



联合国



气候变化框架公约

Distr.
GENERAL

FCCC/SBI/2005/21
20 October 2005
CHINESE
Original: ENGLISH

附属履行机构

第二十三届会议

2005年11月28日至12月6日，蒙特利尔

临时议程项目7

《公约》第六条

关于《公约》第六条的亚太区域讲习班报告

秘书处的说明 *

概 要

2005年9月13日至15日，关于《公约》第六条的亚太区域讲习班在日本横滨举行。28个缔约方的代表讨论了关于《公约》第六条的新德里工作方案执行方面的问题，认识到对于国家一级执行《公约》而言，该方案的顺利执行极为重要。他们还承认，虽然该区域的教育、训练和公众认识工作有所进展，但仍有许多问题和障碍有待解决。附属履行机构不妨利用本报告的资料，确定要进一步加以审议并可能采取行动的事项。

* 本文件安排在到期日之后提交，因为讲习班是9月举行的。

目 录

	<u>段 次</u>	<u>页 次</u>
一、 导言.....	1 - 3	3
A. 任务.....	1 - 2	3
B. 附属履行机构可采取的行动.....	3	3
二、 讲习班的组织.....	4 - 7	3
三、 议事情况.....	8 - 11	4
四、 国别发言和交流经验.....	12 - 30	5
五、 执行《公约》第六条的机会.....	31	9
六、 一般关注事项、制约因素和障碍.....	32 - 37	9
七、 主题领域.....	38 - 70	11
A. 宣传、沟通和公众参与.....	38 - 47	11
B. 教育、培训和获取信息.....	48 - 59	12
C. 国际及区域合作.....	60 - 70	14
八、 小岛屿发展中国家的问题和关注事项.....	71	15
九、 结论和须进一步审议的问题.....	72 - 78	16

一、导 言

A. 任 务

1. 附属科学技术咨询机构第十七届会议重申，可通过区域研讨会进一步制定和执行关于《公约》第六条的新德里工作方案，这种研讨会可以推动有关评估需要、确定轻重缓急、就相关活动交流经验和信息的工作(FCCC/SBSTA/2002/13, 第 52(b)段)。

2. 附属履行机构(履行机构)第十八届会议重申，区域研讨会可以推动有关评估需要、确定轻重缓急、就相关活动交流经验和信息的工作；其第二十一届会议欢迎日本政府提议在第十五届亚太地区气候变化研讨会期间并行举行一次关于执行《公约》第六条的亚太区域讲习班(FCCC/SBI/2004/19, 第 64 段)。

B. 附属履行机构可采取的行动

3. 履行机构不妨利用本报告所载信息，对关于《公约》第六条的新德里工作方案的执行给予进一步指导。

二、讲习班的组织

4. 继 2005 年 9 月 11 日和 12 日在日本横滨举行了亚太地区气候变化研讨会后，9 月 13 日至 15 日接着举行了关于《公约》第六条的亚太区域讲习班。2005 年 9 月 15 日举行了两次会议的联合闭幕会。

5. 研讨会的重点在于指明努力减少温室气体产生协同效应方面的机会、《京都议定书》规定的清洁发展机制方面的机会以及适应气候变化的战略。讲习班的重点在于亚太区域进一步发展和执行有关《公约》第六条的活动的机会。虽然两次会议重点不同，但两者都深入讨论教育、培训和宣传方面的许多问题。因此，两次会议在规划、筹资和参与方面一体化程度很高。讲习班由澳大利亚、日本和新西兰三国政府及联合国环境规划署(环境规划署)供资。

6. 讲习班是联合国气候变化框架公约秘书处在环境规划署支持下，通过日本环境省和海外环境协力中心、同日本政府合作组织的。

7. 国家、区域及国际三级的专家应邀参与讲习班的讨论并发言。亚太区域 28 个国家共 47 名代表、三个政府间组织和六个非政府组织的七名代表出席了讲习班。

三、议事情况

8. 履行机构主席托马斯·贝克尔先生未能到会。应他之请，马来西亚气象局副总监叶国成先生代表履行机构主席主持会议。

9. 叶国成先生宣布讲习班开幕。他着重指出，对于有效执行《公约》和《京都议定书》而言，《公约》第六条和新德里工作方案的执行至关重要。他欢迎讲习班提供了在进一步执行《公约》第六条方面交流经验和加深认识的机会。日本环境省的水野理先生也致开幕词。他强调关于第六条的全球倡议和区域倡议之间要保持平衡，要对本区域各国所交流的经验加以汇总，并强调在执行第六条方面建立伙伴关系和网络的重要性。联合国气候变化框架公约秘书处欢迎代表们参加讲习班，强调区域讲习班交流针对各区域的信息、分享最佳做法及共同解决办法的重要性。

10. 讲习班以两项发言开场。在第一项发言中，秘书处概要介绍了《公约》第六条和新德里工作方案，重申涉及能力建设、发展和技术转让、缓解和适应等问题的第六条活动的重要性。秘书处着重指出，第六条并未规定供资活动的特别安排，必须指明并调用现有区域资源。开发计划署的迈克尔·威廉斯先生作第二项发言，说明亚太地区关于第六条的调查表的结果。他在讲习班指出，就轻重缓急而言，宣传排在第一位，以下依次为培训、教育、国际合作、公众参与及获得信息的机会。他还强调，此次调查的结果是根据本区域 13 个国家 16 份答复得出的，只应视为具有指示性。

11. 在开场会后，举行了主题全会，讨论以下内容：总结、交流经验，宣传、沟通和公众参与的机会；教育、培训和获得信息的机会；以及区域和国际合作。全会专注于国别发言以及就执行第六条总结、交流经验。本次会议分为三组：A 组由阿姆杰德·阿卜杜拉先生(马尔代夫)主持，讨论宣传、沟通、公众获得信息的机会和公众参与的机会；B 组由乔伊斯林·戈可女士(菲律宾)主持，讨论教育和培训；C 组，由达当·希尔曼先生(印度尼西亚)主持，讨论国际和区域合作的机会。第二天侧重于关于上述主题的三个主题工作组会议。与会者的所有发言、与会者名单及议程均可参见联合国气候变化框架公约秘书处的网站<<http://unfccc.int>>，上面还有同亚太气候变化研讨会闭幕会一起举办的、关于讲习班结果的闭幕会详情。

四、国别发言和交流经验

12. 11 个国家(澳大利亚、孟加拉国、中国、印度、印度尼西亚、日本、马尔代夫、巴基斯坦、菲律宾、泰国、乌兹别克斯坦)的代表就其有关《公约》第六条的活动做了发言。首先发言的是澳大利亚环境和遗产部的詹姆斯·谢福林先生，他谈的是宣讲气候变化的问题。他强调，有效交流当能增加人们对此问题的认识、动员各方采取行动、介绍另类办法并把各项成果向广大公众公布。

13. 纳希尔·乌丁先生(孟加拉国)讨论了把气候变化纳入国家政策和方案方面的提高认识和培训需求。他指出，孟加拉国政府认识到环境退化和气候变化的影响，最近设立了气候变化小组，便利在其总体发展规划范畴内、对长期气候风险和不确定性进行管理，并促进各利害关系方对气候变化问题的认识。他还通知讲习班：孟加拉国国民接受备灾、紧急措施和复原训练者，已多达 45,000 人。

14. 中国国家气象局科技发展司高云女士讨论了中国在提高公众对气候变化认识、就此进行教育和培训以及促进可持续发展方面的经验。她提到中国已开始采取若干主动行动，如就公众认识气候变化的情况进行全国普查、就气候变化意识和外展进行试验项目、就气候变化意识的国家战略开展研究以及制定培训材料和方案。她还介绍了中国和加拿大开展国际合作、实行注重青少年和学校的气候变化意识方案的益处，强调此种方案需要国际社会予以持续支助。

方框 1. 加拿大——中国在气候变化方面的合作：南北合作

根据由加拿大国际开发署资助的加拿大——中国气候变化合作项目，在中国启动了若干能力建设、培训和提高认识方案：

- 编制培训材料
- 新闻工作者的能力建设和培训
- 注重青少年的提高认识活动——《中国青年报》发表 28 篇文章，自然之友“羚羊车”环境教育流动课堂向在校学生宣讲气候变化知识
- 有大学生参与的气候变化海报竞赛
- 学校结伴项目，让中国、加拿大学校的师生交流气候变化方面的经验、故事和观点。

15. 印度环境和森林部的拉贾斯里·拉伊女士强调，在印度，政府和非政府组织正在开展同环境教育、培训和宣传有关的多项活动。她向与会者指出，政府有时资助地方机构在教育、培训和宣传领域开展气候变化活动。

16. 印度尼西亚环境部的达当·希尔曼先生表示，在印度尼西亚虽然开展了一些有关第六条的活动，特别是非政府组织进行了此类活动，但仍需要对各利害关系方进行气候变化方面的公众认识、培训和教育活动。他指出，由于财力、人力有限，决策者和政界人士对气候变化问题缺乏认识，执行工作受到制约。

17. 马尔代夫环境、能源和水事部的阿姆杰德·阿卜杜拉先生着重指出了适应气候变化的教育和培训方面的需求和关注。他概要提到需要在气候变化问题上加以教育和培训的一些对象，如决策者、部门专家、社会服务提供者、环礁官员和国家专家。这不仅会提高公众对气候变化的认识，从长远来看，还会加强这些对象的适应能力。

18. 巴基斯坦环境部的菲达·穆罕默德先生提到，巴基斯坦通过举行讲习班、环境日、找字游戏、环境测验、杂项活动、棋类游戏、电子学习和出版一份称为《微笑的宇宙》的通讯，以执行有关气候变化教育、培训和公众认识的活动，在此方面并有所进展。他还表示，设立国家变化研究股，有助于促进进一步执行有关教育、培训和公众认识的活动。

19. 菲律宾环境和自然资源部气候变化问题机构间委员会秘书处的杰拉达·梅里洛女士指出，许多外部供资的项目推动了有关气候变化教育和宣传的工作。这些项目包括开展活动，编制该国有关清洁发展机制的初步国家信息通报、发掘能力和综合能力建设倡议。她指出，必须同政界人士和决策者定期就气候变化问题举行执行简报会，把它作为宣传和教育方案的一项内容。她还讨论了作为南南教育和培训合作的一部分、利用区域和国家专门知识以及各国间交流经验的益处(见方框 2)。

方框 2. 培训方面南南合作的事例

通过联合国训练研究所，好几位菲律宾专家应邀去对柬埔寨技术人员举行编制该国初步国家信息通报各部分的培训；又应柬埔寨环境部请求，来自菲律宾的专家为柬埔寨技术人员举行了一期关于清洁发展机制的培训班。

菲律宾专家在伊朗伊斯兰共和国举行了一期气候变化缓解分析培训班。

20. 泰国自然资源和环境政策规划厅的纳塔里卡·瓦尤帕卜·库珀女士概述了泰国有关提高公众对气候变化认识的一些活动。她表示，通过有针对性的宣传活动、研讨会、讲习班、培训方案和参与环境保护方案，提高了公众的认识。正在通过制作一个专门网站及以泰文发表《环境状况》，增进气候变化信息及意识。她还讨论了地方政府、非政府组织、学术界和私营部门在促进人们对环境和气候变化的认识方面发挥的重要作用。

21. 乌兹别克斯坦共和国水文气象服务中心的古尔娜拉·祖布科娃女士讨论了有关气候教育、培训和宣传方面以往的活动和列入规划的活动。她提到，以前的活动是作为同编写该国初步国家信息通报有关的赋能活动的一部分加以实施的。她所概述的一些规划活动有：为大学和国家机构编制关于气候变化的教育课程；为大学、学院和中小学校编制指导材料；以及气候变化公约指南。她还表示，所规划的一些活动将协同环境规划署执行。

22. 联合国气候变化框架公约秘书处简要介绍了发展“《公约》第六条信息网络中心”的情况。该信息中心将侧重于教育和宣传，并将设立可搜索的信息数据库、活动日历和相关组织数据库。这一信息中心正在发展之中，在履行机构第二十三届会议上将启用其原型。

23. 迈克尔·威廉斯先生概述了环境规划署通过在亚太区域各国开展国际合作、加强执行第六条的情况。他还讨论了环境规划署向各国提供支助以编制其有关第六条的国家方案方面的经验。他在讲习班指出，环境规划署 2006 年优先事项包括：向国家第六条项目提供支助，对青少年、企业和新闻界进行外展活动，传播没有版权的文字和图像，编制“最佳做法”手册并在亚太地区指明和支助第六条项目。

24. 日本海外环境协力中心的加藤真先生介绍了通过与日本开展国际合作、执行有关第六条活动方面的经验。他指出，日本许多的国际环境合作活动是通过亚太气候变化研讨会及亚太气候变化网络、并通过由日本国际合作署作为《京都倡议》和《京都机制信息纲领》的一部分而举办的训练班进行的。总结出的经验有：第六条活动必须具有很强的针对性、利用参与性进程并加以持续执行。

25. 各国的发言和其后举行的全会讨论突出显示了在宣传、制定传播战略、吸引各利害关系方和公众参与气候变化问题方面的一些相关问题。与会者认识到，进行有效的

沟通，当能增加对此问题的认识、导致采取行动，并增强信息和交流成果。因此，对于不同的目标对象而言，需要不同的传播和提高认识战略。

26. 在发言中提出了一个重要问题，即：各国并没有有关《公约》第六条的具体政策，但其环境和可持续发展方面的许多政策和方案均含有可认为是同第六条有关的内容。许多可持续发展方案和项目收入了教育、培训和宣传的内容。发言中提出的一些重要问题和关注事项概述如下。

27. 在发言和总结、交流经验过程中提供的信息显示，该区域大多数国家已在执行有关气候变化教育、培训和宣传的活动，但许多此类活动同关于《公约》第六条的新德里工作方案并无正式联系。然而，与会者承认，国与国之间执行程度差异很大：有些国家没有做多少、甚至根本没有做任何事情，而在其他一些国家，宣传、沟通和公众参与问题则已提到决策高层审议(如中国、菲律宾)。这可归因于区域各国间财力、人力和技术资源情况方面的差异。

28. 上文第 10 段提到，在举办讲习班前对亚太区域 13 个国家进行调查的结果把宣传列为最优先事项，其后为培训、教育、国际合作和公众参与。在该区域所指明的、须提高认识的主要对象包括：政府各部和议会的决策者，其后是一般公众。就该区域培训优先事项而言，参与调查者把脆弱性研究列为最优先事项，其次为必须开展研究和系统观测、适应和温室气体清单。因此，此次调查的结果同秘书处在关于第六条的区域讲习班上对非洲区域及拉美和加勒比区域所作的类似调查结果相似。

29. 与会者指出，亚太气候变化研讨会上和关于第六条的区域讲习班上所提有关宣传和沟通的问题之间有很大的联系，强调亚太气候变化研讨会年会同区域或次区域关于气候变化教育、培训和宣传的主动行动之间开展国际合作的重要性。在此框架内，与会者提出，在发展联合国气候变化框架公约第六条信息中心方面，亚太气候变化网络可以作为潜在的区域伙伴。

30. 第二天所举行的三个工作组会议讨论了以下问题：宣传、沟通和公众参与，由莫娜里·拉纳德女士(印度)主持讨论，帕夏·卡鲁特斯女士(库克群岛)担任报告员；教育、培训和获得信息的机会，乔伊斯林·戈可女士(菲律宾)主持讨论，图夏拉·锡克巴都格先生(斯里兰卡)担任报告员；以及区域和国际合作，由安差·斯里尼瓦桑

先生(日本地球环境战略研究机关)主持讨论, 加藤真先生(日本海外环境协力中心)任报告员。

五、执行《公约》第六条的机会

31. 与会者指出, 虽然有关气候变化教育、培训和宣传的许多活动的执行同《公约》第六条并无正式联系, 但多数国家在就清洁发展机制开展筹备工作的范畴内执行此类活动, 作为有关其国家信息通报的项目和其他赋能活动(国家适应行动方案、国家能力自我评估和国家行动计划)的一部分。这些活动为各国提供了开展下列活动的机会:

- (a) 注重提高各对象(如政府、产业、学校和社区)的认识, 采取一系列沟通方式(如新闻稿、电视和电台采访、新闻公报、一般出版物、环境标签和消费品采购指南);
- (b) 发展关于第六条的国家信息网络, 吸收政府机构、非政府组织、学校/学院、大学和其他机构和专门的国家气候变化网站参与;
- (c) 成立气候研究所/专门小组, 开展气候变化研究;
- (d) 通过讲习班、研讨会、专门出版物、网站、“世界日”活动、通讯月报、纪录片和小册子, 提高公众对气候变化的认识, 并传播有关气候变化的信息;
- (e) 把气候变化问题纳入国家环境教育行动计划, 并编制教育材料, 如关于气候变化和清洁发展机制的基本知识手册、挂历和概况介绍;
- (f) 定期同议会各委员会、国家经济发展机构和贸易部及产业部举行执行高简报会, 加强决策者的能力;
- (g) 通过关于温室气体清单、有关清洁发展机制的问题和编制国家信息通报的技术培训班, 加强公、私部门的能力。

六、一般关注事项、制约因素和障碍

32. 本区许多国家缺乏有利于促进第六条问题的体制安排。有关第六条的活动往往属于项目执行范畴, 是由未必具有相关专门知识的项目人员执行的。因此, 关于气候变

化的信息多是通过并由联合国气候变化框架公约协调中心传播的。也许有必要采纳新德里工作方案的建议，仿效马来西亚，任命一个第六条协调中心。

33. 在国家一级，气候变化问题和关注事项同其他更迫切的优先事项争夺资源。然而，许多国家在负责开展有关气候变化、包括第六条的活动的各部内成立了气候变化处/小组。例如，在中国和菲律宾，同决策者和政界人士定期就气候变化问题举行对话。

34. 本区域大多数国家并没有关于气候变化的具体政策或执行《公约》第六条的正式计划，不过，气候变化问题归入了环境政策和可持续发展政策之中。

35. 与会者指出，可用于制定沟通战略、开展宣传活动以及教师和从业人员专业发展的资源，同有关《公约》第六条执行工作的需求和关注事项并不适应。许多执行努力受财力、人力和技术资源不足的制约。

36. 在发言及其后的讨论中，指明了以下一些主要的制约因素和障碍：

- (a) 缺少执行第六条的具体体制安排，这样就难以注重这些活动；
- (b) 经费不足，限制了外联方案、普及率和教育活动的程度；
- (c) 缺少人力、财力和技术资源，加上自然减员率高，意味着许多活动缺少连续性；
- (d) 信息网络软弱，有关第六条和其他事项的作用和责任不够清楚，制约了执行努力；
- (e) 把气候变化问题纳入学校、学术/研究机构的教育课程及教师指导材料的工作做得不够；
- (f) 针对执行《公约》第六条的在职培训的国际讲习班、培训和验证方案不够多；
- (g) 因特网服务缓慢、有时不规则，限制了沟通工作。

37. 鉴于该区域的多样性和气候变化教育、培训和公众认识的极端重要性，与会者认为，执行《公约》第六条时，应按照各国可持续发展优先事项，考虑到其共同但有区别的责任。

七、主题领域

A. 宣传、沟通和公众参与

38. 就提高/影响重要对象群体、学校和学术机构对气候变化问题和关注事项的认识和参与而言，把气候变化问题纳入国家规划进程至关重要。更有效地让非政府组织参与，会有助于提高政界人士、政府部门、私营/产业/工商部门、一般公众、青少年、学校和媒体机构的公众认识。

39. 与会者承认，往往难以向公众宣讲气候变化学，因为它涉及到技术性很强的材料。向决策者传播信息时，通常使用英文，但必须用当地语文和方言来提高认识并传达气候变化方面的信息，动员一般公众和当地居民采取行动。

40. 与会者的发言显示，本区域确实存在着一些区域计划和国家政策，但未得到全面执行；也有执行提高认识方案的，但往往持续时间短，缺少连续性。

41. 与会者认为，为提高公众认识，宣传方案必须同日常生活经历有关。可以通过歌曲、戏剧、电视剧、名人/环境倡导者、宣言/纪念环境日等形式，开展这些提高认识行动/活动。

42. 宣传活动通常注重本区域的主要城区。然而，也必须注重农村，因为气候变化对农村的影响可能更大。在农村地区，宗教往往对如何看待气候变化问题和关注有相当的影响。

43. 与会者强调，气候变化学方面的信息表明在社会各级都要更紧迫地采取行动。活动要有简捷明快的口号，能吸引具体对象的注意力。建议针对不同对象提出如下口号：

- 政界人士、议员——“停止呼吸！否则就立即行动遏止全球变暖”
- 政府和私营部门——“应对气候变化要从现在做起”
- 一般公众——“日常生活中采取行动适应和减缓气候变化”
- 非政府组织和社区团体——“全球问题、部门影响、个人反应”
- 青少年——“现在行动，造福后代”。

44. 与会者认识到，提高对气候变化的认识的最有效办法之一就是将对气候变化学的基本认识同对当地发生的影响的观察和/或经历联系起来，即全球变暖影响到当地的脆弱性。

45. 本区域许多国家都有成功的提高认识方案，尤其是在学校。然而，利用媒体开展提高认识活动依然十分昂贵，因此，气候变化认识方案应成为重大活动的一部分，或在重大活动期间加以推广。

46. 为促进有效的公众认识、沟通和公众参与，需要有一个奖励和补助系统。开展国际合作、对项目活动和技术转让提供支助，可以便利上述系统的设立。

47. 为了让公众参与气候变化决策进程和获得信息，需要努力确保图书馆和教育机构能酌情以英文和当地语文提供气候变化方面的全面材料，供一般公众及大中小学使用。

B. 教育、培训和获取信息

48. 已经指明了教育和培训所面临的若干壁垒，包括经费来源不足、缺少专门知识/人员，以及缺少政治/体制支助。为克服这些壁垒，需要继续得到捐助者支持，以制作包括“对培训人员加以培训”内容的方案以及个别指导方案，并指明关于气候变化关注事项的高级别对话机会。

49. 许多国家持续面临留住受训工作人员的难题。要解决这一问题，从长远来看，就必须在研究生一级教育和培训更多人员。

50. 与会者认识到，通过就具体专题举行讲习班，如针对将要生效的《京都议定书》、在本区域各国举行关于清洁发展机制的国家讲习班，并通过各国专家及区域专家在编写各国初步信息通报方面提供技术援助，在教育和培训方面有所成就。

51. 亚太气候变化研讨会对清洁发展机制的重点关注，在关于第六条的讲习班内引发了一场关于教育、培训和宣传的大讨论。这是此类区域讲习班第一次讨论有关《京都议定书》第十条(e)项的问题。

52. 与会者重申，气候变化教育方面的需求必须要同环境教育和可持续发展方面的教育联系起来，这将有助于按照可持续发展的优先事项，着眼长远来执行《公约》第六条有关教育的内容。

53. 与会者一致认为，亚太全球变化研究网络和亚太气候变化研讨会对于在全区域交流信息和知识、包括最佳做法而言，是极为有益的。

54. 与会者认识到，联合国开发计划署(开发计划署)、环境规划署、联合国亚洲及太平洋经济社会委员会等组织以及其它多边和双边方案/机构(如德国技术合作

公司、丹麦国际开发署)在支持该区域有关教育与环境的活动方面发挥重要作用。在此范围内，与会者强调，继续提供此类支助，对于本区域内此类活动的可持续性而言至关重要。

55. 大家认识到，不同用户群体(即不同对象群体)需要不同类型的信息。确定正确的信息(从适当性、相对性、适用性和质量角度)并不总是容易的，因为它要一定专门知识；还有，信息通常倒是有的、可以获取，但其形式未必可以迅速、有效地加以使用，有时，这就使得问题复杂化。

56. 与会者一致认为，要帮助增进本区域获取信息的机会，就应当制作一个区域气候变化专家名册以及关于气候变化的教育材料/信息库存。他们进一步提出，亚太气候变化网络同第六条信息中心相联，可以成为实现此目标方面的有益区域伙伴。就获取信息的机会而言，与会者认为，必须制作数据库和信息工具，以促进和加强提高认识活动、利害关系方参与及信息传播。在此范畴内，他们建议设立一个交换信息、总结交流经验的机制，开展建立联系活动，通过制作一个区域气候变化专家名册以及关于气候变化的教育材料/信息库存，加强在本区域各国间交流思想、材料和培训。他们提出，亚太气候变化网络和联合国气候变化框架公约信息中心可以成为此项努力中的区域伙伴。

57. 与会者认识到教育和培训的关键作用，建议高等教育机构的本科和研究生课程纳入气候变化内容。这将有助于减少人材流失的问题，以及本区域大多数国家一般缺少可用以执行《公约》第六条的专门知识的问题。

58. 鉴于讲习班上所指明的制约因素和障碍，鉴于气候变化问题可能在最近的将来在本区域许多国家变得更加紧迫，可能必须举行关于教育、培训和提高认识的、有针对性的培训班，以促进适应、减少影响和可持续发展。这可以在《公约》附件一所未列缔约方国家信息通报问题专家组、最不发达国家专家组及技术转让专家组范畴内进行。在编制学习材料、方法指南及教育、培训和宣传单元方面，需要专业训练。

59. 与会者着重指出，必须把关于气候变化的现有信息由英文和针对各对象的其它语文译成当地语文，以提高决策者和当地/农村社区的认识。这将有助于政治支持，有助于决策者和政治家认识到气候变化问题和关注事项，促进把气候变化方面的考虑因素纳入发展规划进程。

C. 国际及区域合作

60. 就编制促进第六条的区域战略而言，与会者一致认为，编制执行《公约》第六条的区域战略是有益的，也是可能的，不过，这需要更多的反思，包括审议有关此类项目的管理和方式方面的问题。该战略将在新德里工作方案范畴内由国家主导，可有以下主要要素：

- (a) 宣传——这将着重于对各对象制定新颖的方案，提请高级决策者和政界人士注意气候变化的影响；
- (b) 教育——这将使得有关方面能在区域和次区域一级为具体对象改编和复制教育资源和材料；
- (c) 培训——这将是必不可少的，尤其是对于适应(包括职业培训或再培训)、温室气体清单和清洁发展机制活动而言；
- (d) 获取信息、公众参与、国际合作——将注重就最佳做法交流信息的机制。

61. 大多数国家一直在参与并促进关于气候变化的国际合作，但未必同《公约》第六条有关。然而，有些国家彼此合作，尤其是在有关气候变化的各种区域会议和国际会议上这样做，而且也在为编制国家初步信息通报和其它项目提供技术支助方面开展合作。

62. 与会者指出，第六条活动常常在各国内提供气候方面其它工作的协同效应。然而，随着气候变化问题的紧迫性增加，区域和分区域两级的合作可能会变得更加重要，尤其是对培训和教育而言。

63. 在本区域参与有关第六条的气候变化工作和活动的主要国际伙伴有：环境规划署、开发计划署、亚洲开发银行(亚银)、全球环境基金、世界银行和自然保护联盟——世界保护联盟等多边组织；澳大利亚、加拿大、德国、日本、荷兰、新西兰、挪威、瑞典和美利坚合众国的政府通过其双边方案和项目；东南亚国家联盟、环境规划署亚太区域办事处、亚太全球变化研究网络、国际山区综合开发中心、太平洋区域环境方案秘书处和国际非政府组织/学术机构，包括海外环境协力中心、全球环境和社会研究所和亚洲清洁空气倡议。

64. 参与者认识到，必须结成伙伴关系，以便能促使提供包括技术专门知识的资源、交流思想和信息以及人员。

65. 为了更好地了解本区域教育、培训和宣传方面的现有优先事项，需要进行需求评估，确保所提供的支助实际有益于接受者，接受者有能力管理这些资源。

66. 与会者强调第六条的重要性，尤其是在执行清洁发展机制及适应和减少影响备选办法的范畴内，重申拟议的联合国气候变化框架公约第六条信息中心可有助于提供关于气候变化的一般信息，尤其是关于第六条的信息。

67. 大家承认，虽然本区域一些国家正在竭力自行执行有关第六条的活动，但这些国家执行方面的多项努力都因财力、人力和技术资源有限而受制约。

68. 国际合作方面的一些有益资源包括：就关于第六条的活动进行实际培训，让大学生与公务员协作了解气候变化；翻译和传播政府间气候变化专门委员会和联合国气候变化框架公约方面的技术信息；动员媒体、教育和宗教机构，以及其它区域和国家团体；促进和利用电子学习；以及编写高等教育气候变化课程。

69. 国际金融机构提供财政和技术支助，极大地促进了在本区域许多国家执行有关教育、培训和公众认识的活动。不过仍存在尚未满足的需要。另外，需要进一步澄清全球环境基金有关资助第六条活动的进程，第六条活动需要加强连贯性、协调一致性和协同作用。

70. 鉴于本区域的多样性以及执行有关《公约》第六条活动的情况差异很大，与会者建议如上文第 60 段所述，制定有关六大支柱(教育、培训、宣传、公众参与、获取信息及国际合作)的区域战略，帮助在国家、分区域和区域三级执行各项活动。

八、小岛屿发展中国家的问题和关注事项

71. 三个工作组还审议了亚太区域小岛屿发展中国家在执行《公约》第六条方面的问题和关注事项——此类国家特别容易受气候变化负面影响之害。重点提到下列问题 and 结论：

- (a) 在许多小岛屿发展中国家，获取关于适应的信息(如金融资源、方法、技术、专门技能)属于高度优先事项。然而，小岛屿发展中国家所处的地理位置和相对孤立性，加上运输和技术转让的成本高、因特网设施不充分，减少了获取信息的机会；
- (b) 许多小岛屿发展中国家认识到，教会和其它当地/基层组织在教育 and 培训活动方面，从而在提高公众认识 and 增进公众参与方面，发挥重要作用。

用；这对于本区域小岛屿发展中国家执行适应活动而言至为重要(见方框 3)；

- (c) 大多数小岛屿发展中国家的高级学术机构数目有限，特别限制了关于气候变化问题的教育和培训机会。这又影响到对人员进行高级培训(如培训教师)以从事气候变化工作的机会；
- (d) 培训活动往往所费不訾，在缺少足够数量受训人员的小岛屿发展中国家尤然；
- (e) 在提供多边和双边支助及分配资源方面，小岛屿发展中国家应当享受优惠待遇，或在培训、教育等方面得到特别考虑。有些捐助者(如澳大利亚、新西兰、全球环境基金和亚洲开发银行)承认需要给予小岛屿发展中国家特别援助。

方框 3. 增进气候变化认识行动：瓦努阿图特瓜岛案例

加拿大国际开发署在太平洋岛国资助执行制定适应措施的能力建设方案。据此进行的一个气候变化认识方案和关于瓦努阿图托莱斯群岛特瓜岛易受气候变化和海平面升高之害程度的评估，导致拉特村民决定迁往内地较高地方，以应对气候变化和海平面升高将来的影响。

没有提高认识运动和易受害程度评估，该村是不大可能作出迁移决定的。政府机构(如气象局、公共工程处、农林渔业、卫生、经济和部门规划机构)、非政府组织、教会、青少年和村民参与了提高认识运动和易受害程度评估行动。

九. 结论和须进一步审议的问题

72. 在执行有关气候变化教育、培训和宣传的活动方面，亚太区域许多国家成功地着手执行若干倡议。值得一提的倡议有：关于公众气候变化认识的全国调查和关于外展活动的试验项目，以及编制培训材料和确定国家环境日等，以确保重要利害关系方，包括政府和私营部门及学校的决策者和青少年，认识到此问题。

73. 好几个外部资助的项目也促进了国家在气候变化和宣传方面及在国家信息通报和清洁发展机制等重要领域的的能力发展工作；另外也强调指出，作为教育和培训方面南南合作的一项内容，利用区域和国家专门知识和国家间交流经验对于本区

域今后关于第六条问题的一切努力都具有关键意义。有鉴于此，在设立联合国气候变化框架公约第六条信息中心方面，提议将亚太气候变化网络作为可能的区域伙伴以及关于气候变化教育、培训和宣传的区域及分区域倡议的一个可能的协调中心。

74. 由于本区域许多国家因特网服务缓慢、有时不规则，对信息通报造成限制，应当考虑如何为第六条信息中心增补一个这些国家和面临类似问题的最不发达国家可查阅的版本。

75. 为克服教育和培训方面目前的障碍，包括供资来源不足、缺少专门知识/人员、缺少政治/体制支助，建议确保继续向编制包括“训练培训人员”内容的方案和个别指导方案，并向确定关于气候变化关注事项高级别对话的机会，提供捐助者支助。

76. 还有人指出，本区域各国执行第六条活动的情况差异颇大。现在还需要在一些国家作出努力，提高公众对气候变化的认识，着眼于长远，加强这些团体的能力，化解气候变化方面的关注，并把气候变化问题纳入国家环境教育行动计划。为满足这一需求，建议制定区域战略，以查明这些需求，并提出有关气候变化教育、培训和公众认识的行动，作为新德里工作方案的一部分。

77. 在编制此战略方面，鉴于本区域的多样性及气候变化教育、培训和宣传工作的极其重要性，建议考虑到所有国家遵照其可持续发展优先事项，负有共同而有区别的责任。此项战略还需要由各国在新德里工作方案范畴内加以主导。

78. 此战略的内容可以包括发展伙伴关系，这可以使得有关方面能提供资源(包括技术专门知识)、交流思想、信息以及人员。此项战略还可包括能有助于查阅该区域资料的各项行动，包括：编制区域气候变化专家名册及关于气候变化的教育材料/信息库存；促进和加强提高认识、利益有关者参与的数据库和信息工具；以及传播更多信息。