其中包括一个改编的环境游戏,来说明气候变化的效果(特立尼达和多哥巴)、为儿童了解其环境建立的生态区夏令营和环境实习方案培训手册(安提瓜和巴布达)以及小学生使用的一些教材(所有小岛屿发展中国家)。

27. 塞舌尔教育部的代表⁹所做的介绍强调了塞舌尔对于海拔上升、珊瑚漂白、水资源和严重的自然灾害等气候变化影响的脆弱性。发言者提到了塞舌尔教育系统对学校儿童试用的教育和提高认识活动及战略。其中包括教师培训中的义务环境教育、将气候变化纳入地理和理科课程之中、生态学校方案等课外活动,以及环境教育年历。

28. 发言还提到了教育部和决策者之间、私营部门和公共部门之间的伙伴关系活动,例如,环保游行和集会、以及塞舌尔学校参加联合国教育、科学及文化组织的“观沙”项目,该项目包括海滩监测和康复。

29. 教科文组织¹⁰代表的发言介绍了该组织 30 多项气候相关方案活动。这些方案正在解决以下问题:例如,生物多样性损失、海拔上升、碳经济学和固碳、海

⁹ <<http://www.education.gov.sc/>>.

¹⁰ <<http://ioc.unesco.org/iocweb/climateChange.php>>.

水入侵海岸土壤和地下水、干旱管理、可再生能源的利用、气候变化对生物圈保护区的影响以及通过全球观测系统对气候进行监测。

30. 虽然教科文组织没有为执行《公约》第六条专门制定任何方案，但教育和提高认识是该组织许多现有方案的核心内容。这些问题经常在可持续发展的大框架内进行。发言人强调，气候变化在成因、影响、缓解和适应方面的同时遍在性质要求我们采取整体方法处理这一问题，小岛屿发展中国家尤应如此。

31. 特立尼达和多哥巴环境管理署¹¹的代表所作的发言提请与会者注意在该国开展气候变化教育活动的不同组织。这些组织包括：环境管理署、特立尼达和多哥巴石油公司(一家国有能源公司)、特立尼达皮埃尔角城野禽信托组织和多巴哥布科礁信托组织(都是非政府组织)。环境管理署有很多不同的服务对象，从一般公众到青年人组织和社区组织不一而足；它提供特制信息，以符合不同利益相关方的需要。向学校(中小学)和高等院校提供了气候变化教育。环境管理署也是特立尼达和多哥巴“有益于环境的全球学习和观察方案”¹²的联络中心。

32. 与会者就一系列有助于落实教育活动的战略和举措达成了一致意见，其中包括：

- (a) 指定一个第六条执行问题国家联络中心，以协助落实国家环境教育政策；
- (b) 在教育部成立环境教育股，以确保气候变化问题有效纳入整个正规教育体系之中；
- (c) 成立指导委员会处理区域层级的教育与培训问题；
- (d) 成立国家环境教育协调委员会，负责就气候变化教育问题进行合作；
- (e) 在学校中指定一个环境协调员；
- (f) 将环境方案列入教师培训课程之中；
- (g) 使当地教师参与制订教育资料；
- (h) 成立青年俱乐部或论坛，负责组织社区层级的提高认识活动；
- (i) 在区域层级制订气候变化相关课程和资料，改编其他区域的现有资料；
- (j) 通过在线方法提供教育以吸引年轻人。

¹¹ <<http://www.ema.co.tt/main.htm>>.

¹² <<http://www.globe.gov>>.

33. 关于为各种利益相关方提供气候变化培训的讨论使与会者确定了适用于所有小岛屿发展中国家的关键需要和机会。与会者特别强调，需要制订气候变化培训区域战略，然后对其进行量身打造，以适应实施战略的当地情况。与会者建议，通过小岛屿国家大学联合会¹³ 制订和提供的培训应推广到其他加勒比大学。小岛屿国家大学联合会是马耳他、毛里求斯、南太平洋、西印度群岛和维尔京群岛的大学进行的一项合作努力，以提高小岛屿国家高等教育机构提供高质量实用培训、研究和外联活动的的能力。2006年5月，联合会与教科文组织签署了一项谅解备忘录，以建立一个合作方案来推进一个综合系统，对气候变化、自然和环境灾害、废物管理、资源管理、文化和可持续生计与发展等领域中的活动进行研究、培训、提供信息和编制文献。

34. 培训的优先领域包括：加强收集、处理和解释气候变化研究数据的能力，提高气候变化业界人士的谈判技巧，使其能够影响区域和国际层级的政策制定者。

B. 公众认识、宣传、公众参与和信息获取问题

35. 与会者强调，他们承诺制订可持续性长期公众认识战略，使所有利益相关方处理气候变化问题。在讨论中提出的现有提高认识举措包括：在购物中心举办展览以传播信息(巴哈马)、生态区夏令营(安提瓜和巴布达)、社区行动剧场和对议员的咨商活动(基里巴斯、汤加、帕劳和所罗门群岛)、气候变化专家在学校进行的演示(牙买加)、成立一个可持续发展咨询机构(格林纳达)、保持一个电子邮件名录，向感兴趣的利益相关方提供气候变化相关资料(圣卢西亚)、生态学校奖(安提瓜和巴布达)、与气候相关的电台和电视节目与活动(所有小岛屿发展中国家)以及庆祝环境日、生物多样性日、水日、环境月等(所有小岛屿发展中国家)。

36. 在连续执行的区域项目下，加勒比共同体国家已对公众对于气候变化问题的认识程度进行了基线评估并制定了相应的外联战略。例如，圣卢西亚于2006年进行的一项调查显示，虽然大多数人都知道气候变化，但许多人不十分了解气候变化对其生活影响的程度，也不十分了解他们可采取的应对措施。这一结果得到了其他地区与会者的支持。

¹³ <<http://www.myucsis.com/>>.

37. 安提瓜和巴布达环境司代表的发言举例说明了该国使用的各种方法和工具,用来提高公众对于气候变化的认识和使所有利益相关方参与到温室气体减排工作和筹备与适应战略相关的活动之中。实例有:将环境概念纳入地方课程之中;开展环境实习方案等创新性非正规教育活动;提供媒体培训;维护环境司网站¹⁴;加强与区域和国际组织的伙伴关系,特别是与加勒比共同体气候变化适应行动主流化项目的伙伴关系,以及组织气候变化纪录片的公开播映和为公众的咨询活动提供方便。

38. 不同组织(政府机构、非政府组织和社区组织)在小岛屿发展中国家正在开展一些提高认识的活动。与会者承认,提高认识的活动经常涉及过多的科学资料,给人的信息杂而不专,使人产生错误的解释。

39. 与会者认识到,在环境机构和媒体之间建立良好关系很重要;他们引证了小岛屿发展中国家的一些成功举措,例如,组织关于环境问题的国家媒体咨询活动(多米尼加)和捐助受欢迎的电台节目(基里巴斯)。与会者确定,有必要对媒体举办提高认识的讲习班和咨询活动,以便定期培训记者,使其获得关于环境问题最新信息。在加勒比地区,一项提高公众认识的举措是,为加勒比地区的记者编订一份关于气候变化问题的手册。¹⁵

40. 加勒比媒体工作者协会¹⁶代表的发言强调,在报道加勒比地区的气候变化问题时,大众传媒可能需要把这一问题视为对该地区经济具有根本重要性的问题。这样,大众传媒就会把报道气候变化问题视为义不容辞之事;可以说,气候变化对于加勒比记者来说是最重要的报道事项之一。发言者承认,这一专题有多个层面和专业化要求,比如要了解气候变化学及影响。他还认识到科技信息杂而不一所带来的挑战,行政系统还倾向于过度促进技术流程,超过了缓解和适应气候变化所需要的行动。

41. 与会者商定了一套加强提高认识活动的有效性的建议如下:

- (a) 沟通战略应有某些关键内容,其中包括跨部门合作、量身打造信息以适应对象的需要、监测和评估、以及一个供资机制;

¹⁴ <<http://www.environmentdivision.info>>.

¹⁵ 气候变化适应行动主流化项目。2005年。《加勒比地区记者用气候变化手册》。

¹⁶ <<http://www.acmediaworkers.com>>.

- (b) 科学知识和信息需要译成地方语言并将其置于地方背景之中，使公众更好地吸收；
- (c) 技术专家和沟通专业人士应合作开展活动，以确保向公众有效传播信息；
- (d) 这些活动可邀请名人倡导或促进气候变化问题，使精神领袖参与提高认识的活动；
- (e) 应使用形象的影片传达国家和区域灾害的影响，从而加强关于气候变化影响的信息。

42. 与会者参照《关于环境与发展的里约宣言》第 10 项原则，十分重视公众参与环境决策的重要性。¹⁷ 公众的参与可有助于多个层级上的决策，其中包括项目层级上的评估(例如适应项目或沿海发展)；社区层级的规划(例如沿海土地使用或水供应规划)；以及国家计划和政策(例如迁址和土地租用权问题)。

43. 与会者指出，有效的公众参与过程可将社区知识和优先考虑融入国家和国际知识与优先考虑之中。他们一致认为，需要有更多的教育和提高认识方案，使公众能切实参与进来。与会者还认识到，需要开发适当的工具和资源，使公众更多地参与进来；政府部门需要向公众提供获取信息的途径(例如图书馆和资源中心)。

44. 世界自然保护联盟大洋洲部¹⁸ 的代表所作的发言提请与会者注意《公约》第六条执行工作的法律和体制方面。发言人强调，执行气候变化适应战略应依循一个使社区参与进来的公开、透明和高度参与性过程。他指出，作为一个民主做法，公众参与具有内在价值：它可改善决策质量；增加公众对结果的拥有感；为双向沟通提供机会；增加责任感；并可为气候变化长期行动建立伙伴关系。为小岛屿发展中国家制订适合地方的解决方案的工作要求我们结合现有框架，有创性地应对资源制约。

45. 为跟踪与气候变化相关的外联活动的进度和评估其有效性，与会者建议，应对公众和主要利益相关方的认识水平进行评估，以制订可进行长期监测的认识程度基线指标。这种评估有助于在国家及区域一级的努力注重教育和外联工作。

¹⁷ <<http://www.unep.org/Documents.Multilingual/Default.asp?DocumentID=78&ArticleID=1163>>.

¹⁸ <<http://www.iucn.org/places/oceania/>>.

C. 国际和区域合作

46. 与会者强调，需要加强在气候变化外联和教育方面的国际和区域合作；他们强调，多边捐助方、联合国机构、政府间组织和国际非政府组织可发挥重要作用，尤其是，它们与国家和区域机构合作可提供财政和技术支助，并可收集和传播气候学信息。他们讨论了这些组织可怎样加强环境管理、促进可持续发展和为区域一级有效参与《多边环境协定》进程打造能力。他们还提到秘书处与《荒漠化公约》和《生物多样性公约》之间的协同作用，将其作为国际合作的一个潜在促动力。

47. 太平洋区域环境规划署秘书处¹⁹代表的发言描述了该组织在太平洋岛国宣传气候变化方面做出的努力。太平洋区域环境规划署秘书处与太平洋区域的 21 个国家和地区合作，以加强环境管理和促进可持续发展。这些努力以三个关键领域为重点：气候变化和脆弱性、保护生物多样性和预防污染。2006 年，太平洋区域环境规划署秘书处为一些分区域和国家研讨会提供了便利，这些研讨会的重点是对制订国家宣传战略的工作提供支助。发言人描述了该组织怎样协助萨摩亚制订太平洋地区的第一个气候变化宣传战略。她还报告说，“开展教育和宣传，建设可持续太平洋”战略，作为 2005-2007 年的指导框架，正接近尾声，太平洋区域环境规划署秘书处现在正在考虑怎样在未来五年中改善太平洋地区的气候变化教育和宣传工作。

48. 加勒比共同体气候变化中心另一位代表的发言说明了该组织根据《公约》第六条在加勒比地区开展的活动。发言特别描述了气候变化适应行动主流化项目，该项目引入了开展气候变化公众认识和外联活动的一个科学方法。该方法以社会营销概念为基础，对对象公众进行细分并使用舆论调查和‘识—态度—做法/行为’调查等工具。发言人扼要介绍了气候变化适应行动主流化项目在执行“区域公众教育和外联战略”中的责任。该战略的使命是，确保加勒比地区的公民、政府和私营部门认识到气候变化及其潜在影响，并且拥有所需知识对可提高该地区经济和环境潜力的适应气候变化的适当应对措施给予支持，并采取这样的措施。

¹⁹ <<http://www.sprep.org>>.

49. 美洲国家组织²⁰的代表报告了“众多强声”方案，该方案是北极共同体和小岛屿发展中国家之间的一个联盟，其目标是确保这些受到气候变化严重影响地区的福祉。发言人解释说，加勒比共同体气候变化中心于 2007 年 5 月 27 日至 29 日在伯利兹举办了一个讲习班，讲习班由环境署/全球资源信息数据库(阿伦达尔)和国际气候与环境研究中心(奥斯路)协调，在讲习班上，与会者讨论了北极地区和小岛屿发展中国家在气候变化脆弱性和适应性方面的最近期研究情况和评估工作，并开始为“众多强声”方案制订一个五年行动计划。行动计划将包括对小岛屿发展中国家适应气候变化的能力进行一次评估以及一项宣传和外联战略，该行动计划将使这些地区的集体声音能在国际政策层级得到倾听。²¹

50. 与会者认识到，改善区域层级在气候变化外联和教育方面的合作和协作对于提高国家层级的外联与教育活动的提交及其有效性十分关键。这种努力可包括：开展区域宣传活动、建立和支持区域联络点、联络中心和专家中心、培训专家并安排专家交换方案、制做并传播提高公众认识的报告和技术报告，以及为与该地区相关的 CC:iNet 网站或节点提供主机服务。与会者还讨论了小岛屿国家大学联合会(见上文第 33 段)；他们建议说，可与小岛屿国家大学联合会探讨进一步合作，以提供远程学习课程，譬如气候变化科学硕士学位课程。

六、结论和应进一步审议的事项

A. 资金和技术事项

51. 尽管所有小岛屿发展中国家地区都已开始了一些举措，以落实气候变化教育、培训和提高公众认识的活动，与会者强调说，在落实这些活动中可取得多大的成果会受到可利用资源量的限制。与会者认识到获得资金的一个方法是：将教育和外联内容纳入环境基金资助的其他项目之中；但他们强调说，需要发动额外的、专门的支助。

²⁰ <<http://www.oas.org/>>.

²¹ 在该方案的以下网站可获得进一步信息和一整套演示发言：
<<http://www.manystrongvoices.org/>>.

52. 与会者强调指出，需要确定和使用国家与区域现有技术和财政资源；他们建议，在落实第六条下的工作中应优先加强区域合作。然而，区域合作只能补充而不是替代各国在外联和教育方面的努力，区域战略应考虑缔约国虽有共同目标但其能力不尽相同，这一战略还应符合各国在可持续发展方面的优先事项。区域合作战略的总体目标是，协助小岛屿发展中国家地区的政府和社区确认地方机会，并开发能力以应对和利用各种机会。

53. 与会者强调，需要评估现有工具并确定基线认识指标以监测和评估教育和外联行动的有效性。与会者还承认，第六条执行工作国家联络中心需要得到更多承认和支助，以有效率地发挥其作用。

B. 关于《公约》第六条的新德里工作方案

54. 与会者报告说，新德里工作方案提供了一个积极的业务环境；他们强调说，该方案有助于更好地认识气候变化问题、鼓励开展与气候相关的新活动，并有利于更好地遵守《公约》条款。不过，他们报告说，由于以下原因对国家和区域层级的执行工作给予的关注过少：该方案缺乏明定的时间框架和里程碑、没有具体提及目标群体的需要、没有执行水平的可测指标、而且缺乏充足资金。

55. 考虑到上文第 54 段概述的新德里工作方案的限制，与会者从小岛屿发展中国家的观点对怎样加强该工作方案作了考虑。与会者特别建议说，应将以下活动纳入到扩大工作方案之中：

- (a) 加强气候变化外联和教育方面的政治意志和承诺；
- (b) 加强新德里工作方案的区域执行工作；
- (c) 进行‘知识—态度—做法/行为’调查，将其作为一项基线研究，用来监测气候变化认识和了解的水平；
- (d) 收集基线数据、制订业绩目标指标并评估活动和结果；
- (e) 制订评估工具和监测系统以测量成就；
- (f) 建立和维护小岛屿发展中国家公众认识和外联网络，以协调信息传播方面的工作和在这方面开展协作；
- (g) 促进对 CC: iNet 网络的使用以分享信息；

- (h) 确认小岛屿发展中国家在外联和教育方面的最佳做法，以便在国家层级进行调整和落实；
- (i) 促进联合国机构在扩展气候变化方面的现有伙伴关系或推动发展新伙伴关系以应对小岛屿发展中国家具体需要工作中的作用；
- (j) 发展国家、区域和国际伙伴关系，以支持小岛屿发展中国家对第六条活动的执行工作；
- (k) 为第六条的执行工作建立一个资金机制；
- (l) 改善国家层级和区域层级的与气候变化相关的学校课程，包括借助于在区域层级分享教材和成功的课程。

-- -- -- -- --