



Вспомогательный орган по осуществлению

Сорок седьмая сессия

Бонн, 6–15 ноября 2017 года

Пункт 19 предварительной повестки дня

**Доклад о деятельности, связанной с действиями
по расширению возможностей в области борьбы
с изменением климата**

**Пятый диалог по действиям по расширению
возможностей в области борьбы с изменением
климата**

Краткий доклад секретариата

Резюме

Пятый диалог по действиям по расширению возможностей в области борьбы с изменением климата состоялся в ходе сорок шестой сессии Вспомогательного органа по осуществлению 15 и 16 мая 2017 года. Представители Сторон, межправительственных и неправительственных организаций, средств массовой информации и другие заинтересованные стороны обменялись передовой практикой и извлеченными уроками в отношении просвещения и подготовки кадров в области изменения климата и международного сотрудничества по этим вопросам.



Содержание

	<i>Пункты</i>	<i>Стр.</i>
I. Введение	1–5	3
A. Справочная информация и мандат	1–4	3
B. Возможные решения Вспомогательного органа по осуществлению	5	3
II. Ход работы	6–11	3
III. Проблемы и возможности	12–49	4
A. Открытие Пятого диалога по действиям по расширению возможностей в области борьбы с изменением климата	12–16	4
B. Заседание I: просвещение и международное сотрудничество в этой области.....	17–31	5
C. Заседание II: подготовка кадров и международное сотрудничество в этой области.....	32–46	9
D. Закрытие Пятого диалога по действиям по расширению возможностей в области борьбы с изменением климата	47–49	13
IV. Последующие шаги	50	14
Annex		
Agenda for the 5 th Dialogue on Action for Climate Empowerment		15

I. Введение

A. Справочная информация и мандат

1. Подтверждая важность просвещения, профессиональной подготовки, информированности общественности, участия общественности и ее доступа к информации об изменении климата и международного сотрудничества по этим вопросам для достижения конечной цели Конвенции и для эффективного осуществления действий по адаптации и предотвращению изменения климата, Конференция Сторон (КС) на своей восемнадцатой сессии приняла Дохинскую программу работы по статье 6 Конвенции¹.

2. Кроме того, КС просила Вспомогательный орган по осуществлению (ВОО) активизировать работу по статье 6 Конвенции путем организации ежегодного сессионного диалога с участием Сторон, представителей соответствующих органов, созданных в рамках Конвенции, а также соответствующих экспертов, практических специалистов и заинтересованных сторон с целью обмена опытом, идеями, передовой практикой и извлеченными уроками в области осуществления Дохинской программы работы².

3. КС постановила, что в рамках организуемого диалога по теме «Расширение возможностей в области борьбы с изменением климата»³ шесть элементов статьи 6 Конвенции будут сведены в два приоритетных направления деятельности, рассмотрение которых будет поочередно проходить на ежегодной основе. К первому приоритетному направлению деятельности относятся просвещение и подготовка кадров, а ко второму – информирование общественности, участие общественности и доступ общественности к информации. Международное сотрудничество считается сквозной темой для обоих приоритетных направлений деятельности⁴.

4. КС просила секретариат подготовить краткий доклад о работе каждого совещания Диалога⁵.

B. Возможные решения Вспомогательного органа по осуществлению

5. ВОО, возможно, пожелает рассмотреть информацию, содержащуюся в настоящем докладе, с целью определения соответствующих дальнейших шагов.

II. Ход работы

6. Пятый диалог по действиям по расширению возможностей в области борьбы с изменением климата (далее именуемый «Диалог») состоялся 15 и 16 мая 2017 года в рамках ВОО 46. Основное внимание было уделено первому приоритетному направлению деятельности, упомянутому в пункте 3 выше: просвещение и подготовка кадров в области изменения климата и международное сотрудничество по этим вопросам.

7. В Диалоге приняли участие более 100 представителей Сторон, межправительственных и неправительственных организаций (НПО), частного сектора,

¹ Решение 15/СР.18, преамбула и пункт 1.

² Решение 15/СР.18, пункт 9.

³ В решении 17/СР.22, пункт 14, КС постановила, что усилия по осуществлению статьи 6 Конвенции должны называться действиями по расширению возможностей в области борьбы с изменением климата.

⁴ Решение 15/СР.18, пункт 10.

⁵ Решение 15/СР.18, пункт 12.

средств массовой информации и других заинтересованных сторон, которые обменялись передовой практикой и извлеченными уроками в связи с просвещением и подготовкой кадров в области изменения климата и международным сотрудничеством по этим вопросам.

8. Работой совещания руководил Председатель ВОО г-н Томаш Хрущов. Содействие ему оказывал координатор Диалога посол Фиджи г-н Део Саран, вступающий в должность Председателя КС 23.

9. Диалог был организован в виде двух трехчасовых рабочих заседаний, посвященных следующим вопросам:

- a) просвещение и международное сотрудничество в этой области;
- b) подготовка кадров и международное сотрудничество в этой области;

10. Каждое рабочее заседание начиналось с ряда выступлений, за которыми следовали обсуждения в рамках рабочих групп по ключевым темам, касающимся приоритетных направлений деятельности. Проведению обсуждений в рамках рабочих групп помогали эксперты по вопросам изменения климата из различных организаций и представители Альянса Организации Объединенных Наций по вопросам образования, подготовки кадров и информирования общественности в области изменения климата (Альянс Организации Объединенных Наций)⁶.

11. Повестка дня Диалога содержится в приложении. Все доклады имеются на веб-сайте РКИКООН⁷, а краткая видеозапись этого двухдневного диалога размещена на канале «YouTube» РКИКООН⁸.

III. Проблемы и возможности

A. Открытие Пятого диалога по действиям по расширению возможностей в области борьбы с изменением климата

12. Открыв совещание, Председатель ВОО отметил, что в 2016 году Стороны провели промежуточный обзор Дохинской программы работы, и указал, что Стороны и другие заинтересованные круги достигли прогресса в планировании, координации и практической реализации действий по расширению возможностей в области борьбы с изменением климата (РВБИК). Он подчеркнул, что просвещение и подготовка кадров играют основополагающую роль в переходе к развитию, характеризующемуся низким уровнем выбросов и устойчивостью к изменению климата. Некоторые страны ввели в качестве отдельного предмета в своих учебных программах изучение проблемы изменения климата, а многие другие страны полностью включили образование по вопросам изменения климата в свои экологические учебные программы в системе официального образования, что является основополагающим шагом в направлении повышения осведомленности населения о проблеме изменения климата.

13. Обратившись к участникам в форме видео-сообщения, Председатель КС г-н Салахеддин Мезуар отметил приверженность правительства Марокко поощрению просвещения и содействию участия негосударственных субъектов и молодежи в деятельности, связанной с изменением климата⁹. Он указал, что укрепление просвещения и подготовки кадров в области изменения климата имеет чрезвычайно важное значение для эффективного осуществления Париж-

⁶ http://unfccc.int/cooperation_and_support/education_and_outreach/education_and_training/items/8958.php.

⁷ http://unfccc.int/cooperation_and_support/education_and_outreach/dialogues/items/10123.php.

⁸ <https://www.youtube.com/watch?v=QQRjT28FgrM&feature=youtu.be>.

⁹ <https://www.youtube.com/watch?v=P-konpX63sc>.

ского соглашения. Затем он призвал всех государственных и негосударственных субъектов поддержать просвещение в области изменения климата в целях разработки национальных программ, укрепления потенциала национальных координационных пунктов по РВБИК и обеспечения необходимой международной координации по этому вопросу. Кроме того, он предложил организациям, фондам, государствам и другим субъектам оказать финансовую поддержку РВБИК.

14. С приветственным словом выступила Исполнительный секретарь РКИКООН г-жа Патрисия Эспиноса, отметив, что мир вступает в новую эру осуществления, когда просвещение и подготовка кадров являются ключевыми факторами в реализации Парижского соглашения и достижении Целей в области устойчивого развития (ЦУР). Она подчеркнула, что в эту новую эру необходимо поощрять людей к ведению рационального образа жизни, способствовать переходу к более экологичной экономике и общественному устройству, прививать учащимся навыки, необходимые для работы в «зеленых отраслях», укреплять устойчивость к изменению климата и предоставлять людям возможность принимать меры по борьбе с изменением климата. Она призвала правительства стран и заинтересованные стороны осуществлять «Действия по расширению возможностей в области борьбы с изменением климата: руководящие принципы для ускорения решения задач путем просвещения, подготовки кадров и информирования общественности» (далее «руководящие принципы по РВБИК»)¹⁰.

15. Г-жа Эспиноса и г-н Джейкоб Райнер, проректор Института по изучению окружающей среды и безопасности человека Университета Организации Объединенных Наций, положили начало реализации программы «Молодые специалисты-стипендиаты по вопросам климата», в рамках которой молодым специалистам из развивающихся стран предоставляется возможность получить опыт работы в секретариате РКИКООН. Г-н Райнер уточнил, что в мире из 1,8 млрд молодых людей подавляющее большинство проживает в развивающихся странах. Он указал, что эта программа стипендий дает молодым людям уникальную возможность начать свою карьеру на стыке международной климатической политики и научных исследований.

16. Председатель ВОО предложил г-ну Сарану содействовать от его имени проведению двух рабочих заседаний в рамках Диалога. Затем г-н Саран проинформировал участников об общем плане и целях Диалога.

В. Заседание I: просвещение и международное сотрудничество в этой области

1. Выступления

17. Г-жа Мари-Кристин Ганбари Йароми, финалист премии «Лучший учитель мира» 2017 года¹¹, выступила с основным докладом о роли преподавателей в содействии преобразующим изменениям на пути обеспечения низкоуглеродного и устойчивого к изменению климата развития. Она заявила, что учителям и школам следует говорить об изменении климата в более широком, планетарном контексте и что они призваны играть ключевую роль в формировании нового поколения, проводящего эти изменения в жизнь. Она призвала участников глобального альянса, сформированного на Форуме глобального образования и навыков в Дубае (Объединенные Арабские Эмираты) в 2016 году, поддержать систему образования в решении проблем, связанных с изменением климата. Она рекомендовала принять меры к тому, чтобы дети получили возможность сформироваться как экологически ответственные граждане, и привела примеры эмпирических исследований для иллюстрации того, как этого можно добиться.

¹⁰ http://unfccc.int/files/cooperation_and_support/education_and_outreach/application/pdf/action_for_climate_empowerment_guidelines.pdf.

¹¹ <http://www.globalteacherprize.org/2017-finalists>.

18. Затем состоялся ряд выступлений, в которых основное внимание было уделено передовому опыту и извлеченным урокам в области просвещения по вопросам изменения климата и соответствующего международного сотрудничества. Представитель Института мировых ресурсов, глобальной научно-исследовательской организации, охватывающей более 50 стран, выступила с докладом о проблемах, возможностях и рекомендациях, связанных с интеграцией просвещения и подготовки кадров в определяемые на национальном уровне вклады (ОНУВ), подчеркнув важность просвещения и подготовки в наращивании национального потенциала в интересах выполнения обязательств по ОНУВ. Она подчеркнула, что тема изменения климата должна включаться в учебные программы с учетом национальных особенностей и что эти особенности также определяют круг лиц, которые должны проходить соответствующую подготовку, навыки, необходимые для ее проведения, стимулы для развития этих навыков и условия для создания надлежащих возможностей для подготовки кадров. Извлеченные уроки свидетельствуют о необходимости развития потенциала инструкторов и об эффективности коллегиального обучения, поскольку оно укрепляет важнейшую роль местных и национальных университетов и научно-исследовательских институтов, а также обеспечивает взаимодействие национальных и субнациональных органов власти, гражданского общества и других ключевых заинтересованных сторон.

19. Три представителя Альянса Организации Объединенных Наций¹² выступили с совместным докладом, посвященным развитию просвещения в области изменения климата с помощью международного сотрудничества. Работа Альянса направлена на обеспечение максимального взаимодействия и координации между учреждениями Организации Объединенных Наций, которые оказывают поддержку Сторонам в осуществлении деятельности, связанной с РВБИК. Выступавшие сообщили о реализации многочисленных проектов и мероприятий, включая совместные мероприятия на совещаниях РКИКООН, учебные дни и такие мероприятия, как встречи на высоком уровне по вопросам просвещения в области изменения климата, а также о разработке руководящих принципов по РВБИК.

20. Представитель Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) выступил с сообщением о работе в области просвещения по вопросам изменения климата, которая ведется в рамках Глобальной программы действий в области образования в интересах устойчивого развития¹³. Эта работа включает в себя помощь правительствам в деле интеграции тематики изменения климата в учебные программы, подготовку преподавателей, обмен передовым опытом на конференциях РКИКООН, а также разработку методических и учебных материалов для учителей. Кроме того, ЮНЕСКО мобилизует действия по борьбе с изменением климата через Сеть проектов ассоциированных школ¹⁴, которая представляет собой глобальную сеть из 10 000 учебных заведений в 181 стране. Ее основной проект в области образования по тематике изменения климата охватывает 260 школ в 25 странах, включая Германию. Кроме того, совместно с правительством Японии ЮНЕСКО учредила Премию ЮНЕСКО – Японии в области образования в интересах устойчивого развития¹⁵ за соответствующие проекты отдельных лиц, учреждений и организаций.

21. Представитель Учебного и научно-исследовательского института Организации Объединенных Наций рассказал о Партнерстве в области обучения по вопросам изменения климата в рамках инициативы «Единая Организация Объ-

¹² Со списком членов Альянса можно ознакомиться по адресу http://unfccc.int/cooperation_and_support/education_and_outreach/education_and_training/items/9163.php.

¹³ <http://en.unesco.org/gap>.

¹⁴ <https://aspnet.unesco.org/en-us>.

¹⁵ <http://en.unesco.org/prize-esd>.

единенных Наций»¹⁶, которое охватывает 36 международных организаций и 16 стран и включает платформу электронного обучения по вопросам изменения климата, в рамках которой предоставляются бесплатные электронные курсы, а также различные очные учебные курсы по вопросам предотвращения изменения климата и адаптации к нему. Сетевая библиотека насчитывает более 2 000 материалов Организации Объединенных Наций, которыми могут воспользоваться специалисты, преподаватели и студенты. В рамках этого партнерства оказывается поддержка в разработке национальных стратегий в области РВБИК, что способствует осуществлению статьи 6 Конвенции и статьи 12 Парижского соглашения.

22. Представитель Бельгии рассказал о разработанной в этой стране веб-платформе «My2050»¹⁷, которая включает информацию для населения о переходе к 2050 году к низкоуглеродному обществу. Эта веб-платформа позволяет получить представление о возможных изменениях в области транспорта, строительства, промышленности, энергоснабжения и сельского хозяйства, а также рассчитать значения сокращения выбросов пользователей и разработать сценарий перехода к низкому уровню выбросов. Двенадцать квалифицированных «инструкторов по проблеме климата» помогают учителям и учащимся средних школ, открывая перед ними возможности для реализации изменений в обществе.

23. Представитель Фонда защиты окружающей среды Мохаммеда VI из Марокко рассказал о Дне просвещения в рамках КС 22¹⁸, который был проведен этим фондом и правительством Марокко в партнерстве с Альянсом Организации Объединенных Наций. В ходе состоявшегося в этот день мероприятия высокого уровня с участием Ее Королевского Высочества принцессы Лаллы Хасна была рассмотрена роль просвещения в ускорении осуществления Парижского соглашения и достижения ЦУР. Фонд организовал молодежный форум, в рамках которого студенты из 11 стран разработали девять рекомендаций по сокращению негативного воздействия на окружающую среду. Кроме того, фонд провел мероприятие, посвященное важной роли экологических университетских сетей – функциональных сетей высших учебных заведений, включающих экологические аспекты и аспекты пригодности в свои учебные программы, и учредил Марокканскую экологическую сеть университетов¹⁹. На КС 22 этот фонд разработал несколько учебных материалов по вопросам изменения климата для школ, университетов, муниципалитетов, частного сектора и широкой общественности. Организация «Молодые репортеры за охрану окружающей среды» оказала помощь в освещении КС 22 в средствах массовой информации.

24. Представители Манчестерского агентства по вопросам изменения климата²⁰ и Манчестерского музея²¹ рассказали о разработанной ими стратегии в области изменения климата для содействия просвещению и расширению возможностей в этой сфере, с тем чтобы помочь Манчестеру стать в 2050 году городом с нулевым выбросом двуокиси углерода. Помощь в реализации этой стратегии оказали ряд заинтересованных сторон, в частности программа «Эко-школа» (в которой участвует 91% школ Манчестера), программа подготовки руководителей «UpRising» и программа обучения граждан «углеродной грамотности». В 2016 году Манчестерское агентство по вопросам изменения климата и Манчестерский музей совместно организовали выставку, посвященную управлению изменением климата и собравшую в течение четырех месяцев почти 100 000 посетителей. Эти мероприятия свидетельствуют о том, что города могут играть важнейшую роль в борьбе с изменением климата и что граждан-

¹⁶ <https://unccelearn.org/>.

¹⁷ <http://www.my2050.be> (на французском языке).

¹⁸ <http://newsroom.unfccc.int/unfccc-newsroom/education-crucial-to-accelerate-climate-action>.

¹⁹ <http://staging.unep.org/training/programmes/GreenUniversityNetworks.asp>.

²⁰ <http://www.manchesterclimate.com/>.

²¹ <http://www.museum.manchester.ac.uk/>.

ские институты, в том числе музеи, могут информировать людей о проблеме изменения климата, вдохновлять их на конкретные действия в этой области и создавать для этого возможности.

25. Представитель Фонда для экологического образования²², зонтичной организации, в которую входят члены из 73 стран, рассказал об опыте Фонда в содействии снижению уровню выбросов углерода в повседневной жизни и устойчивости к изменению климата в школах и общинах. Более 17 млн учащихся и 50 000 школ по всему миру участвуют в программе «Эко-школа», в рамках которой совместно с программой «Молодые репортеры за охрану окружающей среды» оказывается помощь школам и общинам в укреплении устойчивости к изменению климата. Созданные в рамках фонда программы «Зеленый ключ» и «Голубой флаг» мотивируют деловые круги и общество минимизировать свое воздействие на климат. Некоммерческий фонд «Всемирный лесной фонд»²³, действующий под управлением вышеупомянутого Фонда, инвестирует 90% своего дохода непосредственно в посадку деревьев и другие меры, компенсирующие последствия выбросов двуокиси углерода.

2. Обсуждения и выводы рабочих групп

26. Участники были разделены на пять рабочих групп для обсуждения следующих вопросов:

a) Рабочая группа I: просвещение в области изменения климата в контексте национальных планов в области адаптации (НПА) и ОНУВ;

b) Рабочая группа II: включение просвещения по вопросам изменения климата в национальные учебные планы;

c) Рабочая группа III: основные тезисы просвещения в области изменения климата;

d) Рабочая группа IV: подходы, инструменты и материалы для просвещения в области изменения климата;

e) Рабочая группа V: вовлечение заинтересованных кругов, не являющихся Сторонами, в просвещение в области изменения климата.

27. Представитель Рабочей группы I изложил выводы этой группы по вопросу просвещения в области изменения климата в контексте НПА и ОНУВ, подчеркнув важность интеграции вопросов просвещения в стратегии и проекты в области изменения климата, а также в НПА и ОНУВ. Группа пришла к выводу о том, что долгосрочный и стратегический подход к РВБИК может повысить эффективность осуществления действий по адаптации и предотвращению изменения климата. Она рекомендовала также обмениваться опытом и извлеченными уроками в области интеграции просвещения в НПА и ОНУВ и предложила правительствам и другим заинтересованным сторонам, включая организации гражданского общества, сотрудничать в разработке и обзоре ОНУВ.

28. Представитель Рабочей группы II изложил выводы группы, касающиеся включения просвещения в области изменения климата в национальные образовательные программы, в том числе в стратегии, программы и мероприятия. Эта группа вынесла следующие рекомендации: поощрять формальное, неформальное и информальное образование; интегрировать тематику изменения климата в учебные программы; проводить подготовку преподавателей; расширять права и возможности детей и молодежи; содействовать формированию устойчивой к изменению климата инфраструктуры в школах; повышать уровень координации между министерствами; разработать показатели для оценки воздействия просвещения в области изменения климата; поощрять взаимное обучение; привлекать НПО, молодежные и общественные организации; и проводить мобилиза-

²² <http://www.fee.global/>.

²³ <http://www.leaf.global/the-global-forest-fund/>.

цию средств на деятельность, связанную с просвещением в области изменения климата.

29. Представитель рабочей группы III изложил выводы группы, касающиеся основных тезисов просвещения в области изменения климата. Группа рекомендовала определить целевые аудитории и стратегии их информационного охвата, включая адресные, позитивные, простые и четкие сообщения для поощрения действий по борьбе с изменением климата. Кроме того, были высказаны следующие рекомендации: использовать информационно-коммуникационные технологии, включая социальные сети, для распространения сообщений, касающихся борьбы с изменением климата, во всем мире; возложить на преподавателей задачу передачи соответствующих знаний своим ученикам; использовать существующие сети и платформы для распространения сообщений по тематике изменения климата; приводить положительные и вдохновляющие примеры; и разрабатывать комплексные сообщения, затрагивающие как причины, так и последствия изменения климата.

30. Представитель рабочей группы IV изложил выводы группы, касающиеся подходов, инструментов и материалов для просвещения в области изменения климата. Группа подчеркнула важность использования «восходящего подхода» к просвещению в области изменения климата, подчеркнув, что инструменты и материалы должны разрабатываться с учетом местных условий, культуры и потребностей. Группа экспертов рекомендовала использовать, создавать и распространять: объекты искусства, игры и культурные мероприятия; лекции TED; подкасты; интерактивные совещания по системе «WebEx»; интерактивный эфир в социальных сетях; материалы по тематике изменения климата на местных языках и с учетом знаний коренных народов и разных поколений; музеи и аналогичные места в качестве учебных центров; и передовую практику.

31. Представитель рабочей группы V изложил выводы группы, касающиеся вовлечения заинтересованных кругов, не являющихся Сторонами, в просвещение в области изменения климата, подчеркнув важное значение участия в просвещении городов, субнациональных органов власти, частного сектора, университетов, научно-исследовательских учреждений, общинных организаций, молодежи и НПО. Он отметил, что расширение и укрепление партнерств с участием многих заинтересованных сторон может позволить мобилизовать ресурсы для расширения масштабов внедрения просвещения в области изменения климата. Группа рекомендовала использовать нетрадиционные методы образования, такие как взаимное обучение и поездки на места. Было высказано мнение о том, что участие общественности необходимо начиная со школьного и заканчивая национальным уровнем.

C. Заседание II: подготовка кадров и международное сотрудничество в этой области

1. Дискуссионная группа

32. Заседание началось с обсуждения в рамках дискуссионной группы возможностей для активизации мероприятий по просвещению и подготовке кадров в области изменения климата посредством международного сотрудничества и финансовой поддержки. В дискуссии приняли участие Глобальный экологический фонд (ГЭФ), Зеленый климатический фонд (ЗКФ) и Адаптационный фонд.

33. Представитель ГЭФ рассказал о поддержке просвещения и подготовки кадров в области изменения климата на основе финансируемых проектов²⁴. В настоящее время ГЭФ финансирует многие глобальные и национальные проекты, включающие в себя компонент, связанный с просвещением и профессиональной подготовкой. В числе проектов, которые, как правило, включают в себя

²⁴ С информацией о финансировании по линии ГЭФ можно ознакомиться по адресу <https://www.thegef.org/about/funding>.

аспекты просвещения и профессиональной подготовки, были названы следующие: проекты, предусматривающие меры по наращиванию возможностей, в том числе проекты, направленные на укрепление институтов и повышение осведомленности общественности; исследовательские и коммуникационные проекты, благодаря которым оказывается поддержка новым научным исследованиям и распространяется информация о передовой практике и извлеченных уроках; проекты в области предотвращения изменения климата и адаптации к нему, которые получают наибольшую часть поддержки и направлены в первую очередь на подготовку и укрепление потенциала на местах; и проекты создания глобальных платформ для обмена знаниями, с особым упором на те из них, которые обеспечивают и укрепляют совместное использование механизмов, инструментов и показателей и формируют партнерские связи.

34. Представитель ЗКФ²⁵ рассказал о программах поддержки просвещения, подготовки кадров и информирования общественности в области изменения климата, отметив, что многие проекты относятся к теме адаптации. Фонд оказывает поддержку в следующих трех основных областях: поддержка обеспечения готовности и проведения подготовки; поддержка подготовки проектов и программ; и поддержка осуществления проектов и программ. По состоянию на апрель 2017 года портфель ЗКФ включал 43 проекта на общую сумму 2,2 млрд долл. США, причем 28,9 млн были выделены 73 странам в рамках программы обеспечения готовности²⁶.

35. В заключение представитель Адаптационного фонда рассказал о различных образовательных и учебных проектах, которые финансировались им в развивающихся странах²⁷. 97% утвержденных проектов и программ включают в себя компонент профессиональной подготовки и просвещения общественности и организацию подготовки для более чем 50 000 человек. По состоянию на март 2017 года общий объем финансовых средств, выделенных на цели просвещения и подготовки кадров, составлял 22,7 млн долларов. Эти проекты включают в себя подготовку в области устойчивого землепользования и политики, а также подготовку членов местных общин в области управления и принятия решений и разработку учебных программ и программ профессиональной подготовки в сотрудничестве с национальными органами по осуществлению и местными научно-исследовательскими учреждениями.

2. Выступления

36. Ряд участников в своих выступлениях уделили основное внимание передовому опыту и извлеченным урокам в контексте подготовки кадров в области изменения климата и международного сотрудничества по этому вопросу. Представитель Германии рассказал об опыте германского Федерального института профессионально-технического образования и подготовки в сфере профессионально-технического образования и подготовки (ПТОП) в интересах устойчивого развития²⁸. Такая подготовка происходит на протяжении всей жизни и является важным элементом процесса образования, помогая людям применять устойчивый подход во всех аспектах своей жизни. Проводимая в Институте программа ПТОП включает в себя: создание потенциала в рамках компаний; подготовку инструкторов; сотрудничество с учебными заведениями и компаниями; и региональное сотрудничество. В настоящее время Институт занимается 12 экспериментальными проектами, которые он осуществляет при содействии ряда партнеров по проектам из числа компаний, учебных заведений и школ и сетей профессиональной подготовки. Эти проекты также имеют широкий круг стратегических партнеров, в том числе: торговые палаты; отраслевые ассоциации; профессиональные, промышленные и торговые ассоциации; и университеты и научно-исследовательские институты. В процессе реализации эксперимен-

²⁵ <http://www.greenclimate.fund/home>.

²⁶ <http://www.gcfreadinessprogramme.org>.

²⁷ <https://www.adaptation-fund.org>.

²⁸ <https://www.bibb.de/en/709.php>.

тальных проектов были извлечены определенные уроки; например то, что квалифицированный труд является многообещающим связующим звеном между потребностями в области устойчивого развития и экономикой и что молодых людей следует информировать о той деятельности по борьбе с изменением климата, которой они могут заниматься в ходе будущей карьеры.

37. Представитель «Клаймит-Кик» представил информацию о средствах стимулирования действий по борьбе с изменением климата на основе инноваций и обучения навыкам предпринимательской деятельности²⁹. Цель «Клаймит-Кик» заключается в том, чтобы способствовать переходу к низкоуглеродному обществу, что потребует задействования человеческого капитала и мотивированных, уверенных в своих силах и обладающих командным духом специалистов. Тремя ключевыми факторами, которые позволят добиться климатических инноваций, являются высшее образование, коммерческие возможности и знания, и исследования и технологии. «Клаймит-Кик» проводит пятинедельный летний курс по вопросам климатических инноваций, который предоставил более 1 200 участникам возможность работы с учеными, деловыми кругами, общественностью и некоммерческими организациями, а также помог выдвинуть более 240 коммерческих идей. По состоянию на 2010 год в рамках летней школы «Клаймит-Кик» получили поддержку более 300 инновационных стартапов. «Клаймит-Кик» также организует «Климатон» – мероприятие, на котором студенты, предприниматели и эксперты встречаются в своих городах и проводят 24-часовое марафонное совещание для выработки инновационных решений местных проблем, связанных с изменением климата. В 2016 году оно проходило в 59 городах на шести континентах.

38. Представитель Сети региональных органов государственного управления по вопросам устойчивого развития представил программу «RegionsAdapt»³⁰. Реализация этой программы была начата на КС 21 с участием 27 членос-основателей, а по состоянию на май 2017 года она насчитывала почти 70 членов. Члены, присоединившиеся к этой инициативе, обязуются утвердить стратегию обзора и адаптации в течение двух лет с момента присоединения. Цель этой программы состоит в том, чтобы оказывать региональным органам власти поддержку и содействие в принятии конкретных мер, осуществлении сотрудничества друг с другом и представлении информации об их усилиях по адаптации к изменению климата. Программа открыта для всех органов управления, независимо от их размера или этапа реализации политики в области изменения климата. Программа «RegionsAdapt» включает семь приоритетных областей: рациональное использование водных ресурсов и управление ими; устойчивость к последствиям изменения климата и снижение риска бедствий; сельское хозяйство и зоотехника; лесное хозяйство, заповедные районы и биоразнообразие; инфраструктура; экономические последствия и возможности; и социальные последствия и адаптация. Концентрируясь на этих областях, члены формируют рабочие группы, которые позволяют им обмениваться информацией и сотрудничать с техническими экспертами в целях разработки совместных проектов и внедрения общих стандартов.

39. Участники заслушали информацию представителя Женской организации по вопросам окружающей среды и развития³¹ о программах подготовки и наращивания потенциала, которые реализует эта организация для женщин-лидеров на переговорах Организации Объединенных Наций по изменению климата. Фонд для женщин-делегатов занимается оплатой путевых расходов делегатов-женщин и укреплением потенциала, а также созданием возможностей для налаживания связей наряду с организацией работы социально ориентированных вечерних курсов, которые проводятся перед сессиями КС. В рамках этих вечерних курсов основное внимание уделяется развитию навыков ведения пере-

²⁹ <https://learning.climate-kic.org/>.

³⁰ <http://www.nrg4sd.org/climate-change/regionsadapt/>.

³¹ <http://wedo.org/>.

говоров, навыков работы со средствами массовой информации, тематическим областям переговоров и включению в переговоры гендерных аспектов. С 2009 года финансирование получили свыше 60 женщин из более чем 44 стран, а более 320 делегатов прошли подготовку в 10 вечерних школах.

40. Представители молодежных неправительственных организаций (МНПО)³² выступили с сообщением на тему расширения прав и возможностей молодых людей на основе взаимного обучения. Они поделились опытом проведения МНПО Конференции молодежи (КМ)³³, целью которой является повышение информированности и организация учебной подготовки для молодежи по вопросам политики и укрепления потенциала в рамках переговоров об изменении климата и в технических областях. Конференция также предоставляет возможность для налаживания связей, обмена передовым опытом и сотрудничества между молодежными организациями. В течение последних 12 лет было проведено 12 глобальных и 30 местных КМ, которые в целом охватили 25 000 молодых людей из более чем 125 стран мира. КМ 13 состоится 2–4 ноября 2017 года в Бонне, Германия³⁴.

3. Обсуждения и выводы рабочих групп

41. Участники были разделены на пять рабочих групп для обсуждения следующих вопросов:

a) Рабочая группа I: подготовка кадров в области изменения климата в контексте НПА и ОНУВ;

b) Рабочая группа II: навыки, знания и умения, необходимые для решения проблем, связанных с изменением климата;

c) Рабочая группа III: финансирование просвещения и подготовки кадров в области изменения климата;

d) Рабочая группа IV: подходы, инструменты и материалы для подготовки кадров в области изменения климата;

e) Рабочая группа V: вовлечение заинтересованных кругов, не являющихся Сторонами, в подготовку кадров в области изменения климата.

42. Представитель Рабочей группы I изложил выводы группы, касающиеся подготовки кадров в области изменения климата в контексте НПД и ОНУВ, подчеркнув, что отсутствие потенциала и финансирования препятствует включению профессиональной подготовки в ОНУВ. Отмечалось, что для получения Сторонами финансовых средств на подготовку кадров необходимо разработать всеобъемлющее и привлекательное предложение, для чего также необходима профессиональная подготовка. Предложения группы включали следующее: проведение взаимного обучения между регионами, которые имеют общие интересы; изыскание способов объединения потребностей различных министерств в процессе разработки ОНУВ; предоставление развивающимся странам шаблонов и моделей с учетом местных условий; и акцентирование внимания на том, что адаптация может осуществляться посредством профессионального обучения, что может привести к смягчению последствий.

43. Представитель Рабочей группы II изложил выводы группы, касающиеся навыков, знаний и умений, необходимых для решения проблем, связанных с изменением климата, указав на необходимость увязки знаний коренных народов с научными методами. Группа отметила важность формирования навыков для ускорения перехода к основанному на низком уровне выбросов и климатической устойчивости развитию путем увязки исследований с реальной ситуацией на местах. Группа посчитала необходимыми следующие компетенции

³² <https://youthclimatemovement.wordpress.com/youngo/>.

³³ http://unfccc.int/cooperation_and_support/education_and_outreach/youth/items/8966.php.

³⁴ <http://www.coy13.org>.

и навыки: коммуникация, которая объединяет людей, темы и освещает проблему в понятной форме; знания об устойчивом развитии, сокращении объема отходов и возобновляемых источниках энергии; и умение вести устойчивый образ жизни.

44. Представитель Рабочей группы III изложил выводы группы, касающиеся финансирования просвещения и подготовки кадров в области изменения климата. Группа отметила некоторые трудности, связанные с поиском источников финансирования, и предложила включить широкий круг инвесторов, например из частного сектора, а также обратиться к одному из координаторов РВБИК за помощью в составлении запроса о финансировании. Она отметила, что при реализации малых и средних проектов возникают более серьезные барьеры и трудности в плане финансирования по сравнению с крупномасштабными проектами, которые зачастую осуществляются крупными организациями. Группа также предложила создать премию или фонд по РВБИК для оказания помощи правительствам и заинтересованным сторонам в осуществлении статьи 12 Парижского соглашения.

45. Представитель Рабочей группы IV изложил выводы группы, касающиеся подходов, инструментов и материалов для подготовки кадров в области изменения климата. Группа особо отметила важность профессиональной подготовки, проводимой на основе инклюзивного подхода и принципа «снизу вверх», при участии женщин, молодежи и коренных народов. Она заострила внимание на профессиональной подготовке для «зеленых» рабочих мест и высказала мнение о том, что инструменты и материалы должны быть направлены на эту аудиторию. Кроме того, программы подготовки должны быть ориентированы на известных людей, поскольку они оказывают влияние на широкую общественность. Были определены следующие ключевые потребности: подготовка материалов на соответствующих языках; единая платформа, на которой можно получить руководящие указания и модули; финансирование; подготовка инструкторов; и освещение проблематики изменения климата как возможности для создания более здорового общества.

46. Представитель Рабочей группы V изложил выводы группы, касающиеся вовлечения заинтересованных кругов, не являющихся Сторонами, в подготовку кадров в области изменения климата. Группа отметила, что учебная подготовка должна проводиться с учетом образовательных потребностей различных заинтересованных сторон и охватывать компании, школы и различные группы населения. Группа также обсудила важность предоставления средств и инструментов для улучшения профессиональной подготовки, в том числе предоставления информации, методик и учебников по подготовке по проблемам изменения климата, а также классных помещений и людских ресурсов. Одно из новаторских предложений заключалось в том, что негосударственные субъекты могли бы сотрудничать между собой, обмениваться мнениями и поддерживать друг друга, а также применять совместные идеи, направленные на использование междисциплинарного подхода к профессиональной подготовке.

D. Закрытие Пятого диалога по действиям по расширению возможностей в области борьбы с изменением климата

47. Представитель Италии и глобального партнерского проекта Группы Всемирного банка «Объединимся во имя сохранения климата»³⁵ попросил слово, с тем чтобы предложить делегатам принять участие в неделе «All4TheGreen» («Все за экологию»)³⁶. Эта инициатива призвана поощрять «зеленые» действия в преддверии совещания по вопросам окружающей среды в Болонье в июне 2017 года.

³⁵ <https://www.connect4climate.org>.

³⁶ <http://www.g7italy.it/en/news/from-june-5-to-12-bologna-will-host-all4thegreen>.

48. Координатор диалога поблагодарил всех докладчиков, ораторов и участников за их активную роль и ценный вклад в обсуждение. Он подчеркнул, что как будущий Председатель КС 23 Фиджи рассчитывает на сотрудничество с Председателем КС 22, секретариатом и правительством Германии в организации Дня молодежи и будущих поколений и Дня просвещения на предстоящей Конференции Организации Объединенных Наций по изменению климата, которая пройдет с 6 по 17 ноября 2017 года в Бонне.

49. В своем заключительном слове Председатель ВОО особо отметил, что в Дохинской программе работы подчеркивается важность принятия долгосрочного, стратегического и основанного на инициативе самих стран подхода к просвещению, подготовке кадров и развитию профессиональных навыков, включая укрепление соответствующего институционального и секторального потенциала. Председатель предложил Сторонам провести обзор того, как просвещение, подготовка кадров и другие элементы РВБИК были интегрированы в их ОНУВ, и если эти элементы еще не интегрированы, призвал участников диалога активно способствовать этому. Он предложил им принять участие в Шестом диалоге по действиям по расширению возможностей в области борьбы с изменением климата, который состоится в 2018 году и будет посвящен теме информирования общественности, участия общественности и доступа общественности к информации об изменении климата и международного сотрудничества по этим вопросам.

IV. Последующие шаги

50. Стороны и другие заинтересованные круги, возможно, пожелают использовать содержащуюся в настоящем докладе информацию при планировании, разработке и осуществлении своей деятельности по просвещению и подготовке кадров в области изменения климата и в рамках международного сотрудничества по этим вопросам.

Annex**Agenda for the 5th Dialogue on Action for Climate Empowerment**

[English only]

<p>Opening of the 5th Dialogue on Action for Climate Empowerment</p> <p>Session I: education and international cooperation thereon</p> <p>Monday, 15 May 2017, 3–6 p.m. – room: Santiago de Chile</p>	
3–3.20 p.m.	<p>Opening of the 5th Dialogue on Action for Climate Empowerment</p> <p>Welcoming remarks</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mr. Tomasz Chruszczow, Chair of the Subsidiary Body for Implementation and Chair of the 5th Dialogue on Action for Climate Empowerment ▪ Video message from Mr. Salaheddine Mezouar, President of the twenty-second session of the Conference of the Parties (COP) ▪ Ms. Patricia Espinosa, UNFCCC Executive Secretary <p>Launch of the Early Career Climate Fellows initiative</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ms. Espinosa ▪ Mr. Jakob Rhyner, Vice-Rector, United Nations University Institute for Environment and Human Security <p>Group photo</p> <p>Outline and objectives</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mr. Deo Saran, Ambassador of Fiji, incoming Presidency of COP 23, facilitator of the 5th Dialogue on Action for Climate Empowerment
Keynote speech	
3.20–3.30 p.m.	<p>“The role of teachers in fostering transformational change towards low-emission and climate-resilient development”</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ms. Marie-Christine Ghanbari Jahromi, Global Teacher Prize 2017 finalist
Introductory presentations	
3.30–3.55 p.m.	<p>“Challenges, opportunities and recommendations for integrating education and training into nationally determined contributions”</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ms. Paula Caballero, World Resources Institute <p>“Advancing climate change education through international cooperation”, presentation by the United Nations Alliance on Climate Change Education, Training and Public Awareness</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ms. Adriana Valenzuela, UNFCCC ▪ Ms. Miriam Tereick, United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization ▪ Ms. Iliaria Gallo, United Nations Institute for Training and Research
<p>Presentations on good practices and lessons learned regarding climate change education and international cooperation thereon</p>	

<p>3.55–4.45 p.m.</p>	<p>“Educational tools for low carbon development: web tool My2050”</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ms. Elisabeth Ellegaard, national ACE focal point, Belgium <p>“Showcasing climate education: Education Day at COP 22”</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ms. Kenza Khallafi, Mohammed VI Foundation for Environmental Protection, Morocco <p>“Cities and museums fostering climate education and empowerment”</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mr. Jonny Sadler, Manchester Climate Change Agency, and Mr. Henry McGhie, Manchester Museum, part of the University of Manchester, United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland <p>“Fostering low emissions and climate resilience in schools and communities”</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mr. Daniel Schaffer, Foundation for Environmental Education <p>Question and answer session</p>
<p>Working groups</p>	
<p>4.45–5.30 p.m.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Climate change education in the context of national adaptation plans and nationally determined contributions ▪ The integration of climate change education into national curricula ▪ Messaging for climate change education ▪ Approaches, tools and materials for climate change education ▪ The engagement of non-Party stakeholders in climate change education
<p>Conclusions of the working groups</p>	
<p>5.30–5.50 p.m.</p>	<p>Presentation of the working groups’ conclusions</p>
<p>Closing remarks</p>	
<p>5.50–6 p.m.</p>	<p>Closing remarks presented by the facilitator</p>

<p>Session II: training and international cooperation thereon</p> <p>Tuesday, 16 May 2017, 3–6 p.m. – room: Santiago de Chile</p>	
<p>3–3.10 p.m.</p>	<p>Outline and objectives presented by the facilitator</p>
<p>Panel discussion: enhancing the implementation of climate change education and training through international cooperation and financial support</p>	
<p>3.10–3.35 p.m.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ms. Milena Gonzalez-Vasquez, Global Environment Facility ▪ Ms. Carolina Fuentes, Green Climate Fund ▪ Mr. Farayi Madziwa, Adaptation Fund <p>Moderated dialogue among participants</p>
<p>Presentations on good practices and lessons learned regarding climate change training and international co-operation thereon</p>	

3.35–4.45 p.m.	<p>“Technical and vocational education and training”</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ms. Barbara Hemkes, Federal Institute for Vocational Education and Training, Germany <p>“A public–private partnership approach: how entrepreneurship training builds capacity for climate action”</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ms. Julia Rawlins, Climate-KIC <p>“RegionsAdapt initiative”</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ms. Sara Kupka, Network of Regional Governments for Sustainable Development <p>“Women’s leadership training for climate diplomacy”</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ms. Bridget Burns, Women’s Environment & Development Organization <p>“Empowering young people through peer-to-peer training: the experience of the Conference of Youth”</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ms. Silke Bölts and Mr. Pierre Cadelon, youth non-governmental organizations <p>Question and answer session</p>
Working groups	
4.45–5.20 p.m.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Climate change training in the context of national adaptation plans and nationally determined contributions ▪ Skills knowledge and competencies needed to address climate change ▪ Funding for climate change education and training ▪ Approaches, tools and materials for climate change training ▪ The engagement of non-Party stakeholders in climate change training
Conclusions of the working groups	
5.20–5.40 p.m.	Presentation of the working groups’ conclusions and moderated dialogue among participants
Closure of the 5th Dialogue on Action for Climate Empowerment	
5.40–6 p.m.	<p>Closing remarks</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mr. Saran, facilitator of the Dialogue ▪ Mr. Chruszczow, Chair of the Subsidiary Body for Implementation