



ОРГАНИЗАЦИЯ  
ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ



РАМОЧНАЯ КОНВЕНЦИЯ  
ОБ ИЗМЕНЕНИИ КЛИМАТА

Distr.  
GENERAL

FCCC/SBI/2005/18/Add.6  
25 October 2005

RUSSIAN  
Original: ENGLISH

---

## ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ ОРГАН ПО ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ

Двадцать третья сессия

Монреаль, 28 ноября - 6 декабря 2005 года

Пункт 4 b) предварительной повестки дня  
Национальные сообщения Сторон, не включенных  
в приложение I к Конвенции  
Компиляция и обобщение первоначальных  
национальных сообщений

Шестая компиляция и обобщения первоначальных национальных сообщений  
Сторон, не включенных в приложение I к Конвенции

Записка секретариата\*

Добавление

Просвещение, подготовка кадров и информирование общественности

*Резюме*

В настоящей записке компилируется и обобщается полученная от Сторон информация, касающаяся просвещения, подготовки кадров и информирования общественности. В ней содержатся данные о финансовых и технических потребностях Сторон и приводятся примеры их усилий, направленных на осуществление программ в области просвещения, подготовки кадров и информирования общественности.

---

\* Настоящий документ представляется позже установленного срока из-за несвоевременной передачи всей необходимой для его подготовки информации.

## СОДЕРЖАНИЕ

	<i>Пункты</i>	<i>Стр.</i>
I. ВВЕДЕНИЕ .....	1 - 5	3
II. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ .....	6 - 9	4
III. ОБЩИЙ ОБЗОР ИНФОРМАЦИИ .....	10 - 39	5
A. Просвещение .....	13 - 18	7
B. Подготовка кадров .....	19 - 26	17
C. Информирование общественности .....	27 - 39	19
IV. ПОТРЕБНОСТИ И ПРЕПЯТСТВИЯ .....	40 - 43	25
V. ЗАДАЧИ И ВОЗМОЖНОСТИ .....	44 - 47	27
VI. ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	48 - 49	28

Приложение

Список Сторон, охваченных шестой компиляцией и обобщением .....	29
---	----

## I. Введение

1. В Конвенции отмечается необходимость просвещения, подготовки кадров и информирования общественности по вопросам, касающимся изменения климата, и содержится призыв ко всем Сторонам оказывать содействие и сотрудничать в области этой деятельности посредством самого широкого участия, в том числе неправительственных организаций (статья 4.1 i)). Просвещение, подготовка кадров и информирование общественности закладывают существенную основу для разработки и осуществления политики и программ, направленных на борьбу с изменением климата. В этой связи все Стороны, не включенные в приложение I к Конвенции (Стороны, не включенные в приложение I), отметили, что эта деятельность является приоритетной задачей в контексте осуществления Конвенции.

2. В приложении к решению 10/CP.2<sup>1</sup> содержатся руководящие принципы, регулирующие характер информации, которая подлежит представлению Сторонами, не включенными в приложение I, в первоначальных национальных сообщениях. В руководящих принципах рекомендуется представление информации о программах, касающихся, в частности, просвещения, подготовки кадров и информирования общественности.

3. Как предусмотрено в решении 12/CP.4<sup>2</sup> компиляция и обобщение направлены на то, чтобы представить доклад о проблемах, которые встречаются при использовании руководящих принципов для подготовки первоначальных сообщений Сторон, не включенных в приложение I, и по другим вопросам, указанным Сторонами, не включенными в приложение I, в целях, в частности, дальнейшего повышения сопоставимости и сфокусированности национальных сообщений.

4. Информация, изложенная в настоящем документе, была получена от 122 Сторон, представляющих отчетность, по состоянию на 1 апреля 2005 года. Она включает в себя информацию, представленную Сторонами в течение последних восьми лет (1997-2005 годы) в рамках подготовленных каждой из них первоначальных национальных сообщений. Дополнительное внимание в данном случае уделяется 23 национальным сообщениям, представленным после 31 марта 2003 года, поскольку они не были включены в предыдущие доклады о компиляции и обобщении.

---

<sup>1</sup> FCCC/CP/1996/15/Add.1.

<sup>2</sup> FCCC/CP/1998/16/Add.1

5. С учетом конкретной страновой и/или региональной информации, представленной Сторонами, в настоящем документе по возможности приводятся примеры национальных программ и мероприятий, касающихся просвещения, подготовки кадров и информирования общественности, призванные проиллюстрировать конкретные усилия Сторон на страновом и региональном уровнях.

## **II. Представление информации**

6. Для большинства Сторон подготовка национальных сообщений и касающихся климата проектов, поддерживаемых Глобальным экологическим фондом (ГЭФ) и другими двусторонними и многосторонними организациями, придает импульс развертыванию кампаний в области просвещения и информирования общественности. Хотя в деле повышения информированности общественности достигнут существенный прогресс, эта работа должна дополняться программами, касающимися просвещения и подготовки кадров. Стороны, не включенные в приложение I, испытывают общее беспокойство по поводу нехватки таких программ просвещения и подготовки кадров на национальном и региональном уровнях.

7. Все первоначальные национальные сообщения содержали информацию о просвещении, подготовке кадров и информировании общественности. Около половины Сторон, представивших отчетность, посвятили им отдельную главу или раздел. Хотя в национальных сообщениях остальных Сторон соответствующая отдельная глава отсутствовала, они включили информацию о деятельности в области просвещения и информирования общественности в другие главы.

8. Полученная информация во многом рознится по содержанию, при этом лишь половина Сторон, представивших отчетность, сообщают подробные сведения и примеры своих программ и мероприятий. Остальные Стороны сообщают общую и в некоторых случаях скудную информацию о своих программах и мероприятиях. Представленная информация свидетельствует также о различиях в характере, сфере охвата и целях мероприятий, обусловленных конкретной направленностью этих мероприятий в разных странах и неодинаковыми национальными условиями. Кроме того, в содержании представленной информации прослеживаются различия по таким аспектам, как целевые группы (например, гражданское общество, научные круги, молодежь и студенты, женщины, государственные должностные лица), наличие центров, занимающихся вопросами изменения климата, планы и стратегии (см. таблицу 1).

**Таблица 1. Представленная Сторонами информация о деятельности в области просвещения, подготовки кадров и информирования общественности**

Отдельная специальная глава или раздел	Детальные планы и стратегии	Институциональные механизмы	Информация о целевых группах
ALB, ATG, AZE, BDI, BRA, BTN, BWA, CAF, CHN, COK, COM, CRI, CUB, DOM, EGY, ERI, ETH, GHA, GIN, GRD, GUY, IND, KAZ, KEN, KGZ, KHM, KIR, LCA, MAR, MDA, MEX, MKD, MLT, MNG, MOK, MRT, MWI, MYS, NIC, NIU, NPL, PAK, PER, PHL, PNG, PRK, SLB, TCD, TGO, THA, TJK, TTO, TZA, UGA, YEM, ZMB	BRA, CHN, DZA, COK, GMB, GHA, GUY, IND, NPL, PHL, KGZ, MYS, MDA, MNG, PAK, PNG, KOR, MDV, UGA, VNM, ZMB, EGY, URY	ALB, ARM, AZE, BRB, BRA, CHN, EGY, GEO, GHA, IND, JOR, KIR, KOR, MAR, NIC, NIU, NPL, NRU, PAK, PHL, PRK, KHM, CAF, ERI, VNM, ZMB, NAM	ALB, AZE, BRA, CAF, CHN, COK, COM, DZA, GHA, GMB, GUY, IND, MRT, NAM, NPL, MDA, MYS, PHL, KGZ, MDV, MWI, MNG, MUS, PAK, PNG, KOR, SYC, ZMB, AZE

*Примечание:* Список Сторон и их соответствующих трехбуквенных страновых кодов см. в приложении.

9. Проблема изменения климата охватывает различные вопросы, и поэтому информация, представленная большинством Сторон в отношении деятельности в области просвещения, подготовки кадров и информирования общественности, относится к более широкому контексту планов и стратегий, касающихся охраны окружающей среды и устойчивого развития. В некоторых случаях трудно установить, носят ли мероприятия текущий характер или только еще будут осуществляться, поскольку Стороны не сообщили подробных данных.

### **III. Общий обзор информации**

10. Просвещение, подготовка кадров и информирование общественности имеют важное значение для реализации проектов и программ, касающихся изменения климата. Хотя конкретные задачи и приоритеты просвещения населения варьируются в зависимости от потребностей целевой группы, общая идея неизменно сводится к обеспечению того, чтобы каждый человек понимал проблемы, связанные с изменением климата, и нес определенную ответственность за решение этих проблем (см. вставку 1). Учитывая, что изменение климата затрагивает жизнь каждого индивидуума, Стороны сообщили информацию о деятельности, ориентированной на следующие группы: дети, молодежь, студенты, учителя, исследователи, директивные органы, парламентарии, местные государственные должностные лица, неправительственные организации (НПО),

общинные организации, средства массовой информации, частный сектор и отраслевые круги. Некоторые Стороны подчеркнули необходимость более сфокусированного проведения просветительских кампаний с ориентацией на конкретные уязвимые группы или слои населения, такие, как женщины, фермеры и рыболовы.

11. Стороны сообщили, что программы подготовки кадров и информирования общественности зачастую являются составным элементом проектов, финансируемых ГЭФ в рамках его вспомогательной деятельности или регулярных проектов, касающихся изменения климата. Большинство Сторон также сообщили об осуществлении мероприятий в области просвещения, подготовки кадров и информирования общественности по вопросам изменения климата в сотрудничестве с двусторонними и многосторонними учреждениями и другими организациями. В таблице 2 приводятся примеры проектов и программ, указанных Сторонами в их национальных сообщениях.

12. Все Стороны, представившие отчетность, подчеркнули необходимость просвещения, подготовки кадров и информирования общественности в целях реализации различных проектов и программ в области изменения климата. Они признали трудности, возникающие в ходе реализации проектов в области просвещения, подготовки кадров и информирования общественности из-за ограниченности финансовых и людских ресурсов. Стороны отметили, что несмотря на эти трудности, они активно проводят деятельность в области просвещения, подготовки кадров и информирования общественности на национальном, субрегиональном и региональном уровнях. В таблице 3 содержится краткая информация о сообщенных Сторонами, не включенными в приложение I, планах в области просвещения, подготовки кадров и информирования общественности, ориентированных на конкретные группы, указанные в пункте 8 выше.

**Вставка 1. Примеры заявленных целей кампаний в области просвещения, подготовки кадров и информирования общественности**

- Просвещение общественности в отношении причин и последствий изменения климата
- Создание и/или укрепление учреждений, занимающихся осуществлением и координацией проектов, например подготовкой национальных сообщений
- Мобилизация усилий общин/общественности в целях осуществления проектов, в частности в области возобновляемых источников энергии, энергетической эффективности и управления лесными и прибрежными ресурсами
- Подготовка методистов в целях проработки и интеграции вопросов изменения климата в учебные планы на уровне начального, среднего и высшего образования
- Повышение уровня информированности лиц, занимающихся разработкой политики и принятием директивных решений, таких, как парламентарии и государственные должностные лица, по вопросам изменения климата

- Закрепление и/или повышение уровня квалификации и знаний местных экспертов
- Распространение информации о национальных сообщениях
- Укрепление национального потенциала в целях разработки и осуществления планов действий по борьбе с изменением климата

## **А. Просвещение**

13. В качестве одного из препятствий на пути осуществления проектов в области борьбы с изменением климата, многие страны отметили нехватку экспертов и специалистов по вопросам изменения климата. Просвещение играет важную роль в обеспечении подготовки достаточного числа экспертов по вопросам изменения климата. Большинство Сторон сообщили об осуществлении правительствами усилий и инициатив, исходящих от научных кругов, в целях включения вопросов изменения климата в различные школьные учебные планы и в целях решения проблемы недостаточного образования в этой области.

### 1. Включение проблематики изменения климата в программы базового образования

14. Некоторыми странами разработана национальная политика в целях постоянного осуществления программ экологического образования, которые иногда включают в себя вопросы изменения климата. Эта политика направлена на включение проблематики окружающей среды и изменения климата в основные учебные дисциплины. Среди соответствующих примеров можно отметить, в частности, национальную политику в области экологического образования (Бразилия), руководящие указания в отношении экологического образования на уровне начальных и средних школ (Китай) и национальную стратегию экологического образования (Куба).

15. Хотя большинство Сторон по-прежнему сталкиваются с проблемой интеграции вопросов изменения климата в учебные программы на различных уровнях образования, некоторые Стороны, такие, как Албания и Ниуэ, сообщили о достигнутом прогрессе в данной области. За период до 1996 года в Уругвае материалы, касающиеся изменения климата, получили 38% начальных школ, 82% средних школ и 51% технических училищ. Кроме того, при поддержке правительства Швейцарии в рамках проекта, касающегося развития экологического образования на уровне школ и колледжей, Пакистан планирует включить проблематику окружающей среды, в том числе изменения климата, в учебники для учащихся 1-12 классов.

16. В качестве препятствий на пути осуществления просветительских программ некоторые Стороны отметили отсутствие учебных пособий и учителей, обладающих надлежащей квалификацией для обучения по вопросам изменения климата. Ряд Сторон намереваются устранить или уже устранили эти препятствия путем разработки пособий по проблематике изменения климата и подготовки учителей. Например, министерство образования Кении в сотрудничестве с различными учреждениями планирует разработать учебные модули по вопросам изменения климата. В качестве другого примера можно отметить, что учителя в Науру прошли курс профессиональной подготовки для целей разработки научных учебных модулей по проблематике изменения климата и уровня моря в Тихоокеанском регионе.

**Таблица 2. Примеры проектов и программ, содействующих деятельности в области просвещения, подготовки кадров и информирования общественности**

Программы/проекты	Осуществляющие организации/источники финансирования	Цели	Мероприятия	Участвующие страны
Азиатская стратегия затратоэффективной борьбы с выбросами парниковых газов (АСЗЭБВПГ) (1995-2000 годы)	Азиатский банк развития при финансовой поддержке со стороны ГЭФ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение обязательств по РКИКООН</li> <li>• Подготовка национальных кадастров выбросов парниковых газов и разработка национальных стратегий борьбы с выбросами парниковых газов</li> <li>• Повышение информированности об изменении климата</li> <li>• Разработка страновых портфелей инвестиционных проектов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Технические рабочие совещания</li> <li>• Консультации с общественностью</li> <li>• Компании по обеспечению информированности общественности</li> <li>• Публикации</li> </ul>	175 экспертов из Бангладеш, Вьетнама, Индии, Индонезии, Китая, Корейской Народно-Демократической Республики, Монголии, Мьянмы, Пакистана, Республики Корея, Таиланда, Филиппин
Южно-Тихоокеанская программа мониторинга уровня моря	Национальная лаборатория по изучению проблемы приливов при Флиндерском университете Южной Австралии при финансовой поддержке со стороны правительства Австралии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание помощи островным странам Тихоокеанского региона в изучении угроз и последствий изменения уровня моря и изменения климата</li> <li>• Наблюдение за повышением уровня моря</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание обсерваторий для измерения уровня моря</li> <li>• Общинное просвещение</li> <li>• Проведение кампаний по информированию широкой общественности</li> <li>• Подготовка учебных материалов по проблематике изменения уровня моря и изменения климата</li> <li>• Рабочее совещание по разработке учебного плана</li> <li>• Техническая подготовка</li> </ul>	Вануату, Кирибати, Маршалловы Острова, Микронезия (Федеративные штаты), Науру, Ниуэ, Острова Кука, Папуа-Новая Гвинея, Самоа, Соломоновы Острова, Тонга, Тувалу, Фиджи

Программы/проекты	Осуществляющие организации/источники финансирования	Цели	Мероприятия	Участвующие страны
<p>Проект планирования в целях адаптации стран Карибского бассейна к изменению климата</p>	<p>Всемирный банк и Организация американских государств при финансовой поддержке со стороны ГЭФ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание содействия странам Карибского бассейна в обеспечении готовности к преодолению неблагоприятных последствий глобального изменения климата</li> <li>• Укрепление регионального потенциала для мониторинга и анализа состояния климата и уровня моря</li> <li>• Определение районов, особенно уязвимых к неблагоприятным последствиям изменения климата и повышения уровня моря</li> <li>• Разработка комплексного рамочного механизма управления и планирования для принятия затратоэффективных мер реагирования и адаптации в связи с воздействием изменения климата на прибрежные и морские зоны</li> <li>• Расширение регионального и национального потенциала посредством укрепления институциональной базы и развития людских ресурсов</li> <li>• Определение и оценка вариантов и механизмов политики, которые могут содействовать развертыванию процесса осуществления долгосрочной программы адаптации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка уязвимости, планирование в целях адаптации</li> <li>• Повышение квалификации технических специалистов и государственных должностных лиц из участвующих стран</li> <li>• Кампании в области информирования общественности</li> <li>• Рабочие совещания</li> <li>• Содействие подготовке национальных сообщений</li> <li>• Проведение пилотных исследований</li> </ul>	<p>Антигуа и Барбуда, Багамские Острова, Барбадос, Белиз, Доминика, Гайана, Гренада, Сент-Винсент и Гренадины, Сент-Китс и Невис, Сент-Люсия, Тринидад и Тобаго, Ямайка</p>

Программы/проекты	Осуществляющие организации/источники финансирования	Цели	Мероприятия	Участвующие страны
Программа поддержки в подготовке национальных сообщений	<p>Программа развития Организации Объединенных Наций, Программа Организации Объединенных Наций по окружающей среде</p> <p>Южно-Тихоокеанская региональная программа в области окружающей среды, Программа развития Организации Объединенных Наций, Учебный и научно-исследовательский институт Организации Объединенных Наций при финансировании со стороны ГЭФ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества, всеобъемлющего характера и своевременности национальных сообщений</li> <li>• Поддержание усилий по укреплению потенциала благодаря техническому содействию и помощи в вопросах политики, управлению потоком знаний, коммуникационной деятельности и информационно-просветительской работе</li> <li>• Оказание помощи островным странам Тихоокеанского региона, подписавшим и ратифицировавшим РКИКООН, в представлении отчетности, подготовке кадров и укреплении потенциала в рамках Конвенции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение учебных рабочих совещаний по вопросам кадастров ПГ, оценок в области уязвимости и адаптации, оценок факторов предотвращения изменения климата и оценок технологических потребностей</li> <li>• Распространение информационных материалов</li> <li>• Техническое содействие и помощь в вопросах политики</li> <li>• Содействие обмену опытом Юг-Юг</li> <li>• Учебные рабочие совещания, посвященные национальным кадастрам ПГ</li> <li>• Аспирантская подготовка с целью получения свидетельства об образовании по вопросам оценки в области уязвимости и адаптации к изменению климата</li> </ul>	<p>130 Сторон РКИКООН из Западной и Центральной Африки, Южной и Восточной Африки, арабских государств, Европы и Содружества Независимых Государств, Азии, Тихоокеанского региона, Карибского бассейна и Центральной и Южной Америки</p> <p>Вануату, Кирибати, Маршалловы Острова, Микронезия (Федеративные штаты), Науру, Острова Кука, Самоа, Соломоновы Острова, Тувалу, Фиджи</p>

Программы/проекты	Осуществляющие организации/источники финансирования	Цели	Мероприятия	Участвующие страны
Региональная программа оказания технической помощи в целях обеспечения осведомленности и распространения информации по вопросам охраны окружающей среды (ПАСИПЕ)	Европейский союз	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня информированности об экологических проблемах, чтобы люди могли четче определять задачи охраны окружающей среды</li> <li>• Преодоление коммуникационных пробелов, сдерживающих осуществление инициатив в области устойчивого развития в целях охраны окружающей среды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выпуск радиопрограмм, особенно в сельских районах, разработанных при уделении пристального внимания местным языкам</li> <li>• Работа с представителями директивных органов, предпринимателями, низовыми общинами в сельских и городских районах, учащимися и выходцами из других социальных групп, например, женщинами и молодежью</li> </ul>	Страны Западной Африки: Бенин, Гана, Гвинея, Гвинея-Биссау, Кот-д'Ивуар, Того
Программа страновых исследований Соединенных Штатов Америки (ПСИСША)/ Поддержка по линии национальных планов действий (ПНПД)	Правительство Соединенных Штатов Америки	Цели ПСИСША сводятся к оказанию странам помощи по следующим направлениям: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Налаживание процесса разработки и осуществления национальной политики и мер, включая подготовку национальных сообщений</li> <li>• Проработка информации для стимулирования проведения национальных и международных дискуссий</li> <li>• Поддержка принципов и целей РКИКООН</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление кадастров антропогенных выбросов ПГ</li> <li>• Оценка факторов уязвимости к изменению климата</li> <li>• Анализ стратегий реагирования в целях предотвращения изменения климата и адаптации к изменению климата</li> <li>• Разработка национальных планов действий по борьбе с изменением климата</li> <li>• Проведение технологических оценок</li> <li>• Подготовка и опубликование учебных материалов</li> </ul>	ПСИСША: 56 стран

Программы/проекты	Осуществляющие организации/источники финансирования	Цели	Мероприятия	Участвующие страны
		<p>Целями конкретного этапа ПНПД являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание странам помощи в подготовке планов действий по борьбе с изменением климата, которые могут служить основой для их национальных сообщений</li> <li>• Поощрение распространения технологий, направленных на сокращение выбросов и адаптацию, посредством оказания странам помощи при проведении оценок потребностей и возможностей в отношении обмена технологией и распространения технологии</li> <li>• Более активная поддержка целей и принципов РКИКООН</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка планов действий в целях осуществления соответствующего комплекса мер по предотвращению изменения климата и адаптации к изменению климата</li> <li>• Учебное рабочее совещание, посвященное подготовке национального плана действий по борьбе с изменением климата</li> </ul>	ПНПД: 18 стран

**Таблица 3. Краткая информация о планах в области просвещения, подготовки кадров и информирования общественности**

Целевые группы	Задачи	Мероприятия	Ожидаемые результаты
<b>Лица, занимающиеся разработкой политики/принятием директивных решений</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правительственные должностные лица</li> <li>• Депутаты парламента/конгресса</li> <li>• Должностные лица местных органов управления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Законодательное закрепление политики, имеющей благоприятные последствия для климата</li> <li>• Поощрение разработки политики в области устойчивой энергетики, например применительно к возобновляемым источникам энергии, энергоэффективности и устойчивому развитию транспорта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рабочие совещания/брифинги для представителей директивных органов и законодателей</li> <li>• Учебные рабочие совещания для сотрудников законодательных органов, работников государственных учреждений (осуществляющих, например, деятельность в области охраны окружающей среды, энергетики, здравоохранения, сельского хозяйства и лесного хозяйства) и должностных лиц, занимающихся планированием развития</li> <li>• Участие старших должностных лиц и технических специалистов в сессиях КС и вспомогательных органов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка местных государственных планов действий</li> <li>• Принятие законов и политики</li> <li>• Осуществление проектов по вопросам предотвращения изменения климата и адаптации к воздействию изменения климата</li> </ul>
<b>Группы гражданского общества</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Неправительственные организации</li> <li>• Общинные организации</li> <li>• Низовые организации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание содействия/влияния в процессе разработки политики</li> <li>• Стимулирование диалога между лицами, занимающимися разработкой политики и принятием директивных решений, и основными затрагиваемыми сторонами</li> <li>• Поощрение участия гражданского общества в осуществлении мер по борьбе с изменением климата</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационные кампании</li> <li>• Диалог на уровне общин/деревень</li> <li>• Учебные рабочие совещания по вопросам осуществления проектов, например в области рационального управления прибрежными зонами и использования возобновляемых источников энергии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение активного участия групп гражданского общества в разработке и осуществлении политики</li> <li>• Увеличение количества реализуемых проектов</li> </ul>
<b>Молодежь и учащиеся</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Углубление понимания проблематики изменения климата</li> <li>• Задействование молодежи и учащихся в проведении информационных кампаний по вопросам изменения климата</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слеты молодежи/студентов</li> <li>• Информационно-пропагандистские кампании в школах</li> <li>• Школьные конкурсы (поэтические/литературные конкурсы, конкурсы рисунка/изобразительного искусства)</li> <li>• Проекты, например посадка деревьев и энергосбережение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прохождение учебных курсов по проблематике климата большим количеством учащихся</li> <li>• Активное участие молодежи/студентов в повышении информированности общественности о проблематике изменения климата</li> </ul>

Целевые группы	Задачи	Мероприятия	Ожидаемые результаты
<b>Широкая общественность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изменение поведенческих стереотипов, усугубляющих проблему изменения климата</li> <li>Мобилизация усилий широкой общественности в поддержку надлежащей политики, касающейся климата</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание вебсайтов, посвященных изменению климата</li> <li>Открытие библиотек и информационных центров</li> <li>Распространение брошюр, проспектов, плакатов, стикеров</li> <li>Финансирование выпуска рекламной теле-, радио- и печатной продукции</li> <li>Общественные семинары</li> <li>Брифинги, учебно-просветительские мероприятия и пресс-конференции для представителей средств массовой информации</li> <li>Подготовка документальных и других аудиовизуальных материалов</li> <li>Фотоконкурсы</li> <li>Учебные семинары</li> <li>Распространение информационных материалов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Поддержка мер по борьбе с изменением климата, например мер в области энергосбережения, устойчивого развития транспорта</li> </ul>
<b>Средства массовой информации (телевидение, печать и радиовещание)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Распространение информации об изменении климата среди широкой общественности</li> <li>Стимулирование более широкого освещения проблематики изменения климата в средствах массовой информации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение информированности и роли частного сектора в контексте решения проблем, связанных с изменением климата</li> <li>Поощрение участия частного сектора/отраслевых кругов в осуществлении проектов, имеющих отношение к климату</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Регулярное освещение вопросов изменения климата в печатных изданиях, на радио и телевидении</li> <li>Более глубокое понимание и анализ проблем изменения климата</li> <li>Поддержка усилий по созданию экспертных и исследовательских центров по вопросам изменения климата</li> <li>Участие в осуществлении проектов, имеющих отношение к климату</li> </ul>
<b>Частный сектор/отраслевые круги</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Поощрение участия частного сектора/отраслевых кругов в осуществлении проектов, имеющих отношение к климату</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Расширение навыков и знаний экспертов в контексте осуществления проектов, имеющих отношение к климату, например применительно к подготовке национальных сообщений, проектам в области уязвимости, адаптации и предотвращения изменения климата, проектам МЧР</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Преодоление проблемы нехватки экспертов в целях осуществления проектов</li> <li>Повышение качества результатов проектов</li> <li>Улучшение качества данных и совершенствование управления базами данных</li> </ul>
<b>Эксперты/технические специалисты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Расширение навыков и знаний экспертов в контексте осуществления проектов, имеющих отношение к климату, например применительно к подготовке национальных сообщений, проектам в области уязвимости, адаптации и предотвращения изменения климата, проектам МЧР</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Техническая подготовка, например, по вопросам, касающимся кадастров ПГ, оценок в области уязвимости и адаптации, оценок в области предотвращения изменения климата</li> <li>Прохождение краткосрочной и долгосрочной подготовки за рубежом</li> <li>Страновые миссии</li> <li>Оценка возможных элементов учебного плана</li> <li>Подготовка учебно-преподавательского состава</li> <li>Разработка и опубликование учебных материалов</li> <li>Исследовательская и издательская деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Участие в осуществлении проектов, имеющих отношение к климату</li> <li>Преодоление проблемы нехватки экспертов в целях осуществления проектов</li> <li>Повышение качества результатов проектов</li> <li>Улучшение качества данных и совершенствование управления базами данных</li> <li>Учебные планы</li> <li>Увеличение числа преподавателей, компетентных в вопросах изменения климата</li> </ul>
<b>Научные круги/ работники образования</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Включение проблематики изменения климата в существующие учебные планы</li> <li>Учреждение ученых степеней и организация курсов обучения по проблематике изменения климата</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Техническая подготовка, например, по вопросам, касающимся кадастров ПГ, оценок в области уязвимости и адаптации, оценок в области предотвращения изменения климата</li> <li>Прохождение краткосрочной и долгосрочной подготовки за рубежом</li> <li>Страновые миссии</li> <li>Оценка возможных элементов учебного плана</li> <li>Подготовка учебно-преподавательского состава</li> <li>Разработка и опубликование учебных материалов</li> <li>Исследовательская и издательская деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Участие в осуществлении проектов, имеющих отношение к климату</li> <li>Преодоление проблемы нехватки экспертов в целях осуществления проектов</li> <li>Повышение качества результатов проектов</li> <li>Улучшение качества данных и совершенствование управления базами данных</li> <li>Учебные планы</li> <li>Увеличение числа преподавателей, компетентных в вопросах изменения климата</li> </ul>

2. Включение проблематики изменения климата в университетские учебные программы

17. Некоторые Стороны сообщили, что проблематика изменения климата изучается в университетах в рамках таких предметов, как география, лесное хозяйство и рациональное использование природных ресурсов, экология, биология, физика и метеорология. Другие Стороны сообщили о введении в университетах учебных курсов по окружающей среде и о пересмотре планов учебных занятий по окружающей среде, энергетике и изучению атмосферы, которые теперь включают в себя проблематику изменения климата. Кроме того, Стороны отметили, что ряд университетов предусматривают программы обучения студентов старших курсов и аспирантской подготовки по проблематике изменения климата и возможности для проведения исследований в данной области. Сообщается также, что вопросы изменения климата изучаются в рамках некоторых учебных дисциплин в ряде ведущих школ управления в Индии. Количество Сторон, в которых имеются университеты, предлагающие курсы аспирантской подготовки по проблематике изменения климата, в соответствующих регионах является следующим: Африка - 13, Латинская Америка и Карибский бассейн - 12, Азия и Тихий океан - 14 и прочие регионы - 5. В Южной Африке пять университетов проводят исследования по вопросам изменения климата и осуществляют специализированную профессиональную подготовку, в частности применительно к осуществлению проектов по линии механизма чистого развития (МЧР).

18. Некоторые Стороны сообщили информацию о стипендиях, предоставляемых правительствами и/или двусторонними и многосторонними организациями для прохождения краткосрочного и долгосрочного обучения в национальных или зарубежных университетах. Стороны сообщили, что бенефициарами программы стипендий являются, в частности, студенты, исследователи, работники средств массовой информации и сотрудники государственных природоохранных учреждений. Национальный совет по научно-техническому развитию Бразилии предоставил 20 стипендий на проведение исследований соответствующими специалистами до и после защиты ими докторской диссертации. Правительство Пакистана также оказывает финансовую поддержку местным ученым в целях получения дальнейшего образования и проведения исследований в различных научных областях, включая изменение климата. Южная Африка финансирует исследовательскую деятельность по проблематике изменения климата через свой Национальный исследовательский фонд.

## **В. Подготовка кадров**

19. Программы и мероприятия по вопросам подготовки кадров, о которых сообщили Стороны, касались подготовки первоначальных национальных сообщений и осуществления различных проектов, связанных с возобновляемыми источниками энергии и энергоэффективностью, а также проведением оценок в области уязвимости и адаптации. Эти программы были направлены на создание и/или расширение потенциала национальных экспертов и сотрудников организаций и государственных учреждений, занимающихся вопросами изменения климата. Некоторые Стороны, такие, как Антигуа и Барбуда, Мавритания и Тринидад и Тобаго, сообщили об усилиях по укреплению деятельности учреждений, занимающихся подготовкой национальных сообщений и осуществлением проектов в области изменения климата, через посредство профессионального обучения сотрудников по такой проблематике, как составление кадастров парниковых газов (ПГ), оценка в области уязвимости и адаптации и определение мер по предотвращению изменения климата.

### 1. Программы подготовки кадров

20. Большинство Сторон сообщили о получении помощи в области профессионального обучения для целей подготовки своих первоначальных национальных сообщений в контексте вспомогательной деятельности ГЭФ и в рамках различных проектов, финансируемых двусторонними и многосторонними учреждениями. Стороны представили информацию о рабочих совещаниях и семинарах, которые были организованы в связи с подготовкой национальных сообщений, в частности по вопросам, касающимся факторов выбросов и данных о деятельности, анализа возможностей в области предотвращения изменения климата, вариантов адаптации, предсказуемости компьютерного моделирования, оценок технологических потребностей и методологии, используемой Межправительственной группой экспертов по изменению климата. Например, Индия провела 27 рабочих совещаний и семинаров в ходе подготовки своего первоначального национального сообщения. По линии Национального центра по изменению климата Азербайджана эксперты из 18 учреждений страны в период подготовки первоначального национального сообщения Азербайджана прошли подготовку по различным вопросам изменения климата. Другие Стороны также отметили проведение рабочих совещаний для подготовки национальных экспертов по проблематике определения и оценки проектов МЧР.

21. Кроме того, специализированные учебные курсы и семинары, направленные на содействие разработке и осуществлению политики, касающейся изменения климата, были организованы для государственных должностных лиц и законодателей. Некоторые

Стороны упомянули об участии их экспертов и старших должностных лиц в сессиях вспомогательных органов и Конференции Сторон (КС) в качестве средства углубления их знаний о Конвенции и повышения их навыков при ведении переговоров. Другие Стороны, такие, как Индия, Камбоджа, Корейская Народно-Демократическая Республика и Парагвай, сообщили о включении вопросов окружающей среды и изменения климата в учебные курсы, организованные для государственных должностных лиц старшего и среднего звена при их национальных институтах государственного управления.

22. Крайне важную роль в разработке и осуществлении политики и мер по борьбе с изменением климата играют органы местного самоуправления; так, некоторые Стороны организовали программы профессиональной подготовки для должностных лиц местных органов самоуправления. Например, сотрудники, занимающиеся планированием развития, в отдельных прибрежных провинциях в Филиппинах прошли обучение по вопросам подготовки местных планов действий по борьбе с изменением климата, а в Гане была оказана помощь всем 110 окружным и муниципальным собраниям в деле разработки местных природоохранных планов действий, предусматривающих программы и проекты по борьбе с изменением климата.

23. Большинство Сторон также сообщили об участии их экспертов в различных международных учебных рабочих совещаниях, посвященных изменению климата. Например, Эквадор направлял экспертов для участия в 10 рабочих совещаниях за рубежом, а Мальдивские Острова откомандировывали шесть экспертов для прохождения долгосрочных программ профессиональной подготовки. В целях придания постоянного характера деятельности по укреплению местного потенциала некоторые стороны разработали программы профессиональной подготовки инструкторов, направленные на создание штата инструкторов и экспертов. Одна такая программа осуществляется Колледжем Маршалловых Островов и одна - Южно-Тихоокеанским университетом в Фиджи.

## 2. Экспертные центры и международное сотрудничество

24. В качестве одного из средств для дальнейшего изучения различных проблем, касающихся изменения климата, Стороны отметили создание национальных и региональных экспертных центров. Ряд Сторон упомянули о своем участии в работе Межамериканского института по проблемам глобальных изменений, расположенного в Бразилии. Этот региональный институт проводит профессиональную подготовку и исследовательскую деятельность по вопросам глобальных изменений в Северной и Южной Америке.

25. К числу других примеров национальных и региональных центров относятся, в частности, Центр изучения возобновляемых источников энергии (Барбадос), Национальный документационный центр (Буркина-Фасо), Национальный центр климатических исследований (Грузия) и Центр мониторинга уровня моря (Кирибати). Создаются и другие центры, включая Региональный экспертный центр в целях проведения исследований по вопросам последствий изменений климата для малых островных развивающихся государств (Тринидад и Тобаго) и Карибский центр по изменению климата (Антигуа и Барбуда).

26. Большинство Сторон отметили нехватку местных специалистов по различным областям изменения климата. Некоторые Стороны представили информацию о своей деятельности в области технического сотрудничества, предпринятой ими совместно с другими сторонами в целях преодоления этого препятствия. Например, Бутан сообщил о технической помощи, которую он получил в ходе подготовки своего национального сообщения от "Тата энэрджи рисёрч институт" (Индия). Гондурас заявил о помощи, оказанной Коста-Рикой и Мексикой в укреплении экспертного потенциала. Эксперты из Египта оказали содействие в деле укрепления потенциала в Иордании и Ливане в процессе подготовки их первых национальных сообщений. В рамках китайско-канадской программы по изменению климата были разработаны комплекты учебных материалов для представителей директивных органов, сотрудников агентства по охране окружающей среды, учителей и предпринимателей.

### **С. Информирование общественности**

27. Вовлечение общественности в деятельность по решению проблем изменения климата отчасти зависит от степени ее осведомленности в данной области. Главная цель кампаний по информированию общественности заключается в обеспечении того, чтобы население могло участвовать в усилиях по борьбе с изменением климата. Стороны отметили, что конкретные задачи их деятельности сводятся к информированию людей о причинах и угрозах изменения климата; поощрению конкретных инициатив в рамках осуществления мер в области обеспечения энергоэффективности и других природоохранных мер; и установлению обратной связи в контексте национальных сообщений и национальных планов действий. В числе наиболее широко используемых средств было отмечено, в частности, распространение печатных материалов, таких, как брошюры, рекламно-агитационные листки, плакаты, справочные проспекты, а также технические публикации и журналы (см. таблицу 4).

Таблица 4. Деятельность по информированию общественности и публичные информационные материалы

Общественные президия/ публичные лекции	Телевидение	Радио	Аудио- визуальные материалы	Интернет	КЛ-ПЗУ	Экспозиции	Плакаты	Учебные материалы	Комплекты справочно- информационных материалов	Статьи и публикации	Информационные бюллетени	Рекламно- агитационные проспекты и брошюры
ALB, ARM, ATG, AZE, BGD, BHS, BRA, BRB, BWA, CHN, COD, COK, COM, CRI, DZA, ECU, EGY, ERI, ETH, GEO, GHA, GMB, GRD, GUY, IND, ISR, KAZ, KGZ, KOR, MDA, MEX, MLI, MNG, MRT, MUS, MWI, NPL, NRU, PAK, PHL, PNG, PRK, THA, TTO, TZA, UGA, URY, UZB, VNM	ARM, ATG, AZE, BLZ, BRA, BRB, CHN, CIV, COD, COK, EGY, GEO, GHA, GIN, GRD, GUY, IND, ISR, KAZ, KGZ, KOR, MDA, MEX, MLI, MNG, MRT, MUS, MWI, NPL, NRU, PAK, PHL, PNG, PRK, THA, TTO, TZA, UGA, URY, UZB, VNM	ARM, AZE, BLZ, BRA, BRB, BWA, CHN, CIV, COD, COK, COM, EGY, ERI, ETH, GEO, GHA, GIN, GMB, GRD, GUY, HTI, IND, ISR, KAZ, KIR, KOR, MDA, MLI, MNG, MRT, MUS, MWI, NAM, NER, NIC, NIU, NPL, NRU, PAK, PNG, PRK, THA, TKM, TZA, UGA, UZB, VCT, VNM, ZMB	ALB, BGD, BWA, DZA, GHA, GRD, HTI, JAM, KEN, MUS, THA, URY	ALB, BLZ, BRA, CHN, DZA, GEO, GMB, IND, KGZ, LCA, MDA, MUS, PAK, THA, ZWE	MUS, PAK	ALB, ATG, BGD, BRB, COK, CRI, ISR, KEN, KOR, KOR, PHL, PNG, THA, URY, ZAF	ALB, BGD, BGD, BWA, BWA, CPV, COK, DZA, IND, ISR, KIR, KOR, MDA, PHL, NAM, NIU, PHL, TGO, TTO, TUV, URY	BOL, BRA, BRA, BWA, CHN, CHN, COD, COD, COK, COK, IND, ISR, KIR, KOR, MDA, PHL, NAM, NIU, PHL, TGO, TTO, TUV, URY	BLZ, BRA, COD, CPV, ECU, FSM, GHA, GRD, IND, ISR, LKA, MHL, MLI, MUS, NER, NRU, THA	ALB, ARM, ARM, ARM, AZE, BOL, BRA, CPV, CHN, CHN, COK, COM, CRI, COM, CRI, DZA, EGY, DZA, EGY, ERI, ETH, GEO, GIN, GMB, HTI, IND, KAZ, KHM, KOR, KOR, MDA, MNG, MNG, MUS, MWI, MYS, NER, NIC, NPL, PAK, PRK, TCD, TGO, TKM, TTO, UGA, UZB, VNM, ZAF, ZMB, ZWE	ALB, AZE, DZA, EGY, GEO, GMB, KGZ, KIR, LSO, MDA, MLI, MUS, NIU, PAK, PNG, THA, TKM, TZA, UZB, ZMB	RM, AZE, BGD, BLZ, COK, CRI, ETH, FSM, GMB, IDN, IND, ISR, JAM, KOR, MNG, MUS, NAM, NER, NIC, NRU, PAK, THA, TTO, TUV, TZA, URY, UZB, ZAF

Примечание: Список Сторон и их соответствующих трехбуквенных страновых кодов см. в приложении.

28. Стороны сообщили, что одним из препятствий для просвещения населения выступает технический характер проблематики изменения климата. В этой связи, например, Намибия поощряет использование языков коренных народов в процессе общественных информационно-пропагандистских компаний по вопросам изменения климата. Некоторые Стороны представили информацию о переводе материалов, касающихся изменения климата, на свои официальные государственные и местные языки. Так, в Эфиопии был сделан перевод Конвенции и Киотского протокола на амхарский язык, являющийся официальным языком этой страны. Также переводились печатные материалы, изданные на других языках, и вебдокументы.

1. Мероприятия, посвященные изменению климата

29. Некоторые Стороны сообщили, что проведение национальных и международных мероприятий, посвященных изменению климата, таких, как КС, рабочие совещания, семинары и конференции, обеспечивает возможности для повышения уровня информированности общественности о проблематике изменения климата. Эти мероприятия часто освещаются в средствах массовой информации и позволяют задействовать НПО и частный сектор в публичной просветительской деятельности.

**Вставка 2. Примеры некоторых мероприятий, о которых сообщили Стороны**

- **Албания:** 15 консультативных совещаний
- **Бразилия:** 150 мероприятий в период 1997-2000 годов
- **Китай:** несколько сот мероприятий за последние 10 лет
- **Гамбия:** 16 окружных консультаций, каждая из которых собрала 150-200 участников (НПО и общинные организации)
- **Индия:** 44 мероприятия в преддверии КС 8
- **Кыргызстан:** 40 дискуссий "за круглым столом", семинаров и конференций

30. Большинство Сторон сообщили, что ежегодные празднования таких дат, как Всемирный день окружающей среды и День Земли, обеспечивают им возможности для проведения общественных информационно-пропагандистских компаний по вопросам изменения климата. Стороны отметили, что эффективным средством повышения информированности населения об изменении климата служит также организация конкурсов и присуждение премий в данной области. Например, в Индии был организован художественный конкурс, охвативший 100 000 учащихся в 14 000 школах по всей стране. В Малайзии премьер-министр вручал награды победителям конкурса плаката по проблематике энергоэффективности и возобновляемых источников энергии, проводившегося на уровне средних школ.

## 2. Средства массовой информации

31. Благодаря широкому распространению средств массовой информации (радио, печатных изданий и телевидения) Сторонам легче обеспечивать информированность широких слоев населения о проблематике изменения климата. Бразилия и Индия отметили, что в газетах все больше сообщается информации об изменении климата, и в частности информации по вопросам, касающимся Киотского протокола. Более активное освещение вопросов изменения климата в печатных изданиях и на телевидении наблюдается в период, когда Стороны принимают у себя КС и рабочие совещания, касающиеся изменения климата. Некоторые Стороны указывают, что из-за отсутствия широкой сети телевидения информационные компании проводятся в основном с использованием радио.

32. Некоторые Стороны сообщили о существовании в газетах постоянных рубрик, посвященных экологическим вопросам. Вместе с тем степень освещения вопросов изменения климата зависит от способности журналистов в плане написания статей по экологической проблематике и перевода технических терминов на язык, понятный населению. Так, Экологический совет Замбии провел учебное рабочее совещание, посвященное изменению климата, для 16 работников печати и электронных средств массовой информации. Другие страны, такие, как Египет, Индия, Кения, Кирибати, Малайзия и Эфиопия, также сообщили информацию об учебных мероприятиях, организованных ими для журналистов и представителей средств массовой информации. Программы подготовки кадров направлены на то, чтобы журналисты играли активную роль в деле повышения информированности общественности по данной проблематике и содействовали диалогу между представителями различных групп, затронутых изменением климата.

## 3. Интернет

33. Многие страны распространили информацию через Интернет. Некоторые Стороны сообщили о создании веб-страниц по проблематике изменения климата, включающих в себя информацию о подготовке их первоначальных национальных сообщений, обновленные данные об изменении климата, описания проектов и публикации. Стороны заявили, что Интернет позволяет добиться большей транспарентности при подготовке национальных сообщений, лучшей координации между учреждениями, занимающимися решением проблем изменения климата, и повышения осведомленности общественности. Использование Интернета также обеспечивает возможность для того, чтобы национальные эксперты, не участвовавшие в подготовке национальных сообщений, представляли свои отзывы, тем самым способствуя повышению качества соответствующих национальных сообщений.

34. Бразилия отметила, что созданный ею вебсайт, посвященный изменению климата, помог в деле подготовки ее национального сообщения и повышения информированности населения. В 2000 году на нем было размещено примерно 3 000 страниц информации об изменении климата на трех языках (португальском, английском и испанском). Китай использовал Интернет для распространения самой последней информации о достигнутом прогрессе в решении вопросов изменения климата, политики и проектах. В национальном сообщении Китая указывается шесть вебсайтов, касающихся проблем изменения климата в Китае.

#### 4. Гражданское общество и религиозные организации

35. Большинство Сторон отметили важную роль, которую играют гражданское общество и церковные группы в повышении информированности населения об изменении климата. НПО зачастую выполняют ведущую роль в деле пропаганды политики по борьбе с изменением климата, проведения и подготовки кадров, содействия участию групп гражданского общества и осуществления проектов. Сети НПО, как сообщается, вовлечены в решение вопросов изменения климата на местном, региональном и международном уровне.

36. В силу того почтения, которым пользуются религиозные организации, их деятельность считается действенным средством повышения осведомленности населения по проблемам окружающей среды. Некоторые Стороны, такие, как Гана, Камбоджа и Коморские Острова, подчеркнули потенциальную роль этих организаций. Камбоджа предприняла программу неформального образования по экологическим вопросам, к которой были привлечены монахи и которая строилась на использовании буддийских концепций. Все больше религиозных организаций принимают активное участие в просвещении общественности по вопросам окружающей среды и изменения климата через посредство своей работы в местных общинах и образовательных учреждениях. Эти организации, как сообщается, включили экологическое просвещение в свою вероисповедальную практику, организывают посадки деревьев и выступают за изменение поведенческих настроений с целью решения проблем окружающей среды и изменения климата.

37. Наиболее уязвимы к воздействию изменению климата местные общины. Их также можно мобилизовать на осуществление различных проектов, касающихся изменения климата. Некоторые Стороны представили информацию о своей деятельности в области просвещения общин по проблематике изменения климата. Например, в Лесото для распространения информации государственные учреждения использовали традиционные поселковые собрания (питсо). В Малави были проведены общинные учебные

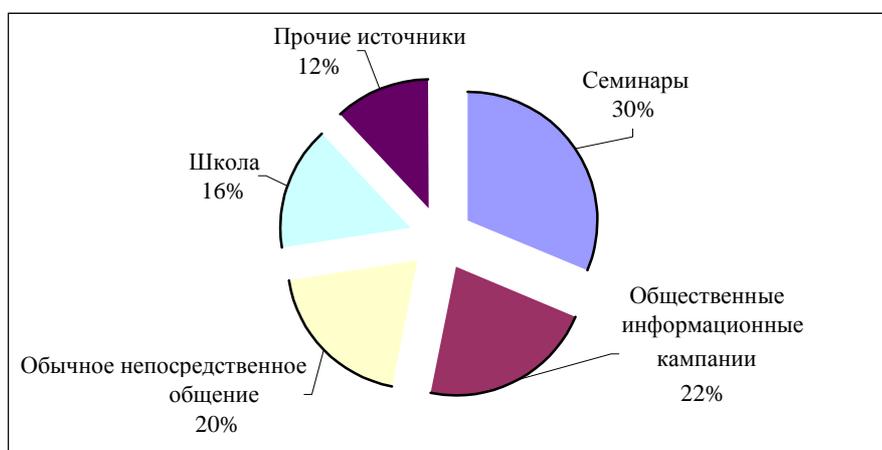
мероприятия по экологической проблематике, направленные на повышение информированности населения о проблемах окружающей среды и изменения климата.

5. Обзоры и оценки деятельности в области просвещения, подготовки кадров и информирования общественности

38. Об эффективности программ и мероприятий, касающихся просвещения, подготовки кадров и информирования общественности, можно судить по масштабам изменения отношения и позиции населения и по мерам, принимаемым различными группами общества в связи с изменением климата. Некоторые Стороны представили подробную информацию о результатах проведенных ими обзоров деятельности по повышению информированности. Например, в Китае было проведено общенациональное обследование различных источников информации об изменении климата, используемых учащимися университетов, гражданскими служащими, фермерами, рабочими и жителями общин (диаграмма 1).

39. Стороны также сообщили о количестве вышедших в печатных изданиях информационных статей и соответствующих передач на телевидении. Например, в Грузии в эфир вышло десять специальных телевизионных программ, посвященных изменению климата. Республика Корея отметила, что в 1996 году в газетах и журналах было опубликовано 3 648 статей, посвященных экономии энергии, а по телевидению и по радио было сделано соответственно 1737 и 3080 сообщений на эту тему. Бразилия сообщила о том, что количество опубликованных в газетах и журналах статей, касающихся изменения климата, увеличилось с 11 в 1995 году почти до 500 в 2000 году.

**Диаграмма 1. Результаты проведенного в Китае национального обследования источников информации об изменении климата**



#### **IV. Потребности и препятствия**

40. Устойчивое осуществление деятельности, направленной на подготовку экспертов, просвещение и повышение информированности общественности, по-прежнему выступает проблемой в большинстве стран вследствие ограниченных финансовых и людских ресурсов и наличия альтернативных приоритетных задач, таких, как сокращение масштабов нищеты и продовольственная безопасность. Нехватка экспертов, занимающихся проблематикой изменения климата, отчасти объясняется высокой текучестью соответствующих кадров. Именно в этой связи многие Стороны отметили необходимость укрепления правительственных, неправительственных и академических учреждений в целях устойчивого осуществления программ, направленных на создание и расширение местного потенциала для решения вопросов изменения климата. В таблице 5 кратко излагаются отмеченные Сторонами, не включенными в приложение I, потребности в отношении просвещения, подготовки кадров и информирования общественности.

41. Некоторые Стороны указали на необходимость оказания помощи в разработке аудиовизуальных материалов для предоставления средствам массовой информации. Ряд Сторон высказали потребность в технической поддержке в целях перевода документов и публикаций на официальные и местный языки, чтобы обеспечить широкое распространение информации об изменении климата среди общественности.

42. Поскольку изменение климата является относительно новой изучаемой областью, большинство Сторон отметили, что они нуждаются в помощи для того, чтобы включить проблематику изменения климата в регулярные школьные учебные планы. Стороны также заявили о необходимости в поддержке в деле укрепления научно-исследовательских учреждений, призванных выступать в роли экспертных центров в области изменения климата посредством обучения учащихся, интересующихся проблематикой изменения климата.

43. Организация постоянных программ профессиональной подготовки обеспечивает создание штата экспертов, которые могут участвовать в осуществлении проектов, касающихся изменения климата. Стороны высказали необходимость в отношении оказания поддержки в разработке комплектов учебных материалов, касающихся кадастров ПГ, просвещения, подготовки кадров и информирования общественности, проведения оценок в области уязвимости и адаптации, а также оценок мер по предотвращению изменения климата и оценок технологических потребностей.

**Таблица 5. Краткая информация о потребностях Сторон, не включенных в приложение I, в области просвещения, подготовки кадров и информирования общественности**

Области деятельности	Потребности	Стороны
<b>Просвещение</b>	Проработка и включение проблематики, касающейся изменения климата, в учебные планы Разработка информационно-пропагандистских материалов Подготовка учителей Программы стипендий	BOL, CAF, EGY, ETH, FSM, GMB, GUY, IND, KIR, MLT, MNG, MWI, SYC, UGA  ETH, MAR, MDV, MHL, SYC ETH, MDA, MDV, MWI, SYC IND, KIR, SLB
<b>Подготовка кадров</b>	Техническая подготовка (кадастры парниковых газов, уязвимость и адаптация, предотвращение изменения климата) Подготовка по вопросам осуществления проектов (например, применительно к возобновляемым источникам энергии, энергоэффективности, механизму чистого развития и т.д.) Подготовка для представителей органов, занимающихся разработкой политики и принятием директивных решений Подготовка в интересах целевых групп (средств массовой информации, неправительственных организаций, общинных организаций и т.д.) Подготовка инструкторов	ARG, ATG, AZE, BOL, CHN, EGY, ETH, FSM, IND, JOR, KIR, LBN, MHL, MNG, MUS, NRV, PHL, ROK, SLB, SLV, SYC, TZA, UGA, URY, WSM, ZMB, ZWE  DZA, EGY, MDV, MHL, SYC  ATG, BWA, CHN, COM, DZA, EGY, ETH, FSM, KIR, MDA, MDV, MHL, MNG, NAM EGY, IND, MDA, MDV  CPV, MDA, GUY
<b>Информирование общественности</b>	Информирование широкой общественности Подготовка печатных и аудиовизуальных материалов Семинары/лекции/рабочие совещания	COM, EGY, MNG, NAM, SYC, UGA EGY, ETH, GMB, MNG EGY, ETH, KIR, MDA, MNG, SYC
<b>Прочая деятельность</b>	Национальное, региональное и международное сотрудничество Перевод материалов на местные языки Институциональная поддержка Создание/укрепление региональных центров	ATG, BHS, BRB, COL, CUB, DMA, EGY, HND, MAR, MNG, PER, SYC, TGO, TUN BFA, BOL, GMB, LSO, MDA, MDV, MHL, NIU, PER, PNG ATG, CAF, CHN, CPV, EGY, GMB, IND, SLB ATG, BFA, BHS, BRB, CUB, GUY, MAR, NIU, PAN, PNG, TGO, TTO, TUN

Примечание: Список Сторон и их соответствующих трехбуквенных страновых кодов см. в приложении.

## V. Задачи и возможности

44. Хотя Стороны в целом сообщили о недостаточно глубоком понимании общественностью проблемы изменения климата, изменение погодных условий и экстремальные погодные явления, такие, как наводнения и засухи, способствовали повышению информированности общественности по вопросам изменения климата.

45. Было отмечено, что важную роль в распространении информации играют НПО и частный сектор. Некоторые Стороны упомянули о деятельности Сети взаимодействия в защиту климата на национальном и региональном уровне как ведущей движущей силой общественных информационных кампаний среди НПО. В качестве одной из НПО, играющих активную роль в соответствующей работе, в частности в повышении информированности частного сектора о проблематике изменения климата, упоминался также Всемирный предпринимательский совет в поддержку устойчивого развития. В Южной Африке частный сектор участвует в создании экспертных центров. НПО и частный сектор благодаря своей пропагандистской деятельности содействовали формированию политики, имеющей благоприятные последствия для климата, что привело к осуществлению программ в области возобновляемых источников энергии и энергоэффективности. Многие Стороны подчеркнули необходимость расширения участия женщин и молодежи в просветительской работе по вопросам изменения климата.

46. Охватить население просветительской работой, даже в отдаленных районах, помогают различные средства массовой информации. По результатам некоторых проведенных обследований, о которых сообщалось в национальных сообщениях, тремя основными источниками информации об окружающей среде и изменении климата являются телевидение, газеты и Интернет. Одно обследование, проведенное в Китае, показало, что 88% респондентов получали соответствующую информацию по телевидению, 80% - из газет и 37% через Интернет. Другие Стороны в равной степени упомянули, что повышению осведомленности общественности также содействует доступ к спутниковым телевизионным каналам, таким, как "Си-эн-эн" (Сеть кабельного вещания), "Би-би-си" (Британская вещательная корпорация) и "Дискавери чэннел", где регулярно освещается проблематика изменения климата.

47. Стороны сообщили информацию о техническом сотрудничестве между Сторонами, не включенными в приложение I, и развитыми странами в области просвещения, подготовки кадров и информирования общественности. Сотрудничество осуществлялось на правительственном и неправительственном уровне. Поскольку количество академических институтов, проводящих исследования в области изменения климата, растет, ожидается, что это сотрудничество, в частности на региональном и

субрегиональном уровне, будет также расширяться. Стороны отметили, что научные круги также играют крайне важную роль в деле институционализации научно-аналитической деятельности в области изменения климата, вовлекая все большее число экспертов в различные программы исследований и подготовки кадров.

## **VI. Заключение**

48. Просвещение, подготовка кадров и информирование общественности играют важную роль в деле выполнения обязательств Сторон, не включенных в приложение I, по Конвенции. Информация, представленная Сторонами, в деталях варьируется. Существенное значение для публичных просветительских кампаний по проблематике изменения климата имеет сотрудничество между правительственными учреждениями, частным сектором, НПО и образовательными учреждениями. Стороны заявили о необходимости неизменного продолжения деятельности в области просвещения, подготовки кадров и информирования общественности в целях решения растущих проблем, возникающих в связи с изменением климата, и выполнения обязательств Сторон в рамках Конвенции.

49. С момента представления первого национального сообщения в 1997 году Стороны накопили определенный опыт в области осуществления программ, касающихся просвещения, подготовки кадров и информирования общественности, в частности в контексте международного сотрудничества. В будущем может появиться больше возможностей для сотрудничества Юг-Юг и Север-Юг по проблематике изменения климата благодаря обмену информацией и экспертами, а также распространению материалов по вопросам просвещения и информирования общественности. Уроки, извлеченные из осуществления соответствующих программ и мероприятий, были учтены при подготовке решения 11/CP.8 КС о Нью-Делийской программе работы по статье 6 Конвенции. Это решение будет служить основой для осуществления программ в области просвещения, подготовки кадров и информирования общественности.

Приложение**Список Сторон, охваченных шестой компиляцией и обобщением**

Азербайджан	AZE	Камерун	CMR
Албания	ALB	Кения	KEN
Алжир	DZA	Кирибати	KIR
Антигуа и Барбуда	ATG	Китай	CHN
Аргентина	ARG	Колумбия	COL
Армения	ARM	Коморские Острова	COM
Багамские Острова	BHS	Конго	COG
Бангладеш	BGD	Корейская Народно-Демократическая	
Барбадос	BRB	Республика	PRK
Белиз	BLZ	Коста-Рика	CRI
Бенин	BEN	Кот-д'Ивуар	CIV
Боливия	BOL	Куба	CUB
Ботсвана	BWA	Кыргызстан	KGZ
Бразилия	BRA	Лаосская Народно-Демократическая	
Буркина-Фасо	BFA	Республика	LAO
Бурунди	BDI	Лесото	LSO
Бутан	BTN	Ливан	LBN
бывшая югославская Республика		Маврикий	MUS
Македония	MKD	Мавритания	MRT
Вануату	VUT	Мадагаскар	MDG
Вьетнам	VNM	Малави	MWI
Габон	GAB	Малайзия	MYS
Гаити	HTI	Мали	MLI
Гайана	GUY	Мальдивские Острова	MDV
Гамбия	GMB	Мальта	MLT
Гана	GHA	Марокко	MAR
Гватемала	GTM	Маршалловы Острова	MHL
Гвинея	GIN	Мексика	MEX
Гондурас	HND	Микронезия (Федеративные Штаты)	FSM
Гренада	GRD	Монголия	MNG
Грузия	GEO	Намибия	NAM
Демократическая Республика Конго	COD	Науру	NRU
Джибути	DJI	Непал	NPL
Доминика	DMA	Нигер	NER
Доминиканская Республика	DOM	Нигерия	NGA
Египет	EGY	Никарагуа	NIC
Замбия	ZMB	Ниуэ	NIU
Зимбабве	ZWE	Объединенная Республика Танзания	TZA
Израиль	ISR	Острова Кука	COK
Индия	IND	Пакистан	PAK
Индонезия	IDN	Палау	PLW
Иордания	JOR	Панама	PAN
Иран (Исламская Республика)	IRN	Папуа-Новая Гвинея	PNG
Йемен	YEM	Парагвай	PRY
Кабо-Верде	CPV	Перу	PER
Казахстан	KAZ	Республика Корея	KOR
Камбоджа	KHM	Республика Молдова	MDA

Сальвадор	SLV	Тунис	TUN
Самоа	WSM	Туркменистан	TKM
Свазиленд	CHW	Уганда	UGA
Сейшельские Острова	SYC	Узбекистан	UZB
Сенегал	SEN	Уругвай	URY
Сент-Винсент и Гренадины	VCT	Филиппины	PHL
Сент-Китс и Невис	KNA	Центральноафриканская Республика	CAF
Сент-Люсия	LCA	Чад	TCD
Сингапур	SGP	Чили	CHL
Соломоновы Острова	SLB	Шри-Ланка	LKA
Судан	SDN	Эквадор	ECU
Таджикистан	TJK	Эритрея	ERI
Таиланд	THA	Эфиопия	ETH
Того	TGO	Южная Африка	ZAF
Тринидад и Тобаго	TTO	Ямайка	JAM
Тувалу	TUV		

-----