



联合国



气候变化框架公约

Distr.  
GENERAL

FCCC/SBI/2005/18/Add.6  
25 October 2005  
CHINESE  
Original: ENGLISH

附属履行机构

第二十三届会议

2005年11月28日至12月6日，蒙特利尔

临时议程项目 4(b)

非《公约》附件一所列缔约方的国家信息通报

初次国家信息通报的汇编和综合报告

非《公约》附件一所列缔约方初次  
国家信息通报的第六次汇编和综合报告

秘书处的说明\*

增 编

教育、培训和宣传

概 要

本说明汇编并总结了缔约国有关教育、培训和宣传方面的信息。说明了缔约国资金和技术需求情况，以及缔约方实施教育、培训和宣传方案所作努力的实例。

\* 由于没有及时得到全部的必要信息，本文件是在规定日期之后提交的。

## 目 录

	<u>段 次</u>	<u>页 次</u>
一、 导言.....	1 - 5	3
二、 报告.....	6 - 9	3
三、 资料概览.....	10 - 39	5
A. 教育.....	13 - 18	6
B. 培训.....	19 - 26	11
C. 宣传.....	27 - 39	13
四、 需求和困难.....	40 - 43	18
五、 挑战和机会.....	44 - 47	20
六、 结论.....	48 - 49	20

## 附 件

第六份汇编和综合报告所涉的缔约方名单.....	22
-------------------------	----

## 一、导 言

1. 《公约》着重指出，有必要开展有关气候变化的教育、培训和宣传，并鼓励所有缔约方通过最广泛的参与包括非政府组织的参与(第 4.1 条(i))来促进这些活动并在活动中开展合作。教育、培训和宣传是制定和实施应对气候变化的政策与方案的重要基础。在这方面，未列入《公约》附件一的所有缔约方(非附件一缔约方)都报告说，这些活动是实施《公约》的优先事项。

2. 第 10/CP.2 号决定<sup>1</sup> 的附件中含有一些指导原则，阐述了关于非附件一缔约方在初次国家信息通报中应当提交的信息。这些指导原则要求提交主要涉及教育、培训和宣传及其他方面的方案的资料。

3. 根据第 12/CP.4 号决定<sup>2</sup> 的规定，汇编和综合报告的目的是报告非附件一缔约方在使用编写初次信息通报的指导原则时所遇到的问题以及非附件一缔约方通报的其他问题，从而(除其他目的外)进一步加强信息通报的可比较性和重点。

4. 本报告中所载的信息来自于 2005 年 4 月 1 日前提交报告的 122 个缔约方。其中含有缔约方在过去八年(1997 年-2005 年)中提交的资料，作为每一缔约方初次国家信息通报的一部分。报告特别关注 2003 年 3 月 31 日以来 23 个国家提交的信息通报，因为这些通报没有纳入过去的汇编和综合报告之中。

5. 本说明在承认缔约方提供的有关特定国家和/或地区的资料同时，还尽可能地列举涉及到教育、培训和宣传的国家方案和活动实例，以便说明缔约方在国家和区域范围内所作的特定努力。

## 二、报 告

6. 对于大多数缔约方，编制国家信息通报的工作和由全球环境基金(全环基金)以及其他双边和多边组织资助的与气候有关的项目的筹备，推动了公众教育和宣传运动的发起。虽然在宣传方面取得了很大的进展，但还应当辅以教育和培训方案。非附件一缔约方都很关注国家和区域两级缺乏这种教育和培训方案的情况。

---

<sup>1</sup> FCCC/CP/1996/15/Add.1。

<sup>2</sup> FCCC/CP/1996/16/Add.1。

7. 所有初次国家信息通报都含有与教育、培训和宣传有关的信息。约半数提交报告的缔约方在专门的章节内提供了这种信息。虽然另一些缔约方的信息通报中没有这方面的专门章节，但还是在其他章节中包括了关于教育和宣传活动的信息。

8. 所提供的信息差别很大，只有半数报告缔约方提供了有关方案和活动的细节和实例。其他缔约方就这方面方案和活动提供的信息比较泛，有的则相当零散。在活动类型、范围和目标方面，所提供的信息也有差异，因为活动是各国自己开展的，而且国情不同。报告存在差异的领域有：对象群体(如：民间团体、学术界、青年和学生、妇女、政府官员)、是否设有环境教育和/或气候变化事务中心，以及计划和战略等(表 1)。

表 1: 缔约方所报告的有关教育、培训和宣传活动的资料

专设的章或节	详尽的计划和战略	机构性安排	对象部门的信息
ALB, ATG, AZE, BDI, BRA, BTN, BWA, CAF, CHN, COK, COM, CRI, CUB, DOM, EGY, ERI, ETH, GHA, GIN, GRD, GUY, IND, KAZ, KEN, KGZ, KHM, KIR, LCA, MAR, MDA, MEX, MKD, MLT, MNG, MOK, MRT, MWI, MYS, NIC, NIU, NPL, PAK, PER, PHL, PNG, PRK, SLB, TCD, TGO, THA, TJK, TTO, TZA, UGA, YEM, ZMB	BRA, CHN, DZA, COK, GMB, GHA, GUY, IND, NPL, PHL, KGZ, MYS, MDA, MNG, PAK, PNG, KOR, MDV, UGA, VNM, ZMB, EGY, URY	ALB, ARM, AZE, BRB, BRA, CHN, EGY, GEO, GHA, IND, JOR, KIR, KOR, MAR, NIC, NIU, NPL, NRU, PAK, PHL, PRK, KHM, CAF, ERI, VNM, ZMB, NAM	ALB, AZE, BRA, CAF, CHN, COK, COM, DZA, GHA, GMB, GUY, IND, MRT, NAM, NPL, MDA, MYS, PHL, KGZ, MDV, MWI, MNG, MUS, PAK, PNG, KOR, SYC, ZMB, AZE

注：缔约方名单及其相应的 3 字母国别代码见附件。

9. 气候变化涉及各种不同问题，所以多数缔约方提供的有关教育、培训和宣传活动的资料都是以较广义的环境和可持续发展计划和战略为背景的。在一些情况下，由于缔约方没有提供细节，很难区分活动目前正持续开展还是尚未开展。

### 三、资料概览

10. 教育、培训和宣传在实施气候变化的项目和方案中十分重要。尽管公共教育的特定目标和优先事项依对象部门的需求而有所不同，但总的目标仍然是保证每个人都理解与气候变化相关的问题，并在应对这些问题方面承担一些责任(见框 1)。各缔约方认识到气候变化影响到每一个人的生活，报告了针对以下利益相关方而开展的活动：儿童、青年、学生、教师、研究人员、决策人员、议员、地方政府官员、非政府组织、社区组织、新闻媒体、私营部门和工业界。一些缔约方强调指出，有必要开展更有侧重点的教育运动，针对妇女、农民和渔民等具体的弱势利益相关者或部门。

11. 缔约方报告说，培训和宣传方案常常是由全环基金通过其扶持活动以及通过有关气候变化的经常项目而提供经费的那些项目中的一个组成部分。多数缔约方还报告说，曾与双边和多边机构和其他组织合作，开展了有关气候变化的教育、培训和宣传活动。表 2 提供了缔约方在其国家信息通报中所列举的项目和方案实例。

12. 所有提出报告的缔约方都强调指出，有必要进行教育、培训和宣传，从而开展有关气候变化的各种项目和方案。缔约方认识到，由于财政和人力资源有限，在实施教育、培训和宣传项目中遇到了一些困难。尽管有这些挑战，它们还是在国家、分区域和区域层面上大刀阔斧地开展教育、培训和宣传活动。表 3 总结了非附件一缔约方报告的有关教育、培训和宣传计划，其对象正是上文第 8 段所确定的特定部门。

#### 方框 1. 所报告的教育、培训和宣传运动中的各项目标举例

- 对公众进行有关气候变化的起因和影响的教育；
- 建立和/或加强参与项目实施和协调(例如国家信息通报)工作的机构；
- 动员社区/公众实施项目，所涉领域包括可再生能源、能源效益和预测及沿海资源管理；
- 培训教育工作者创设气候变化方面的课程，并将其纳入小学、中学和高等教育的学校课程；
- 提高决策人员(例如议员和政府官员)对气候变化问题的认识；
- 增加和/或加强地方专家的技能 and 知识；
- 传播有关国家信息通报的资料；
- 加强国家能力，以便制定并实施气候变化行动计划。

## A. 教 育

13. 多数国家指出，从事有关气候变化工作的专家和专业人员短缺是实施涉及气候变化项目的一个障碍。教育在保证培养足够数量的气候变化方面专家过程中发挥着重要作用。多数缔约方报告说，目前各国政府正在作出努力，而学术界也在采取各种举措，以便将气候变化问题纳入不同学校课程的主流，并应对在这一问题上缺乏教育宣传的情况。

### 1. 将气候变化问题纳入基础教育

14. 一些国家制定了国家政策，确保环境教育方案的连贯性，其中有些包含了气候变化的内容。这些政策旨在将环境问题和气候变化问题纳入教育的基本课目之中。实例有：国家环境教育政策(巴西)、关于在初等和中等教育中进行环境教育的指导方针(中国)、以及和关于环境教育的国家战略(古巴)。

15. 尽管多数缔约方仍然面临着将气候变化纳入不同层次的教育之中这一挑战，但是一些缔约方，例如阿尔巴尼亚和纽埃，报告了这方面的进展。截至 1996 年，乌拉圭已经向 38% 的小学、82% 的中学以及 51% 的技术专科学校分发了有关气候变化的材料。此外，巴基斯坦在瑞士政府的帮助下，计划通过“在学校和学院上推动环境教育”项目，将包括气候变化在内的环境问题纳入 1 至 12 年级的相关教科书。

16. 一些缔约方指出，缺少教学材料以及合格的教师来提供气候变化问题的教育是实施教育方案的障碍。一些缔约方通过编制气候变化教材和培训教师而计划应对或已经应对了这些障碍。例如，肯尼亚教育部与不同的机构合作，计划制定有关气候变化的教学模式。另一个实例是，瑙鲁的教师接受了有关编制“气候变化及太平洋海平面问题科学教程模式”的培训。

表 2. 支持教育、培训和宣传活动的项目和方案实例

方案/项目	实施的组织/ 经费来源	目 标	活 动	参与国家
亚洲的最低成本温室气体减少战略 (ALGAS) (1995 年—2000 年)	亚洲开发银行, 采用全环基金的经费支助	<ul style="list-style-type: none"> <li>履行《公约》的承诺</li> <li>编写温室气体排放国家清单, 并制定国家温室气体减少战略</li> <li>提高对气候变化的认识</li> <li>制定国家投资项目概况</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>技术讲习班</li> <li>公共协商</li> <li>公共宣传运动</li> <li>出版物</li> </ul>	来自孟加拉国、中国、朝鲜民主主义人民共和国、印度、印度尼西亚、蒙古、缅甸、巴基斯坦、菲律宾、大韩民国、泰国和越南的 175 名专家
南太平洋海平面监测方案	澳大利亚南部 Flinder 大学国家潮汐监测所, 采用澳大利亚政府资助的经费	<ul style="list-style-type: none"> <li>帮助太平洋岛国理解海平面和气候变化的威胁和影响</li> <li>监测海平面的上升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>设立观察所, 监测海平面</li> <li>社区教育</li> <li>一般公众宣传运动</li> <li>编制海平面和气候变化教材</li> <li>关于课程制作的讲习班</li> <li>技术培训</li> </ul>	库克群岛、斐济、基里巴斯、马绍尔群岛、密克罗尼西亚 (联邦)、瑙鲁、纽埃、巴布亚新几内亚、萨摩亚、所罗门群岛、汤加、图瓦鲁、瓦鲁阿图
加勒比适应全球气候变化规划项目	世界银行、美洲国家组织, 采用全环基金提供的经费支助	<ul style="list-style-type: none"> <li>帮助加勒比国家应对全球气候变化的消极影响</li> <li>加强区域监测和分析气候和海平面的能力</li> <li>确认尤其容易遭受气候变化和海平面上升消极影响的区域</li> <li>制定一项综合的管理和规划框架, 以便对沿海和海洋地区的气候变化影响作出费用低效益高的反应和适应</li> <li>通过加强机构和培养人力资源, 提高区域和国家能力</li> <li>确定并评估可能帮助发起长期适应方案的政策选择和机制</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>脆弱性评估、适应性规划</li> <li>提高参与国技术人员和官员的技能</li> <li>公共宣传运动</li> <li>讲习班</li> <li>支持编写国家信息通报</li> <li>实施试点研究</li> </ul>	安提瓜和巴布达、巴哈马、巴巴多斯、伯利兹、多米尼克、格林纳达、圭亚那、牙买加、圣基茨和尼维斯、圣卢西亚、圣文森特和格林纳丁斯、特里尼达和多巴哥

方案/项目	实施的组织/ 经费来源	目 标	活 动	参与国家
国家信息通报支 助方案	联合国开发计划 署、联合国环境规 划署	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 强调国家信息通报的质量、完整性和及时性</li> <li>• 通过技术和政策支持、知识管理和通报及对外联系来持久地开展能力建设工作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 举办温室气体清查清单、脆弱性和适应性评估、减少影响工作评估和技术需求评估的培训班</li> <li>• 散发信息材料</li> <li>• 技术和政策支持</li> <li>• 促进南南经验交流</li> </ul>	来自西非和中非、南部非洲和东非、阿拉伯国家、欧洲和独立国家联合体、亚洲、太平洋、加勒比及中美和南美的 130 个《公约》缔约方
	南太平洋区域环境 方案、联合国开发 计划署、联合国训 练研究所，采用全 环基金的经费	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 帮助签署并批准《公约》的太平洋岛国按《公约》开展报告、培训和能力建设工作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 有关国家温室气体清单的培训讲习班</li> <li>• 易受气候变化影响情况和适应性评估方面的研究生证书</li> </ul>	库克群岛、斐济、基里巴斯、马绍尔群岛、密克罗尼西亚(联邦)、瑙鲁、萨摩亚、所罗门群岛、图瓦鲁、瓦努阿图
关于保护环境的 宣传和信息区域 技术援助方案	欧洲联盟	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 提高对环境挑战的认识，使人们能够更准确地确定保护环境的目标</li> <li>• 填补阻碍保护环境的可持续发展倡议的通讯空白</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 制作电台节目，尤其是在农村地区，其制作形式特别注重地方语言</li> <li>• 将对象设定为决策者、企业家、农村的基层社区和其他社会群体，例如妇女和青年</li> </ul>	西非国家：贝宁、科特迪瓦、加纳、几内亚、几内亚比绍、多哥
美国国别研究方 案/国家行动计 划支助	美利坚合众国政府	<p>国别研究方案的目标是协助各国家：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 设置一项制定和实施国家政策和措施的进程，其中包括拟定国家信息通报</li> <li>• 汇编信息，推进国家与国际讨论</li> <li>• 支持《公约》的原则和目标</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 编制温室气体的人为排放清单</li> <li>• 评估遭受气候变化的可能性</li> <li>• 评估减少并适应气候变化的应对战略</li> <li>• 拟定国家气候变化行动计划</li> <li>• 展开技术评估</li> <li>• 制作并出版培训资料</li> </ul>	美国国别研究方案：56 个国家



方案/项目	实施的组织/ 经费来源	目 标	活 动	参与国家
		<p>国家行动计划支助的目标是：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 帮助各国拟定气候变化行动计划，使之成为国家信息通报的基础</li> <li>• 帮助各国评估技术和传播的需求和机会，从而推广减少温室气体和适应气候变化的技术</li> <li>• 加强对《公约》的目标与原则的支持</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 拟定实施一系列减少影响和适应措施的行动计划</li> <li>• 有关拟定国家气候变化行动计划的培训班</li> </ul>	国家行动计划支助：18个国家

表 3. 关于教育、培训和宣传计划的概要

对象群体	目 标	活 动	预期收效
<p>决策人员</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 政府官员</li> <li>• 议会/国民大会成员</li> <li>• 地方政府官员</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 订立有利于气候的政策法规</li> <li>• 推行可持续能源政策，例如可再生能源、能源效益和可持续运输政策</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 为决策者和立法人员举办讲习班/介绍会</li> <li>• 为立法人员、政府机构工作人员(例如环境、能源、卫生、农业和林业)以及发展规划人员举办培训班</li> <li>• 高级官员和技术工作人员参加缔约方会议和附属机构会议</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 制定出地方政府的行动计划</li> <li>• 通过法律和政策</li> <li>• 实施减少并适应气候变化影响的项目</li> </ul>
<p>民间社会群体</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 非政府组织</li> <li>• 社区组织</li> <li>• 基层组织</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 支持/影响政策的制定</li> <li>• 推动决策者同利益相关者之间对话</li> <li>• 鼓励民间社会参与实施各项措施，以便应对气候变化</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 宣传教育运动</li> <li>• 社区/乡村对话</li> <li>• 项目实施的培训班，例如，沿海管理、可再生能源</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 民间社会积极参与政策的制定和实施</li> <li>• 实施更多的项目</li> </ul>
青年和学生	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 提高对于气候变化问题的认识水平</li> <li>• 接纳青年和学生参与关于气候变化的信息教育运动</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 青年/学生集会</li> <li>• 学校信息推进运动</li> <li>• 学校竞赛(例如，诗歌/散文写作，油画/铅笔画)</li> <li>• 项目，例如，植树、能源保护</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 更多的学生听取气候方面的课程</li> <li>• 青年/学生积极参与提高公众气候变化意识活动</li> </ul>

对象群体	目 标	活 动	预期收效
一般公众	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 改变加全气候变化的行为方式</li> <li>• 动员一般公众支持有关气候的政策</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 设置有关气候变化的网站</li> <li>• 设立图书馆和信息中心</li> <li>• 散发小册子、传单、宣传画、张贴标签</li> <li>• 主办电视、平面印刷和电台广告节目</li> <li>• 公众讲习班</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 支持应对气候变化的措施，例如保护能源，可持续运输</li> </ul>
大众媒体(电视、报纸和电台)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 向一般公众传播气候变化方面的信息</li> <li>• 鼓励大众媒体更广泛地传播有关气候变化问题的信息</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 媒体介绍会、培训和记者招待会</li> <li>• 制作纪录片和其他音像材料</li> <li>• 摄影比赛</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 气候变化经常地在平面印刷媒体和电台及电视台上提及</li> <li>• 对气候变化问题有更深入的理解和分析</li> </ul>
私营部门/工业界	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 加强私营部门对气候变化的认识和作用</li> <li>• 鼓励私营部门/工业界参与有关气候的项目</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 培训研讨会</li> <li>• 散发信息材料</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 支持设立英才中心和气候变化的研究中心</li> <li>• 参与实施有关部门气候的项目</li> </ul>
专家/技术人员	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 加强专家在实施有关气候方面项目的技能和知识，例如国家信息通报、脆弱性和适应性以及减少影响的项目，气候资料管理项目</li> <li>• 改进数据的制作、分析和管理的</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 技术培训，例如温室气体清单、脆弱性和适应性评估、减少影响的评估</li> <li>• 短期和长期国外培训</li> <li>• 国别访问</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 解决实施项目的专家短缺问题</li> <li>• 改进项目产出质量</li> <li>• 改进数据质量和数据库管理</li> </ul>
学术界/教育工作者	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 将气候变化纳入现有课程</li> <li>• 设立气候变化方面的学位和课程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 评估在课程中可以纳入的科目</li> <li>• 教师/教育工作者的培训</li> <li>• 制作并出版教材</li> <li>• 研究和出版</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 课程设置</li> <li>• 有更多能传授气候变化课目的合格教师</li> </ul>

## 2. 将气候变化问题纳入大学课程

17. 一些缔约方报告说，气候变化问题已经被纳入大学课程，如地理学、林业学和自然资源管理学、生态学、生物学、物理学和气象学课程。另一些缔约方报告说，已经设立了有关环境领域的大学课程，并已修改现有的环境、能源和大气研究课程，以便纳入气候变化的内容。缔约方并报告说已有一些大学设置了关于气候变化的大学生和研究生课程及研究机会。据报告，在印度的一些著名管理学院里，也纳入了气候变化的课程。缔约方国内提供气候变化科目的研究生课程的大学数量按区域细分如下：非洲 13 所、拉丁美洲和加勒比地区 12 所、亚洲和太平洋地区 14 所，其他 5 所。在南非，有 5 所大学开展气候变化的研究，并提供专门的培训，例如有关实施清洁发展机制的项目。

18. 几乎没有任何缔约方介绍有关政府和/或双边及多边组织提供奖学金，以帮助学生在国内或国外大学接受短期或长期课程的情况。各缔约方报告说，奖学金的接收者包括学生、研究人员、新闻媒体从业人员和在环境机构里工作的公务员。巴西国家科学和技术发展理事会提供 20 项博士和博士后研究奖学金。巴基斯坦政府也提供经费，以便帮助科学家在包括气候变化在内的不同学科里展开进一步的教育和研究。南非正通过其国家研究基金会向有关气候变化的研究提供经费。

### B. 培 训

19. 缔约方报告的培训方案和活动关系到拟定初次国家信息通报，以及实施各种涉及可再生能源和能源效率、脆弱性和适应性评估的项目。这些方案旨在建立和/或加强气候变化问题管理机构和政府机关的本国专家和工作人员的能力。一些缔约方，如安提瓜和巴布达、毛里塔尼亚、和特里尼达和多巴哥，报告了为加强参与议定国家信息通报的机构以及对实施气候变化项目所作的努力，其方式是向工作人员提供诸如温室气体清单的编写、脆弱性和适应性评估、确认减少影响措施等专题的培训。

## 1. 培训方案

20. 多数缔约方报告说，它们通过全环基金的扶持活动和通过双边及多边机构的资助的各种项目，在拟定其初次国家信息通报方面得到了培训援助。缔约方阐述了为帮助编写国家信息通报而举办的讲习班和研讨会，其具体专题有：排放因素和活动数据、缓解分析、适应方案、预测性计算机模拟、技术需求评估和政府间气候变化专门委员会的工作方法。例如，印度就拟定其初次国家信息通报举办了 27 次讲习班和研讨会。阿塞拜疆国家气候变化中心在拟定其初次国家信息通报的阶段里向该国气候变化方面不同领域的 18 所研究机构专家提供培训。其他缔约方也报告说举办了讲习班，以便培训本国专家确认并评估清洁发展机制项目。

21. 同时还向政府官员以及立法人员提供了专门的培训并举办研讨会，以便促进气候变化政策的制定和实施。一些缔约方提到了其专家和高级官员曾参加附属机构的会议其缔约方会议，以此增进对《公约》的了解，并加强其谈判的技能。其他缔约方，例如柬埔寨、朝鲜民主主义人民共和国、印度和巴拉圭报告说，它们已经通过本国的公共管理学院，将环境和气候变化专题纳入了对高中级政府官员的培训课程。

22. 地方政府单位在实施应对气候变化的政策和措施方面发挥了关键作用；一些缔约方为地方政府官员设置了培训方案。例如，在菲律宾某些沿海省份中，一些发展规划官员就如何拟定有关气候变化的地方行动计划接受了培训，加纳帮助所有 110 个地区和都市议会拟定了本地环境行动计划，其中含有气候变化方面的方案和项目。

23. 多数缔约方还报告说，这些国家的专家参加了各种有关气候变化的国际培训讲习班。例如，厄瓜多尔派专家参加了国外举办的十次讲习班，马尔代夫派遣了六名专家参加长期的培训课程。为了保证在建立本地能力方面的持续性，一些缔约方设立了教员培训班，旨在形成一批教员和专家。教员培训的一个实例就是马绍尔群岛学院及斐济的南太平洋大学所提供的此类课程。

## 2. 研究中心与国际合作

24. 缔约方指出，设立国家和地区的英才中心是推进气候变化各领域研究的一种手段。一些缔约方提到其参加了在巴西的美洲全球气候变化研究所。这一区域性研究所向美洲地区提供有关全球气候变化的培训和研究。

25. 另一些国家和区域中心的例子包括可再生能源中心(巴巴多斯)、国家文献中心(布基那法索)、国家气候研究中心(格鲁吉亚)和海平面监测中心(基里巴斯)。另外还有一些中心正处于创建过程之中，其中包括向小岛屿发展中国家提供有关气候变化的研究设施的区域研究中心(特里尼达和多巴哥)，及加勒比气候变化中心(安提瓜和巴布达)。

26. 多数缔约方提到了它们缺少气候变化不同领域的专业研究人员。一些缔约方阐述了与其他缔约方展开技术合作活动，以便解决这一困难的情况。例如，不丹提到了塔塔能源研究所(印度)向该国拟定国家信息通报工作提供了技术援助。洪都拉斯指出了哥斯达黎加和墨西哥在该国建设专家力量方面提供援助。埃及专家帮助约旦和黎巴嫩在拟定其初次国家信息通报方面建设自己的力量。中国—加拿大气候变化方案为决策人员、环境保护机构工作人员、教师和企业家准备了成套培训材料。

### C. 宣 传

27. 公众参与气候变化问题在一定程度上有赖于公众对这些问题的了解。公共宣传运动的主要目的是使公众参与应对气候变化的各项努力。各缔约方提到，其各项活动的特定目的是向人们说明减少气候变化的起因和威胁；并征求有关国家信息通报和国家行动计划的反馈意见。各方推荐的最通常手段是散发印刷材料，例如小册子、传单、宣传画、简介材料和技术性出版物和杂志(见表 4)。

表 4. 公共宣传活动和材料

简介和小册子	新闻稿	文章和出版物	成套宣传品	教材	宣传画	展览	光盘	因特网	音像材料	电台	电视	公开讨论/讲演
RM, AZE, BGD, BLZ, COK, CRI, ETH, FSM, GMB, IDN, IND, ISR, JAM, KOR, MNG, MUS, NAM, NER, NIC, NRU, PAK, THA, TTO, TUV, TZA, URY, UZB, ZAF	ALB, AZE, GEO, KGZ, LSO, MLI, NIU, PNG, TKM, UZB, ZMB	ALB, ARM, AZE, BOL, BRA, CHN, COK, COM, CRI, DZA, EGY, ERI, ETH, GEO, GIN, GMB, HTI, IND, KAZ, KHM, KOR, MDA, MNG, MUS, MWI, MYS, NER, NIC, NPL, PAK, PRK, TCD, TGO, TKM, TTO, UGA, UZB, VNM, ZAF, ZMB, ZWE	BLZ, BRA, COD, CPV, ECU, FSM, GHA, GRD, IND, LKA, MHL, MLI, MUS, NRU, THA	BOL, BRA, BWA, CHN, COD, COK, IND, KIR, KOR, MDA, MYS, NAM, NIU, PHL, TGO, TTO, TUV, URY, VCT	ALB, BGD, ATG, BRB, COK, CRI, IND, ISR, KEN, KOR, MDA, PHL, PNG, THA, URY, ZAF	ALB, BGD, ATG, BRB, COK, CRI, IND, ISR, KEN, KOR, MDA, PHL, PNG, THA, URY, ZAF	MUS, PAK	ALB, BLZ, BRA, CHN, DZA, GEO, GMB, IND, KEN, MUS, THA, URY	ALB, BGD, BWA, DZA, GHA, GRD, HTI, JAM, KEN, MUS, THA, URY	ARM, AZE, ARM, ATG, ALB, ARM, AZE, BLZ, ATG, AZE, BLZ, ATG, AZE, BRB, BWA, BRA, BRB, BGD, BHS, CHN, CIV, CHN, CIV, BRA, BRB, CHN, CIV, CHN, CIV, BWA, CHN, COM, COK, COD, COK, BWA, CHN, COM, CRI, COM, EGY, EGY, GEO, COD, COK, ERI, ETH, GHA, GIN, COM, CRI, GEO, GHA, GRD, GUY, DZA, ECU, GIN, GMB, IND, ISR, EGY, ERI, GRD, GUY, KAZ, KGZ, ETH, GEO, HTI, IND, KOR, MDA, GHA, GMB, ISR, KAZ, MEX, MLI, GRD, GUY, KIR, KOR, MNG, MRT, IND, ISR, MDA, MLI, MUS, MWI, JAM, KEN, MNG, MRT, MYS, NIU, KGZ, KHM, MUS, MWI, NPL, NRU, KIR, KOR, NAM, NER, PAK, PHL, LSO, MDA, NIC, NIU, PNG, PRK, MDV, MEX, NPL, NRU, THA, TTO, MHL, MNG, PAK, PNG, TZA, UGA, MRT, MUS, PRK, THA, URY, UZB, MWI, MYS, TKM, TZA, VNM, NAM, NIC, UGA, UZB, VNM, NIU, NPL, VCT, VNM, PHL, PLW, ZMB	ALB, ARM, AZE, BGD, BHS, BRB, CHN, COD, COK, COM, CRI, DZA, ECU, ERI, GEO, GUY, GRD, IND, ISR, JAM, KEN, KHM, KOR, KGZ, LSO, MDA, MDV, MEX, MHL, MNG, MRT, MUS, MWI, MYS, NAM, NIC, NIU, NPL, PAK, PHL, PLW, PNG, PRY, TCD, TGO, THA, TTO, UGA, URY, ZMB, ZWE	

注：缔约方名单及其相应的3字母国别代码见附件。

28. 各缔约方报告说，气候变化问题的技术性质是公共教育中的一个障碍。为此，纳米比亚在有关气候变化的公共宣传运动中鼓励使用土著语言。一些缔约方介绍了将气候变化材料译成本国和地方语言的情况。例如，埃塞俄比亚将《公约》及《京都议定书》译成了其本国语言阿姆哈拉语。以其他语言出版的印刷材料及网站文件也已得到翻译。

### 1. 气候变化方面的活动

29. 一些缔约方报告说，主办国家和国际气候变化方面的活动，例如缔约方会议、讲习班、研讨会和大会，为提高公众对气候变化问题的认识提供了机会。这些活动经常得到大众媒体的报道，并能接纳非政府组织和私营部门参与公共宣传活动。

### 框 2. 缔约方报告的活动次数

- 阿尔巴尼亚：15 次协商会议
- 巴西：1997 年至 2000 年之间 150 次活动
- 中国：过去十年里几百次活动
- 冈比亚：16 次区域范围的协商，每次协商由 150 至 200 人参加(非政府组织、以社区为基础的组织)
- 印度：在第八届缔约方会议以前开展了 44 次活动
- 吉尔吉斯斯坦：40 次圆桌讨论会、研讨会和大会

30. 多数缔约方报告说，每年的纪念活动，例如世界环境日和地球日，为其提供了有关气候变化的公共宣传运动机会。各缔约方提到，主办有关气候变化的竞赛和颁奖仪式也是提高公众认识的有效手段。例如，印度就主办了一次涵盖该国 14,000 所学校的 100,000 学生的艺术竞赛。在马来西亚，总理向能源效率和可再生能源主题中学宣传画竞赛的得胜者颁发了奖状。

## 2. 大众媒体

31. 大众媒体的普及(电台、报告和电视)使缔约方能够很容易地将气候变化问题传播到一般公众中去。巴西和印度报告说,其报纸趋向于越来越多提到气候变化,尤其提到有关《京都议定书》的问题。缔约方另外还指出,当缔约方主办缔约方会议和气候变化研讨会时,平面印刷和电视媒体关于气候变化问题的报道也有所增加。一些缔约方报告说,宣传运动主要是通过电台开展的,因为电视并不普遍。

32. 一些缔约方介绍了专门讨论环境问题的经常报纸专栏。媒体对气候变化问题的关注有赖于记者撰写有关环境问题文章的能力,以及将技术性术语转换成公众容易理解的语言的能力。例如,赞比亚环境理事会为平面印刷和电子媒体的 16 名从业人员提供了有关气候变化问题的培训讲习班。其他一些国家,如埃及、埃塞俄比亚、印度、肯尼亚、基里巴斯和马来西亚,也介绍了其为记者和新闻媒体从业人员提供培训的活动。培训方案旨在鼓励记者积极地参与提高公众对于这一问题的认识,并建立受气候变化影响的各部门利益相关者之间展开对话。

## 3. 因特网

33. 许多国家通过因特网传播信息。一些缔约国报告说,它们设置了有关气候变化的网页,其中含有关于拟定其初次国家信息通报的情况,关于气候变化的最新资料,项目介绍和出版物。缔约方说,通过因特网,编写国家信息通报将更具透明度,并可提高公众的认识。因特网传递信息,也为不参与国家信息通报进程的本国专家提供机会发表反馈意见,从而提高国家信息通报的质量。

34. 巴西报告说,该国的气候变化网站为拟定其国家信息通报作了贡献,并帮助提高公众的认识。2000 年,该网站以三种语言(葡萄牙语、英语和西班牙语)张贴了大约 3000 页有关气候变化的资料。中国使用因特网传播有关气候变化问题、政策和项目的最新进展资料。中国的国家信息通报中提到了中国涉及气候变化的六个网站。



#### 4. 民间社会和宗教组织

35. 多数缔约方报告说，民间社会和宗教团体在提高公众对气候变化的认识中发挥着重要作用。非政府组织也积极地推广气候变化方面的政策，举办培训，帮助民间社会团体的参与和实施各种项目。非政府组织网络参与了地方、区域和国际范围的气候变化问题研究。

36. 由于宗教团体得到公众的尊重，可切实有效地向人们讲解环境问题。一些缔约方，例如柬埔寨、科摩罗群岛和加纳，强调这些组织可以发挥的作用。柬埔寨通过僧侣采用佛教理念实施了有关环境问题的非正式教育。越来越多的宗教团体正通过其参与地方社区和教育机构，积极参加有关环境和气候变化问题的公共教育。据报告，这些组织已经将环境教育融入其礼拜、有组织的植树活动之中，并倡导行为的改变，以便处理环境和气候变化问题。

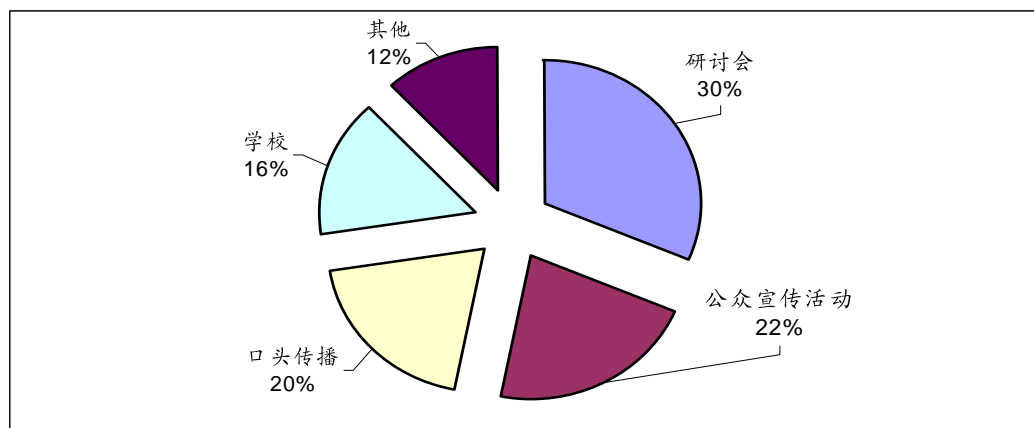
37. 地方社区最容易受到环境变化的影响。可以动员地方社区实施有关气候变化的各种项目。一些缔约方阐述了其向社区提供气候变化问题教育的活动情况。例如，在莱索托，政府机构使用传统的村庄集会(Pitso)来传播信息。马拉维举办了以社区为基础的环境培训班，以便提高人们对于环境和气候变化问题的认识水平。

#### 5. 教育、培训和宣传活动调查和评估

38. 教育、培训和宣传的方案与活动收效如何，可以从人们的态度和行为改变程度，以及社会中关系到气候变化的不同阶层所采取的行动中得到测定。一些缔约方详细说明了它们对公众认识所做调查的结果。例如，中国对大学生、公务员、农民、工人和社区居民就其气候变化信息来源进行了一次全国性的普查(图 1)。

39. 各缔约方还介绍了印刷出版和电视上播放的新文章和专题节目情况。例如，在格鲁吉亚，播放了十次有关气候变化的特别电视节目。大韩民国报告说，1996年，在报纸和杂志中发表了 3,648 篇节省能源的文章/宣传通告，广播了 1,737 个电视节目，3,080 个电台节目。巴西报告说，报纸和杂志中有关气候变化的文章数量已经从 1995 年的 11 篇增加到 2000 年的将近 500 篇。

图 1. 中国关于气候变化问题信息来源的全国调查结果



#### 四、需求和困难

40. 由于财政和人力资源有限，也由于减贫和粮食安全等同样重要的的优先事项，在多数国家里，持续进行旨在培训专家和教育并提高公众认识的各项活动仍然是一个挑战。缺少从事气候变化问题专家的部分原因是 参与气候变化工作的专家人员调换频仍。许多缔约国表示，正是在这方面，有必要加强政府、非政府和学术机构，以便维持旨在建立并加强应对气候变化的本地能力之方案。表 5 总结了非附件一缔约方对于教育、培训和宣传所表示的需求。

41. 一些缔约方表示需要援助以制作用于散发给大众媒体的音像材料。有几个缔约方表示需要技术帮助，以便将文件和出版物译成国家和地方语言，从而向公众广泛传播气候变化信息。

42. 由于气候变化是一个比较新的研究领域，多数缔约国表示在将气候变化纳入经常课程之中时需要援助。各缔约方已认为需要帮助加强学术和研究机构，教育对气候变化问题有兴趣的学生，使这些机构成为气候变化问题的研究中心。

43. 设立持续培训方案，可培养专家参与气候变化项目。缔约方表示，在制作以下各方面的专业培训成套材料中需要帮助：温室气体清单、教育、培训和宣传、脆弱性和适应性评估、缓解评估和技术需求评估。

表 5. 非附件一缔约方在教育、培训和宣传方面的需求概要

领 域	需 求	缔 约 方
教 育	将气候变化问题编制成并纳入课程之中	BOL, CAF, EGY, ETH, FSM, GMB, GUY, IND, KIR, MLT, MNG, MWI, SYC, UGA
	编写教育材料	ETH, MAR, MDV, MHL, SYC
	教师培训	ETH, MDA, MDV, MWI, SYC
	奖学金方案	IND, KIR, SLB
培 训	技术培训（温室气体清单、脆弱性和适应性、减缓）	ARG, ATG, AZE, BOL, CHN, EGY, ETH, FSM, IND, JOR, KIR, LBN, MHL, MNG, MUS, NRV, PHL, ROK, SLB, SLV, SYC, TZA, UGA, URY, WSM, ZMB, ZWE
	项目实施培训（例如可再生能源、能源效率、清洁发展机制等）	DZA, EGY, MDV, MHL, SYC
	决策人员培训	ATG, BWA, CHN, COM, DZA, EGY, ETH, FSM, KIR, MDA, MDV, MHL, MNG, NAM
	相关部门培训（如新闻媒体、非政府组织、社区组织等）	EGY, IND, MDA, MDV
	教员培训	CPV, MDA, GUY
公众意 识	一般公共宣传	COM, EGY, MNG, NAM, SYC, UGA
	制作印刷材料和音像材料	EGY, ETH, GMB, MNG
	研讨会/演讲会/讲习班	EGY, ETH, KIR, MDA, MNG, SYC
其 他	国家、地区与国际合作	ATG, BHS, BRB, COL, CUB, DMA, EGY, HND, MAR, MNG, PER, SYC, TGO, TUN
	将材料译成地方语言	BFA, BOL, GMB, LSO, MDA, MDV, MHL, NIU, PER, PNG
	机构支助	ATG, CAF, CHN, CPV, EGY, GMB, IND, SLB
	建立/加强区域中心	ATG, BFA, BHS, BRB, CUB, GUY, MAR, NIU, PAN, PNG, TGO, TTO, TUN

注：缔约方名单及其相应的 3 字母国别代码见附件。

## 五、挑战和机会

44. 尽管各缔约方报告说公众对气候变化的认识水平还较低，但是气候现象的变化以及洪灾和旱灾等极端的气候现象有助于提高公众对气候变化问题的认识。

45. 根据报告，非政府组织和私营部门在传播信息方面发挥着重要作用。一些缔约方提到，在各非政府组织中，国家和区域范围的气候行动网在提高公众认识的运动中起到了主导作用。同时还提到，促进可持续发展企业理事会作为非政府组织，发挥了积极作用，尤其在提高私营部门对环境变化问题认识方面。在南非，私营部门参与了研究中心的建立。非政府组织和私营部门通过其倡导推进努力，帮助制订环境友好型政策，导致了可再生能源和能源效率方案。许多缔约方强调有必要接纳妇女和青年参与气候变化问题普及活动。

46. 各种媒体的存在，为普及活动包括边远地区的普及活动提供了手段。根据国家信息通报中报告的一些普查，电视、报纸和因特网是有关环境和气候变化问题信息的三大主要来源。中国举行的一次调查表明，88%的答复者是从电视上得到信息的，80%的人从报纸上获得信息，37%的人从因特网上了解信息。其他缔约方也提到了收看诸如 CNN(有线电视新闻网)、BBC(英国广播公司)和“发现”频道等卫星电视频道的节目，这些频道经常地报道气候变化专题，这也加深了公众的理解。

47. 缔约方阐述了非附件一缔约方与发达国家之间在教育、培训和宣传方面的技术合作情况。合作是在政府和非政府层面上进行的。随着参与气候变化研究的学术机构日增，预计合作、尤其是区域和分区域合作也会增加。各缔约方说，学术界请更多专家参与各种研究和培训方案，从而将气候变化的研究和分析体制化。

## 六、结 论

48. 教育、培训和宣传在非附件一缔约国履行《公约》的承诺中发挥着重要作用。缔约国提供的信息在细节上各有不同。政府机构、私营部门、非政府组织和教育机构内部和相互之间的合作，对气候变化方面的公共教育运动取得成功具有重要意义。缔约方表示，需要继续开展教育、培训和宣传工作，以应对气候变化带来的挑战，并履行缔约方根据《公约》所作的承诺。

49. 自 1997 年提交第一份国家信息通报以来，缔约方在实施教育、培训和宣传方案中积累了经验，尤其是在国际合作方面积累了经验。今后，可能会通过信息交流和专家交换及教育和宣传材料的交换，提供更多南南和南北合作的机会。从实施各项方案与活动中得到的教训成为拟定《公约》第六条的新德里工作方案问题缔约方第 11/CP.8 号决定的一项指导。该项决定将为实施教育、培训和宣传方案奠定基础。

## 附 件

### 第六份汇编和综合报告中所涉及的缔约方名单

阿尔巴尼亚	ALB	刚果	COG
阿尔及利亚	DZA	库克群岛	COK
安提瓜和巴布达	ATG	哥斯达黎加	CRI
阿根廷	ARG	科特迪瓦	CIV
亚美尼亚	ARM	古巴	CUB
阿塞拜疆	AZE	朝鲜民主主义人民共和国	PRK
巴哈马	BHS	刚果民主共和国	COD
孟加拉国	BGD	吉布提	DJI
巴巴多斯	BRB	多米尼克	DMA
伯利兹	BLZ	多米尼加共和国	DOM
贝宁	BEN	厄瓜多尔	ECU
不丹	BTN	埃及	EGY
玻利维亚	BOL	萨尔瓦多	SLV
博茨瓦纳	BWA	厄立特里亚	ERI
巴西	BRA	埃塞俄比亚	ETH
布基那法索	BFA	加蓬	GAB
布隆迪	BDI	冈比亚	GMB
柬埔寨	KHM	格鲁吉亚	GEO
喀麦隆	CMR	加纳	GHA
佛得角	CPV	格林纳达	GRD
中非共和国	CAF	危地马拉	GTM
乍得	TCD	几内亚	GIN
智利	CHL	圭亚那	GUY
中国	CHN	海地	HTI
哥伦比亚	COL	洪都拉斯	HND
科摩罗	COM	印度	IND

印度尼西亚	IDN	尼日尔	NER
伊朗(伊斯兰共和国)	IRN	尼日利亚	NGA
以色列	ISR	纽埃	NIU
牙买加	JAM	巴基斯坦	PAK
约旦	JOR	帕劳	PLW
哈萨克斯坦	KAZ	巴拿马	PAN
肯尼亚	KEN	巴布亚新几内亚	PNG
基里巴斯	KIR	巴拉圭	PRY
吉尔吉斯斯坦	KGZ	秘鲁	PER
老挝人民民主主义共和国	LAO	菲律宾	PHL
黎巴嫩	LBN	大韩民国	KOR
莱索托	LSO	摩尔多瓦共和国	MDA
马达加斯加	MDG	圣基茨和尼维斯	KNA
马拉维	MWI	圣卢西亚	LCA
马来西亚	MYS	圣文森特和格林纳丁斯	VCT
马尔代夫	MDV	萨摩亚	WSM
马里	MLI	塞内加尔	SEN
马耳他	MLT	塞舌尔	SYC
马绍尔群岛	MHL	新加坡	SGP
毛里塔尼亚	MRT	所罗门群岛	SLB
毛里求斯	MUS	南非	ZAF
墨西哥	MEX	斯里兰卡	LKA
密克罗尼西亚(联邦)	FSM	苏丹	SDN
蒙古	MNG	斯威士兰	CHW
摩洛哥	MAR	塔吉克斯坦	TJK
纳米比亚	NAM	泰国	THA
瑙鲁	NRU	前南斯拉夫的马其顿共和国	MKD
尼泊尔	NPL	多哥	TGO
尼加拉瓜	NIC	特立尼达和多巴哥	TTO

突尼斯	TUN	乌兹别克斯坦	UZB
土库曼斯坦	TKM	瓦努阿图	VUT
图瓦卢	TUV	越南	VNM
乌干达	UGA	也门	YEM
坦桑尼亚联合共和国	TZA	赞比亚	ZMB
乌拉圭	URY	津巴布韦	ZWE

-- -- -- -- --