



附属履行机构

第三十六届会议

2012年5月14日至25日，波恩

临时议程项目13

《公约》第六条

经修订的关于《公约》第六条的新德里工作方案的执行进展
和效果报告

秘书处的说明*

概要

本报告综述了缔约国执行经修订的关于《公约》第六条的新德里工作方案的情况。报告强调了执行工作方案所述活动的进展，以及执行其他关于教育、培训、公众认识、公众参与、公众获取气候变化信息和国际合作的活动的进展情况。本报告进一步概述了工作方案执行方面的需要、差距和障碍。本报告的目的是为审查经修订的新德里工作方案的执行情况提供支持。

* 由于缔约方的意见迟交，本文件逾期提交。

目录

	段次	页次
一. 导言	1-6	3
A. 任务	1-2	3
B. 本说明的范围	3-5	3
C. 附属履行机构可采取的行动	6	4
二. 经修订的新德里工作方案的执行进展	7-88	4
A. 教育	7-19	4
B. 培训	20-30	6
C. 公众认识	31-46	7
D. 公众参与	47-57	9
E. 公众获得信息途径	58-68	11
F. 国际合作	69-77	12
G. 为执行经修订的新德里工作方案提供支持 的方式和途径	78-88	13
三. 结论和建议	89-93	15
附件		
设有《公约》第六条指定联络点的缔约方和组织		16

一. 引言

A. 任务

1. 在第 9/CP.13 号决定中，缔约方会议决定通过经修订的关于《公约》第六条的新德里工作方案，¹ 定于 2012 年审查其执行情况。
2. 附属履行机构(履行机构)第三十四届会议核可了² FCCC/SBI/2011/7 号文件附件一所载审查经修订的新德里工作方案执行情况的职权范围，并请秘书处编写文件，以便为审查提供支持。履行机构特别请秘书处编写一份关于经修订的新德里工作方案执行情况的报告。³

B. 本说明的范围

3. 本报告参照了职权范围中明确列出的以下资料，概述了经修订的新德里工作方案的执行情况：

(a) 缔约方和观察员组织应履行机构第三十四届会议要求——提交可能与完成对经修订的新德里工作方案的审查有关的意见——提交的材料；⁴

(b) 经修订的新德里工作方案通过后提交的国家信息通报；⁵

(c) 关于《公约》第六条执行问题的区域研讨会上分享的信息；⁶

(d) 通过气候信息交换所(CC: iNet)获得的信息。

4. 上文第 3 段所列信息来源已接受审查，审查重点为经修订的新德里工作方案所述活动的执行情况。⁷ 此外，本报告还强调了其他相关活动的执行情况，并概述了仍然存在的需要、差距和障碍。

5. 本报告的结构遵照《公约》第六条下的六个专题领域：教育、培训、公众意识、公众参与、公众信息获取途径和国际合作。第二章 G 节审查了经修订的新德里工作方案所述、但不属于这六个专题领域的活动的执行情况。

¹ 载于第 9/CP.13 号决定附件。

² FCCC/SBI/2011/7, 第 66 段。

³ FCCC/SBI/2011/7, 附件一, 第 6(a)段。

⁴ 缔约方和非政府组织提交的材料可查阅第 FCCC/SBI/2012/MISC.4 号文件。非政府组织提交的材料可查阅<http://unfccc.int/parties_observers/ngo/submissions/items/3689.php>。

⁵ 经修订的新德里工作方案通过后，43 个《公约》附件一所列缔约方中的 42 个缔约方，以及 151 个非《公约》附件一所列缔约方中的 64 个缔约方提交了国家信息通报。

⁶ <http://unfccc.int/cooperation_and_support/education_and_outreach/items/3143.php>。

⁷ 第 9/CP.13 号决定，附件，第 17 至 19 段。

C. 附属履行机构可采取的行动

6. 附属履行机构不妨考虑本报告所载结论，以确定加强执行《公约》第六条的进一步步骤。

二. 经修订的新德里工作方案的执行进展

A. 教育

7. 缔约方和其他利害关系方就气候变化教育的重要性达成了广泛共识。过去五年来，关于气候变化的教育活动不断增加，范围不断扩大，表明发展中国家和发达国家均取得显著进展。

1. 经修订的新德里工作方案所述活动的执行情况

8. 本报告第二章 A.1 节综述了推动和进一步将气候变化问题纳入各级学校课程和各学科，以及编制经修订的新德里工作方案所述气候变化材料的活动。⁸ 报告进一步强调为非正规教育和非正式教育，以及根据国情和文化背景编写教材和宣传材料提供的支持。⁹ 此外，还介绍了开展加强适应问题的活动情况，以及青年在教育中的重要作用。¹⁰

9. 大多数发达国家和许多发展中国家称，气候变化是学前、小学、中学和大学教育的正式课程的一部分。虽然大多数国家将气候变化教育作为环境教育的一部分，但是越来越多的国家开始在各学科中贯穿气候变化问题。

10. 许多缔约方报告称，制定了专门以气候变化相关问题为重点的新的大学方案。此外，许多发达国家审查了正式课程，旨在进一步加大气候变化教育的范围。一个发展中国家已经制定了衡量环境教育效果的指标。

11. 在向师生提供教学材料方面，发达国家和发展中国家均取得了显著进展。一些国家开发了多媒体工具，方便课堂学习和自学。在很多情况下，政府与非政府组织合作编写并分发了宣传资料。在发达国家和发展中国家，基于科学的、创新的气候变化教育资源进入课堂的成功案例包括生态学校方案¹¹ 和气候课堂项目。¹²

⁸ 第 9/CP.13 号决定，附件，第 17(h)段。

⁹ FCCC/SBI/2011/7，附件一，第 4(i)段。

¹⁰ FCCC/SBI/2011/7，附件一，第 4(a)和(e)段。

¹¹ <<http://www.eco-schools.org/>>。

¹² <<http://climate4classrooms.org/>>。

12. 许多国家通过推广绿色学校和绿色校园方案支持非正规和非正式的气候变化教育。具体方法包括：为学校提高能源和用水效率提供资金或技术支持，免除部分教师的教学任务，以便其担任环境联络员，制定并开展校内环境宣传活动，植树造林倡议、推动环保的主题日和展览、作文和绘画竞赛。其中许多方案旨在通过亲自实践，同时鼓励父母、媒体、当地政府和私营部门的参与，培养儿童和青年的环保行为。

13. 经修订的新德里工作方案特别强调青年在教育中的作用。青年组织及其他非政府组织，例如发展或社会文化组织，是非正规教育的主要提供方。这类组织通常由志愿者管理，采用体验式学习方法，提供渐进课程，与同类团体合作，培养领导能力和价值观。

14. 此外，通过组织夏令营，实施博物馆、公园和自然中心的教育方案，提供资源，就实施有教育性质的环境项目开展培训，以及非政府组织在该领域的工作，为气候变化方面的非正式教育提供了支持。

15. 通过制订相关大学方案和编写教材、将适应问题纳入中学课程，以及举办课外活动，在气候变化教育中加强了适应问题。

2. 其他活动的执行情况

16. 在许多国家，“联合国教育促进可持续发展十年”（2005 年至 2014 年）在学校和更大范围内，为教育活动提供了一个宝贵框架。气候变化是“教育促进可持续发展十年”的一个关键行动领域；¹³ 它鼓励缔约方采取具体行动，包括进一步实现《公约》第六条的目标。在这方面，联合国教育、科学及文化组织(教科文组织)作为“教育促进可持续发展十年”的领导机构，举办了许多侧重小岛屿发展中国家应对气候变化的活动。

17. 许多国家实施了推广可持续消费和生产模式的教育方案。联合国环境规划署和教科文组织发起的 youthXchange 倡议¹⁴ 是一个成功案例，为教育工作者和个人提供了理解和推广可持续生活方式的信息。

3. 需要、差距和障碍

18. 尽管在将气候变化教育纳入各级学校课程方面取得了进展，但是许多国家仍未充分处理这一主题。特别强调了以下需要：教师培训；推动正规和非正规教育举措的协调行动；加强国家和区域一级利害关系方之间的协调；以及需要制订一套评估气候变化教育活动效果的方法。

19. 资金不足、缺乏适当的教材和教师培训被视为发展中国家环境教育的主要障碍。此外，缺乏全局性的气候变化教育也被视为阻碍进展的主要因素。

¹³ <<http://www.unesco.org/new/en/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-sustainable-development/>>。

¹⁴ <<http://www.youthxchange.net/main/home.asp>>。

B. 培训

20. 培训¹⁵ 被广泛视为各国应对气候变化努力的重要组成部分。缔约方及其它利害关系方汇报了发达国家和发展中国家执行各项关于气候变化相关问题的培训方案的情况。

1. 经修订的新德里工作方案所述活动的执行情况

21. 在经修订的新德里工作方案中，缔约方建议推动区域和国家一级关于气候变化相关问题的教师培训，¹⁶ 制定区域方案和活动，包括编写培训材料，并在可行的情况下酌情使用当地语言。¹⁷

22. 许多发达国家和一些发展中国家在各教育阶段为从事气候变化教育的教师提供了培训。许多政府和非政府网站上列出了培训材料，例如就如何将气候变化内容纳入相关教育领域的课程为教师提供的指导。

23. 在某些国家，除了向教师提供培训和材料外，还在学校及老师之间建立起网络，或是举办会议，以方便分享资料、经验和气候变化教育方面可借鉴的做法。

2. 其他活动的执行情况

24. 在许多国家，地方和国家一级的公务员和决策者，以及科技工作者也接受了气候变化相关问题的培训。因此，成功地利用了教员培训方案以扩大受众范围。在发展中国家，许多培训方案是与政府间组织、地方环境组织、宗教组织以及妇女组织合作进行的。

25. 发达国家和发展中国家在运输、建筑、能源和制造业，主要在能源效率领域开展了许多培训方案。发展中国家还在清洁发展机制下开展了许多关于项目开发活动的培训方案。

26. 许多缔约方认识到媒体在应对气候变化方面发挥的重要作用，为记者开展了关于气候变化的科学、技术和政治复杂性的培训，以便其能够有效和准确地报道该问题。

27. 在 2007 年以来全球环境基金(环境基金)资助的大量项目中，培训也一直是其中的组成部分。其中许多项目帮助发展中国家编制国家信息通报，编写并实施国家适用方案以及能源效率和可持续废物管理举措，以及利用可再生能源技术。

28. “一个联合国气候变化培训服务平台”(UN CC: Learn)是 32 个多边组织的联合平台，支持缔约方和联合国各组织就制定和开展有效和基于成果的气候变化

¹⁵ 本报告中，培训的目标群体为在应对气候变化方面发挥特殊作用的专业人士。

¹⁶ 第 9/CP.13 号决定，附件，第 17(h)段。

¹⁷ 第 9/CP.13 号决定，附件，第 19(e)段。

培训分享信息。该平台支持三个关键活动和服务领域：知识管理和联网；制定一致的“一个联合国”气候变化培训配套材料；以及开展培训。目前，该平台在五个国家开展了试点项目活动，为其制定加强人力资源和技能的国家战略，以推动绿色、低排放和具有气候抗御能力的发展。加强国内教育和学习机构提供气候变化教育和提高儿童和青年认识的能力预计将成为各国战略的重要组成部分。¹⁸

3. 需要、差距和障碍

29. 尽管许多发展中国家在气候变化相关培训方面取得了进展，但是另一些发展中国家则称需要制定社会各阶层的主要培训方案。培训对象包括媒体人士、教师、青年研究员、企业领导、政策制定者和决策者。

30. 缺乏资金、专门知识和政府支持被视为制定培训方案的主要障碍。缔约方还指出需要一套制定培训材料和评估其效果的方法。

C. 公众认识

31. 发达国家和发展中国家都开展了越来越多关于气候变化相关问题的提高认识活动。活动范畴呈现出从仅介绍气候变化的原因和负面影响到鼓励公众为缓解和适应行动做出贡献的趋势。

1. 经修订的新德里方案所述活动的执行情况

32. 第二章 C.1 节侧重经修订的新德里工作方案所述活动的执行情况，即确立公众对气候变化认识的基线，¹⁹ 推动广泛传播关于气候变化的信息，²⁰ 例如温室气体的排放源，以及各级为应对气候变化可采取的行动。²¹ 此外，正在研究在气候变化相关问题的宣传活动中加强适应问题和性别观点的活动。²²

33. 发达国家定期开展调查，衡量公众对气候变化的认识。过去五年的调查结果显示公众对气候变化及其原因、影响和积极行动的认识水平不断提高。2009年瑞典的一项调查显示，99%的瑞典人对气候变化有所认识，或听说过气候变化。

34. 虽然发展中国家大幅增加了提高公众对气候变化认识的活动，但是调查显示，在某些国家，大多数人口仍然对气候变化缺乏认识，或所知甚少。

¹⁸ <<http://www.unclearn.org/>>。

¹⁹ 第9/CP.13号决定，附件，第17(i)段。

²⁰ 第9/CP.13号决定，附件，第17(j)段。

²¹ 第9/CP.13号决定，附件，第17(l)段。

²² FCCC/SBI/2011/7, 附件一，第4(b)和(e)段。

35. 缔约方及其它利害关系方通过网站、广播和电视、新闻稿、宣传册、指南、社交媒体、博客、电影、广告、海报、展览、会议、研讨会、讲座、环境奖、电影节和行动日等方式，确保了广泛传播气候变化信息，以及介绍应对其负面影响可采取的行动。地方和国家政府、联合国组织、私人 and 政府研究机构、非政府组织、私营部门和媒体或单独、或联合举办了提高认识活动。

36. 在发达国家和发展中国家，经同行评议的关于气候变化的科研结果，例如政府间气候变化专门委员会的报告，已通过翻译为当地语言、数据可视化、概述为通俗语言，以及通过印刷和电子媒体广泛传播上述内容等方式，向公众提供。为引起公众的兴趣，许多提高认识活动强调气候变化对当地的影响，以及地方一级可采取的行动。

37. 发达国家和发展中国家的许多提高认识活动提供了关于温室气体来源的信息，并促成了行为改变，以实践低碳生活。许多国家为公众提供了衡量自身碳排放量的工具，以及关于减少日常生活中碳排放量的具体建议，方法包括提高能源和燃料效率的措施、废物管理，以及购买有低碳标签的产品。一些国家的政府通过经济手段鼓励安装可再生能源设施，或出台强制新建筑中安装可再生能源设施的新规定，以此提高公众认识。

38. 一些国家特别做出努力，通过媒体宣传和网站等形式，提高对气候变化背景下的性别问题的认识。

39. 许多缔约方及其它利害关系方就适应问题开展了提高认识活动。在这方面，为当地专家编写了开发适应项目的指导方针，并在会议和研讨会上，以及通过网站广泛传播了关于气候变化适应问题的信息。

2. 其他活动的执行情况

40. 许多国家开展了专门针对青年和儿童的提高认识活动。例如，针对儿童的漫画形式的网站 *Eco Agents*,²³ 包括可下载的信息和小测试，以 24 种欧洲语言提供。发达国家和发展中国家的地方及国家政府都为青年组织的或针对青年的提高认识活动提供了资金支持。

41. 政府与非政府组织及媒体单位，例如广播电台、出版社和电视台密切合作，确保全面地报道气候变化相关问题。作出了特别努力，向公众传达气候变化国际谈判的结果。一些发达国家的媒体不仅报道气候变化相关问题，而且越来越多地参与制定和实施提高认识活动。

42. 许多发达国家和发展中国家都认识到提高私营部门认识的重要性。在发达国家，活动侧重提高对能效问题的认识。在发展中国家，强调清洁发展机制下项目的潜在经济收益。

²³ <<http://ecoagents.eea.europa.eu/>>。

3. 需要、差距和障碍

43. 尽管近年来取得了一些进展，但是发展中国家对气候变化的认识水平仍然较低，不仅公众如此，记者和政界人士也不例外。关于《公约》第六条执行问题的三个区域研讨会(非洲、亚洲和太平洋以及拉丁美洲和加勒比区域)与会者提供的信息表明，这些区域对气候变化相关问题有所认识的人口不到 50%。由此可见，发展中国家虽已努力提高认识，但是还有更多的工作要做，例如以当地语言提供宣传材料，并在农村地区分发材料。小岛屿发展中国家的认识水平较高，与会者称大约 70%的人口熟悉气候变化问题。

44. 一些缔约方还指出有必要进一步加强与非政府组织、媒体和私营部门的合作。此外，提高认识活动需要更好地针对特定群体，特别是青年和教师。

45. 发达国家指出有必要改善消费者信息系统，以便引导公众做出低碳的消费选择，并强调这种选择对经济和健康的益处。

46. 发展中国家开展提高认识活动的主要障碍包括：资金和人力资源不足、专门知识欠缺、缺乏关于气候变化的国家方案，以及发展议程对气候变化问题的重视不够。捐助方机构的侧重点与受捐助国的需要之间存在偏差被视为一项重要障碍。

D. 公众参与

47. 缔约方及其他利害关系方一致认为，要应对气候变化，确保公众广泛参与气候变化的政策制定和行动至关重要。

1. 经修订的新德里工作方案所述活动

48. 在经修订的新德里工作方案中，缔约方建议请公众，特别是青年参与制定并实施应对气候变化的努力，并鼓励所有利害关系方参与气候变化的谈判进程。²⁴

49. 许多缔约方在编写国家信息通报以及地方和国家气候变化战略及方案时，采用参与式进程。征求公众意见的措施包括：全国对话、圆桌讨论、公开听证会、会议、网上投票，以及电台和电视台的来电讨论。

50. 一些缔约方称，公众参与是其国家气候变化战略的具体内容。对许多缔约方而言，《在环境问题上获得信息、公众参与决策和诉诸法律的公约》(《奥胡斯公约》)²⁵ 提供了规范这些问题的主要国际框架。

51. 在《公约》第六条执行问题拉丁美洲和加勒比区域研讨会上，与会者指出，该区域所有国家都设立了公众参与气候变化相关决策过程的机制，在非洲区

²⁴ 第 9/CP.13 号决定，附件，第 17(k)段。

²⁵ <<http://www.unece.org/env/pp/treatytext.html>>。

域研讨会上，与会者指出该区域大多数(62%)国家设有这类机制。在小岛屿发展中国家区域研讨会上，与会者称 71%的公民能够积极参与气候变化的决策制定。

52. 许多缔约方、政府间组织和非政府组织为年轻人积极参与地方和国家的气候变化决策进程提供支持。在荷兰政府和挪威政府的资助下，在区域青年团体和秘书处的技术援助下，越来越多发展中国家的青年代表能够参加《气候公约》会议。虽然大多数年轻人作为非政府组织的代表积极参与，但是政府代表团中也有不少青年代表。²⁶ 联合国组织和非政府组织也推动了儿童和青年参与气候变化谈判。联合国儿童基金会的“气候大使方案”使 13 名儿童代表能够在 2009 年联合国气候变化峰会上与各国元首分享他们对气候变化的看法。此外，许多非政府组织也举办了针对青年的专项培训方案，以便其切实参与气候变化的决策制定，特别是政府间谈判进程。

53. 几年来，年轻人已经证明，通过参与地方和全球的气候变化问题辩论，他们可以成为促进公众参与应对气候变化的积极伙伴。“联合国儿童、青年与气候变化问题联合框架倡议”²⁷ 在秘书处的协调下，编写了一本小册子，²⁸ 介绍这类参与事例。

54. 通过观察员组织和媒体的参与，确保了公众参与《气候公约》会议。二十一世纪议程²⁹ 中的九大主要群组，包括 1,500 多个非政府观察员组织，以非政府组织身份参与了《气候公约》进程。2003 年制定的一套准则明确规定了非政府组织参与进程的模式。³⁰ 政府不断重申，正如《公约》第七条第 2 款(I)项所述，观察员组织的参与很有价值，并承认它们在政府间进程中的重要作用。³¹

55. 按照《关于环境与发展的里约热内卢宣言》原则 10，³² 政府为秘书处促进观察员组织积极参与谈判进程的举措提供了支持，这些举措包括在缔约方会议及其附属机构的届会期间举办会外活动、展览和提高认识活动，经常提供参加书面评论程序和在全会上发言的机会，以及为《气候公约》会议和研讨会提供可容纳大量非政府组织与会者的场所。《公约》缔约方会议和作为《京都议定书》缔约方会议的《公约》缔约方会议主席以及附属机构主席更加大力地举办会期情况介绍会和与观察员组织的对话会议，³³ 还通过电子途径，例如在网上直播谈判

²⁶ “联合国儿童、青年与气候变化问题联合框架倡议”出版了一本小册子，向政府、政府间组织、非政府组织和年轻人通报青年在《气候公约》届会上的参与过程。可查阅<http://unfccc.int/files/cc_inet/information_pool/application/pdf/unfccc_youthparticipation.pdf>。

²⁷ <http://unfccc.int/files/cc_inet/information_pool/application/pdf/growingtogether.pdf>。

²⁸ <http://unfccc.int/cc_inet/cc_inet/youth_portal/items/6519.php>。

²⁹ <<http://www.un.org/esa/dsd/agenda21/>>。

³⁰ <http://unfccc.int/resource/ngo/coc_guide.pdf>。

³¹ FCCC/SBI/2010/10, 第 166 段。

³² <<http://www.un.org/documents/ga/conf151/aconf15126-1annex1.htm>>。

³³ FCCC/SBI/2011/7, 第 172 段。

现场，以及运用虚拟参与技术参加会外活动。政府请秘书处继续通过这类允许广泛参与的方式，加强观察员的参与。³⁴

2. 需要、差距和障碍

56. 尽管取得了进展，但是发达国家和发展中国家的缔约方及其他利害关系方指出，有必要进一步鼓励和加强公众参与气候变化相关问题的决策。在许多国家，缺乏制度安排和公众认识不足导致公众无法有效地参与制定关于气候变化的政策。需要做出特别努力，以确保听取妇女、青年、土著人民和当地群体的观点。

57. 一些缔约方表示，需要更加明确地报告公众参与的活动。许多国家信息通报根本没有报告公众参与的活动，一些报告了这类活动的国家信息通报也是将其列于其他标题下。

E. 公众获取信息途径

58. 人们广泛认识到，让公众获取关于气候变化举措、政策和结果的信息十分重要，特别是因为这是公众有效参与决策制定和支持气候政策及行动的必要条件。大多数国家已采取措施，积极传播或以其他方式提供气候变化相关信息。

1. 经修订的新德里工作方案所述活动的执行情况

59. 在经修订的新德里工作方案中，缔约方建议按照有关保护有版权材料的法律和标准，加强提供气候变化方面无版权限制的和翻译的材料。³⁵

60. 许多缔约方及其他利害关系方报告了上文第 36 段所述气候变化材料的翻译和分发情况，但是没有提到就加强提供无版权限制的材料所做的努力。

2. 其他活动的执行情况

61. 许多发达国家，特别是加入了《奥胡斯公约》的发达国家，都有相应的法律框架，保障公众获取环境信息，包括气候变化相关信息的权利。该权利通常适用于公共当局掌握的信息，不过在某些情况下，公众有权直接从私营企业获取信息。发达国家和发展中国家都将推动公众获取关于气候变化政策的信息纳入了国家计划和战略，并报告了地方和国家一级在这方面开展的活动。

62. 所有区域的缔约方及其他利害关系方均制定和采用了各种确保公众获取气候变化相关问题信息的途径，例如网站、新闻稿、科技出版物、广播和电视节目、会议、讲习班和研讨会。

³⁴ FCCC/SBI/2011/7, 第 175 段。

³⁵ 第 9/CP.13 号决定，附件，第 17(g)段。

63. 在发展中国家，报纸、电台和电视台对气候变化的报道日益增加。《公约》第六条执行问题非洲区域研讨会的与会者表示，他们将电视、广播和报纸作为传播信息的主要途径。大多数与会者表示，其国内设有国家联络点，在寻求气候变化信息时可以与之联络。在这些国家中，65%以上建立了国家气候变化官方网站。在欧洲区域研讨会上，与会者认识到可通过执行《奥胡斯公约》加强信息的获取。小岛屿发展中国家区域研讨会报告称，77%的与会国建立了国家气候变化网站，73%的与会国设有气候变化信息国家联络点。

3. 需要、差距和障碍

64. 尽管发达国家和发展中国家在传播气候变化信息和推动公众获取信息方面取得了进展，但是很多国家报告称，气候变化信息不足或难以获取。

65. 公众获取信息方面一向存在的主要障碍包括：以当地语言提供的信息有限，缺乏收集、保存和传播气候信息的技术能力，以及部分现有网站质量差。

66. 一些缔约方指出，政府、学术界、环境组织及其他利害关系方需要就信息共享和建立中央数据库加强合作，以确保信息的可获得性。缔约方指出，应考虑许多发展中国家的大多数人口难以获得信息技术的事实。

67. 《公约》第六条执行问题亚洲和太平洋区域研讨会强调，需要建立广泛的沟通渠道，包括新闻发布会、印刷类广告、在线媒体和电影短片。渠道多样化将确保更多的公民了解气候变化，并参与其缓解工作。

68. 注意到一些发展中国家在加强提供不受版权限制的气候变化材料方面存在问题，缔约方需重新审议该问题。

F. 国际合作

69. 次区域、区域和国际合作为执行经修订的新德里工作方案发挥了重要作用。发达国家与发展中国家共同努力，并与政府间组织及非政府组织合作，有效汇集专门知识以及资金和技术资源，以确保执行与《公约》第六条有关的活动。

1. 经修订的新德里工作方案所述活动的执行情况

70. 在经修订的新德里工作方案中，缔约方建议就制定和执行与《公约》第六条有关的活动，加强区域和国际一级的合作与协调。³⁶ 缔约方进一步建议加强现有区域网络，开发并推广支持分享信息和良好做法的区域项目，以当地语言编写培训材料和教材，推动对区域和次区域需要和关切的认知，为信息网络交换所建立区域门户网站，举办区域和次区域研讨会，以推动知识和技能的转让。³⁷

³⁶ 第 9/CP.13 号决定，第 18 段。

³⁷ 第 9/CP.13 号决定，第 19 段。

71. 许多缔约方报告了制定和参与关于执行《公约》第六条相关活动的区域和次区域网络的情况。其中一些网络推动了对区域需要和关切的认识，例如“太平洋气候变化科学方案”推动了对太平洋区域气候变化原因和影响的认识，伊比利亚美洲气候变化办事处制定了《拉丁美洲适应计划》。区域一级开展的活动包括举办会议，开发基于网络的信息平台，设立气候变化区域影响奖学金。

72. 许多发展中国家报告了编写国家信息通报和执行适应和缓解项目方面收到的资金情况。

73. 一些缔约方和非政府组织汇报了编写区域教材和培训材料，包括将其翻译为当地语言方面的国际合作。

74. 缔约方指出需要开发区域信息平台。

75. 缔约方、联合国组织、政府间组织和非政府组织举办了许多区域和次区域研讨会，分享执行与《公约》第六条有关的活动的经验。秘书处凭借缔约方的慷慨捐助，于2009年和2010年举办了五场关于《公约》第六条执行问题的区域研讨会。

2. 需要、差距和障碍

76. 缔约方指出需要一项兼具灵活性和适应性的气候变化区域战略，并以次区域和国家战略为补充。一些缔约方强调，《公约》第六条国家联络点之间的密切合作可大大有助于实现该目标。

77. 在吸取了上文第75段所述一系列区域研讨会的宝贵经验的基础上，许多缔约方承认，需要在多边和双边伙伴和组织的财政和技术支持下定期举办这类研讨会，以加强国际合作，特别是南南合作。

G. 会议为执行经修订的新德里工作方案提供支持的方式和途径

78. 本章审查了经修订的新德里工作方案所述、但不属于《公约》第六条的六大专题领域的活动的执行情况。

1. 经修订的新德里工作方案所述为执行《公约》第六条提供支持的方式和途径

79. 在经修订的新德里工作方案中，缔约方建议：发展体制和技术能力，以找出在执行《公约》第六条方面的差距和需要，评估活动的效率，并审议这些活动与根据《公约》做出的承诺之间的关系；³⁸ 拟定一项《公约》第六条国家行动

³⁸ 第9/CP.13号决定，附件，第17(a)段。

计划；³⁹ 指定和支助一个《公约》第六条国家联络点；⁴⁰ 建立一个组织和个人名录，⁴¹ 并制定标准，以便提出并传播开展《公约》第六条活动的良好做法。⁴²

80. 许多缔约方拟定了以执行《公约》第六条相关活动为重点的新的体制安排和法律。上文 A-F 各章中的“需要、差距和障碍”一节强调了所指出的执行方面的差距和需要。只有一个缔约方报告了对活动效果的评估，并分析了政府支持环境教育的效果。一些缔约方强调执行《公约》第六条相关活动与根据《公约》做出的其它承诺，例如缓解目标和技术转让之间的联系。虽然许多缔约方都制定了气候变化相关问题国家行动计划，但是只有少数缔约方称制定了《公约》第六条国家行动计划。

81. 71 个缔约方指定了《公约》第六条国家联络点。没有提到为《公约》第六条国家联络点提供的支持，或是建立《公约》第六条相关活动的专家名录。

82. 在关于《公约》第六条执行问题的欧洲区域研讨会上，缔约方商定了一套选定执行《公约》第六条的最佳做法的标准。⁴³ 根据这套标准，良好做法应当在方法、目标群体和使用的媒体方面具有创新性，有效地达到受益人数并减少温室气体排放的水平，具有成本效益，以及该区域其它国家可以沿用。

2. 为执行经修订的新德里工作方案提供的支持

83. 在通过经修订的新德里工作方案时，缔约方会议请环境基金酌情提供资金，支持实施经修订的新德里工作方案，并定期向缔约方会议报告其提供支持的活动。⁴⁴ 缔约方会议第十六届会议敦促环境基金增加获得与《公约》第六条有关活动资金的手段。⁴⁵

84. 环境基金主要向上文第 27 段所述培训活动提供资金。为《公约》第六条其它专题领域的活动供资主要作为环境基金资助的、以其它问题为重点的某些项目的次要组成部分。在环境基金提交缔约方会议第十七届会议的报告附录二中，初步估计自环境基金建立以来，至少已划拨 84,301,200 美元资助与《公约》第六条有关的活动。⁴⁶

³⁹ 第 9/CP.13 号决定，附件，第 17(c)段。

⁴⁰ 第 9/CP.13 号决定，附件，第 17(d)段。

⁴¹ 第 9/CP.13 号决定，附件，第 17(e)段。

⁴² 第 9/CP.13 号决定，附件，第 17(f)段。

⁴³ FCCC/SBI/2010/2, 第 9 段。

⁴⁴ 第 9/CP.13 号决定，第 5 段。

⁴⁵ 第 7/CP.16 号决定，第 5 段。

⁴⁶ FCCC/CP/2011/7/Add.2。

85. 缔约方、双边和多边机构，以及其它国际组织也为发展中国家开展的许多与《公约》第六条有关的活动提供了资金支持，不过，尚未提供详细的供资情况。

3. 需要、差距和障碍

86. 缔约方强调环境基金需要以不官僚和更加透明的方式，为执行《公约》第六条提供更多资金支持。

87. 此外，缔约方指出，需要加强在国家信息通报中报告《公约》第六条相关活动的准则。

88. 一些缔约方指出，法律和体制机制薄弱，缺乏充分的资金和技术资源是制定《公约》第六条国家行动计划的主要障碍。

三. 结论和建议

89. 缔约方、政府间组织和非政府组织称，它们继续制定并支持与《公约》第六条有关的各项活动和方案。尽管执行经修订的新德里工作方案取得了进展，但是仍然存在很多挑战。许多缔约方，特别是发展中国家和非政府组织认为，要想推动协调和实施与《公约》第六条有关的活动，必须加强现有的体制、法律、技术和组织能力。

90. 虽然许多发展中国家正在发达国家以及双边和多边机构的资金和技术支持下开展活动，包括编写学习材料、制定培训方案和提高认识活动，但是大多数国家指出，需要获得更多资金，以扩大这些活动。为此，缔约方请环境基金为《公约》第六条相关活动提供更多资金，⁴⁷ 并建议在绿色气候基金之下设立一个筹资窗口。⁴⁸

91. 缔约方指出，应当为在气候变化教育和宣传中担当关键角色的群体，例如记者、教师和社区领袖提供培训机会，以便其提高关于气候变化问题的沟通能力。此外，缔约方还指出，增加青年、妇女、民间社会组织和土著族群参与执行《公约》第六条的措施应得到加强。

92. 缔约方称，有必要改进国家信息通报中对《公约》第六条相关活动的报告。这可以有助于信息的交流，找出执行《公约》第六条方面的差距、需要和障碍。

93. 缔约方还强调，为提高教育、培训和提高公众认识活动的效果，监测和评价其成果十分重要。

⁴⁷ 第 7/CP.16 号决定，第 5 段。

⁴⁸ FCCC/SBI/2012/5, 第 29 段。

附件

设有《公约》第六条指定联络点的缔约方和组织¹

《公约》附件一所列缔约方

澳大利亚
比利时
保加利亚
加拿大
克罗地亚
捷克共和国
欧洲联盟
芬兰
法国
德国
爱尔兰
荷兰
罗马尼亚
俄罗斯联邦
斯洛文尼亚
西班牙
瑞典
土耳其
大不列颠及北爱尔兰联合王国

非《公约》附件一所列缔约方

阿尔巴尼亚
阿尔及利亚
安哥拉
安提瓜和巴布达
阿根廷
伯利兹
不丹
多民族玻利维亚国

¹ 载有联系人名单的《公约》第六条联络点完整清单可查阅信息网络交换所：<http://unfccc.int/cc_inet/cc_inet/information_pool/items/3888.php>。

布基纳法索
柬埔寨
乍得
哥伦比亚
科摩罗
刚果
库克群岛
科特迪瓦
古巴
刚果民主共和国
多米尼克
多米尼加共和国
埃及
加蓬
冈比亚
格鲁吉亚
加纳
几内亚
几内亚比绍
洪都拉斯
印度尼西亚
伊朗伊斯兰共和国
约旦
肯尼亚
利比里亚
马达加斯加
毛里求斯
墨西哥
黑山
摩洛哥
莫桑比克
阿曼
巴拿马
秘鲁
卢旺达
圣卢西亚
塞拉利昂
斯里兰卡
苏里南
斯威士兰

塔吉克斯坦
乌干达
乌拉圭
乌兹别克斯坦

组织

中欧和东欧区域环境中心
联合国环境规划署
