



联合国

FCCC/SBI/2015/15



气候变化框架公约

Distr.: General
21 September 2015
Chinese
Original: English

附属履行机构

第四十三届会议

2015 年 11 月 30 日至 12 月 11 日¹，巴黎

临时议程项目 16

其他活动报告：关于《公约》第六条的
第 3 次对话概要报告

关于《公约》第六条的第 3 次对话概要报告

秘书处的说明

概要

关于《公约》第六条的第 3 次对话于 2015 年 6 月 2 日和 3 日在附属履行机构第四十二届会议期间举行。缔约方、政府间组织和非政府组织的代表，以及各专家、业内人士和利害关系方就气候变化教育与培训以及在这些问题上的国际合作等问题分享了经验，交流了意见、良好做法和教训。

¹ 会期内的确切日期待确认。



目录

	段次	页次
一. 导言	1-5	3
A. 背景和授权	1-4	3
B. 附属履行机构可采取的行动	5	3
二. 议事情况	6-11	3
三. 挑战和机遇	12-47	4
A. 关于《公约》第六条的第 3 次对话开幕	12-14	4
B. 第一场会议：气候变化教育	15-18	5
C. 第二场会议：气候变化培训	29-43	8
D. 公众通过社交媒体和网播参与	44	11
E. 关于《公约》第六条的第 3 次对话闭幕	45-47	12
四. 下一步行动	48	12
附件		
关于《公约》第六条的第 3 次对话议程.....		13

一. 引言

A. 背景和授权

1. 缔约方会议重申，对于实现《公约》最终目标以及有效实施适应和减缓行动，气候变化和相关国际合作方面的教育、培训、公众意识、公众参与和公众获取信息具有重要作用，因此，缔约方会议第十八届会议通过了关于《公约》第六条的多哈工作方案。²
2. 缔约方会议在同一决定中请附属履行机构(履行机构)每年举办一次届会期间对话，以加强关于《公约》第六条的工作，请各缔约方、《公约》下相关机构代表及相关专家、业内人士和利害关系方参加，就多哈工作方案的实施分享经验，交流观点、最佳做法和教训。³
3. 缔约方会议决定，为组织关于《公约》第六条的对话，《公约》第六条的六项内容将合并成两个重点领域，每年交替讨论其中的一个。第一个重点领域包括教育和培训；第二个重点领域包括公众意识、公众参与和公众获取信息。国际合作是兼跨两个重点领域的主题。⁴
4. 缔约方会议请秘书处为每次对话会议编写一份概要报告。⁵

B. 附属履行机构可采取的行动

5. 附属履行机构不妨审议本报告提供的资料，以确定在此基础上可采取的适当行动。

二. 议事情况

6. 关于《公约》第六条的第3次对话(下称“对话”)于2015年6月2日和3日在附属履行机构第四十二届会议期间举行。对话的重点是上文第三段提到的第一个重点领域：教育和培训。
7. 来自缔约方、政府间组织和非政府组织的130余位代表，以及各方专家、业内人士和利害关系方就气候变化方面的教育和培训问题，以及在这些问题上的国际合作分享了经验，交流了意见、良好做法和教训。
8. 附属履行机构主席 Amena Yauvoli 先生主持了会议。他得到主持人 Katarzyna Snyder 女士(波兰)的协助。

² 第15/CP.18号决定，序言和第1段。

³ 第15/CP.18号决定，第9段。

⁴ 第15/CP.18号决定，第10段。

⁵ 第15/CP.18号决定，第12段。

9. 会议共安排了两场工作会议，每场三个小时，重点如下：

(a) 气候变化教育；

(b) 气候变化培训。

10. 每场工作会议先由缔约方、政府间组织和非政府组织做重点发言，随后所有与会者分成若干工作组，分别就与气候变化教育和培训相关的主要议题进行讨论。

11. 会议议程载于附件。所有发言以及两场工作会议的完整网播记录，可查阅《气候公约》网站。⁶

三. 挑战和机遇

A. 关于《公约》第六条的第3次对话开幕

12. 履行机构主席宣布会议开幕，他向对话会议与会者表示欢迎并强调了教育和培训在为项新的普遍气候协定奠定基础方面的关键作用。他强调，教育和培训能帮助人们积极参与应对气候变化所引发的挑战。此外，他呼吁加快在各级和社会各领域采取行动的速度，扩大其规模，为低排放和能够抵御气候变化的发展提供支助。他请 Snyder 女士代表他主持对话会议期间的两场工作会议。

13. 《气候公约》执行秘书克里斯蒂安娜·菲格雷斯女士作了欢迎发言。她着重指出对学生进行教育和培训，使其了解气候变化，以及将气候变化问题纳入课程表中每门科目的重要性。她强调，必须就气候无害职业对劳动力进行再培训，这在二十一世纪具有相关性和必要性。她最后吁请与会者，特别是年轻人，找到一个更好的名称来描述第六条，因为其标题未能充分表达为未来播下知识和能力的种子以促进公民充分参与和行动的 challenge。这项提议得到对话会议与会者的好评。附属履行机构第四十二届会议结束前，宣布新的名称为：气候赋权行动。⁷

14. 主持人介绍对话会议的内容和目标，并欢迎作为教育促进可持续发展问题特邀专家的环境教育中心主任 Kartikeya V. Sarabhai 先生。她向与会者介绍了在缔约方会议第二十届会议(COP 20)和作为《京都议定书》缔约方会议的《公约》缔约方会议(CMP)第十届会议上通过的《关于教育和提高认识的利马部长级宣言》的背景资料，⁸ 该《宣言》已经获得政治上的承认。她强调，公众参与和加强与所有利害关系方特别是青年的合作，是动员气候变化行动的基础。此外，她还提到波兰政府所采取的切实行动，即为学龄前儿童编写关于气候变化教材。

⁶ 见 http://unfccc.int/cooperation_and_support/education_and_outreach/dialogues/items/8938.php。

⁷ 见 <http://newsroom.unfccc.int/unfccc-newsroom/dont-call-it-article-6-call-it-ace-action-for-climate-empowerment>。

⁸ 见 <http://unfccc.int/resource/docs/2014/cop20/eng/l01.pdf>。

B. 第一场会议：气候变化教育

1. 发言情况

15. 气候外联和信息网络⁹一名代表就向不情愿的听众传达有关气候变化具有挑战性真相的方式发表了讲话。他概述了可以激发行为改变并促进公民积极参与气候问题的各种激励因素。他指出，大多数人从未有过有关气候变化的对话，因此在接受调查时未能将气候变化指认为一项重大关切。这对于气候变化问题在国家政治议程中的地位以及为解决这一问题所实施的应对措施可能产生不利影响。他建议围绕气候变化问题创造一种积极话语，吸引个人的身份认同和价值观，促进同行交流，并与值得信赖的领导者合作创造一种有关气候变化的情感联系和解决办法。他接着指出，在应对气候变化问题方面，应鼓励人民自觉为国际社会的一部分，同时保持民族身份和自豪感。

16. Sarabhai 先生指出，教育和传播应被视为促进执行适应和减缓行动的手段。作为提高公民认识和增加气候知识的例子，他提到印度的经验，该国有 20 万所学校都有专门的气候变化教育方案。他指出，目前气候变化教育政策是通过两个国际框架处理的：根据《全球可持续发展教育行动计划》，其中包括正规、非正规和非正式教育；以及通过更广泛的可持续发展议程。他提到，必须在所有各级协调这两个框架的执行。他还强调必须为决策者提供成本效益分析和良好做法，表明投资于教育的好处，以及汲取促进可持续发展教育的经验，以扩大有关气候变化教育的行动规模。

17. 联合国教育、科学及文化组织(教科文组织)的一名代表就通过《全球可持续发展教育行动计划》推进气候变化教育作了发言。¹⁰ 《全球可持续发展教育行动计划》于 2014 年 11 月在日本爱知县名古屋召开的教育促进可持续发展世界大会上发布，其总体目标是在全世界增强教育促进可持续发展的行动。《全球可持续发展教育行动计划》有五个优先行动领域：(1) 推进政策；(2) 改变学习环境和培训环境；(3) 培养教育工作者和培训人员的能力；(4) 增强青少年权能，调动他们的积极性；(5) 在地方层面加速推广可持续发展解决方案。他强调，《全球可持续发展教育行动计划》为加强气候变化教育、使教育和可持续发展政策相一致以及在教育部和环境部以及其他利害关系方之间建立联盟所开辟的战略机遇。

18. CliMates 组织¹¹的一名代表介绍了全球各地的学生为应对气候变化而制定和倡导的解决办法。CliMates 组织在增强世界各地青年人的权能方面有五项主要目标：(1) 覆盖中等和高等教育学生；(2) 通过能力建设和角色扮演活动增强青年权能；(3) 提供关于气候的深入知识；(4) 促进一种长期和综合的系统方针；(5) 鼓励跨文化和多学科的方法。她强调有必要让青年人将有关气候变化的认识纳入其日常生活，并通过思行一致继续学习。她向与会者介绍了供青年参与的一些活动例子，例如

⁹ 见 <http://www.climateoutreach.org.uk/>。

¹⁰ 见 <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002305/230514e.pdf>。

¹¹ 见 <http://www.studentclimates.org/>。

COP in MyCity¹²、Heat Wave in MyCity¹³以及将在 COP 21 和 CMP 11 之前在巴黎召开的第十一届青年大会¹⁴。

19. 美利坚合众国的一名代表介绍了由国家航空和航天局和美国国家科学基金会资助的“有益于环境的全球学习和观察方案”(“全球方案”)¹⁵。该方案设立于 1995 年,已经在 115 个国家实施,培训了 22,669 多名教师,涉及 28,466 所学校和世界各地的成千上万名学生。通过“全球方案”,学生收集有关全球环境变化的数据,以便更好地了解、维护和改善地球环境。“全球方案”形成了一个由学生、教师、科学家和公民组成的全球社区,他们共同努力,以更好地了解如何在各级维护并改进他们的环境。该方案鼓励让青年放眼全球,立足当地的创新方法,例如,收养一条公路和重点关注燃料效率。

20. 多米尼加共和国的一位代表介绍了在该国实施“一个联合国气候变化培训伙伴关系”(UN CC:Learn)¹⁶倡议的情况。他解释说,一个全国气候变化学习战略的推出反映了其政府决定选择教育作为应对气候变化的优先领域。该方案已经培训了 1,200 多名教师、120 名“教员培训师”和 40 名记者。此外,多米尼加共和国教育部最近决定扩大该方案,在 2016 年前,从国家预算中拿出 100 万美元来投资,以覆盖 3,000 多名教师和 150,000 名学生。该发言者指出,由于执行 UN CC:Learn,教师们得以加入多米尼加共和国出席《气候公约》会议的代表团。他强调,UN CC:Learn 的新阶段旨在与中美洲一体化体系合作,增强中美洲各国的气候变化教育。

21. 阿尔巴尼亚代表作了最后发言,她报告了阿尔巴尼亚“儿童主导的环境教育倡议”(Cleen 方案)的经验。她解释说,小学儿童正在接受关于气候变化问题和环境保护的教育。过去三年内,有 2,944 名教师接受了培训,每年可影响 50,000 名儿童。她表示,这涉及将气候变化纳入教育课程以及通过使用猜谜、游戏和儿童对儿童的教育制定以有趣方式传播科学的方法和指南。一项积极的共同效益是家庭和社区的环境意识和行为不断改变。她分享了一些经验教训,其中包括不同伙伴的参与和协调的重要性,查明并采用适当的方法,以及在提供信息、培训和促进社区参与方面让学校参与进来。

2. 工作组的讨论和结论

22. 与会者被分成若干工作组,以讨论下列议题:

- (a) 促进可持续发展的气候变化教育政策,战略和长期方针;
- (b) 通过非正规和非正式教育促进社会转型和行为改变;

¹² 见 <http://copinmycity.weebly.com/>。

¹³ 见 <http://www.studentclimates.org/heatwave-in-mycity/>。

¹⁴ 见 <http://coy11.org/en/>。

¹⁵ 见 <https://www.globe.gov/>。

¹⁶ 见 <http://www.uncclearn.org/national-projects/un-cclearn-dominican-republic>。

- (c) 编写教育材料，利用信息和通信技术促进气候变化教育；
- (d) 加强气候变化教育的执行、监测和报告；
- (e) 通过国际合作加强气候变化教育。

23. 工作组得到了气候变化专家和来自联合国气候变化教育、培训和宣传联盟的代表协助。¹⁷

24. 挪威代表介绍了促进可持续发展的气候变化教育的政策、战略和长期方针问题工作组的结论。该工作组强调，气候变化教育政策和战略应该遵循国家主导的方针，应对各国的具体需要和情况，并反映其国家优先事项和举措。此外，动员高级别的政治意愿和民间社会参与制定、执行和评价这些政策被认为至关重要。工作组确定，仍然存在的挑战之一是教育、环境和气候变化主管部委之间的合作和对话有限。因此，该工作组建议：促进这些部委之间的合作；在各级与非国家行动者和相关利害关系方建立伙伴关系；以及促进公众参与决策进程。

25. 塞内加尔代表报告了通过非正规和非正式教育促进社会转型和行为改变问题工作组的讨论情况。该工作组强调必须利用非正式渠道和结构，如家庭、同行网络和协会，开展有关气候变化的教育和动员气候行动。有人建议使用非传统方法，包括体验式学习、同行之间教育、户外活动、音乐、戏剧和艺术，作为正规教育渠道之外气候变化学习的补充。工作组强调青年、非政府组织和大众媒体作为非正规和非正式教育工作者所发挥的关键作用，以及对他们进行培训的重要性。工作组还建议利用社交媒体，以影响更广泛的受众。

26. CliMates 组织的一名代表介绍了编写教育材料，利用信息和通信技术促进气候变化教育问题工作组的结论。工作组强调，不存在适合所有国家的有关气候变化的单一课程。因此，教育材料应适合各国的具体情况，针对特定受众，具有语言敏感性和文化上的适当性。还有人指出，尽管存在大量在线和印刷资料，在提供和获取准确相关信息以及提供和知晓准确相关信息之间仍存在差距。为了克服这些挑战，有人提议，将纸质材料转变为网上材料，建立沟通平台以交流经验，在中央信息交换所汇编教育材料以及使用带有预装资料的平板电脑和电脑来增进气候变化教育教材的获取情况。

27. 非政府组织 Citizens' Climate Lobby 的一名代表报告了加强气候变化教育的执行、监测和报告工作问题工作组的结论。该工作组指出，在所有国家，非国家行为者参与气候变化教育执行、监测和报告工作的程度仍然很低。此外，由于缺乏气候变化教育的指标，降低了衡量各种方案影响和效力的能力。另一项挑战是，许多国家没有在其国家信息通报中就《公约》第六条的六项要点进行报告——即教育、培训、公众意识、公众参与、公众获取信息和国际合作。为克服这些差距，工作组建

¹⁷ 该联盟的宗旨是：最大限度地实现各项活动的协同作用和一致性；通过加强协调，高效利用现有的专门知识和资源；支持《公约》缔约方设计、启动和开展与《公约》第六条相关活动的努力；在其成员组织的工作和《气候公约》进程之间建立明确的联系。关于该联盟及其成员的更多资料，可查阅 http://unfccc.int/cooperation_and_support/education_and_outreach/items/7403.php。

议：确定一些指标以综合对气候变化教育的定性和定量衡量；通过与受益者的讨论、利害关系方对话以及圆桌讨论实施气候变化教育的参与性监测和评价机制；以及制定指导方针，以帮助各缔约方在其国家信息通报中就第六条的六项要点进行报告。

28. 多米尼加共和国的一位代表介绍了通过国际合作加强气候变化教育问题工作组的结论。工作组确定，国际合作可以通过提供财政和技术支助在区域、国家和地方各级加强气候变化教育。此外，工作组着重指出，国际合作不应简化为政府间的合作；而是应当加强各相关利害关系方之间的国际合作。尽管已经取得进展，但在国际一级对气候变化教育在执行适应和减缓措施方面所发挥战略作用的认识仍然很低。工作组建议在各国政府、民间社会组织以及其他利害关系方之间建立伙伴关系，促进教育和环境部门之间的合作，并协助教师参与《气候公约》的各种会议和对话会议。

C. 第二场会议：气候变化培训

1. 发言情况

29. 国际劳工组织(劳工组织)的一名代表就如何在关键的适应和减缓部门弥合人的技能和能力方面的差距作了发言。他概述了目前的气候政策，并指出了它们对劳动力市场的影响。他强调就业的净增长不是必然实现的，而是实施气候变化和低碳发展政策的结果，这些政策旨在：(1) 刺激创造就业机会；(2) 确保所创造的就业符合体面工作标准；以及(3)通过社会保护政策、企业和工人技能开发和更新促进社会包容。他概述了一些不断变化和新出现的职业，着重指出那些需要技能实现明显变化以增强气候抗御力和适应做法的职业。对工人和企业的培训对于促进向更具可持续性发展的过渡和创造有助于减少对负面环境影响的就业机会，最终实现环境、经济和社会可持续性的企业和经济体至关重要。最后，他强调必须促进有益于低碳、资源高效和具有社会包容性的创业精神的技能，以进一步增加绿色就业机会，还必须鼓励合作方针以便扩大影响。在这方面，劳工组织正采取具体行动。劳工组织如何采取气候行动的一个令人鼓舞的例子是，该组织正在开展一个方案，以培养使赞比亚建筑行业“绿色化”的技能。¹⁸ 该方案旨在通过政府与建筑部门之间的伙伴关系在 2017 年之前创造 5,000 个新的绿色就业机会并提高 2,000 多个职位的质量。

30. 乌干达的一名代表就 UN CC:Learn 倡议¹⁹的起源和目标作了发言。该倡议在乌干达作为试点项目实施，其宗旨是增强应对气候变化的人力资源能力和技能。战略制订过程涉及六项主要活动：(1) 启动项目和筹备活动；(2) 国家规划讲习班；(3) 评估机构和个人的学习需要；(4) 编制一份国家战略草案；(5) 一场战略启动活动；以及 (6) 执行。从这一进程的结果来看，很明显国家战略发展进程应以研究为基础，以确定实施行动所需的学习需求和能力。此外，该项目表明了向低排放和具有气候

¹⁸ 见 <http://www.zambiagreenjobs.org/index.php/2014-10-07-10-16-31/current-affairs/83-female-entrepreneur-builds-economical-green-homes-in-zambia>。

¹⁹ 见 <http://www.unccllearn.org/>。

抗御力的发展过渡需要提高认识。其结果是，该项目促进了将气候变化纳入小学教育课程。

31. 德国的一名代表介绍了德意志国际合作协会处理技术和职业教育与培训的战略。他指出，技术和职业教育与培训能够带来就业能力，但不能直接实现就业。因此，可以认为技术和职业教育与培训是一个先决条件和一项投资，需要时间来发展。尽管他强调干预技术和职业教育与培训的重要性及其需求日益增加，他也告诫称不要把它视为一种解决就业能力不足的一站式解决办法，因为不同经济体的情况各不相同。必须考虑到德意志国际合作协会的多数伙伴国家都面临着技术和职业教育与培训体系中的挑战，供应和需求两方面的问题又加重了这些问题。他概述了技术和职业教育与培训干预措施的各个方面，包括对于德国初级职业教育和培训双重制度越来越强烈的兴趣，这促成了教育和商业部门之间更有力的合作。接着，他解释了技术和职业教育与培训干预措施中所采用的一些方法，最后指出了一些经验教训。²⁰

32. 教科文组织的一名代表分享了在巴西就气候变化教育促进可持续发展培训教师的经验。²¹ 她解释说，巴西的宪法和各项政策都包含将环境教育纳入教育系统的指南，但是，尽管存在法律框架，教师可能仍无法经常获得适当的学习机会。为了解决这种差距，教科文组织为教师设计了一套有关气候变化教育的课程，并在巴西伊塔雅试行。项目内容包括：改编培训材料；培训教师；以及在学校进行气候变化教育。该项目使教师有机会让学生参与实地考察和其他活动以加强体验式学习。学生现在有机会亲身体验气候变化的影响，并从各种角度加深对这一问题的理解。此外，对于想更多了解如何增强抗御能力和采取气候行动，以在自己的社区应对气候变化的学生，该项目提高了他们的认识。

33. 孟加拉国的一名代表介绍了他就在孟加拉国利用太阳能发展技能和培训的经验。²² 他分享了执行孟加拉国可再生能源政策和减缓战略方面的进展。这项战略的核心是安装家庭太阳能系统、太阳能灌溉泵、太阳能微型电网和太阳能园区，以及投资于电信无线电收发机站的太阳能解决方案，这需要建立一支当地技术人员队伍来提供技术援助。他概要说明为实现这一点采取了哪些步骤，包括与国家或非国家行为者建立有效的伙伴关系以提供必要的技能培训，编写手册和标准课程，并利用技术培训中心。最后，他展示了一个例子，一名孟加拉国妇女接受了使用家庭太阳能系统的培训，并且能够在自己的社区安装太阳能产品，从而通过可持续的电力供应改善了其生活质量。

34. World Wide Views 组织²³的一名代表介绍了 World Wide Views 关于气候和能源的公民协商倡议。该倡议旨在使培训与公众参与相结合，方法包括向参加者提供培

²⁰ 见 <http://www.giz.de/akademie/de/downloads/giz2013-en-aiz-programmheft-tvet-climate-change-green-jobs.pdf>。

²¹ 见 <https://www.youtube.com/watch?v=jmSwpHgzkxI/>。

²² 见 http://www.ilo.org/global/about-the-ilo/multimedia/video/video-news-releases/WCMS_184516/lang-en/index.htm。

²³ 见 <http://www.wwviews.org/>。

训资料，培训举办协商会议的业内人士以及支持气候变化教育工作者。此外，该项目旨在改善公民和决策者之间的联系，以促进实质性的对话和讨论。公民协商在世界各地 76 个国家举行了 97 场辩论，涉及 10,000 多人，目的是增强公民的权能，为国际气候变化决策进程作出贡献。这些辩论为巴黎联合国气候变化大会谈判新气候变化协定的决策者们收集了宝贵的意见。协商显示，78% 的参加者认为教育是减少温室气体排放的主要工具。协商的结果将在 COP 21 前为决策者所审议，因为它们将更清楚地体现人们对气候变化问题的感受。

35. 芬兰的一名代表最后发言，她展示了在气候变化培训方面促进国际合作的一些最佳做法。她概述了芬兰与气候变化相关的教育和培训原则，并指出应当为所有学生提供这类教育，教育应以信任和责任为基础，不应仅限于学龄儿童而是提出终身培训的理念。她提及芬兰所采取的做法，这些做法确保了终身学习和对教师的培训。接着，她提供了一些有关加强合作的积极经验，例如：东芬兰大学和联合国环境规划署为提供关于多边环境协定的培训班而建立的伙伴关系²⁴；以及多所大学与芬兰气象研究所合作提供的教员培训方案。

2. 工作组的讨论和结论

36. 与会者被分成若干工作组，以讨论下列议题：

- (a) 为绿色就业机会和低排放发展开展培训和发展技能；
- (b) 通过有关适应的技能发展和培训加强气候抗御能力；
- (c) 培训战略团体并增强其权能，以动员气候行动；
- (d) 教员培训和专业学习；
- (e) 通过国际合作加强气候变化培训。

37. 工作组得到了气候变化问题专家和来自联合国气候变化教育、培训和宣传联盟的代表的协助。

38. 一名来自 Federation of Young European Greens 的代表报告了为绿色就业机会和低排放发展开展培训和开发技能问题工作组的讨论情况。该工作组强调，加强社会对话和劳资关系对于预防私营部门出现管理层不愿意实施绿色解决办法的情况至关重要。工作组强调，工人是推动变革以应对气候变化的因素。工作组还指出，必须通过加强国际合作加强科学、技术、工程和数学等学科，以克服各国之间技术能力程度的不平等。同样重要的是，让人们认识到绿色就业机会的惠益以及为什么做这些工作很重要。此外，工作组确定培训是弥合气候教育差距的一种整体方式，方法包括制定区域方案和活动，以及编写培训材料。

39. 青年非政府组织 YOUNGOs 的代表报告了通过有关适应的技能开发和培训加强气候抗御能力问题工作组的研究结果。该工作组强调指出，不存在可以适用于所有受众的单一气候变化问题培训模式。因此，有必要针对受众和基于人们以往的知

²⁴ 见 <http://www2.uef.fi/en/unep/>。

识和需求来编写培训材料。此外，在设计有关适应的培训方案时应考虑到土著人民和当地社区的传统知识。培训最弱势和最边缘化的社区对于增强地方一级的抵御能力至关重要。

40. 国际医科学生协会联合会的一名代表介绍了培训战略团体并增强其权能，以动员气候行动问题工作组的结论。该工作组强调，需要在社会各阶层实施针对政治、经济和社会领导人的切实培训方案。为教师，记者，青年、政治人物、妇女、专业人员和当地社区提供有关气候变化的课程很重要。培训方案应培养技能，增强人民的权能使其成为促进变革的力量，加强公众参与决策进程和调动气候变化解决办法。利用创新和参与性办法的实用培训将培养应对气候变化的能力。

41. World Wide Views 组织的一名代表报告了教员培训和专业学习问题工作组的讨论情况。工作组强调，培训不是一次性的活动，而是一个需要定期加强和更新的过程，特别是在新发展频现的气候变化领域。培训员应定期接受培训，以确保他们始终了解最新的准确情况。培训员的培训对于影响到更多人群以及扩大气候变化行动很有必要。重要的是研究如何将科学知识转化成培训员和学员理解的语言，并提供专业培训的激励措施。工作组建议汇编并在线提供教员培训者所能利用的新内容和创新方法。此外，工作组还强调了必须利用信息和通信技术，包括互联网开发在线培训的重要性。

42. YOUNGOs 组织的一位代表介绍了通过国际合作加强气候变化培训问题工作组的结论。工作组表示，开展培训活动的资金有限；因此加强各国政府、非国家行为者和社区之间的合作至关重要。国际合作应遵循尊重和多样性的原则，加强现有项目并创立新的项目。讨论期间，有与会者强调，市政和城市之间的合作也应得到加强，因为很快大多数人口将居住在城市地区。此外，区域合作、南南合作和三角合作对于发展个体能力和机构能力是必要的。各国政府和非国家行为者在各级交流良好做法，以及开发气候培训的新内容和新工具，是国际合作可以支持的活动。

43. 主持人请对话会议的与会者就对话会议的组织情况发表评论。YOUNGOs 组织的一名代表指出 Twitter 直播的重要性，并建议在未来会议亦加以使用。芬兰的一名代表祝贺秘书处组织各工作组开展讨论，称讨论加强了缔约方和观察员之间的经验交流。她还提到对话会议很好地平衡了分配给专题发言和工作组讨论的时间。最后，一位民间社会的代表感谢主持人引领讨论，并表示有必要建立各种平台，以加强关于气候变化教育和培训的进一步讨论。

D. 公众通过社交媒体和网播参与

44. 为了加强和扩大对话会议的公共参与程度，秘书处利用 Twitter 主题标签 # Article6 提供了现场讨论最新情况的直播。《气候公约》网站还提供网播节目的点播：(1) 关于气候变化教育的第一场会议²⁵；(2) 关于气候变化培训的第二场会议²⁶。

²⁵ 见 <http://unfccc6.meta-fusion.com/sb42/events/2015-06-02-15-00-3rd-dialogue-on-article-6-of-the-convention-session-i-climate-change-education-and-international-cooperation>。

E. 关于《公约》第六条的第3次对话闭幕

45. 主持人在致闭幕词时强调，教育是改变世界和为积极变化打开窗口的最强大的工具。她提到，推动气候变化议程需要自下而上的行动和政治意愿。此外，她强调必须考虑当地情况和知识，并促进多个利害关系方之间的合作。最后，她表示有必要以不同的方式传达有关气候变化的信息，以便影响各个级别并动员对策。

46. 《气候公约》发言人及通信和外联方案协调人 Nick Nuttall 先生在闭幕词中感谢主持人和与会者的积极参与和富有成效的讨论。他邀请世界各地的年轻人参加“全球青年气候变化视频大赛”²⁷，这是《气候公约》、联合国开发计划署/全球环境基金小额赠款方案、联合国儿童、青年与气候变化问题联合框架倡议、以及环境电视信托基金的一项联合倡议。该倡议以“灯光、摄影机、巴黎”为题，邀请青年人制作一部关于其气候活动的3分钟视频。两名获胜者将获得参加COP21和CMP11的往返旅行，并将作为青年记者与《气候公约》媒体团队共同工作。

47. Yauvoli 先生在对话会议的闭幕发言中重申教育、培训和国际合作的重要性。他说，教育和培训对于在巴黎会议上达成一项气候变化协议以及气候变化的决策和行动至关重要。在实际生活中，人们只有通过教育和培训才能了解全球舞台上所发生的事情。他衷心感谢所有与会者所作出的宝贵贡献，并感谢秘书处组织这次对话会议。最后，他邀请与会者参加关于公约第六条的第4次对话，其重点是公众参与、公众意识、公众获取信息和在这些问题上的国际合作。

四. 下一步行动

48. 缔约方和其他利害关系方不妨利用本报告所载信息规划、设计并执行与教育、培训及在这些问题上的国际合作有关的活动。

²⁶ 见

<<http://unfccc6.meta-fusion.com/sb42/events/2015-06-03-15-00-3rd-dialogue-on-article-6-of-the-convention-session-ii-climate-change-training-and-international-cooperation>>。

²⁷ 见<<http://www.tvebiomovies.org/>>。

Annex

[English only]

Agenda for the 3rd Dialogue on Article 6 of the Convention

Opening of the 3rd Dialogue on Article 6 of the Convention Session I: climate change education Tuesday, 2 June 2015, 3–6 p.m. – Addis Abeba 1-2	
3–3.20 p.m.	Opening of the 3rd Dialogue on Article 6 of the Convention Welcoming and opening remarks • Mr. Amena Yauvoli, Chair of the Subsidiary Body for Implementation and Chair of the 3rd Dialogue on Article 6 of the Convention • Ms. Christiana Figueres, UNFCCC Executive Secretary Group picture Outline and objectives of the 3rd Dialogue on Article 6 on the Convention • Ms. Katarzyna Snyder, facilitator of the 3rd Dialogue, Head of the International Negotiations Team, Climate Change Policy unit, Ministry of the Environment, Poland • Mr. Kartikeya V. Sarabhai, special guest of the facilitator, Director of the Centre for Environment Education, India
Inspirational speech on climate change education	
3.20–3.40 p.m.	Speech “Identity and inspiration: how we can promote challenging truths to unwilling audiences”, Mr. George Marshall , founder of the Climate Outreach and Information Network (COIN)
Introductory presentation	
3.40–3.55 p.m.	Presentation “Advancing climate change education through the Global Action Programme on Education for Sustainable Development”, Mr. Alexander Leicht , Chief of Education for Sustainable Development Section, United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO)
Presentation of good practices and lessons learned in relation to climate change education	
3.55–4.30 p.m.	Presentations • “Student solutions to climate change”, Ms. Leslie Tourneville, Community and Skills Management Director, CliMates • “Fostering science, research and learning in 114 countries through the GLOBE programme”, Ms. Ashley Allen, Foreign Affairs Officer, Global Change, the United States of America • “Regional programme in Central America and the Dominican Republic to support the implementation of climate change education”, Mr. Omar Ramirez Tejada, National Focal Point for Article 6 of the Convention, Executive Vice-President, Climate Change Council, the Dominican Republic • “Cleen programme in Albania”, Ms. Albana Markja, Head of Section, Ministry of Education and Sports, Albania Questions and answers

Working groups	
4.30–5.20 p.m.	Working group discussions on key topics related to climate change education • Policies, strategies and long-term approaches for climate change education for sustainable development • Fostering societal transformation and behavioural change through non-formal and informal education • Developing educational materials and using information and communication technologies to promote climate change education • Strengthening the implementation, monitoring and reporting of climate change education • Scaling up climate change education through international cooperation Moderators • Mr. Alexander Leicht, UNESCO • Mr. George Marshall, COIN • Ms. Cristina Colón, United Nations Children's Fund (UNICEF) • Ms. Adriana Valenzuela, UNFCCC secretariat • Mr. Angus Mackey, United Nations Institute for Training and Research (UNITAR)
Conclusions of the working groups	
5.20–5.50 p.m.	Presentation of working groups' conclusions Moderated dialogue between participants
Closing remarks	
5.50–6 p.m.	Closing remarks on session I “Climate change education and international cooperation”, presented by the facilitator

Session II: climate change training	
Wednesday, 3 June 2014, 3–6 p.m. – Addis Abeba 1-2	
3–3.10 p.m.	Outline and objectives of session II of the 3rd Dialogue on Article 6 on the Convention, presented by the facilitator
Introductory presentation	
3.10–3.25 p.m.	Presentation “Bridging gaps in human skills and capacity in key adaptation and mitigation sectors”, Mr. Moustapha Kamal Gueye, Green Jobs Specialist, International Labour Organization (ILO)
Presentation of good practices and lessons learned in relation to climate change training	

3.25–4 p.m.	Presentations • “Integrating climate change learning into the curricula”, Mr. Chebet Maikut, Acting Commissioner, Ministry of Water and Environment, Uganda • “Technical and vocational education and training: the GIZ approach”, Mr. Stefan Hummelsheim, Head of Technical and Vocational Education and Training, Germany • “The case study of Brazil: teachers’ training in climate change and sustainable development”, Ms. Mariana Alcalay, Project Officer, UNESCO, office of Brazil • “Skills development and training in the utilization of solar power”, Mr. Ziaul Haque, Deputy Director, Ministry of Environment and Forests, Bangladesh • “The World Wide Views citizen consultations. It is not only about training – it is also about democracy”, Mr. Bjørn Bedsted, Global Coordinator, World Wide Views • “Experiences of international cooperation in climate change training – best practices from Finland”, Ms. Maria Vuorelma, National Focal Point for Article 6 of the Convention, Senior Officer, Ministry of the Environment, Finland Questions and answers
Working groups	
4–4.50 p.m.	Working group discussions on key topics related to climate change training • Training and skills development for green jobs and low-emission development • Fostering climate-resilient development through skills development and training on adaptation • Training and empowering strategic groups for mobilizing climate action • Training of trainers and professional learning • Scaling up climate change training through international cooperation Moderators • Dr. Moustapha Kamal Gueye, ILO • Ms. Cristina Colón, UNICEF • Ms. Adriana Valenzuela, UNFCCC secretariat • Ms. Mariana Alcalay, UNESCO • Mr. Angus Mackey, UNITAR
Conclusions of the working groups	
4.50–5.35 p.m.	Presentation of working groups’ conclusions Moderated dialogue between participants
Closure of the 3rd Dialogue on Article 6 of the Convention	
5.35–6 p.m.	Closing remarks • Ms. Katarzyna Snyder • Mr. Nick Nuttall, spokesperson and Coordinator of the Communications and Outreach programme, UNFCCC secretariat • Mr. Amena Yauvoli