



ОРГАНИЗАЦИЯ
ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ



РАМОЧНАЯ КОНВЕНЦИЯ
ОБ ИЗМЕНЕНИИ КЛИМАТА

Distr.
GENERAL

FCCC/SBI/2005/21
20 October 2005

RUSSIAN
Original: ENGLISH

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ ОРГАН ПО ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ

Двадцать третья сессия

Монреаль, 28 ноября - 6 декабря 2005 года

Пункт 7 предварительной повестки дня

Статья 6 Конвенции

Доклад Азиатско-Тихоокеанского регионального рабочего совещания по статье 6

Записка секретариата*

Резюме

Азиатско-Тихоокеанское региональное рабочее совещание по статье 6 Конвенции было проведено в Иокогаме, Япония, 13-15 сентября 2005 года. Участники из 28 Сторон обсудили вопросы, касающиеся осуществления Нью-Делийской программы работы по статье 6 Конвенции и отметили, что успешное выполнение этой программы играет исключительно важную роль для осуществления Конвенции на национальном уровне. Они также признали, что, несмотря на наличие некоторого прогресса в регионе в области просвещения, подготовки кадров и информирования общественности, по-прежнему остается много проблем и барьеров, которые необходимо устранить. Вспомогательный орган по осуществлению, возможно, пожелает использовать содержащуюся в настоящем докладе информацию для определения вопросов, требующих дальнейшего рассмотрения, а также для принятия решений в отношении дальнейших действий.

* Представление настоящего документа было запланировано после истечения установленной даты, поскольку рабочее совещание состоялось в сентябре.

СОДЕРЖАНИЕ

	<i>Пункты</i>	<i>Стр.</i>
I. ВВЕДЕНИЕ	1 - 3	3
А. Мандат	1 - 2	3
В. Возможные решения Вспомогательного органа по осуществлению	3	3
II. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОЧЕГО СОВЕЩАНИЯ.....	4 - 7	3
III. ХОД РАБОТЫ.....	8 - 11	4
IV. ВЫСТУПЛЕНИЯ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ СТРАН И ОБМЕН ОПЫТОМ	12 - 30	6
V. ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ СТАТЬИ 6 КОНВЕНЦИИ	31	12
VI. ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ, ОГРАНИЧЕНИЯ И ПРЕПЯТСТВИЯ .	32 - 37	13
VII. ТЕМАТИЧЕСКИЕ ОБЛАСТИ	38 - 70	15
А. Информирование общественности, коммуникация и участие общественности.....	38 - 47	15
В. Просвещение, подготовка кадров и доступ к информации.....	48 - 59	17
С. Международное региональное сотрудничество	60 - 70	20
VIII. ВОПРОСЫ И ПРОБЛЕМЫ МАЛЫХ ОСТРОВНЫХ РАЗВИВАЮЩИХСЯ ГОСУДАРСТВ.....	71	22
IX. ВЫВОДЫ И ВОПРОСЫ ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАССМОТРЕНИЯ	72 - 78	24

I. Введение

A. Мандат

1. Вспомогательный орган для консультирования по научным и техническим аспектам (ВОКНТА) на своей семнадцатой сессии подтвердил, что региональные рабочие совещания могли бы стать средством для дальнейшего развития и осуществления Нью-Делийской программы работы по статье 6 Конвенции и что такие рабочие совещания могли бы способствовать продвижению вперед работы в области оценки потребностей, определения приоритетов, обмена опытом и информацией о смежной деятельности (FCCC/SBSTA/2002/13, пункт 52 b).
2. Вспомогательный орган по осуществлению (ВОО) на своей восемнадцатой сессии подтвердил, что региональные рабочие совещания способны содействовать продвижению работы по оценке потребностей, определению приоритетов и обмену опытом и информацией, и на своей двадцать первой сессии приветствовал предложение правительства Японии провести в своей стране Азиатско-Тихоокеанское рабочее совещание по осуществлению статьи 6 Конвенции (FCCC/SBI/2004/19, пункт 64).

B. Возможное решение Вспомогательного органа по осуществлению

3. ВОО, возможно, пожелает использовать содержащуюся в настоящем докладе информацию для подготовки дополнительных рекомендаций по осуществлению Нью-Делийской программы работы по статье 6 Конвенции.

II. Организация рабочего совещания

4. Азиатско-Тихоокеанское региональное рабочее совещание состоялось 13-15 сентября 2005 года после Азиатско-Тихоокеанского семинара по проблемам изменения климата, проходившего 11-12 сентября в Йокогаме, Япония, а совместное заключительное заседание этих обоих совещаний было проведено 15 сентября 2005 года.
5. Основная задача семинара заключалась в определении возможностей получения выгод, связанных с работой по сокращению выбросов парниковых газов (ПГ), возможностей, относящихся к механизму чистого развития (МЧР) в рамках Киотского протокола и стратегий адаптации к изменению климата. Основное внимание на рабочем совещании было уделено выявлению возможностей для дальнейшей разработки и осуществления деятельности в соответствии со статьей 6 Конвенции в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Хотя цели этих двух совещаний были различными, их участники

подробно обсудили многие вопросы, относящиеся к сфере просвещения, подготовки кадров и информирования общественности. Поэтому оба эти мероприятия оказались в значительной степени идентичными по своей структуре, финансированию и участию. Финансовые ресурсы для проведения рабочего совещания предоставили правительства Австралии, Японии и Новой Зеландии, а также программа Организации Объединенных Наций по окружающей среде (ЮНЕП).

6. Рабочее совещание было организовано секретариатом РКИКООН при поддержке ЮНЕП в тесном сотрудничестве с правительством принимающей страны, Японии, по линии Центра международного сотрудничества в целях экооценки (ОЕСС).

7. Были приглашены национальные, региональные и международные эксперты для представления своих докладов и участия в обсуждениях. В рабочем совещании приняли участие в общей сложности 47 экспертов из 28 стран в Азиатско-Тихоокеанском регионе и 17 представителей от трех межправительственных организаций и шести неправительственных организаций (НПО).

III. Ход работы

8. По предложению Председателя ВОО г-на Томаса Бекера, который не смог принять участия в работе совещания, функции Председателя рабочего совещания от имени Председателя ВОО исполнял заместитель Генерального директора Департамента метеорологической службы Малайзии г-н Кок Сенг Яп.

9. Рабочее совещание открыл г-н Кок Сенг Яп, который подчеркнул, что осуществление статьи 6 Конвенции и Нью-Делийской программы работы играет исключительно важную роль для эффективного осуществления Конвенции и Киотского протокола, и приветствовал предоставляемую рабочим совещанием возможность для обмена опытом и предоставления полезной информации в интересах дальнейшего осуществления статьи 6 Конвенции. С вступительным словом также выступил г-н Осаму Мицуно из министерства окружающей среды Японии, который подчеркнул баланс между глобальными и региональными инициативами, относящимися к статье 6, интеграцией извлеченных уроков из обмена опытом различных стран региона и важностью налаживания партнерских связей и контактов в деле осуществления положений статьи 6. Секретариат РКИКООН приветствовал участников рабочего совещания и подчеркнул важность региональных рабочих совещаний для обмена специфической для региона информацией, а также наиболее эффективными методами и общими решениями.

10. В ходе вводной части рабочего совещания были сделаны два доклада. В первом выступлении секретариат представил обзор статьи 6 Конвенции и Нью-Делийской программы работы и вновь отметил важность деятельности по осуществлению статьи 6, которая выходит за рамки вопросов, относящихся к укреплению потенциала, разработке и передаче технологий, смягчению и адаптации. Секретариат подчеркнул, что, в отсутствие специальных механизмов финансирования деятельности в рамках статьи 6, важно выявлять и задействовать существующие региональные ресурсы. Вторым докладом выступил представитель ЮНЕП г-н Майкл Уильямс, был посвящен результатам обследования с помощью вопросника по статье 6 в Азии и Тихоокеанском регионе. Он проинформировал участников рабочего совещания о том, что с точки зрения первоочередности наивысший приоритет имеет информирование общественности, за которым следует подготовка кадров, просвещение, международное сотрудничество и участие общественности, а также доступ к информации в перечисленном порядке. Он также отметил, что результаты проведенного обследования следует воспринимать лишь как ориентировочные, поскольку они основаны на 16 ответах из 13 стран региона.

11. После вводного заседания были организованы пленарные тематические заседания по обмену опытом и извлеченным урокам, а также по возможностям для информирования общественности, коммуникации и участия общественности; просвещению, подготовке кадров и доступу к информации; а также региональному и международному сотрудничеству. Пленарное заседание было полностью посвящено докладам по странам и обмену опытом и извлеченным урокам по осуществлению положений статьи 6. Это заседание было организовано по трем группам: группа А под председательством г-на Амжада Абдуллы (Мальдивские Острова) рассмотрела вопросы участия общественности, коммуникации, доступа общественности к информации и участия общественности; группа В, работой которой руководила г-жа Жоселин Гоко (Филиппины), рассмотрела вопросы просвещения и подготовки кадров; и группа С, работой которой руководил г-н Даданг Хилман (Индонезия), рассмотрела возможности в области международного регионального сотрудничества. В течение второго дня были проведены три заседания тематических рабочих групп по вышеуказанным темам. Со всеми выступлениями участников, перечнем участников и программой работы можно ознакомиться на вебсайте РКИКООН <<http://unfccc.int>>, на котором также представлена подробная информация о заключительном заседании по итогам рабочего совещания, которое было проведено совместно с заключительным заседанием Азиатско-Тихоокеанского семинара по изменению климата.

IV. Выступления представителей стран и обмен опытом

12. С докладами, посвященными их деятельности, относящейся к осуществлению статьи 6 Конвенции, выступили представители 11 стран (Австралии, Бангладеш, Индии, Индонезии, Китая, Мальдивских Островов, Таиланда, Пакистана, Узбекистана, Филиппин и Японии). С первым докладом, который был посвящен проблеме распространения информации в области изменения климата, выступил г-н Джеймс Шевлин, департамент экологии и наследия, Австралия. Он подчеркнул, что эффективная коммуникация должна способствовать повышению информированности об этой проблеме, мотивировать к действиям, информировать об альтернативах и обеспечивать оповещение широкой общественности о результатах.

13. Г-н Назир Уддин (Бангладеш) остановился на потребностях в области информирования общественности и подготовке кадров для интеграции проблематики изменения климата в национальную политику и программы. Он отметил, что, признавая последствия деградации окружающей среды и изменения климата, правительство Бангладеш недавно учредило центр по проблемам изменения климата, задача которого состоит в содействии управлению долгосрочными климатическими рисками и факторами неопределенности в рамках общего планирования развития, а также содействию информированию по проблемам климатических изменений различных участников. Он сообщил участникам рабочего совещания о том, что около 45 000 граждан Бангладеш прошли подготовку по вопросам обеспечения готовности к стихийным бедствиям, чрезвычайным мерам и ликвидации последствий.

14. Г-жа Гао Юн, представляющая департамент научно-технического развития Метеорологического управления Китая, рассказала об опыте этой страны в области информирования общественности, просвещения и подготовки кадров по вопросам изменения климата, а также об опыте содействия устойчивому развитию. Она отметила, что в Китае развернут ряд таких инициатив, как общенациональные обследования информированности общественности об изменении климата, плотные проекты по повышению уровня осведомленности и информированности о проблемах изменения климата, исследования по национальной стратегии информирования об изменении климата, а также ведется разработка учебных материалов и программ. Она рассказала о выгодах международного сотрудничества между Китаем и Канадой в области программ информирования об изменении климата, которые ориентированы на молодежь и школы, и подчеркнула, что такие программы требуют постоянной поддержки международного сообщества (см. вставку 1).

Вставка 1. Сотрудничество между Канадой и Китаем по проблемам изменения климата: сотрудничество Север-Юг

В рамках проекта канадско-китайского сотрудничества по проблемам изменения климата, финансируемого Канадским агентством международного развития, в Китае был развернут ряд программ по укреплению потенциала, подготовке кадров и информированию общественности, среди которых:

- подготовка учебных материалов;
- укрепление потенциала и подготовка журналистов;
- ориентированные на молодежь информационные кампании - издание "Чайна юфс дейли" с 28 статьями и "Друзья природы на колесах" - мобильная экологическая образовательная программа, знакомящая детей школьного возраста с проблемами изменения климата;
- конкурс плакатов, посвященных проблемам изменения климата, среди студентов университетов;
- проект "Школы-побратимы", направленный на обмен информацией об опыте, событиях и перспективах в области изменения климата между преподавателями и учащимися школ в Китае и Канаде;

15. Г-жа Раджасри Рей, представляющая министерство окружающей среды и лесного хозяйства Индии, подчеркнула, что в стране силами правительства и НПО ведется широкая работа в области экологического просвещения, подготовки кадров и информирования общественности; она сообщила участникам, что правительство время от времени ассигнует местным органам финансовые средства на цели реализации деятельности в сфере просвещения, подготовки кадров и информирования общественности по проблемам изменения климата.

16. Г-н Даданг Хилман, представляющий министерство окружающей среды Индонезии, отметил, что, хотя в Индонезии ведется определенная деятельность по выполнению положений статьи 6, в частности НПО, тем не менее для различных участников по-прежнему необходима работа по информированию общественности, подготовке кадров и просвещению по проблемам изменения климата. Он отметил, что усилия по осуществлению сдерживаются ограниченными финансовыми и кадровыми ресурсами и недостаточной информированностью руководителей и политиков о проблемах изменения климата.

17. Г-н Амжад Абдулла, представляющий министерство окружающей среды, энергетики, водных ресурсов Мальдивских Островов, указал на потребности и проблемы, связанные с просвещением и подготовкой кадров для адаптации к изменению климата. Он назвал некоторые целевые группы, такие, как разработчики политики, отраслевые эксперты, организации, предоставляющие социальные услуги, официальные лица и национальные эксперты, которые нуждаются в обучении и подготовке по вопросам изменения климата. Это позволит не только улучшить информированность общественности по проблемам изменения климата, но также повысит адаптивную способность этих групп в долгосрочной перспективе.

18. Г-н Фида Мухаммад, представляющий министерство окружающей среды Пакистана, отметил, что Пакистан добился определенных успехов в осуществлении деятельности, относящейся к просвещению, подготовке кадров и информированию общественности по проблематике изменения климата путем организации рабочих совещаний, дней экологии, публикации тематических кроссвордов, экологических загадок, проведения викторин, настольных игр, электронного обучения и публикации новостного бюллетеня под названием "Улыбка вселенной". Он также отметил, что дальнейшему осуществлению деятельности в области просвещения, подготовки кадров и информирования общественности будет способствовать учреждение национального центра по изучению изменений.

19. Г-жа Жерарда Мерило, представляющая секретариат межведомственного комитета по проблемам изменения климата в департаменте охраны окружающей среды и естественных ресурсов Филиппин, отметила, что усилиям в области просвещения и информирования общественности по проблематике изменения климата способствовали многочисленные проекты с внешним финансированием. Эти проекты включали деятельность по подготовке первоначального национального сообщения страны, развитию потенциала и инициативы по комплексному укреплению потенциала по линии МЧР. Она подчеркнула важность проведения на регулярной основе информационных брифингов по вопросам климатических изменений с участием политиков и разработчиков политики как части программы информирования общественности и просвещения. Она также остановилась на плюсах задействования региональных и национальных знаний и обмена опытом между странами в рамках сотрудничества Юг-Юг по вопросам просвещения и подготовки кадров (см. вставку 2).

Вставка 2. Примеры сотрудничества Юг-Юг в подготовке кадров

Несколько экспертов из Филиппин были приглашены по линии Учебного и научно-исследовательского института Организации Объединенных Наций для обучения технического персонала Камбоджи по вопросам подготовки различных компонентов первоначального национального доклада страны; по просьбе министерства окружающей среды Камбоджи эксперты из Филиппин провели для технического персонала Камбоджи учебное рабочее совещание по вопросам механизма чистого развития.

Учебное рабочее совещание, посвященное вопросам анализа смягчения последствий изменения климата, было проведено экспертами из Филиппин в Исламской Республике Иран.

20. Г-жа Натарика Ваюпарб Купер, представляющая Управление по вопросам природных ресурсов и экологической политики и планирования Таиланда, отметила некоторые виды деятельности в области информирования общественности по вопросам изменения климата в Таиланде. Она подчеркнула, что повышение уровня осведомленности общественности достигается путем проведения адресных пропагандистских кампаний, семинаров, рабочих совещаний, учебных программ и вовлечения в программы защиты окружающей среды. Распространению информации и повышению уровня осведомленности о проблемах изменения климата будет способствовать разрабатываемый в настоящее время специализированный вебсайт, а также публикация доклада о состоянии окружающей среды на тайском языке. Она также указала на важную роль местных органов власти, НПО, академических кругов и частного сектора в поощрении информированности об окружающей среде и изменении климата.

21. Г-жа Гульнара Зубкова, представляющая Гидрометеорологический центр Республики Узбекистан, рассказала о проделанной и запланированной работе в области просвещения, подготовки кадров и информирования общественности по климатической проблематике. Она отметила, что ранее проведенная работа была выполнена как часть стимулирующей деятельности, связанной с подготовкой первоначального национального сообщения страны. Некоторые из указанных запланированных видов деятельности включают подготовку учебных курсов по проблематике изменения климата для университетов и национальных учреждений; рекомендательных материалов для университетов, колледжей и школ; и руководства по Конвенции об изменении климата. Она также подчеркнула, что некоторые из запланированных видов деятельности будут реализованы в сотрудничестве с ЮНЕП.

22. Представитель секретариата РКИКООН сделал краткое сообщение по разработке "Информационно-координационного сетевого механизма для статьи 6 Конвенции", который будет ориентирован на вопросы просвещения и информирования

общественности и будет снабжен доступными для поиска информации базами данных, расписанием мероприятий и базой данных соответствующих организаций. Этот информационно-координационный механизм в настоящее время находится в процессе работы и его прототип будет запущен на двадцать третьей сессии ВОО.

23. Г-н Майкл Уильямс подчеркнул роль ЮНЕП в совершенствовании осуществления статьи 6 за счет международного сотрудничества с различными странами Азиатско-Тихоокеанского региона. Он также отметил накопленный опыт в области помощи, которую ЮНЕП оказывает различным странам в разработке их национальных программ по осуществлению положений статьи 6. Он сообщил участникам рабочего совещания о том, что приоритеты ЮНЕП на 2006 год включают предоставление поддержки национальным проектам по осуществлению статьи 6, информационную работу среди молодежи, бизнесменов и журналистов, распространение текстов и графических изображений, не охватываемых авторскими правами, подготовку буклета "Наиболее эффективные методы" и выявление и оказание помощи в реализации проектов по осуществлению положений статьи 6 в странах Азии и Тихого океана.

24. Г-н Макото Като, представляющий Центр международного сотрудничества в целях экооценки (ОЕСС), Япония, рассказал о некоторых уроках осуществления деятельности по статье 6 в рамках международного сотрудничества с Японией. Он отметил, что в значительной мере международное сотрудничество Японии в области окружающей среды осуществляется в рамках такой деятельности, как Азиатско-Тихоокеанский семинар по проблемам изменения климата, Азиатско-Тихоокеанская сеть по вопросам изменения климата, а также учебных курсов, организуемых Японским агентством по международному сотрудничеству по линии Киотской инициативы и информационной платформы Киотских механизмов. Некоторые из извлеченных уроков указывают на необходимость того, чтобы деятельность по осуществлению статьи 6 имела четкую направленность, опиралась на вовлечение в процессы всех участников и осуществлялась на постоянной основе.

25. В ходе последовавших затем выступлений представителей стран и пленарных обсуждений были затронуты некоторые актуальные вопросы, касающиеся поощрения информирования общественности, разработки стратегий коммуникации и вовлечения и обеспечения участия различных субъектов и общественности по вопросам изменения климата. Участники подтвердили, что эффективная коммуникация должна стать залогом повышения уровня информированности о проблеме, действиях и совершенствования информирования и оповещения о результатах. Таким образом, стратегии коммуникации и информирования общественности должны дифференцироваться в зависимости от целевой аудитории.

26. Один из ключевых пунктов, затронутый в выступлениях, касался того, что страны не имеют конкретных стратегий, относящихся к статье 6 Конвенции, но многие из их стратегий и программ охраны окружающей среды и устойчивого развития содержат элементы, которые можно было бы рассматривать как относящиеся к статье 6. Многие программы и проекты в области устойчивого развития включают в себя элементы просвещения, подготовки кадров и информирования общественности. Ниже рассматриваются некоторые из ключевых вопросов и проблем, затронутых в выступлениях.

27. Представленная в выступлениях информация, обмен накопленным опытом и извлеченными уроками показали, что большинство стран региона осуществляют деятельность, относящуюся к просвещению, подготовке кадров и информированию общественности в области изменения климата, однако эта деятельность по большей части формально никак не связана с Нью-Делийской программой работы по статье 6 Конвенции. Вместе с тем участники признали, что уровень осуществления в значительной степени варьируется между странами: если в одних странах какая-либо деятельность практически отсутствует, то в других - вопросы информирования общественности, коммуникации и участия общественности обсуждаются в высших эшелонах разработки политики (например, в Китае и на Филиппинах). Это обстоятельство может быть увязано с уровнем финансовых, технических и людских ресурсов, которые также варьируются между странами региона.

28. Результаты проведенного перед рабочим совещанием обследования в 13 странах Азиатско-Тихоокеанского региона, о котором шла речь в пункте 10 выше, показали, что на первом месте по значимости находится информирование общественности, за которой следует подготовка кадров, просвещение, международное сотрудничество и участие общественности. Основные целевые аудитории для повышения уровня информированности, которые были выявлены в регионе, включают разработчиков политики в министерствах правительства и парламенте, за которыми следует широкая общественность. Что касается приоритетов в области подготовки кадров в регионе, то респонденты поставили на первое место исследования в области уязвимости, а затем необходимость в проведении научных исследований и систематического наблюдения, адаптацию и кадастры парниковых газов. Таким образом результаты этого обследования идентичны результатам аналогичных обследований в регионах Африки и Латинской Америки и Карибского бассейна, которые были проведены секретариатом на региональных совещаниях по осуществлению статьи 6.

29. Участники отметили тесные связи между проблемами, поднятыми на Азиатско-Тихоокеанском семинаре по изменению климата и региональном рабочем совещании по статье 6 и относящимся к информированию общественности и коммуникации, а также подчеркнули важность международного сотрудничества между Азиатско-Тихоокеанским семинаром по изменению климата и региональными и субрегиональными инициативами по вопросам просвещения, подготовки кадров и информирования общественности в области изменения климата. В этой связи участники предложили использовать в процессе разработки информационно-координационного механизма в соответствии со статьей 6 РКИКООН Азиатско-Тихоокеанскую сеть по изменению климата в качестве регионального партнера.

30. На заседаниях трех рабочих групп, которые были проведены в течение второго рабочего дня, обсуждались следующие вопросы: информирование общественности, коммуникация и участие общественности, Председатель - г-жа Монали Ранаде (Индия), Докладчик - г-жа Паша Каррутер (Острова Кука); просвещение, подготовка кадров и доступ к информации, Председатель - г-жа Жоселин Гоко (Филиппины), Докладчик - г-н Тушара Сиккубадуге (Шри-Ланка); и региональное и международное сотрудничество, Председатель - Анча Шринивасан (Институт глобальных экономических исследований, Япония), Докладчик - г-н Макото Като (ОЕСС, Япония).

V. Возможности для осуществления статьи 6 Конвенции

31. Участники отметили, что, хотя многие виды деятельности, относящиеся к просвещению, подготовке кадров и информированию общественности по проблематике изменения климата, формально не связаны со статьей 6 Конвенции, большинство стран реализуют такую деятельность в рамках проектов, относящихся к национальным сообщениям и другой стимулирующей деятельности (национальные программы действий в области адаптации, национальные оценки собственного потенциала и национальные планы действий), а также в контексте подготовки для МЧР. Осуществление этих видов деятельности дало странам возможность:

а) акцентировать на проблемах информирования внимание различных целевых групп, например правительства, промышленности, школ и общин, за счет применения различных коммуникационных методов (например, сообщения для прессы, теле- и радиоинтервью, информационные бюллетени, публикации общего характера, экологическая маркировка и рекомендации по покупке потребительских товаров);

b) разработать национальные информационные сети по статье 6 с участием государственных агентств, НПО, школ/колледжей, университетов и других институтов и с использованием специализированных национальных вебсайтов, посвященных тематике изменения климата;

c) создать учреждения/специализированные центры исследований в области климата для проведения научной работы в области изменения климата;

d) поощрять информированность общественности и распространение информации по проблематике изменения климата с помощью рабочих совещаний, семинаров, специальных публикаций, вебсайтов, мероприятий "День мира", ежемесячных новостных бюллетеней, документальных фильмов и информационных брошюр;

e) интегрировать вопросы изменения климата в национальный план действий в области экологического просвещения и разработать такие учебные материалы, как учебник по вопросам изменения климата, плакат-календарь, а также информационные листовки по климатической тематике и МЧР;

f) укрепить потенциал разработчиков политики за счет регулярного проведения информационных брифингов в различных парламентских комитетах, национальных агентствах, занимающихся вопросами экономики и развития, а также министерствах торговли и промышленности;

g) укрепить потенциал частного и государственного секторов за счет проведения технических учебных курсов по кадастрам ПГ, вопросам, связанным с МЧР, и подготовке национальных сообщений.

VI. Общие проблемы, ограничения и препятствия

32. Многие страны в регионе испытывают нехватку институциональных механизмов, способствующих решению вопросов, о которых идет речь в статье 6. Поскольку деятельность по статье 6, как правило, является частью осуществления проектов, она реализуется сотрудниками проектов, которые вовсе не обязательно могут иметь соответствующие специальные знания и опыт. Поэтому большая часть информации по изменению климата распространяется с помощью и посредством координационных центров РККООН. Возможно, необходимо назначить координационный центр для статьи 6, как это было сделано в Малайзии и как рекомендовано в Нью-Делийской программе работы.

33. Вопросы и проблемы в области изменения климата конкурируют в борьбе за ресурсы с другими более неотложными приоритетами на национальном уровне. Вместе с тем во многих странах были созданы управления/центры по проблемам изменения климата при министерствах, ведающих деятельностью в области изменения климата, в том числе по статье 6. К примеру, в Китае и на Филиппинах был налажен регулярный диалог по проблемам изменения климата с разработчиками политики и политиками.

34. Многие страны в регионе не имеют конкретной политики по вопросам изменения климата и официального плана осуществления статьи 6 Конвенции, хотя вопросы изменения климата интегрированы в политику охраны окружающей среды и устойчивого развития.

35. Участники отметили, что ресурсы, имеющиеся для разработки коммуникационных стратегий, информационно-пропагандистских кампаний и профессиональной подготовки преподавательских кадров и практикующих специалистов, не сопоставимы с потребностями и проблемами, связанными с осуществлением статьи 6 Конвенции. Многие из усилий в области осуществления сдерживаются нехваткой финансовых, технических и людских ресурсов.

36. Ниже перечислены некоторые из основных препятствий и барьеров, о которых говорилось в выступлениях и в ходе последующих обсуждений:

a) отсутствие конкретных институциональных механизмов для осуществления положений статьи 6, что затрудняет концентрацию усилий в этих областях деятельности;

b) недостаточное финансирование, ограничивающее масштабы информационных программ, охват и образовательную деятельность;

c) нехватка кадровых, технических и финансовых ресурсов, а также высокая текучесть кадров, приводящие к приостановке многих видов деятельности;

d) слабые информационные сети и отсутствие ясности в отношении функций и ответственности применительно к статье 6 и другим вопросам, что сдерживает усилия по осуществлению;

e) недостаточная интеграция вопросов изменения климата в учебные программы школ, академических/научно-исследовательских учреждений и учебные материалы для преподавателей;

f) недостаточное количество международных рабочих совещаний, учебных и аттестационных программ для обучения на рабочем месте по вопросам осуществления статьи 6 Конвенции;

g) ограничения ввиду медленного и нерегулярного доступа к Интернет-услугам.

37. С учетом гетерогенности региона и критической важности просвещения, подготовки кадров и информирования общественности по проблемам изменения климата участники отметили, что в процессе осуществления статьи 6 Конвенции необходимо принимать во внимание в соответствии с их приоритетами в области устойчивого развития их общую, но дифференцированную ответственность.

VII. Тематические области

A. Информирование общественности, коммуникация и участие общественности

38. Включение проблематики изменения климата в процессы национального планирования играет исключительно важную роль для акцентирования/стимулирования информирования и участия ключевых целевых групп, школ и академических учреждений по вопросам и проблемам, связанным с изменением климата. Более эффективное участие НПО могло бы оказать помощь в поощрении деятельности по информированию общественности среди политиков, в государственном секторе, частном/промышленном/деловом секторе, среди широкой общественности, молодежи, школ и средствах массовой информации.

39. Участники признали, что распространение информации о научных аспектах изменения климата среди общественности зачастую сопряжено с трудностями, поскольку для этого необходимы материалы высокого технического характера. Хотя обычно для распространения информации среди разработчиков политики используется английский язык, в работе по повышению уровня информированности и распространения информации по проблемам изменения климата может оказаться необходимым в целях стимулирования действий среди широкой общественности и местного населения использовать местные языки и диалекты.

40. Выступления показали, что в регионе все же имеются определенные региональные планы и национальная политика, однако они реализуются не в полной мере; в тех случаях, когда программы информирования осуществляются, они, как правило, недолговечны и непоследовательны.

41. Участники отметили, что для поощрения деятельности по информированию общественности важно, чтобы информационные кампании относились к каждодневной жизни. Такие пропагандистские меры/виды деятельности могут быть реализованы с помощью песен, театральных постановок, телевизионных игр, премий за достижения в области охраны окружающей среды, учреждения/проведения "дней окружающей среды" и т.д.

42. Деятельность по информированию, как правило, ориентирована на основные городские зоны в регионе. Вместе с тем также налицо необходимость охвата сельских районов, где последствия изменения климата могут быть более ощутимыми. В сельской местности на восприятие вопросов и проблем изменения климата зачастую значительное влияние оказывает религия.

43. Участники подчеркнули, что научные данные об изменении климата указывают на неотложную необходимость действий на различных уровнях общества. Налицо необходимость в кампаниях с простыми и привлекательными лозунгами, которые притягивают к себе внимание конкретной целевой аудитории. Для различных целевых аудиторий были предложены следующие лозунги:

- для политиков, парламентариев - "Перестать дышать или начать делать что-то для прекращения глобального потепления";
- для государственного и частного сектора - "Действуйте сейчас, будьте готовы к изменению климата";
- для широкой общественности - "Меры по адаптации и смягчению изменения климата в повседневной жизни";
- для НПО и общинных групп - "Глобальный вопрос, секторальное воздействие, индивидуальные ответные меры";
- для молодежи - "Позитивный эффект действий сегодня сохранится для будущих поколений".

44. Участники признали, что один из наиболее эффективных методов поощрения деятельности по информированию об изменении климата состоит в увязывании базового понимания научных аспектов изменения климата с наблюдениями и/или опытом последствий, проявляющихся на местном уровне, т.е. местной уязвимости к последствиям глобального потепления.

45. Многие страны в регионе успешно осуществляют программы информирования, особенно в школах. Вместе с тем использование средств массовой информации для информационных кампаний остается весьма дорогостоящим, и поэтому программы информирования об изменении климата следует включать в программы крупных мероприятий и продвигать в процессе их проведения.

46. В целях повышения эффективности работы в области информирования общественности, коммуникации и участия общественности необходимо создать систему стимулов и выгод. Решению этой задачи может способствовать международное сотрудничество в рамках поддержки деятельности по проектам и передаче технологий.

47. Участие общественности в процессах принятия решений в области изменения климата и ее доступ к информации требуют усилий с тем, чтобы библиотеки и образовательные учреждения могли предложить полный спектр материалов по проблематике изменения климата на английском и, в надлежащих случаях, на местных языках, чтобы их могли использовать широкая общественность, школы и колледжи.

В. Просвещение, подготовка кадров и доступ к информации

48. Было указано на наличие ряда проблем в области просвещения и подготовки кадров, среди которых недостаток финансовых ресурсов, специальных знаний/персонала, а также политической/институциональной поддержки. Для преодоления этих проблем по-прежнему необходима донорская поддержка на цели разработки программ, включая подготовку преподавательских кадров и программы наставничества, а также на цели выявления возможностей налаживания диалога на высоком уровне по проблемам изменения климата.

49. Многие страны стоят перед сложной хронической проблемой удержания квалифицированного персонала. Для решения этой проблемы необходимо образование и подготовка большего количества людей в долгосрочной перспективе на уровне послевысшего образования.

50. Участники признали, что в области просвещения и подготовки кадров был достигнут определенный прогресс за счет организации рабочих совещаний по конкретным темам, к примеру, национальных рабочих совещаний по МЧР в различных странах в регионе в период до вступления в силу Киотского протокола, а также путем оказания технической помощи национальными и региональными экспертами в различных странах в целях содействия подготовке первоначальных национальных сообщений.

51. Акцент на МЧР в ходе Азиатско-Тихоокеанского семинара по проблемам изменения климата обусловил широкую дискуссию по вопросам просвещения, подготовки кадров и информирования общественности, которая была проведена с помощью организации рабочего совещания по статье 6. Это стало первым случаем, когда на региональном совещании, подобном этому, были рассмотрены вопросы, относящиеся к пункту е) статьи 10 Киотского протокола.

52. Участники вновь подчеркнули необходимость увязывания просвещения по проблематике изменения климата с экологическим просвещением и просвещением по вопросам устойчивого развития, что могло бы способствовать осуществлению положений статьи 6 Конвенции в части обеспечения просвещения в долгосрочной перспективе в соответствии с приоритетами в области устойчивого развития.

53. Участники согласились, что Азиатско-Тихоокеанская сеть для глобальных исследований в области изменения климата и Азиатско-Тихоокеанский семинар по проблемам изменения климата были полезными мероприятиями для обмена в масштабе всего региона информацией и знаниями, включая наиболее эффективные методы.

54. Участники признали важную роль таких организаций, как Программа развития Организации Объединенных Наций (ПРООН), ЮНЕП, Экономическая и социальная комиссия Организации Объединенных Наций для Азии и Тихого океана, а также других многосторонних и двусторонних программ/учреждений (например, Германская ассоциация по вопросам технического сотрудничества (АТС), Агентство Дании по вопросам международного развития) в деятельности в области просвещения и подготовки кадров в регионе. В этой связи участники подчеркнули, что продолжение такой поддержки играет исключительно важную роль для обеспечения устойчивости такой деятельности в регионе.

55. Было признано, что для различных групп пользователей (т.е. различных целевых групп) необходима информация разного типа. Подбор нужной информации (с точки зрения уместности, важности, применимости, качества) не всегда является простым делом, поскольку для этого нужен определенный уровень специальных знаний, при этом такая задача зачастую осложняется тем, что информация, как правило, имеется в наличии и доступна, однако вовсе не обязательно в том виде, в котором она может оперативно и эффективно использоваться.

56. Участники согласились с тем, что для содействия улучшению доступа к информации в регионе следует разработать справочник по региональным экспертам по вопросам изменения климата и каталог образовательных материалов/информации по проблематике

изменения климата. Они также отметили, что Азиатско-Тихоокеанская сеть по проблемам изменения климата в сочетании с координационно-информационным механизмом по статье 6 могла бы стать полезным региональным партнером в решении этой задачи. В отношении доступа к информации участники отметили необходимость в разработке базы данных и информационных инструментов для поощрения и улучшения уровня информированности, привлечения участников и распространения информации. В этой связи они предложили создать механизм для обмена информацией, опытом и извлеченными уроками, а также для налаживания контактов в целях расширения обмена идеями, материалами и активизации профессиональной подготовки в странах региона посредством составления регионального справочника экспертов по проблемам изменения климата и каталога образовательных материалов/информации по климатической тематике. Они подчеркнули, что Азиатско-Тихоокеанская сеть по проблемам изменения климата и Координационно-информационный механизм РККООН могли бы стать региональными партнерами в этой работе.

57. Признавая важнейшую роль просвещения и подготовки кадров, участники предложили включить в вузовские и послевузовские программы обучения курсы по проблематике изменения климата. Это помогло бы смягчить проблему текучести квалифицированного персонала и общую нехватку специальных знаний и опыта в большинстве стран региона для осуществления положений статьи 6 Конвенции.

58. С учетом ограничений и препятствий, выявленных на рабочем совещании, а также того, что проблемы изменения климата, по всей видимости, в ближайшем будущем во многих странах региона приобретут еще более неотложный характер, возможно, будет необходимо провести адресные рабочие совещания по вопросам просвещения, подготовки кадров и информирования общественности по проблемам адаптации, смягчения изменения климата и устойчивого развития. Эту работу можно было бы провести в рамках Консультативной группы экспертов по национальным сообщениям Сторон, не включенных в приложение I к Конвенции, Группы экспертов по наименее развитым странам и Группы экспертов по передаче технологии. Для подготовки учебных материалов, методических пособий и модулей для просвещения, подготовки кадров и поощрения информирования общественности потребуется профессиональная подготовка.

59. Участники подчеркнули необходимость перевода имеющихся на английском и других языках материалов по проблематике изменения климата, ориентированных на различные аудитории, на местные языки для их использования в целях повышения осведомленности разработчиков политики и местных/сельских общин. Это будет способствовать принятию на политическом уровне и признанию вопросов и проблем

в области изменения климата среди разработчиков политики и политических деятелей, а также повышению степени интеграции аспектов изменения климата в процесс планирования развития.

С. Международное и региональное сотрудничество

60. В отношении возможности разработки национальной стратегии осуществления статьи 6 участники согласились с целесообразностью и возможностью разработки региональной стратегии осуществления положений статьи 6 Конвенции, хотя для этого может потребоваться дальнейшая проработка, включая рассмотрение вопросов, относящихся к управлению и условиям осуществления такого проекта. Стратегия должна основываться на инициативе самой страны в рамках Нью-Делийской программы работы, при этом в качестве основных элементов могла бы включать:

- a) информирование общественности - этот элемент будет сосредоточен на разработке инновационных программ для различных целевых аудиторий, а также разъяснении разработчикам политики и политическим деятелям на высоком уровне последствий изменения климата;
- b) просвещение - этот элемент позволит обеспечить адаптацию и воспроизведение образовательных ресурсов и материалов на региональном и субрегиональном уровне с учетом конкретных целевых аудиторий;
- c) профессиональная подготовка - этот элемент будет необходимым, особенно применительно к адаптации (включая профессиональную подготовку и переподготовку), кадастрам ПГ, а также деятельности в рамках МЧР;
- d) доступ к информации, участие общественности, международное сотрудничество - этот элемент будет сосредоточен на механизмах обмена информацией по наиболее эффективным методам.

61. Большинство стран участвует и вносит вклад в международное сотрудничество в области борьбы с изменением климата, но необязательно в деле осуществления статьи 6 Конвенции. Вместе с тем ряд стран сотрудничают друг с другом, в частности на региональных и межрегиональных совещаниях и конференциях в области изменения климата, а также по вопросам оказания технической поддержки в подготовке первоначальных национальных докладов и других проектов.

62. Участники отметили, что деятельность по осуществлению статьи 6 зачастую дает дополнительный выигрыш по отношению к другой работе в области изменения климата в каждой стране. Однако по мере того, как проблема изменения климата становится все более острой, сотрудничество на региональном и субрегиональном уровнях могло бы быть более активным, в особенности в области подготовки кадров и просвещения.

63. Основные международные партнеры в регионе, осуществляющие деятельность в области изменения климата, а также по осуществлению статьи 6, включают такие международные организации, как ЮНЕП, ПРООН, Азиатский банк развития (АБР), Глобальный экологический фонд (ГЭФ), Всемирный банк и МСОП - Всемирный союз охраны природы; национальные правительства Австралии, Германии, Канады, Нидерландов, Новой Зеландии, Норвегии, Соединенных Штатов Америки, Швеции и Японии в рамках их двусторонних программ и проектов; такие региональные организации, как Ассоциация стран Юго-Восточной Азии, Региональное отделение ЮНЕП для Азии и Тихого океана, Азиатско-Тихоокеанская сеть исследований в области глобального изменения климата, Международный центр комплексного освоения горных районов, секретариат Тихоокеанской региональной экологической программы и международные НПО/академические учреждения, включая ОЕСС, Институт глобальной экологии и общества (ИГЭС), а также Азиатская инициатива "Чистый воздух".

64. Участники признали важность налаживания партнерских связей, которые могут обеспечить доступ к ресурсам, включая технические знания, обмен идеями и информацией, а также кадры.

65. В целях углубления понимания нынешних приоритетов в регионе в области просвещения, подготовки кадров и информирования общественности необходимо провести оценку потребностей, с тем чтобы оказываемая помощь была действительно полезной для ее получателей, и чтобы они имели возможность управлять этими ресурсами.

66. Участники подчеркнули важность статьи 6, в частности в контексте осуществления МЧР и вариантов адаптации и смягчения, а также вновь подтвердили, что предлагаемый в связи со статьей 6 РККОООН координационно-информационный механизм мог бы стать полезным инструментом для распространения информации об изменении климата в целом и о его статье 6 в частности.

67. Было подчеркнуто, что, хотя ряд стран региона не жалеют усилий, для того чтобы обеспечить самодостаточность в осуществлении деятельности по статье 6, зачастую деятельность этих стран по осуществлению наталкивается на препятствия, связанные с ограниченными финансовыми, техническими и людскими ресурсами.

68. Некоторые из полезных ресурсов для международного сотрудничества включают практическое обучение по деятельности, относящей к статье 6, в том числе привлечение студентов вузов к работе с гражданскими служащими в целях получения знаний по климатической проблематике; перевод и распространение технической информации Межправительственной группы экспертов по изменению климата и РКИКООН; мобилизацию СМИ, образовательных и религиозных учреждений, а также других региональных и национальных групп; поощрение и использование методов электронного обучения, а также разработку учебных программ, посвященных проблемам изменения климата, для системы высшего образования.

69. Финансовая и техническая помощь со стороны международных финансовых учреждений вносит огромный вклад в осуществление деятельности в области просвещения, подготовки кадров и информирования общественности во многих странах региона. Вместе с тем не все потребности еще удовлетворены. Кроме того, необходима более четкая информация в отношении процессов ГЭФ, касающихся финансирования деятельности по статье 6, а также большая степень согласованности, слаженности и синергизма деятельности по осуществлению статьи 6.

70. С учетом неоднородности региона и значительной дифференциации в уровнях деятельности по осуществлению положений статьи 6 Конвенции участники предложили разработать упомянутую в пункте 60 выше региональную стратегию по шести основным составляющим (просвещение, подготовка кадров, информирование общественности, участие общественности, доступ к информации и международное сотрудничество) в целях содействия осуществлению действий на национальном, субрегиональном и региональном уровнях.

VIII. Вопросы и проблемы малых островных развивающихся государств

71. Упомянутые три рабочие группы также обсудили вопросы и проблемы малых островных развивающихся государств (МОРГ) в Азиатско-Тихоокеанском регионе в области осуществления статьи 6 Конвенции, которые связаны с их исключительной уязвимостью к неблагоприятным последствиям изменения климата. Ниже перечислены основные проблемы и выводы:

а) доступ к информации по адаптации (т.е. финансовые ресурсы, методологии, технологии, ноу-хау) имеет первоочередное значение для многих МОРГ. Вместе с тем географическое расположение и относительная изолированность МОРГ в сочетании с высокими затратами на транспорт и передачу технологий, а также неадекватные возможности для использования Интернета уменьшают возможности для доступа к информации;

b) многие МОРГ признают важную роль церкви и других местных/низовых организаций в сфере просвещения и подготовки кадров и, следовательно, в повышении уровня информированности общественности и уровня ее участия, которые имеют критическое значение для осуществления деятельности по адаптации в малых островных развивающихся государствах региона (см. вставку 3);

c) наиболее серьезным препятствием для деятельности в области просвещения и подготовки кадров по проблемам изменения климата является ограниченное количество в большинстве МОРГ академических учреждений, соответствующих современным требованиям. Этот аспект сужает возможности для подготовки квалифицированного персонала (например, подготовки преподавателей для работы в области изменения климата);

d) мероприятия по подготовке кадров зачастую сопряжены со значительными затратами, особенно в МОРГ, в которых отсутствует "критическая масса" обучаемых;

e) что касается оказания многосторонней и двусторонней помощи и выделения ресурсов, то МОРГ должны пользоваться режимом наибольшего благоприятствования или же особыми условиями для подготовки кадров, просвещения и т.д. Ряд доноров (например, Австралия, Новая Зеландия, ГЭФ и АБР) признают необходимость оказания МОРГ специальной помощи.

**Вставка 3. Меры по мотивации повышения уровня осведомленности
о проблемах климата: пример острова Тегуа, Вануату**

В результате осуществления программы информирования об изменении климата и оценки уязвимости по отношению к климатическим изменениям и повышению уровня моря на острове Тегуа, острова Торрес, Вануату, которые были проведены в рамках финансируемой Канадским агентством международного развития программы по укреплению потенциала в области разработки мер по адаптации в островных государствах Тихого океана, община Латеу приняла решение о переносе деревни на более высокое место в рамках адаптации к будущему воздействию изменения климата и повышению уровня моря.

Информационная кампания и оценка уязвимости, без которых эта община едва ли приняла бы решение о переносе деревни, включали правительственные агентства (Метеорологическую службу, департаменты общественных работ, сельского хозяйства, здравоохранения, лесного хозяйства, рыболовства, экономики и отраслевого планирования), НПО, религиозные организации, молодежь и деревенскую общину.

IX. Выводы и вопросы для дальнейшего рассмотрения

72. Многие страны в Азиатско-Тихоокеанском регионе с успехом развернули ряд инициатив в сфере просвещения, подготовки кадров и информирования общественности по проблемам изменения климата. Заметные инициативы варьируются от общенациональных обследований по вопросам информирования общественности по климатической проблематике и пилотных проектов в области информирования и пропаганды до подготовки учебных материалов и учреждения общенациональных "дней охраны окружающей среды" в целях информирования основных участников, включая разработчиков политики в правительстве и частном секторе, а также в школах и среди молодежи.

73. Ряд проектов с внешним финансированием также способствовал осуществлению национальных усилий в области просвещения и информирования общественности по проблемам изменения климата, а также наращивания потенциала в таких ключевых сферах, как национальная коммуникация и МЧР; при этом освоение региональных и национальных специальных знаний и обмен опытом между странами в рамках сотрудничества Юг-Юг по вопросам просвещения и подготовки кадров было выделено в качестве ключевого элемента любых будущих усилий по решению в регионе вопросов, относящихся к статье 6. В свете этого и в рамках разработки координационно-информационного механизма по статье 6 РКИКООН Азиатско-Тихоокеанская сеть по вопросам изменения климата была предложена в качестве потенциального регионального партнера, а также в качестве возможного координатора региональных и субрегиональных инициатив по вопросам просвещения, подготовки кадров и информирования общественности по климатической проблематике.

74. С учетом ограничений в области коммуникации, связанных с низким быстродействием и нестабильностью Интернет-услуг во многих странах региона, необходимо рассмотреть вопрос о возможности дополнения координационно-информационного механизма по статье 6 версией, которая будет доступна для таких стран и для наименее развитых стран, сталкивающихся с аналогичными проблемами.

75. Для преодоления существующих проблем в области просвещения и подготовки кадров, включая недостаточные финансовые ресурсы, нехватку опыта/персонала, а также недостаток политической/институциональной поддержки, было рекомендовано обеспечить продолжение предоставления донорской помощи для разработки программ, которые предусматривают подготовку преподавательских кадров и программы наставничества, а также для выявления возможностей налаживания диалога на высоком уровне по вопросам изменения климата.

76. Было также отмечено, что уровень осуществления деятельности по статье 6 в регионе весьма неоднороден от страны к стране. В ряде стран по-прежнему налицо необходимость в улучшении информирования общественности по проблемам изменения климата, расширения возможностей этих групп в долгосрочной перспективе, решении проблем изменения климата и интеграции климатической тематики в национальные планы действий в области экологического просвещения. Для решения этой задачи было предложено разработать региональную стратегию, определяющую эти потребности и предлагающую действия в сфере просвещения, подготовки кадров и информирования общественности по климатической проблематике в рамках Нью-Делийской программы работы.

77. Было предложено, чтобы в процессе разработки такой стратегии с учетом неоднородности региона и критической важности просвещения, подготовки кадров и информирования общественности по вопросам изменения климата учитывалась общая, но дифференцированная ответственность всех стран в соответствии с их приоритетами в области устойчивого развития. Эта стратегия должна также опираться на инициативы самих стран в контексте Нью-Делийской программы работы.

78. Элементы этой стратегии могли бы включать налаживание партнерских связей, обеспечивающих возможность привлечения ресурсов, включая технические знания, обмен идеями и информацией, а также кадры. Эта стратегия могла бы также предусматривать меры, направленные на оказание помощи в расширении доступа к информации в регионе, включая составление справочника по региональным экспертам по вопросам изменения климата и каталога образовательных материалов/информации по изменению климата; базу данных и информационные инструменты для поощрения и расширения деятельности по повышению осведомленности и привлечения общественности; а также распространение дополнительной информации.
