



联合国

FCCC/SBI/2013/13



气候变化框架公约

Distr.: General  
2 September 2013  
Chinese  
Original: English

---

## 属履行机构

第三十九届会议

2013年11月11日至16日，华沙

临时议程项目19

其他事项

## 关于《公约》第六条的第一次对话总结报告

### 秘书处的说明

#### 概要

关于《公约》第六条的第一次对话于2013年6月10日和11日在附属履行机构第三十八届会议期间举行。缔约方、政府间组织和非政府组织的代表就气候变化教育、培训，以及相关的国际合作等问题分享了经验并交流了观点、良好做法和教训。

## 目录

	段次	页次
一. 授权.....	1-5	3
二. 附属履行机构可采取的行动 .....	6	3
三. 会议纪要.....	7-12	3
四. 介绍和讨论概要 .....	13-79	4
A. 关于《公约》第六条的第一次对话开幕式 .....	13-15	4
B. 第一场会议：气候变化教育的战略途径和长期规划 .....	16-21	5
C. 第二场会议：国家层面实施气候变化教育的挑战、良好 做法和教训 .....	22-28	6
D. 第三场会议：衡量成果 .....	29-32	7
E. 第四场会议：国家层面规划、实施和评估气候变化培训 的挑战，良好做法和教训 .....	33-53	8
F. 第五场会议：借助国际合作加强实施气候变化教育和 培训的机会 .....	54-76	10
G. 关于《公约》第六条的第一次对话闭幕 .....	77	13
五. 后继行动.....	78-79	14
附件		
关于《公约》第六条的第一次对话议程.....		15

## 一. 授权

1. 缔约方会议重申，对于实现《公约》最终目标以及有效实施适应和缓解行动，气候变化和相关国际合作方面的教育、培训、公众意识、公众参与和公众获取信息具有重要作用，因此，它在第 15/CP.18 号决定中通过了关于《公约》第六条的多哈工作方案。<sup>1</sup>
2. 缔约方会议在同一决定中请附属履行机构每年举办一次届会期间对话，以加强关于《公约》第六条的工作，请各缔约方、《公约》下相关机构代表及相关专家、业内人士和利益攸关方参加，就多哈工作方案的实施分享经验，交流观点、最佳做法和教训。<sup>2</sup>
3. 缔约方会议决定，为组织关于《公约》第六条的对话(以下称对话)，《公约》第六条的六项内容将合并成两个重点领域，每年予以轮流审议。第一个重点领域包括教育和培训；第二个重点领域包括公众意识、公众参与和公众获取信息。国际合作是兼跨两个重点领域的主题。<sup>3</sup>
4. 缔约方会议还决定，首次对话将在附属履行机构第三十八届会议上举行，重点讨论第一个重点领域：教育、培训和 国际合作。<sup>4</sup>
5. 缔约方会议请秘书处为每次对话会议编写一份总结报告。<sup>5</sup>

## 二. 附属履行机构可采取的行动

6. 附属履行机构不妨审议本报告提供的资料，以确定在此基础上可采取的适当行动。

## 三. 会议纪要

7. 关于《公约》第六条的第一次对话于 2013 年 6 月 10 日和 11 日的下午在附属履行机构第三十八届会议期间进行。
8. 来自缔约方、政府间组织和非政府组织的 100 多名代表就气候变化教育培训的实施及相关国际合作等问题分享了经验并交流了观点、最佳做法和教训。

---

<sup>1</sup> 第 15/CP.18 号决定，序言和第 1 段。

<sup>2</sup> 第 15/CP.18 号决定，第 9 段。

<sup>3</sup> 第 15/CP.18 号决定，第 10 段。

<sup>4</sup> 第 15/CP.18 号决定，第 11 段。

<sup>5</sup> 第 15/CP.18 号决定，第 12 段。

9. 附属履行机构主席 Tomasz Chruszczow 先生主持了会议。他由 Adriana Valenzuela 女士(多米尼加共和国)和 Richard Merzian 先生(澳大利亚)两位联合主持人辅助, 两人娴熟地主持了第一次对话的讨论。

10. 会议分为五场专题工作会, 重点如下:

- (a) 气候变化教育的战略途径和长期规划;
- (b) 国家层面实施气候变化教育的挑战、良好做法和教训;
- (c) 衡量成果;
- (d) 国家层面规划、实施和评估气候变化培训的挑战、良好做法和教训;
- (e) 借助国际合作加强实施气候变化教育和培训的机会。

11. 第一场会议进行了小组讨论, 小组成员先答复了三个重点问题, 随后与所有与会者进行了深入讨论。其余几场会议上, 先由缔约方、联合国组织、政府间组织和非政府组织作专题陈述, 之后进行讨论。

12. 会议议程载于附件。所有陈述以及所有专题会议的完整网络广播可参阅气候变化框架公约网站。<sup>6</sup>

## 四. 介绍和讨论概要

### A. 关于《公约》第六条的第一次对话开幕式

13. 《气候公约》副秘书长理查德·金利先生代表《气候公约》执行秘书主持会议开幕。金利先生强调, 多哈工作方案的通过以及关于《公约》第六条的年度对话的确立是令人鼓舞的例证, 说明《公约》的实施正在推进。他强调, 实施《公约》第六条对于为新气候变化体系和扩大气候变化实地行动树立支持之风至关重要。

14. 联合主持人 Merzian 先生代表第一次对话的主席介绍了对话的目标和组织。他简要介绍道, 对话是为了提供一个定期论坛, 让缔约方和利益攸关方就《公约》第六条的执行分享经验并交流观点、良好做法和教训。第一次对话的重点是教育、培训和相关国际合作, 而将于 2014 年举行的第二次对话将处理《公约》第六条的其他内容, 具体包括公众意识、公众参与、公众获取信息和相关国际合作。他随后详细介绍了对话工作的组织。

15. Valenzuela 女士代表联合主持人作了介绍性发言, 她在发言中强调, 要在能够抵御气候变化的低碳发展方面有所进展, 需要以教育和培训建设个人和机构能力。她请与会者积极参与对话, 不仅要交流经验, 还要发现合作的可能性。

<sup>6</sup> [http://unfccc.int/cooperation\\_and\\_support/education\\_and\\_outreach/items/7670.php](http://unfccc.int/cooperation_and_support/education_and_outreach/items/7670.php).

## B. 第一场会议：气候变化教育的战略途径和长期规划

### 1. 小组讨论

16. 小组成员包括来自多米尼加共和国、法国、印度尼西亚、马拉维、乌干达和乌克兰的六名气候变化教育国家级专家。

17. 小组按第一次对话前《气候公约》网站上公布的重点问题讨论了如下问题：评估气候变化教育需求并确定优先顺序；如何确保成果可持续及国家战略和行动计划有长期影响；气候变化国际政策如何转化为教育方面的国家行动。

18. 小组讨论首先探讨的问题是缔约方采用何种进程评估本国各层次的气候变化教育需求以及如何确定需求的优先顺序。小组成员强调，评估需求的第一步是审查以往活动成果、开展公众调查并咨询气候变化教育领域的主要行为方。在很多国家，咨询包括同政府和非政府行为方磋商，有些情况下磋商之后会举行研讨会，共同为发现的需求确定优先顺序。

19. 对于这样一个问题，即：如何确保成果的可持续性以及气候变化教育国家战略和行动计划的长期影响？小组成员强调了发展一个全面的气候变化教育体系的重要性，该体系应确保气候变化问题是各级课程及各科目的内容之一并包括在课外活动中。小组成员还强调，必须制定各种法律和规章，并采取有所有利益相关方(包括信仰机构、宗教领袖、国会议员等)参与的多学科途径，以确保气候变化教育领域的行动的可持续性。

20. 最后，小组成员分享了将气候变化国际政策转化为本国的国家教育行动的经验。他们强调，经修订的关于《公约》第六条的新德里工作方案<sup>7</sup>和多哈工作方案一直是气候变化教育国家政策和行动计划的出发点。一名小组成员提到，将《公约》之下关于气候变化教育的协议带到国家层面，《公约》第六条国家联络点可在这方面发挥重要作用。

### 2. 讨论

21. 小组成员同与会者就与性别有关的问题以及如何推动行为变化的问题进行了对话。有小组成员强调，为确保性别方面的问题得到妥善处理，所有教材都经过审查；其他小组成员则提出关于性别和气候变化的教材的编写问题。关于推动行为变化的问题，与会者强调，必须对正规教育作补充，开展侧重行动的非正规教育活动。

<sup>7</sup> 第 9/CP.13 号决定。

## C. 第二场会议：国家层面实施气候变化教育的挑战、良好做法和教训

### 1. 发言

22. 毛里求斯代表介绍了气候变化教育支持非洲可持续发展问题专家会议上提出的建议，这次会议是于 2013 年 3 月在毛里求斯格朗德贝举行的。参加会议的有来自 25 个非洲国家的 82 位专家，会议目的在于识别气候变化给非洲教育体系带来的主要挑战，并探索教育在解决气候变化的影响问题方面可发挥的作用。会议期间编写了包括 18 条建议的完整清单，用于在未来气候变化教育支持非洲可持续发展的工作中参考，并为政府和利益攸关方实施《公约》第六条提供指导。

23. 瑞典代表介绍了气候变化教育如何可以作为实现国家和国际环境目标的有力工具，这些目标的指导宗旨是“在交给下一代的社会中，瑞典的重大环境问题应已解决，同时瑞典境外的环境和卫生问题未因此加重”。瑞典利用了现有的知识和欧洲联盟(欧盟)政策体制、其环境目标和生态学校国际网络。瑞典发布了规则和规章，要求学校和学前教育机构贡献于可持续发展并利用生态学校<sup>8</sup>模式促进正规和非正规气候变化教育相结合。

24. 随后，美利坚合众国代表进行了远程发言，他强调了侧重受众的气候变化教育和培训方式。符合受众需求及其理解能力并以合适渠道沟通的信息才能成功传达。此外，气候变化教育行动应采取自下而上的方式，为此应利用社区层面科学和教育组织的伙伴关系。该代表强调了第五次国家信息通报中所述的美利坚合众国在执行《公约》第六条方面的重大进展。<sup>9</sup>

25. 三个关于正规气候变化教育的发言之后，本场会议第二部分以非正规教育为重点。关于这一议题的第一个发言来自世界女童子军协会(女童子军协会)的代表，该协会拥有 1000 多万名来自全世界的志愿者。女童子军协会的气候变化教育工作遵循联合国千年发展目标的环境可持续目标，并采取“学习、发言、行动”的方式。非正规学习活动以改变行为方式为导向，以国际、国家和地方的倡导和实地具体行动为辅助。

26. 国际土著人民气候变化问题论坛代表强调了分享传统知识和做法对发现气候变化缓解和适应的有效方法的重要性。国际土著人民气候变化问题论坛与许多国家的其他国家和地方组织结成伙伴关系，共同实施气候变化教育和宣传活动，包括通过制订和提供教育课程、修改课程和教科书以及与新闻机构合作等。

27. 第二场会议最后一个发言来自环境教育中心的代表，该代表强调了教育对于培养可持续的生活方式的重要性。她强调，教育往往不是解决气候变化问题的工作内容，尽管众多实例已表现出教育对缓解的效用。作为发言论据，她例举了

<sup>8</sup> 见 <http://www.eco-schools.org/>。

<sup>9</sup> <[http://unfccc.int/resource/docs/natc/usa\\_nc5.pdf](http://unfccc.int/resource/docs/natc/usa_nc5.pdf)>。

澳大利亚和印度的实例，两国利用教育宣传令更多人开始使用公共交通，或通过各种培训减少了燃油消耗。

## 2. 讨论

28. 与会者强调，需要评估当前国家具体情况和优先事项，这是规划教育和宣传活动的的第一步。他们还强调，需要为各种利益攸关方群体提供有针对性的培训，并应考虑到传统做法和土著人民的知识以及土著妇女保存这种知识的作用。

## D. 第三场会议：衡量成果

### 1. 发言

29. 第一次对话联合主持人 Merzian 先生宣布，联合国粮食及农业组织(粮农组织)/青年和联合国全球联盟的代表无法参会，但题为“衡量气候变化教育的成果：‘行为变化’方式”的发言将在《气候公约》网站上发布。<sup>10</sup>

30. 第三场会议第一个发言来自日本代表，内容是衡量气候变化教育有效性的可能方式。他介绍了衡量气候变化教育成果的工具和方法，并强调基线和里程碑的设置以及资料收集和专家审查是这一过程中的重要因素。最后他介绍了庆应大学环境教育课程的案例。

31. 冈比亚代表介绍了“CCDARE：气候变化适应和发展倡议”在撒哈拉以南非洲就气候变化教育开展的基于结果的活动。<sup>11</sup> 他强调了贝宁将气候变化纳入中等学校课程以及塞舌尔雨水收集项目的成功案例。对在校儿童教育内容包括气候变化对水资源的影响以及雨水收集这一适应淡水短缺的手段。该项目除带来了教育和水安全方面的益处之外还帮助节省了水费，因此广为各学校和政府建筑效仿。

### 2. 讨论

32. 与会者讨论了为气候变化教育活动制定目标以及设置基线用于衡量进展的问题。冈比亚代表强调，制定目标时应采取自下而上的方式，以确保所有利益攸关方都能接受。关于基线设置，日本代表解释称，这方面有多种不同做法，包括市场调研、调查、研讨会和问卷等。

<sup>10</sup> 见<[http://unfccc.int/cooperation\\_and\\_support/education\\_and\\_outreach/items/7670.php](http://unfccc.int/cooperation_and_support/education_and_outreach/items/7670.php)>。

<sup>11</sup> 见<<http://www.ccdare.org/>>。

## E. 第四场会议：国家层面规划、实施和评估气候变化培训的挑战、良好做法和教训

33. 第二天的会议由第一次对话的主席 Chruszczow 先生主持开幕，他祝贺缔约方在过去一年中开展了有效的工作，由于这些工作，多哈工作方案得以通过，关于《公约》第六条的年度对话也得以开展。他请缔约方分享有启发作用的实例，说明如何在短时间内与从事其他谈判领域的同事达成一致。他还敦促与会者在本国和本区域传播会上分享的资料。

### 1. 发言

34. Merzian 先生通报与会者，工程人员学院气候变化中心的代表题为“气候变化：印度的能力建设情景”的远程发言因技术原因无法进行，但发言将在《气候公约》网站上公布。<sup>12</sup>

35. 中东欧区域环境中心的代表首先发言，内容为中东欧区域环境中心的气候变化培训活动，该代表强调，驻《气候公约》会议国家代表团的培训和气候变化适应问题决策者培训是最重要的领域。

36. 中东欧区域环境中心面临国家代表团数量日益增多且成员背景多样的情况，为此他们在《气候公约》会议之前有针对性地提供了培训，以便为有意义并且有效地参与谈判培养必要的知识和技能。开展培训是为了推动政府间谈判进程。培训范围已扩大至民间社会组织和媒体，以帮助更好地认识谈判工作的复杂性。

37. 中东欧区域环境中心还侧重于面向决策者、展示适应行动的社会经济效益的培训。培训包括理论讲座和互动模拟。设定情景之后介绍可用工具和评估方法，在此基础上提供整合适应措施的具体指导。

38. 中东欧区域环境中心正在依据多哈工作方案制定新的行动计划，该计划将针对新的目标群体，包括非环境领域的利益攸关方和金融机构，还将包括新议题，如资助适应和应对气候怀疑论。

39. 联合国大学高级研究所的代表作了发言，内容是关于新兴的低排放和抗气候变化的发展的学习体系。她强调，人们对气候变化教育的教育和学习体系知之甚少。全面的气候变化教育和学习体系应具有以下特点：转变性；重在实践，赋权和培养创造力并超越对气候变化各项事实的认识；有方位、具有反思性、重在改变并具有创新性；多元化，能够处理矛盾和复杂情况。

40. 为使教育政策符合实现低排放和抗气候变化的发展，联合国大学高级研究所建议，首先应发现挑战、干预点和所需能力。之后需要确定能够建设这些能力的学习模式。

<sup>12</sup> 见<[http://unfccc.int/cooperation\\_and\\_support/education\\_and\\_outreach/items/7670.php](http://unfccc.int/cooperation_and_support/education_and_outreach/items/7670.php)>。

41. 例如，联合国大学高级研究所的代表介绍了其全球 117 个区域专业知识中心<sup>13</sup>的模式，这些中心组成了正规、非正规和非正式教育组织的网络，共同发展可持续发展教育学习体系并提供可持续发展教育，包括气候变化教育。

42. 温室气体管理学院的代表作了发言，介绍了学院在扩大气候变化专业队伍方面的工作。他介绍了温室气体管理学院这一非盈利虚拟组织，该组织的雇员远程工作，以建立并支持全球温室气体排放气体测量、会计、审计和管理专家群体。温室气体管理学院侧重于提供温室气体清单及核算培训、专家联络机会和温室气体核实与量化领域专业认证。

43. 温室气体清单及核算培训采用电子学习课程的方式，这些课程越来越自主并且针对具体专业等级，为专家减少了边际成本并扩大了培训范围。接受培训的发展中国家专家可获奖学金和资金援助。温室气体管理学院开设了 20 门不同的课程并在 80 多个国家培训了 2000 多人。

44. 1000 多名专家参与的论坛提供了联络机会，论坛免费并向公共开放。

45. 此外，温室气体管理学院发放温室气体核实与量化领域的业认证。认证依据包括学术资格及相关领域经证实有效的工作经验。

46. 国际劳工组织的代表从劳工组织绿色职业方案的实证证据出发，介绍了转向低排放且能够抵御气候变化的经济的技能需求。

47. 劳工组织的代表强调了最近 21 国<sup>14</sup>绿色职业所需技能的调查<sup>15</sup>结果，并强调，任何行动都必须从确认目标群体开始。15 个行业占全球碳排放的 70%，而在欧盟和美利坚合众国只有 8-10% 的劳动力从事这些行业。

48. 研究发现，绿色职业技能总体不足，改变职业比创造新职业作用更大。劳工组织按技能改变程度将改变的和新的职业分为四类(不变、小幅、中等和大幅技能改变)，分别配以与技能相关的必要应对。

49. 劳工组织强调了以下三项解决技能不足问题的政策建议：

(a) 在行业、地方和国家层面建立政府机构、产业组织和工会之间的公共-私营伙伴关系，以确定劳动力市场如何为所需的技能改变做准备；

(b) 通过国家课程和职业培训体系；

(c) 确保气候和技能政策的一致性。

<sup>13</sup> 见<[http://www.ias.unu.edu/sub\\_page.aspx?catID=108&ddlID=183](http://www.ias.unu.edu/sub_page.aspx?catID=108&ddlID=183)>。

<sup>14</sup> 参与调查的国家占世界人口的 60%，全球碳排放的 64%。

<sup>15</sup> 劳工组织，2011 年。《绿色职业技能：全球概览》。21 国研究综合报告，见 [http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/@dgreports/@dcomm/@publ/documents/publication/wcms\\_159585.pdf](http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/@dgreports/@dcomm/@publ/documents/publication/wcms_159585.pdf)。

## 2. 讨论

50. Merzian 先生宣布讨论开始。讨论的主要内容包括：培训的可持续性及其扩大；政府间协议转化为国家政策；国家课程改革。

51. 印度尼西亚代表提问如何确保谈判人员培训的可持续性以及为将谈判成果转化为国家政策作了哪些工作，代表中东欧区域环境中心在回答提问时强调，各部委收到了本地语言的资料，未来还将制作网上播放的培训课程供点播观看。培训的可持续性通过数轮培训实现，其间学员成为了培训人员。部分已接受培训的谈判人员参加《气候公约》谈判后回到培训中，与新学员分享经验。

52. 关于国际协议转化为国家政策的问题，中东欧区域环境中心召开了说明会，展示了国家层面协议的影响，重在突出各部委的机会。中东欧区域环境中心代表还强调，供资对扩大培训规模至关重要，因此必须提高金融机构对潜在利益的认识以便让他们参与其中。

53. 乌干达代表询问，不同行业所需技能各不相同，怎样改革国家课程最好？联合国大学高级研究所代表强调，重要的起点是协调教育和发展政策。

## F. 第五场会议：借助国际合作加强实施气候变化教育和培训的机会

### 1. 发言

54. 中国代表强调本国通过南南合作加强能力建设以及执行《公约》第六条的努力。他强调，按照《公约》，为发展中国家提供支持的责任在发达国家，但中国非常重视支持并推进南南合作，以缩小发展中国家的能力和知识差距。中国致力于帮助其他发展中国家，特别是在海平面上升监控，可再生能源技术、适应技术和节能电器的部署及其使用的培训等方面。中国为能力建设活动提供支持，特别是为最不发达国家、小岛屿发展中国家和非洲国家提供支持。中国宣布，它在 2011 年至 2015 年提供的能力建设支助将是 2005 年至 2010 年的大约两倍，重点是适应方面的合作、能源效率、低碳技术创新和商业化、城市运输和建筑领域的低碳规划。

55. 中国为 87 个发展中国家的 380 名政府官员和专家提供了气候变化相关问题的培训，具体形式包括组织考察团，以展示国家低碳发展政策和措施以及适应战略和行动。

56. 中国已将青年人气候变化教育定为优先事项，并为提高青年人的认识印发了各种资料。中国还支持青年人参加气候变化国际会议。为提高公众对气候变化和可持续发展的认识，中国于 2013 年 6 月 17 日设立了国家低碳日。

57. 欧盟代表介绍了为最不发达国家气候变化培训提供的支持。他强调，欧盟是发展中国家气候融资的最大来源。

58. 自 2007 年以来，欧盟委员会一直通过全球气候变化联盟加强与发展中国家，特别与最不发达国家和小岛屿发展中国家的合作，并向它们提供技术和资金支助。这项工作的重点是：适应、减少毁林和森林退化带来的排放、提高参与清洁发展机制的水平、减少灾难风险和将气候变化纳入减贫战略的主流。

59. 全球气候变化联盟开展气候变化培训，特别是为此召开了量身定制的区域研讨会，其中包括确保倍增效应的“培训者培训”课程。

60. 联合国气候变化教育、培训和宣传联盟<sup>16</sup>的几位代表在共同发言中强调了联盟的目标和 11 个成员组织的工作，特别是与气候变化教育和培训有关的方面。联盟的目标是：实现最大限度的协同增效及活动的一致性；改善协调，从而有效利用现有专业知识和资源；支持《公约》缔约方设计、启动并开展气候变化教育、培训和宣传的相关活动；在成员组织和《气候公约》进程之间建立明确联系。

61. 粮农组织的气候变化教育和培训工作侧重于支持采用气候智能型农业操作、政策和金融手段，<sup>17</sup>以及开放气候变化教育举措和教育资源，特别是为儿童和青年人这样做，以推广更加可持续和气候智能型行为。<sup>18</sup>

62. 联合国儿童基金会(儿童基金会)代表介绍了儿童基金会采取编写资料、开展培训、组织专家会议，并就如何将气候变化和减少灾害风险纳入国家课程的问题提出建议等方式，以支持各国在气候变化适应和减少灾害风险方面采取考虑儿童的方式。<sup>19</sup>

63. 联合国开发计划署(开发署)代表介绍了非洲适应方案的一些实例，重点介绍了尼日利亚气候变化学校课程的设定和实施及牙买加和纳米比亚的社区适应项目。开发署还在全球两性平等与气候联盟框架内提供了气候变化培训，为亚洲和非洲培训区域专家干部，以确保气候变化政策、决策和举措考虑性别问题。<sup>20</sup>

64. 联合国环境规划署支持气候变化教育和培训的方式包括：环境教育和培训处实行了各项举措；<sup>21</sup>联合国教育、科学及文化组织(教科文组织)可持续消费联

<sup>16</sup> 联盟由七个联合国组织(粮农组织、《气候公约》、联合国儿童基金会、联合国教育、科学及文化组织、联合国环境规划署、联合国训练研究所和世界气象组织)于 2012 年在多哈联合国气候变化会议上设立。关于联盟及其成员的更多信息见《气候公约》网站 <[http://unfccc.int/cooperation\\_and\\_support/education\\_and\\_outreach/items/7403.php](http://unfccc.int/cooperation_and_support/education_and_outreach/items/7403.php)>。

<sup>17</sup> 见<<http://www.fao.org/climatechange/climatesmart/en/>>。

<sup>18</sup> 见<<http://www.fao.org/climatechange/youth/en/>>。

<sup>19</sup> 见<[http://www.unicef.org/environment/index\\_60332.html](http://www.unicef.org/environment/index_60332.html)>。

<sup>20</sup> 见<[http://www.undp.org/content/undp/en/home/librarypage/environment-energy/climate\\_change.html](http://www.undp.org/content/undp/en/home/librarypage/environment-energy/climate_change.html)>。

<sup>21</sup> 见<[www.unep.org/training](http://www.unep.org/training)>。

合教育倡议(YouthXchange);<sup>22</sup> 同粮农组织开展的减少浪费粮食宣传活动;<sup>23</sup> 借助 TUNZA 网络开展儿童和青年人工作。<sup>24</sup>

65. 教科文组织通过气候变化教育为可持续发展服务计划<sup>25</sup> 推动气候变化教育,具体渠道包括政策指南、国家方案、决策者培训和教师教育、非洲和小岛屿发展中国家区域联络专家会议以及各种资料,也包括气候变化教育交换所。<sup>26</sup>

66. 联合国训练研究所(训研所)通过个人技能发展和强化学习机构支持气候变化培训。训研所设有“一个联合国”气候变化培训服务平台 UN CC:Learn 秘书处,<sup>27</sup> 该平台支持各国制定并实施成果导向的可持续学习,从个人和机构两个层面解决气候变化问题。

67. 秘书长气候变化问题支助小组协助实施秘书长的气候变化倡议。潘基文先生承认气候变化是“我们时代的决定性问题”并承诺将解决气候变化问题作为首要优先事项,具体方式包括:支持政府在 2015 年年内达成新的气候变化法律协议;推动对公众进行气候变化的原因和解决方案的教育和行动并协助赋权公民解决气候变化问题;开发教育和宣传活动。

68. 联合国大学高级研究所代表强调了与决策者和专家合作帮助教育者和教育体系建设必要的气候变化学习能力的工作,特别是区域专业知识中心为此开展的工作。<sup>28</sup>

69. 与世界卫生组织(卫生组织)合作密切的国际医科学生协会联合会(医学协联)<sup>29</sup> 的代表代表卫生组织和医学协联发言。卫生组织通过编写各种资料、网上和现场培训以及与医学协联密切合作开展的倡导和宣传活动支持气候变化培训。<sup>30</sup>

70. 世界气象组织(气象组织)帮助各国制定关于气象、气候和水的教育和培训方案,目的是加强科学和运营能力以及公共气象服务。气象组织还编写各种资料,以提高公众对气候变异和气候变化方面最近的科学发现的意识。<sup>31</sup>

<sup>22</sup> 见<<http://www.youthxchange.net/main/home.asp>>。

<sup>23</sup> 见<<http://www.thinkeatsave.org/index.php/unep-s-food-waste-campaign-announces-three-new-partners>>。

<sup>24</sup> 见<<http://www.unep.org/tunza/youth/>>。

<sup>25</sup> 见 <<http://www.unesco.org/new/en/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-sustainable-development/climate-change-education/>>。

<sup>26</sup> <<http://www.unesco.org/new/en/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-sustainable-development/climate-change-education/cce-clearinghouse/>>。

<sup>27</sup> 见<<http://www.uncclearn.org/>>。

<sup>28</sup> 见<<http://www.ias.unu.edu/efsd/rce>>。

<sup>29</sup> 见<<http://www.ifmsa.org/>>。

<sup>30</sup> 见<<http://www.who.int/globalchange/en/>>。

<sup>31</sup> 见<[http://www.wmo.int/pages/themes/WMO\\_climatechange\\_en.html](http://www.wmo.int/pages/themes/WMO_climatechange_en.html)>。

71. 《气候公约》秘书处为联合国气候变化教育、培训和宣传联盟秘书处提供并支持气候变化教育和培训的方式包括：协助《公约》之下关于此类事项的政府间谈判、<sup>32</sup> 支持附属履行机构组织《公约》第六条年度对话、主办气候变化信息网络交换所(信息交换所)<sup>33</sup> 以及协调联合国儿童、青年与气候变化问题联合框架倡议。<sup>34</sup>

72. 全球环境基金(环境基金)秘书处的代表做了第五场会议最后一个发言，内容是环境基金项目中包含的为推进地方和国家层面气候变化教育和培训提供的支持。

73. 环境基金最不发达国家基金在布基纳法索的加强适应能力并减少易受气候变化影响程度项目、环境基金气候变化特别基金在埃及的尼罗河三角洲沿海区综合管理气候变化适应项目，是最近获资助项目的两个实例。

## 2. 讨论

74. 缔约方强调需要改善《公约》第六条国家联络点之间的沟通。秘书处通报与会者，缔约方在 2012 年 6 月关于最不发达国家执行《公约》第六条的研讨会上就发展《公约》第六条国家联络点网络进行了初步讨论，<sup>35</sup> 秘书处正在发展这一网络，以协助在《公约》第六条执行方面分享良好做法和教训并交流信息。

75. 缔约方和政府间组织赞同女童子军协会代表提出的观点，该代表提出，气候变化教育在发达国家同等重要，特别是同青年人合作开展教育工作。欧盟代表着重谈及欧盟成员国正在开展的展示个人如何减少自身碳痕迹的宣传。<sup>36</sup>

76. 美利坚合众国代表请与会者就离线活动补充在线教育和培训活动的最佳做法分享经验。联合国气候变化教育、培训和宣传联盟的成员强调了各自如何成功地直接或通过地方中介组织利用社区广播和印刷材料等离线媒体开展工作。

## G. 关于《公约》第六条的第一次对话闭幕

77. 附属履行机构副主席 Robert Van Lierop 先生代表第一次对话的主席致闭幕词。他感谢与会者进行了内容丰富令人深思的讨论，并表示相信会上交流的信息将有助于推进《公约》第六条下各项活动的实施。他强调，《公约》第六条对于为推进谈判进程并改善气候变化实地行动建立广泛的公共支持具有关键作用。

<sup>32</sup> 见<[http://unfccc.int/cooperation\\_and\\_support/education\\_and\\_outreach/items/2529.php](http://unfccc.int/cooperation_and_support/education_and_outreach/items/2529.php)>。

<sup>33</sup> 见<[http://unfccc.int/cc\\_inet/cc\\_inet/items/3514.php](http://unfccc.int/cc_inet/cc_inet/items/3514.php)>。

<sup>34</sup> 见<[http://unfccc.int/cc\\_inet/cc\\_inet/youth\\_portal/items/6519.php](http://unfccc.int/cc_inet/cc_inet/youth_portal/items/6519.php)>。

<sup>35</sup> FCCC/SBI/2012/19, 第 38 段。

<sup>36</sup> 见<<http://world-you-like.europa.eu/en/>>。

## 五. 后继行动

78. 将向附属履行机构第三十九届会议提交本报告供审议。

79. 缔约方和其他利益攸关方不妨利用本报告所载信息规划、设计并执行与气候变化教育和培训及相关国际合作有关的活动。

## 附件

## 关于《公约》第六条的第一次对话议程

第一天：2013年6月10日，周一，下午3:00-6:00

关于《公约》第六条的第一次对话开幕

下午3:00-3:15 开幕辞

- 理查德·金利先生，《气候公约》副秘书长

关于《公约》第六条的第一次对话的目标和组织工作

- Tomasz Chruszczow 先生，附属履行机构(履行机构)主席兼关于《公约》第六条的第一次对话主席

联合主持人介绍性发言

- Adriana Valenzuela 女士(多米尼加共和国)
- Richard Merzian 先生(澳大利亚)

气候变化教育

下午3:15-4:00 第一场会议：气候变化教育的战略途径和长期规划

小组讨论

- Moisés Álvarez 先生，多米尼加共和国“一个联合国”气候变化培训服务平台 UN CC:Learn 项目国家协调员、气候变化和清洁发展机制国家委员会技术主任
- Marie Jaudet 女士，法国《公约》第六条国家联络点
- Amanda Katili Niode 女士，印度尼西亚气候变化问题国家委员会通信、信息和教育司协调员、《公约》第六条国家联络点
- Fritz Kadyoma 先生，马拉维教育学院课程编制部首席课程专家兼助理主任
- Bob Natifu 先生，乌干达水和环境部气候变化处气候变化高级官员
- Roman Kharytonov 先生，乌克兰《公约》第六条国家联络点

小组讨论重点问题

- 您的国家采用何种进程评估各层面气候变化教育需求以及如何为这些需求确定优先顺序？
- 您的国家如何确保成果的可持续性以及气候变化教育国家战略和行动的长期影响？
- 您的国家如何将气候变化国际政策转化为国家教育行动？

下午 4:00-5:30 第二场会议：国家层面实施气候变化教育的挑战、良好做法和教训

发言

- Jogeewar Seewoobaduth 先生，毛里求斯，“毛里求斯主办的气候变化教育支持非洲可持续发展问题专家会议提出的建议”
- Mats Kullberg 先生，瑞典，“气候变化教育——实现国家和国际目标的工具”
- Frank Niepold 先生，美利坚合众国，“美利坚合众国对国家层面实施气候变化教育的挑战、良好做法和教训的观点”
- Harriet Thew 女士，世界女童子军协会，“学习、发言、行动——女童子军协会非正规气候变化教育的方式”
- Pasang Dolma Sherpa 女士，国际土著人民气候变化问题论坛，“土著人民与气候变化”
- Rixa Schwarz 女士，环境教育中心，“超越认识：教育推动变化”

发言人和与会者就以下重点议题开展的对话

- 正规、非正式和非正规气候变化教育之间的关联
- 各利益攸关方的作用和经验
- 科学、传统知识和气候变化教育的相互关联
- 将气候变化纳入学校课程

下午 5:30-5:55 第三场会议：衡量成果

发言

- Makoto Kato 先生，日本，“日本的气候变化教育经验——衡量有效性的相关问题”
- Bubu Pateh Jallow 先生，冈比亚，“撒哈拉以南非洲基于成果的气候变化教育活动实例”
- Lucia Palombi 女士，联合国粮食和农业组织/青年和联合国全球联盟，“衡量气候变化教育的成果：‘行为变化’的方式”

发言人和与会者就以下重点议题开展的对话

- 衡量气候变化教育有效性的途径
- “基于成果的”气候变化教育简介

下午 5:55-6:00 闭幕词及第一天总结

- Tomasz Chruszczow 先生，附属履行机构(履行机构)主席兼关于《公约》第六条的第一次对话主席

第二天：2013年6月11日，周二，下午3:00-6:00

下午3:00-3:05 第二天开幕词

- 关于《公约》第六条的第一次对话联合主持人

气候变化培训

下午3:05-4:15 第四场会议：国家层面规划、实施和评估气候变化培训的挑战、良好做法和教训

发言

- Mariia Khovanskaia 女士，中东欧区域环境中心，“超区域层面的培训：更多价值—更多挑战”
- Zinaida Fadeeva 女士，联合国大学，“以新兴学习体系促进具有抗御力的低碳发展”
- Stelios Pesmajoglou 先生，温室气体管理学院，“扩大专业气候变化工作队伍”
- Marek Harsdorff 先生，国际劳工组织，“转向低碳和抗气候变化经济的技能需求，劳工组织绿色职业方案实证证据”

发言人和与会者就以下重点议题开展的对话

- 处理气候变化问题所需的技能和能力
- 技术和职业培训
- 专业学习

下午4:15-5:45 第五场会议：借助国际合作加强实施气候变化教育和培训的机会

发言

- Yucheng Zhang 先生，中国，“通过南南合作加强能力建设”
- Tony Carritt 先生，欧洲联盟，“欧盟对最不发达国家气候培训的支助：若干实例”
- “关于联合国气候变化教育、培训和宣传联盟的联合发言”
  - Jazmin Burgess 女士，联合国儿童基金
  - Jennifer Baumwoll 女士，联合国开发计划署
  - Fanina Kodre-Alexander 女士，联合国环境署
  - Achim Halpaap 先生，联合国训练研究所
  - Julia Viehöfer 女士，联合国教育、科学及文化组织
  - Zinaida Fadeeva 女士，联合国大学
  - Yassen Tcholakov 先生，世界卫生组织
  - Moritz Weigel 先生，《气候公约》秘书处

- Rawlestone Moore 先生，全球环境基金秘书处，“环境基金对推进气候变化教育和培训的支助”

同与会者的对话

下午 5:45-6:00 关于《公约》第六条的第一次对话闭幕

- Tomasz Chruszczow 先生，附属履行机构主席兼关于《公约》第六条的第一次对话主席
-